

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -**  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики

Кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема

Руководитель

  
\_\_\_\_\_

подпись

Н. Ф. Ильина

инициалы, фамилия

Выпускник

  
\_\_\_\_\_

подпись

Г. И. Казакова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -**  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики

Кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования  
Код и наименование направления подготовки, специальности

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА

Работа защищена «29» июня 2019 г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

И.О. Логинова

инициалы, фамилия

З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Л. Ю. Власова

инициалы, фамилия

Е.Н. Сидорова

инициалы, фамилия

Руководитель

Выпускник

подпись

подпись

подпись

Н.Ф. Ильина

инициалы, фамилия

Г.И. Казакова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 5  |
| 1 Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.....                                | 9  |
| 1.1 Сущность понятия «мотивация учебной деятельности младших школьников».....  | 9  |
| 2 Учет особенностей формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка .....   | 14 |
| 1.3 Характеристика методов формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка .....  | 22 |
| 2 Опыт - экспериментальная работа по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка .....                 | 27 |
| 2.1 Диагностика сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников .....   | 27 |
| 2.2 Описание системы работы педагога направленной на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка ..... | 32 |
| 2.3 Анализ опытно – экспериментальной работы по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка .....      | 40 |
| Заключение.....  | 44 |
| Список использованных источников.....  | 49 |
| Приложение А «Анкета для оценки уровня школьной мотивации».....  | 53 |
| Приложение Б «Календарно тематическое планирование».....   | 55 |
| Приложение В «Технологические карты по русскому языку» .....   | 56 |

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Методы работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка» содержит 66 страниц текстового документа, 42 использованных источников, 4 таблицы, 3 приложения.

**МОТИВАЦИЯ, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК.**

Объект исследования – формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования – методы работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования: теоретически описать и практически проверить результативность использования методов работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из задач определяется включение готовности и способности обучающихся, к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

В выпускной квалификационной работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка, разработана и реализована система занятий по русскому языку с применением методов направленных на формирования мотивации учебной деятельности. Представленный нами материал может использоваться студентами при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у младших школьников подтверждается рядом государственных документов.

В статье 66 Федерального закона «Об Образовании в РФ» говорится: «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)» [36, с. 74].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одно из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования выделяют: «включение готовности и способности обучающихся, к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, формирование мотивации к творческому труду, работе на результат» [35, с. 5].

Мотивация является одной из важных и фундаментальных проблем психологии и педагогики. Как отмечает И.Л. Аристова: «мотивация – это ведущий регулятор активности человека, а в частности школьника, и поэтому феномен мотивации должен играть огромную значимость для учителя и для всего педагогического состава школы в целом» [2, с.23].

Автор отмечает, что: «ведущим видом деятельности младшего школьника является учение. Оно существенно изменяет мотивы его поведения, открывает новые источники развития познавательных и нравственных сил, произвольного поведения» [2, с. 56]. Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве предметных умений на уроках русского языка предполагает следующее: « формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности» [35, с. 15-16].

Таким образом, педагогу следует работать на то, чтобы ученик освоил данные предметные умения, а для этого необходимо, чтобы у ребенка была учебная мотивация на урок, только через включение ученика в деятельность, обучающийся осваивает данные умения. Учителю следует применять на уроке различные методы работы, для того чтобы вызвать интерес учащихся, чтобы у них появился интерес и желание работать на уроке и включаться в учебную деятельность.

Низкий уровень сформированности учебной мотивации на уроках русского языка не позволит учителю эффективно поработать на формирования у младшего школьника предполагаемых предметных умений на уроке русского языка.

Согласно утверждению А.А. Радугина, для того чтобы формировать у учащихся внутреннюю мотивацию к изучению русского языка необходимо планировать уроки таким образом, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ формирует у ребенка положительные эмоции, устраняет неосознанное сопротивление процессу обучения [30, с. 123].

К проблеме формирования у младших школьников положительной устойчивой мотивации учебной деятельности обращались многие признанные ученые: А. К. Маркова [22], И. Л. Аристова [2], Х. Хекхаузен [38] и др.

При проведении исследования структуры и содержания учебной деятельности, такие ученые, как А.Г. Асмолов[3], И.А. Зимняя [12], В.В. Давыдов [9] пришли к следующему выводу: для того, чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к учебной деятельности, нужно учебный процесс строить особым образом, т.е. систематически и целенаправленно ориентировать школьников на активное мотивированное овладение системой знаний и способов деятельности [2, с. 24].

Объект исследования – формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.

Предмет – методы работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования – теоретически описать и практически проверить результативность использования методов работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.

В соответствии с поставленной проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) охарактеризовать сущность понятия «мотивация учебной деятельности младших школьников»;
- 2) проанализировать особенности формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка;
- 3) выявить методы формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка;
- 4) провести анализ опытно – экспериментальной работы по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка;
- 5) сформулировать методические рекомендации по использованию методов работы на уроках русского языка.

В ходе нашей работы мы использовали следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, систематизация и обобщение результатов исследования, анализ опыта работы

педагогов, наблюдение, описание, эксперимент, анкетирование (Н. Г. Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»).

База исследования: 4 «Б» класс МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирск.

Практическая значимость заключается в определении и апробации педагогических методов работы педагога для эффективного формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка.

Материалы выпускной квалификационной работы были апробированы на X Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве» (Лесосибирск, 2019). По материалам выпускной квалификационной работы опубликована 1 статья.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## **1. 1 Сущность понятия «мотивация учебной деятельности младших школьников»**

Охарактеризуем понятие «мотивация учебной деятельности младших школьников». Учебную мотивацию определяют как частный вид, включенный в деятельность учения. Среди основных задач, которые стоят перед образовательным учреждением, соответственно перед каждым учителем, является задача формирования у обучающихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которая бы побудила их к систематической учебной работе [22, с. 127].

В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». Возможно, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле. В своей книге А.К Маркова пишет, что: «эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» [22, с.169].

По определению Л.И. Божович: «мотив учебной деятельности - это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [39].

И. А. Зимняя выделяет целый ряд специфических факторов мотивации учебной деятельности:

1. Организация учебного процесса;
2. Прежде всего, определяется образовательной системой учреждения, где и осуществляется сама учебная деятельность;

3. Системное отношение классного руководителя к ученику, к учебному процессу;
4. Особенности самого обучающегося (интеллектуальное развитие, способности, коммуникабельность, самооценка);
5. Сама специфика учебного процесса;
6. Обучение для достижения цели [12, с. 158].

Одна из точек зрения принадлежит Д.Б. Эльконину, он пишет: «мотивация - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, активность, организованность, устойчивость»[42].

Соответственно среди основных задач, которые стоят перед школой и перед каждым учителем, является задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которая бы побудила их к систематической учебной работе. Поэтому в учебно-воспитательном процессе необходимо особое внимание уделять работе по формированию мотивации [35].

В своей книге А. К. Маркова писала: «...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учебному процессу, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношении между ними» [22, с. 209].

Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учебному процессу, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [22, с.234].

А. К. Маркова определяет три типа отношений мотивации к учебной деятельности: отрицательный, нейтральный, положительный. У младших школьников нужно формировать положительную мотивацию учебной деятельности, на основе включенности обучающегося в учебный процесс [22, с. 169].

Показателями роста мотивации учебной деятельности является не общее возрастание положительного отношения к учебному процессу (предмету), а качественное изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений, следовательно, строения мотивационной сферы, более произвольная ее организация.

Х. Хекхаузен выделил принципиальные пути формирования мотивации учебной деятельности:

«сверху вниз» - заключается в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. Недостаток этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения требуемых побуждений;

«снизу вверх» - состоит в том, что младший школьник включается со взрослыми в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения. Недостаток данного пути - учитель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимы [38, с. 45].

Обучение в начальной школе должно включать в себя оба эти вида воздействия на мотивацию учебной деятельности.

Автор подразделяет положительное отношение к учебному процессу на:  
а) положительное, активное, познавательное; б) положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника включиться в учение; в) положительное, активное, лично-пристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества [38, с. 23].

Таким образом, мотивационная сфера мотивации учебной деятельности является не только многокомпонентной, но и разнородной и разноуровневой,

что лишний раз убеждает в сложности ее формирования у младших школьников.

Ранее уже говорилось нами что интерес – это эмоциональное переживание познавательной потребности. Интерес является одним из компонентов учебной мотивации.

Как отмечает, И. Герbart: «интерес это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: —хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому, то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Таким образом, мы можем отметить, что для того, что бы у ребенка возникла учебная мотивация, его нужно заинтересовать» [32, с. 120].

Создание условий для появления интереса у школьников к учебному процессу является главной задачей стоящей, прежде всего перед учителем и перед системой образования. Согласно анализу предпосылок создания интереса является воспитанием широкого социального мотива деятельности.

В этом возрасте у младших школьников существенную роль на мотивацию учебной деятельности оказывают получаемые ими отметки, а так же задания проблемного характера, в результате столкновения обучающихся с трудностью, которую они даже имея определенный багаж знаний, затрудняются решить. В следствии школьники понимают, что есть вещи, которые им еще не виданы и не открыты, собственно именно это их подталкивает на добывания знаний. Преодоление трудностей в учебной деятельности рассматривается как важное условие возникновения мотивации учебной деятельности [13].

Учебный материал и методы, используемые на уроке учителем, должен быть разнообразными, но в пределах нормы, так как сильное обилие методов и приемов, используемых на одном уроке, приведет даже подростков к сильному утомлению и формированию отрицательной мотивации.

Применяемые учителем методы должны отличаться новизной, многообразием, занимательностью, увлекательностью, использованием ярких

художественных средств, образностью; включать в себя удивление, поиск, парадоксальность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является: «готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию» [35, с.5].

Таким образом, охарактеризовав понятие «мотивация учебной деятельности младших школьников», мы можем увидеть, что спектр определений «мотивация» и видов «мотивации» достаточно широк, но конкретного определения «мотивация учебной деятельности» мы не встретили, но в рамках данной работы будет опираться на определение Д.Б. Эльконина, который считает, что «мотивация учения» - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость.

## **1.2 Учет особенностей формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка**

Охарактеризуем особенности формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка. Нам необходимо понимать, как у младшего школьника на данном этапе происходит развитие таких познавательных процессов: память, внимание, восприятия, мышления, воображения, речь. Постараемся выяснить, как учитель их может использовать для формирования учебной мотивации младшего школьника на уроках русского языка.

По мнению В.Г. Асеева: «при поступлении в школу, у ребенка значимым образом меняется характер жизни. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие - между требованиями, которые предъявляются к личности ребенка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и личным уровнем развития. Данное разногласие выступает движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня» [4, с. 203].

Так же нам необходимо учитывать особенности развития внимания. «В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются все свойства внимания, что в первую очередь связано с активизацией умственной деятельности. Развитие произвольного внимания имеет свою специфику. 7- летнему ребенку еще сложно удерживать внимание на объекте длительное время, однако система школьного обучения поневоле тренирует умение длительного сосредоточения на задаче. Приходится удерживать внимание на малопривлекательных вещах, но при этом имеющих большое значение для обучения. Младшие школьники плохо справляются с сосредоточением на работе, особенно если она скучна и монотонна» [29, с. 144].

Как отмечает автор: «в начале обучения младшие школьники в среднем могут интенсивно, без перерывов, учиться в течение 5-7 минут, не более, поэтому педагогу необходимо давать время, чтобы учащиеся могли связать

новый материал известным. Педагогу важно от 20-40% учебного времени использовать для напряженного внимания учащихся» [29, с. 144].

Так же А.Л. Венгер пишет, что «в младшем школьном возрасте существенно увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 3-4 классу младшие школьники уже способны длительное время удерживать внимание на содержании задачи. По нормативным возрастным показателям в младшем школьном возрасте внимание становится произвольным, избирательным, что проявляется в сосредоточении на решении конкретных задач» [29, с. 144-145].

В качестве рекомендации для концентрации внимания на уроке русского языка учитель может использовать следующее, например: словарный диктант с комментированием данное упражнение становится одним из способов формирования внимания. При комментировании ученик добивается высокого уровня самоконтроля, так как «ведущий» ученик не просто фиксирует внимание на орфограммах, а объясняет с помощью правил. Еще один из способов развития самоконтроля выделяют, выборочный диктант позволяет ускорить темп работы, помогает сконцентрировать внимание на нужной орфограмме. Непосредственно могут быть представлены задания разного характера: выписать однокоренные слова из загадки, из прослушанного стихотворения выписать слова с безударной гласной [15, с. 24].

Таким образом, с помощью специальных упражнений на уроках русского языка и с использованием проблемных нестандартных заданий можно добиться значительных успехов в формировании произвольного внимания младших школьников. Наблюдая за ними, видно, что ученики становятся более внимательными, менее рассеянными, учатся себя контролировать.

Е. Е. Кравцова писала, что «развитие внимания тесно связано с учебной мотивацией, положительным отношением младшего школьника к учебе. Развитие внимания также может быть связано с мотивами получения высокой отметки, поощрения и т.д.» [29, с. 145].

В младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания, что опять же связано с активизацией учебной деятельности. У младшего школьника наблюдается как произвольный, так и произвольный вид памяти [29, с. 146].

Т.П. Завьялова отмечает, что «в 7-8 лет у детей преобладает наглядно-образная память. Учащиеся 1-2 класс еще не умеют выделять опорные точки для запоминания, а процесс запоминания протекает эффективнее. Если информация богата яркими событиями и эмоционально окрашена. К 9-10 годам у младших школьников формируется способность запоминать на основе логики. Они тоже владеют навыками заучивания, увеличивается смысловое запоминание» [29, с. 147].

Автор полагает: «продуктивность памяти младших школьников повышается постоянной тренировкой и во многом зависит от способов запоминания. Во многом развитие памяти учащихся зависит от деятельности учителя, так как он способен мотивировать младших школьников к запоминанию учебного материала для дальнейшего эффективного усвоения более сложной информации».

Учитель может использовать на уроке следующее задание: «упражнение называется «диктант – игра». Цель – совершенствование памяти, без чего невозможно развитие орфографических навыков школьников. Учитель читает предложение один раз, а во время паузы между предложениями учащиеся записывают то, что запомнили. Здесь важно точное воспроизведение, а не количество записанных слов. Практика показывает, что все эти упражнения положительно влияют на развитие детской памяти» [33].

Как отмечает Е.И. Рогов: «характерной особенностью данного возраста является то обстоятельство, что перед ребенком может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такого рода возможности связано с тем, как указывают психологи, что ребенок начинает применять различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное

соединение материала» [32]. При подборе материала на урок учитель должен учитывать, что ребенок запоминает то, что у него ярко отразилось в памяти, а еще можно предложить ребенку зарисовать рисунок, схему, для того чтобы лучше запомнить материал.

Д. Б. Эльконин отмечает: «восприятие в возрасте 6-7 лет теряет свой первоначальный характер. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдения, рассматривание, поиск. Ребенок начинает активно применять названия качеств, свойств, признаков, состояний разных предметов и отношений между ними» [42].

Учителю необходимо знать, что в процессе восприятия ярко проявляются индивидуальные особенности обучающихся: визуальный, аудиальный и кинестетический типы восприятия. В классе могут находиться сразу представители всех трех типов, поэтому методики обучения конкретным предметам должны учитывать требование всех трех типов восприятия подачи материала [42].

Преподавателю необходимо учитывать эти процессы при подборе материала на урок русского языка, где ребенку нужно самому проанализировать, сравнить, выделить качества и свойства предмета. Для обеспечения полноты и яркости восприятия, развития наблюдательности на уроках применяются наглядные средства усвоения материала: реальные объекты, муляжи, препараты, картины, рисунки, схемы, графики, слайды, кинофильмы, фотографии [18].

По мнению А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман познавательная способность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно - следственные связи и зависимости. Он вынужден оперировать знаниями, а при возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, применяя свои навыки [26].

А.С. Обухов писал, что «период младшего школьного возраста – это время развития произвольности познавательных способностей ребенка. Кругозор младшего школьника расширяется за счет знакомства с различными дисциплинами, любознательности, направленной на познание окружающего мира. Как правило, познавательные интересы младших школьников неустойчивы: в 1-2 классе дети предпочитают узнавать как можно больше о мире животных, растений и только к 3-4 классу их начинают интересовать история, общественные явления, развитие человека. При этом, безусловно, существуют индивидуальные различия в развитии познавательных интересов» [29, с. 166].

Для того чтобы развивать познавательную активность младшего школьника, необходимо сделать процесс обучения интенсивным и увлекательным, эмоционально насыщенным. Следовательно, это учитывается при подборе материала, ребенку интересно решать задачи, которые связанные с познанием окружающего мира, открытие нового, т.о у ребенка появляется учебная мотивация [29, с.164-167].

Можно использовать на уроке упражнение, которое называется «звери спрятались». Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный». Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути заслон. Послышалось рычание. «Принести грабли! – скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, - почему-то сказал охранник. И добавил:- Зоопарк закрыт». Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду [18, с.139].

Педагогу важно понимать, что на данном этапе развития у младшего школьника завершается переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению, у ребенка появляются логически верные рассуждения. Постепенно мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Сначала дети склонны делать обобщения по внешним, как правило, несущественным признакам. Но в процессе обучения учитель фиксирует их внимание на связях, отношениях, на том, что непосредственно не

воспринимается, поэтому учащиеся переходят на более высокий уровень обобщений, оказывают способными усваивать научные понятия, не опираясь на наглядный материал [29, с. 164-168].

А.С. Обухов отмечает, что « в 1-2 классе начальной школы ребенок еще ищет объяснение увиденным естественно- научным явлениям в области фантастики, или, проще сказать, собственных фантазий, в чем помогает яркое воображение, тогда как в 3-4 классе младший школьник скорее обращен к познанию природы вещей с точки зрения их научного объяснения, безусловно, на доступном ребенка языке» [29, с. 166].

Можно использовать следующие упражнения для развития мышления у младшего школьника на уроке русского языка: «Составьте предложения из слов, логически не связанных между собой.

Компьютер, галактика, пчела;вечер, книга, стиль;автомобиль, жираф, роль;свет, космос, ветер» [18].

Мы согласны с мнением В.С. Мухиной, что дети младшего школьного возраста осваивают все формы устной речи, присущими взрослому. Можно отметить, что у них прослеживаются развернутые сообщения - рассказы, монологи, в общении со сверстниками формируется и развивается диалогическая речь. Увеличивается словарный запас. Ребенок учится задавать вопросы на абстрактные темы, в то же время рассуждать, мыслить вслух. К началу периода младшего школьного возраста ребенок способен слушать и понимать речь взрослого человека, оформлять свои мысли с помощью простых грамматических выражений, сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме [26].

Учитель должен учитывать развитие данного познавательного процесса при подготовки конспекта урока, а так же при подборе методов работы на урок, нужно использовать такие методы, где ребенок сам смог себя проявить, рассказать что- то, либо выступить с чем – либо.Например, можно использовать упражнения«назовите слова», которое способствует развитию устной речи: « - назовите слова, которые начинаются на звук а (т, о, р и т.д.);

- назовите слова, которые заканчиваются на звук п (и, о, с и т.д.); - назовите слова, в середине которых есть звук л (н, э, г и т.д.)» [17] .

Как видим, возможности детей при поступлении в школу достаточно велики, чтобы начинать их систематическое обучение. В младшем школьном возрасте, В.А. Крутецкий пишет: «Формируются элементарные личностные проявления: дети ко времени поступления в школу уже обладают известной настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводят дела до конца), делают первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости, им свойственны первые проявления чувства долга и ответственности[39, с. 130].

В соответствии с теорией учебной деятельности у учащихся должны формироваться не знания, а определенные виды деятельности, в которые знания входят как определенный элемент. Мы согласны, с утверждением В.В. Давыдова: «знания человека находятся в единстве с его мыслительными действиями. Следовательно, допустимо термином «знание» одновременно обозначать и результат мышления, и процесс его получения» [9].

Согласно высказыванию Л.В. Занкова, не всякая учебная деятельность обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития личности. Поэтому, чтобы решить эту задачу, необходима тщательная организация содержания образования, отбор соответствующих форм и методов обучения, его технологии [11] .

Таким образом мы выделили особенности формирования учебной мотивации младшего школьника:

1. Внимание младшего школьника уже длительно и устойчиво, следовательно, учитель это может использовать при подборе упражнений, а именно, подбирать такие упражнения, где учащемуся нужно сконцентрировать свое внимание, которое ему поможет выполнить данное задание.

2. Познавательная активность младшего школьника направлена на познание мира, учитель может подбирать интересные и необычные факты, главное правильно преподнести, чтобы ребенку интересно было слушать, а так

же заинтересовать его. Еще эту особенность младшего школьного возраста учитель может использовать при организации проектной деятельности, так как у ребенка преобладает любознательность и познания мира, то нужно направить ее в нужное русло, замотивировать, чтоб ему было интересно самому о чем - то узнать, найти информацию и при защите проекта выступить и рассказать своим одноклассникам.

3. Память младшего школьника достаточно развита он легко и прочно запоминает информацию. Это учитель может использовать на уроке русского языка, ребенку на уроке нужно усвоить и запомнить большой поток информации, но информация должна быть доступной, интересной, ребенок быстрее запоминает то, что для него представляет наибольший интерес.

4. Восприятие становится целенаправленным, осмысленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдения, рассматривание, поиск. Ребенок начинает активно применять названия качеств, свойств, признаков, состояний разных предметов и отношений между ними.

### **1.3 Характеристика методов формирования учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка**

Формированию учебной мотивации обучающихся происходит за счет опытному соединению разных методов, средств, способов и организационных форм, которые применяет учителем при обучении. Педагогу следует уметь оптимально соотносить между собой функции, которые выполняются определенной группой методов, а так же характер содержания исследуемой темы, способности младших школьников в усвоении материала для того, чтобы выделить только те методы и средства обучения, которые дадут возможность формировать учебно-познавательную мотивацию, а так же добиваться поставленных целей [22].

Однако следует отметить, что учебная деятельность протекает более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности.

Ю.К. Бабанский считает: «методом формирования учебной мотивации называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [31].

Наиболее продуктивным по организации мотивации учебной деятельности является классификация методов Ю.К. Бабанского по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, методам ее стимулирования и мотивации, методам контроля и самоконтроля:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция); наглядные (иллюстрация); практические (опыты, упражнения); проблемно-поисковые .

б) методы контроля и самоконтроля: методы устного контроля и самоконтроля; методы письменного контроля и самоконтроля; методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля [31].

На каждом этапе учебного процесса одни методы занимают доминирующее, другие - подчиненное положение. Одни методы в большей

степени, другие в меньшей, обеспечивают решение учебных задач. Хочется отметить и то, что не включение хотя бы одного из методов даже в его подчиненном положении в решение задач урока существенно снижает его эффективность [31, с. 349].

Рассмотри классификацию по типу (характеру) познавательной деятельности, которую предлагает И.Я. Лернер [19, с.136].

Таблица 1- Классификация методов работы педагога И.Я. Лернера

| Название метода              | Суть метода   |
|------------------------------|---|
| Объяснительно-иллюстративный | Метод, при котором учащиеся получают знания на уроке  |
| Репродуктивный метод         | Метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила   |
| Проблемные ситуации          | Это метод, где педагог, прежде чем изучать с детьми новый материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи  |
| Частично-поисковый           | Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога;  |
| Исследовательский метод      | заключается в том, что после анализа материала, постановки проблем и задач ученики самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. В исследовательской деятельности наиболее полно у ребенка проявляется самостоятельность, инициатива, творческий поиск |

В.И. Ковалев [22] предлагает следующую классификацию методов мотивации учебной деятельности младших школьников: метод познавательных

игр; создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций занимательности – создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт); создание ситуаций познавательной новизны; метод убеждения в значимости учения; предъявление требований; упражнения в выполнении требований; поощрение в учении [24].

Еще одна из классификаций методов формирования мотивации учебной деятельности у младшего школьника, которую предлагает Т. Н. Князева. Она считает, что педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников [17].

- Метод дидактические игры - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

- Метод соревнования - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

Так же педагог должен учитывать некоторые особенности при выборе того или иного метода формирования учебной мотивации:

1) обоснованное разнообразие приемов работы учителя и обучающихся: элементы исследовательского метода, поисковые задачи. Творческая деятельность, применение моделирования. Приемы, позволяющие опираться на языковое чутье, развитую дикцию, понимание словообразовательных механизмов, этимологию и т.п.;

2) дидактический материал, т.е. слова, словосочетания, предложения, текст анализа и упражнений, интересный по содержанию, ценный в воспитательном отношении, подбирается преимущественно из произведений художественной литературы. Полезно привлекать тексты сочинений и изложений самих обучающихся в целях редактирования и самопроверки. При

проверке текста работа обучающихся приближается к естественным условиям, которые могут встретиться в жизни;

3) опора на чувственное восприятие языка – зрительную и слуховую наглядность: картины, плакаты, записи цветным мелом, кинофильмы, проговаривание слов, художественное чтение, артикулирование звуков, орфоэпическая работа;

4) свободная атмосфера на уроках: можно обращаться к учителю с вопросами; пользоваться различными словарями; учитель сам предлагает свою помощь: заглядывает в тетради обучающихся, помогает написать слово или исправляет ошибку [7].

Из опыта учителя начальных классов С. Г. Абдрахмановой: «чем больше данных получают обучающиеся о составе слова и словообразовании, тем яснее становится для них богатство и величие русского языка, тем сильнее пробуждается их желание изучать русский язык. Младший школьник в буквальном смысле открывает для себя мир: радуется, переживает, восхищается и удивляется, ищет пути решения проблем» [1].

На уроках Серия Гайнулловна использует игры, стихи, сказки, загадки, занимательные задания, ребусы, орфографические задания, кроссворды, которые активизируют мыслительную и познавательную деятельность детей. Учитель применяет разный материал, связанный с составом слова, с помощью которого, детям интересней и удобней осваивать учебный материал. В данном случае это сказки, про части слова [27].

Если младшему школьнику нравится такая деятельность, то она приносит удовольствие, обучающийся не замечает усталость и время, он способен противостоять любым факторам, которые его отвлекают, при этом усиленно и увлеченно работать над учебным материалом и над решением учебной задачи. Учителю необходимо содействовать получению радости от учения, с повышением радостных эмоций постепенно станут отпадать, и исчезать эмоциональные преграды, которые мешают ученику полностью демонстрировать свои способности и задатки.

Таким образом, первый шаг на пути формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников – это формирование положительной мотивации, развитие познавательного интереса и ясное понимание учебных задач и, конечно, справедливая оценка результатов деятельности обучающихся.

Из всех вышеперечисленных классификаций методов работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности у младшего школьника мы выбрали три метода, которые будем использовать у себя на уроках русского языка.

- Метод дидактические игры - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

- Метод проблемная ситуация - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Она порождает у обучаемого ярко выраженную поисковую потребность, стремление найти (открыть или усвоить) объективно необходимые и достаточные для решения проблемы знания и способы деятельности.

- Метод соревнования - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

## ГЛАВА 2 ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 2.1 Диагностика сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников

Опытно – экспериментальная работа была проведена нами на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Лесосибирска с января по май 2019 г. В исследовании принимали участие обучающиеся 4 «б» класса в количестве 25 человек.

Этапы проведения опытно – экспериментальной работы:

1. Первый этап – ориентировочный. Выделение критериев и уровней оценки мотивации младших школьников, подборка диагностического инструментария (январь 2019 г.);

2. Второй этап – диагностический. Проведение первичной диагностики, определение уровней сформированности мотивации учебной деятельности (февраль 2019 г.);

3. Третий этап – преобразующий. Применение на практике методов по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка (января – май 2019 г.);

4. Четвертый этап- заключительный (май 2019 г.);

Для выявления уровней сформированности мотивации учебной деятельности обучающихся 4 «б» класса нам необходимо ориентироваться на критерии.

Таблица 2 - Критерии и уровни оценки мотивации учебной деятельности младших школьников(Н.Г.Лусканова)

| Критерии           | Высокий уровень   | Средний уровень  | Низкий уровень           |
|--------------------|---|--|--------------------------|
| Отношение к школе, | Дети отличаются высокой познавательными мотивами, стремлением | Благополучно чувствуют себя в школе, однако иногда ходят туда, | Неохотно посещают школу, |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| учебе.                                  | успешно выполнять все требования, которые предъявляет школа.   | чтобы пообщаться.   | предпочитают пропускать.  |
| Активность на уроке, выполнение заданий | Активны на уроках и внеурочной деятельности, четко следуют указаниям учителя, успешно справляются с учебной деятельностью. | Выполняют требуемые задания, но нуждаются в помощи, подсказках, а так же отвлекаются на уроках на посторонние дела. | На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают проблемы в учебной деятельности. |
| Постановка и сохранение цели на уроке.  | С легкостью ставят и справляются с поставленной целью.   | Затрудняются с постановкой цели, в основном соглашаются с мнениями одноклассников.                                  | Не справляются с постановкой цели на урок.  |

Для начала нам нужно было подобрать диагностический материал, который способен выявить уровни сформированности учебной мотивации младших школьников.

Мы искали такую методику, с которой ребенок смог бы справиться. Остановились на методике автора Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации».

Остановились мы на этой методике, потому что ее цель – определение уровня школьной мотивации, в ней прописаны уровни сформированности мотивации учебной деятельности, а так же ее с легкостью можно провести на всем классе. Легко обрабатывать результаты, а еще в ней прописаны уровни сформированности учебной мотивации.

Данная анкета разработана Н.Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, которые наилучшим образом отражающие отношения обучающихся к школе и учебному процессу, а

так же эмоциональное реагирования на школьную ситуацию. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из трех ответов. Обработка результатов была проведена по предложенному ключу. В промежуточной диагностике принимали участие обучающийся 4 «б» класса в количестве 25 человек.

Таблица 3 - Результаты первичной диагностики

| Уровень | Количество учащихся |
|---------|---------------------|
| Высокий | 6 (24%)             |
| Средний | 14 (56%)            |
| Низкий  | 5 (20%)             |

Результаты диагностики показали, что у 6 обучающихся (24%) высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников, это говорит о том, что у них присутствует положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они имеют интерес к новому; интерес к способу решения. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроль.

Исходя из результатов исследования, мы видим, что у 14 обучающихся, что составляет от общего количества (56%) мотивация учебной деятельности младших школьников находится на среднем уровне, это означает, что ребята проявляют положительное отношение к учебе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля; готовится к урокам; дружат со многими детьми в классе.

Нами определено, что у 5 учащихся (20%) низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников, это говорит о том, что эти ребята относятся к учебе отрицательно или безразлично. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают

дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Обучающиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты диагностики обработаны и представлены в виде диаграммы уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

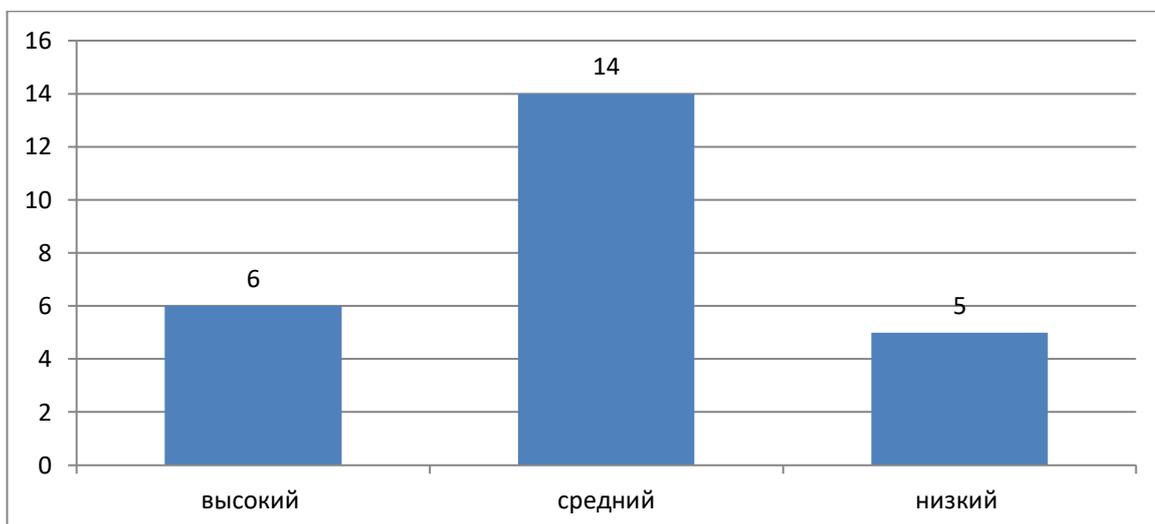


Рисунок 1 – Уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников 4 «Б» класса

Таким образом, при проведении первичной диагностики, нами выявлено, что высоким уровнем обладают 6 обучающихся, что составляет от общего количества испытуемых (24%), эти дети отличаются высокими познавательными мотивами, стремятся успешно выполнять все требования. Активны на уроках и внеурочной деятельности, четко следуют указаниям учителя, успешно справляются с учебной деятельностью. Средний уровень продемонстрировали – 14 обучающихся (56%), эти учащиеся благополучно чувствуют себя в школе, однако иногда ходят туда, чтобы пообщаться. Выполняют требуемые задания, но нуждаются в помощи, подсказках, а так же отвлекаются на уроках на посторонние дела. Низкий уровень выявлен у 5 учеников, это 20% от общего количества, эти дети неохотно посещают школу, предпочитают иногда пропускать. На уроках часто занимаются посторонними делами.

В связи с полученными результатами на диагностическом этапе исследования мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная работа

по формированию мотивации учебной деятельности. Мы предлагаем использовать для этого потенциал уроков русского языка, а так же методы работы педагога: проблемная ситуация, соревнования, дидактические игры. Развитие мотивации учебной деятельности обучающихся, необходима, не только для формирования их интереса к русскому языку как учебному предмету, но и к изучаемому на уроке учебному материал.

## **2.2 Описание системы работы педагога направлена на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка**

В первой главе нами были охарактеризованы методы работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка, такие как: метод дидактические игры, метод проблемная ситуация, метод соревнования. Чтобы проверить результативность охарактеризованных нами методов формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка, нами была организована работа по их систематическому использованию на уроках русского языка.

Например, на уроке русского языка мы использовали метод соревнования по теме: «Спряжение глаголов». Мы с ребятами отправились в путешествие по стране «Глаголия», а точнее, по графству «Спряжение». Нам нужно было беспрепятственно пересечь это графство, чтобы добраться до следующего, которое называется «Условное наклонение».

В пути ребятам предстояло пять остановок. Каждая станция имеет свое название.

1. Теоретическая станция.
2. Практическая станция.
3. Фразеологическая станция.
4. Занимательная станция.
5. Творческая станция.

1. Станции - Теоретическая станция.

Каждой команде было задание ответить на 3 вопроса, время 5 минут, лист с ответами оценивали жюри.

Вопросы.

1. Что такое спряжение глагола?
2. Как определить спряжение глагола с ударными личными окончаниями?
3. Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями?

## 2. Станция - Практическая станция.

Каждой команде раздали текст с заданием. Время на ответ 6 минут.  
Прочитайте текст.

«Дороги муравьев - это душистые тропинки. Муравьи полз...т по своим же следам. Часто эта тропинка петля...т и круж...т. Муравьи тоже петля...т и круж...т, а не бег...т напрямик.

Первый муравей не прокладыва...т дороги. Он просто беж...т. По его следам пробеж...т другой муравей, третий. Дорогу наход...т они по запаху. Бег...т муравьи, и запах дороги станов...тся всё прочнее».

- Какова тема текста?

- Какова его основная мысль?

- Озаглавьте текст.

- Найти в тексте глаголы в настоящем или будущем времени. Определить их спряжение, вставить пропущенные буквы в окончания [18].

## 3. Станция - Фразеологическая станция.

На этой станции каждая команда должна вспомнить как можно больше пословиц, поговорок, стихотворных строк, загадок и т.д. с глаголами в настоящем или будущем времени. Укажите их спряжение, лицо, число, выделите окончание. Запишите на листке все пословицы и т.д., которые вы вспомнили [18].

## 4. Станция - Творческая станция.

На этой станции нужно было проявить свои творческие способности. Каждая группа должна придумать грамматическую сказку о глаголе и нарисовать рисунок [15].

После прохождения всех станций жюри посчитали и огласили результаты.

Можно сказать, что данный урок прошел отлично, все дети были активны, позитивно настроены на работу, было видно, что у детей была учебная мотивация на урок, так как все активно принимали участие при выполнении задания на станциях. Результат использования данного метода был очевидным, так как дети активно были включены в учебную деятельность, выполняли все задания.

Например, на уроке русского языка по теме: «Учимся озаглавливать текст». На этапе урока - повторение изученного мы использовали дидактическую игру «Рассыпанный текст».

Ребята, к нам на урок, сегодня пожаловал гость по имени Незнайка. Он хотел попросить вас помочь озаглавить его сочинение, т.к. Незнайка слышал, что вы большие профессионалы в подборе заголовков к текстам. К сожалению, у Незнайки, пока он до нас добирался, случилось несчастье. Все слова в его предложении перепутались, рассыпались. Незнайка не может вспомнить, в каком порядке они находились в предложении. Ребята, давайте поможем Незнайке. Вернуть его сочинение в прежнее состояние.

В его тексте пять предложений. Вам необходимо составить цельный текст. Знайте, слова в предложении перепутаны, и предложения в тексте тоже.

Прошу вас разделиться на пять групп. Каждая группа получит свое «рассыпанное» предложение.

Учащиеся получают следующие наборы слов.

Первая группа: стоял, денёк, морозный, зимний.

Вторая группа: получилась, горка, хорошая.

Третья группа: во, строили, дворе, горку, ребята.

Четвертая группа: с, весело, дети, на, катались, горки, санках.

Пятая группа: день, трудились, целый, дети.

Ребята, прочитайте, какие предложения у вас получились [18].

Учащиеся читают предложения, учитель вывешивает составленные верно предложения на доску. Затем учащиеся смотрят, в каком порядке лучше всего разместить эти предложения. Объясняют, почему получившийся набор предложений является текстом. Затем учащиеся подбирают заголовок к сочинению Незнайки.

Пример, получившегося текста.

Отличная горка.

« Зимний, морозный стоял денек. Ребята строили во дворе горку. Дети трудились целый день. Хорошая получилась горка! Дети весело катались с горки на санках».

Ребята, Незнайка говорит вам огромное спасибо за помощь, которую вы ему оказали. Теперь он точно получит пятерку за сочинение. В благодарность вам он оставляет жетончики самых мудрых и творческих ребят.

Для проведения данной игры использовался персонаж из произведений Носова Незнайка. Привлечение в игру персонажа способствовало настрою ребят на игру, сконцентрировало их внимание. Для игры были использованы конверты, с рассыпанными словами из предложений, и такие же слова учитель помещал на доске, когда ребята составляли предложения. Использование данного раздаточного материала способствовало быстрой организации работы учащихся, способствовало экономии времени.

Задача школьников была следующая: ребятам необходимо было составить целостный текст из перепутанных слов и предложений, также подобрать к получившемуся тексту заголовок.

Для того чтобы решить поставленную перед школьниками задачу, ребятам пришлось применить знания полученные, как на данном уроке, так и на предыдущих уроках. Учащимся необходимо было вспомнить, что такое предложение, текст. Следовательно, игра позволяет учащимся совершенствовать умение применять свои знания на практике, подтверждая и теоретическими знаниями, через доказательство своих доводов, подтверждая свои слова неопровержимыми фактами. Игра учит ребят работать самостоятельно.

В группе ребятам была предоставлена возможность высказать свое мнение, послушать мнение других ребят, у них вырабатывается умение работать именно в команде, школьники учатся выслушивать мнение своих товарищей по группе, анализировать сказанное. В игре был задействован весь класс, все ребята проявляли свою активность. Интерес к игре был высок, школьники чувствовали свою ответственность за каждое созданное

предложение, они видели, что благодаря их работе слова складываются в предложения, а предложение в целостный, структурированный текст.

Анализируя работу ребят, можно сказать, что игра увлекает их, работали они с огромным интересом, следовательно, игра способствует стимулированию деятельности школьников, повышает их интерес к уроку. Игра значительно повышает интерес учащихся к урокам русского языка, благодаря тому, что ребята оказываются в различных ситуациях, они сами ищут из них выход, у них появляется возможность проявить свои способности, высказать свое мнение.

На уроке русского языка по теме: «Глагол». Мы использовали метод дидактические игры, игра называется «Грамматическое домино». Данная игра проводится для повторения изученного материала по теме «Глагол». Предложенная таблица разрезается на карточки таким образом, чтобы у ребенка был ответ и вопрос. В первой карточке нет ответа. В последней карточке нет вопроса. Карточки раздаются в произвольном порядке. Первым начинает тот ученик, у кого карточка с вопросом «Что такое глагол?». Второй ученик отвечает, что «Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета». И он же задает свой вопрос: «Как изменяются глаголы?». Дети тренируют свое внимание, слушают одноклассников, повторяют весь материал о глаголе. Игру можно проводить несколько раз, засекая время. Если дети заинтересованы, игра идет быстро, результативно.

С помощью данной игры мы с ребятами в интересной и оживленной форме повторили пройденный материал по теме «Глагол». Дети все были включены в деятельность, они активно отвечали на вопросы, внимательно слушали друг друга. Было видно, что дети заинтересованы и игра им очень понравилась, я как педагог могу отметить, что дети хорошо усвоили данный материал.

На уроке русского языка по теме: «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода» мы использовали метод соревнования. Детей с помощью жетонов разделили на 2 команды, каждая команда придумали себе названия и выбрали капитана команды. Каждой

команде нужно было поучаствовать в 7 конкурсах, задания были подобраны на отработку данной темы.

#### Конкурс 1. «Цветик - семицветик» (конкурс капитанов)

- К доске выйдут капитаны команд, будут выбирать лепесток, снимать его, читать вопрос, отвечать на него. Команда имеет право помочь, но только в том случае, если капитан не смог ответить сам. Но тогда зарабатывается только 0,5 балла вместо 1. В этом конкурсе участвуют только капитаны, а остальные участники помогают, если он не справляется [17].

#### Конкурс 2. «Предмет - признак»

Этот конкурс мы проведём в виде эстафеты. Каждая команда получает карточку с именами существительными (по количеству игроков). Каждый игрок образует от существительного однокоренные прилагательные и записывает его справа, после чего передаёт карточку следующему игроку.

Закончив работу, передаёте карточку учителю.

Каждый правильный ответ – 1 балл. В данном конкурсе принимает все участники команды. От каждого зависит количество баллов команды.

#### Конкурс 3. «Знатоки имён прилагательных».

По два человека от каждой команды садятся отдельно и письменно склоняют словосочетания: страшное несчастье; огромный змей.

Остальные выполняют упражнение 41 стр. 170 – 171 (в команде можно совещаться во время работы). Затем учитель выбирает по две работы, проверяет их [28].

#### Конкурс 4. «Объяснялки»

Каждой команде выдается карточка с словосочетаниями, нужно объяснить их значение, а еще подобрать к ним противоположные.

#### Конкурс 5. «Узнай падеж прилагательного»

Словосочетания написаны на доске, каждый из участников команды выходит по очереди и указывает падеж прилагательного. Здесь от каждого участника зависит общее количество баллов команды.

#### Конкурс 6. «Узнай падеж прилагательного»

На выполнение этого задания дается 5 минут. Команде даются словосочетания, нужно составить и записать предложения с данными словосочетаниями. Затем выбрать самые удачные и представить их классу.

#### Конкурс 7. «Смотр знаний»

Откройте учебники на странице 172 упражнение 44. Спишите текст. Укажите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите в них окончания [28].

Условие: все работают самостоятельно.

(Учитель собирает тетради с выполненным заданием, проверяет их. Пока ученики выполняют упражнение, учитель подсчитывает баллы за предыдущие шесть конкурсов)

Поведение итогов. Вручение грамот каждой команде.

Можно отметить, что данный метод помог в игровой форме провести интересно урок русского языка. Дети все были активны на уроке, каждый ученик принес своей команде определенный балл, то есть мы можем сказать, что все были включены в деятельность. У ребят была мотивация на урок.

Приведем пример использования метода проблемная ситуация по русскому языку по теме «Склонение имен существительных». По этой теме предусмотрены проблемные задания уже в учебнике. В учебнике уже в начале изучения этой темы представлена проблемная ситуация: «Вера считает, что все имена существительные в русском языке склоняются, поэтому можно определить склонение любого имени существительного. А Коля считает, что у таких имен существительных, как кино, метро, пианино склонение определить нельзя, потому что эти слова не изменяются. С кем ты согласишься?» [28].

Ответ на этот спор ребята могут найти в правиле, которое расположено ниже на этой странице. Но изначально, перед тем как разрешить спор, предложенный в учебнике, я предложила детям просклонять несклоняемое слово «метро». Это задание вызвало у обучающихся затруднение и недоумение, а спор, предложенный в учебнике, подтолкнет мысли учеников в верное русло. Проблема изучения и склонения по падежам остается актуальной.

В изучении таких тем необходимо использовать проблемный вопрос и проблемные ситуации. Можно отметить, что данный метод помог детям выйти на новую тему урока, а так же способствовал формированию мотивации в изучения нового материала у учащихся.

Таким образом, мы подробно рассмотрели уроки русского языка, направленные на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников. Особенностью данных уроков является включение методов работы педагога направленных на формирование мотивации учебной деятельности, а так же контролировать собственную деятельность и как следствие сохранять учебную задачу. Самое важное, что в каждом из разработанных нами уроков реализуются методы: соревнования, проблемные ситуации, дидактические игры.

### **2.3 Анализ опытно – экспериментальной работы по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка**

По окончании формирующего эксперимента, т.е. проведения уроков с использованием различных методов работы по формированию мотивации учебной деятельности, нами был проведен заключительный этап опытно – экспериментальной работы и проведена повторная диагностика.

Мы использовали тот же самый диагностический инструментарий, а так же наблюдение на уроках.

В заключительном этапе опытно - экспериментальной работе принимали участие обучающийся 4 «б» класса в количестве 25 человек.

Таблица 4 - Результаты повторной диагностики

| Уровень | Количество учащихся |
|---------|---------------------|
| Высокий | 8 (32%)             |
| Средний | 16 (64%)            |
| Низкий  | 1 (4%)              |

У 8 обучающихся (32%) результат которых показал высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников, это говорит о том, что у этих учащихся положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Имеют интерес к новому; интерес к способу решения. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; занимают благоприятное статусное положение в классе.

По результатам исследования, видим, что у 16 обучающихся (64%), мотивации учебной деятельности младших школьников находится на среднем уровне, это означает, что ребята проявляют положительное отношение к учебе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля;

готовится к урокам; дружат со многими детьми в классе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

Нами выявлено, что у 1 учащегося (4%) результат, показал (низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников), можно отметить, что этот обучающийся относится к учебе отрицательно или безразлично. На уроках часто занимается посторонними делами, отвлекается, нарушает дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивает учебный материал. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты таблицы обработаны и представлены в виде диаграммы уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка

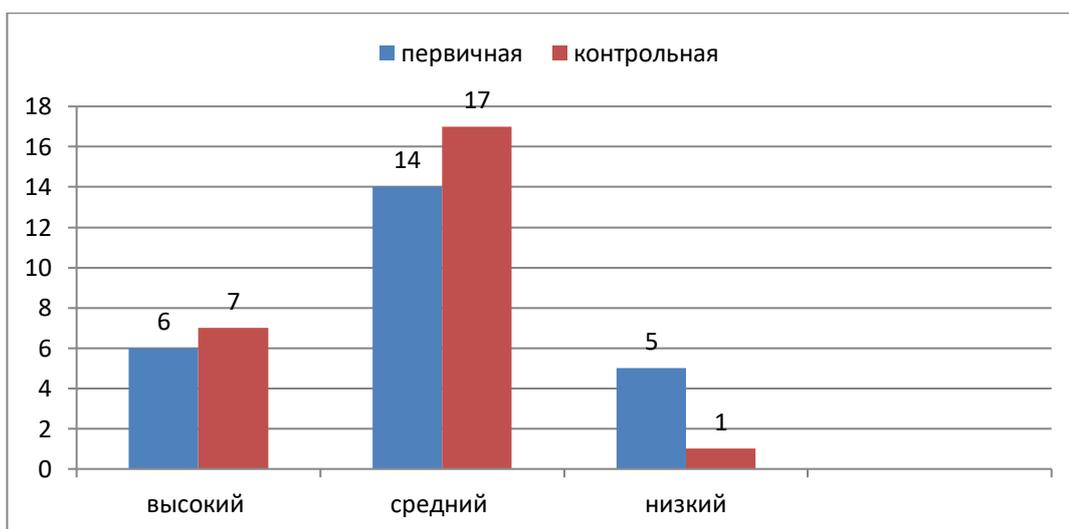


Рисунок 2 – Динамика показателей уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников 4 «Б» класса

Таким образом, по диаграмме можно сделать вывод, что уровень сформированности мотивации учебной деятельности на уроках русского языка у обучающихся 4 «б» класса вырос, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем, стало больше детей с высоким уровнем сформированности учебной деятельности, со средним уровнем 16 человек. Мы можем отметить, что после проведения преобразующего этапа опытной – экспериментальной работы заметна

положительная динамика в формировании мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка. Также динамика была заметна по следующим показателям: Активность на уроке, выполнение заданий - можно отметить, что учащиеся стали более активны на уроках, четко следуют указаниям учителя, успешно справляются с учебной деятельностью; Постановка и сохранение цели на уроках - дети все чаще самостоятельно ставят и справляются с поставленной целью на урок.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о результативности применения на уроках русского языка, таких методов как: метод дидактические игры, проблемная ситуация, соревнование.

Положительная динамика позволяет нам сформулировать рекомендации по использованию данных методов на уроках русского языка для формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников:

1. При использовании на уроках русского языка дидактические игры, нужно учитывать, что они должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности обучающихся и их психологических особенностей. На начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 5-10 минут. Сейчас учащиеся сами называют тему и ставят цель на урок. Здесь на помощь учителю снова приходит игра. Младшие школьники очень любят уроки-путешествия, ролевые игры. Лучше всего дидактические игры использовать на уроках обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний.

2. При организации метода соревнования на уроках русского лучше всего использовать на уроках обобщения и систематизации и подбирать задания, которые будут способствовать отработке пройденной темы. Задания подбирать такое, чтоб каждый член команды был задействован, когда задействованы все участники команды, то каждый несет ответственность за выполнения задания, у каждого есть мотивация на урок. Класс лучше всего делить на команды с помощью жетонов. Перед началом соревнования обговорить правила и регламент выполнения заданий.

3. Педагог должен при организации метода проблемная ситуация на уроках русского языка поставить перед учениками трудные, но достижимые цели, так же способствовать успеху в деятельности индивидуализацией требований, одобрением и разумной помощью. Оценивая деятельность детей, учитель не должен сравнивать достижения разных учеников, т.к. их возможности, уровень развития разные.

4. Нужно побуждать ученика к самопознанию и самовоспитанию адекватной самооценки, стимулировать мотивацию успеха в общем деле. Для того чтобы у ученика была мотивация учебной деятельности на уроке нужно способствовать формированию увлечения самим процессом деятельности, а не только результатом. Использование проблемных ситуаций способствует повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам: понятие «мотивация учебной деятельности младших школьников», мы можем увидеть, что спектр определений «мотивация» и видов «мотивации» достаточно широк, но конкретного определения «мотивация учебной деятельности» мы не встретили, но в рамках данной работы будет опираться на определение Д.Б. Эльконина, который считает, что «мотивация учения» - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость.

Мы выделили следующие особенности формирования учебной мотивации младшего школьника:

1. Внимание младшего школьника уже длительно и устойчиво, следовательно, учитель это может использовать при подборе упражнений, а именно, подбирать такие упражнения, где учащемуся нужно сконцентрировать свое внимание, которое ему поможет выполнить данное задание.

2. Познавательная способность младшего школьника направлена на познание мира, учитель может подбирать интересные и необычные факты, главное правильно преподнести, чтобы ребенку интересно было слушать, а так же заинтересовать его. Еще эту особенность младшего школьного возраста учитель может использовать при организации проектной деятельности, так как у ребенка преобладает любознательность и познания мира, то нужно направить ее в нужное русло, замотивировать, чтоб ему было интересно самому о чем - то узнать, найти информацию и при защите проекта выступить и рассказать своим одноклассникам.

3. Память младшего школьника достаточно развита он легко и прочно запоминает информацию. Это учитель может использовать на уроке русского языка, ребенку на уроке нужно усвоить и запомнить большой поток информации, но информация должна быть доступной, интересной, ребенок быстрее запоминает то, что для него представляет наибольший интерес.

4. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдения, рассматривание, поиск. Ребенок начинает активно применять названия качеств, свойств, признаков, состояний разных предметов и отношений между ними.

Первый шаг на пути формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников – это формирование положительной мотивации, развитие познавательного интереса и ясное понимание учебных задач и, конечно, справедливая оценка результатов деятельности обучающихся.

Мы изучили методы работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности у младшего школьника и выбрали три, которые будем использовать на уроках русского языка для своей работы.

Метод дидактические игры - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Можно отметить, что игровые моменты позволяют осуществить плавный переход между этапами урока. В игре дети учатся концентрировать свое внимание на игровых правилах и следить за их выполнением. Играя, дети накапливают знания об окружающем мире, учатся самостоятельно принимать решения, проявляют оригинальность мысли. Таким образом, в процессе игры у детей повышается познавательный интерес и стремление получения знаний изучаемого предмета.

- Метод проблемная ситуация - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности.

Проблемная ситуация порождает у обучаемого ярко выраженную поисковую потребность, стремление найти (открыть или усвоить) объективно необходимые и достаточные для решения проблемы знания и способы деятельности.

- Метод соревнования - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

Форма проведения таких уроков самая различная. Это: поединок, бой, эстафета, соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, Брейн-ринг, Счастливый случай и др.

Нами была проведена опытно - экспериментальная работа на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Лесосибирска с января по май 2019 г. В исследовании принимали участие обучающиеся 4 «б» класса в количестве 25 человек.

По результатам первичной диагностики, выявлено, нами выявлено, что высоким уровнем обладают 6 обучающихся, что составляет от общего количества испытуемых (24%), эти дети отличаются высокими познавательными мотивами, стремятся успешно выполнять все требования. Активны на уроках и внеурочной деятельности, четко следуют указаниям учителя, успешно справляются с учебной деятельностью. Средний уровень продемонстрировали – 14 обучающихся (56%), эти учащиеся благополучно чувствуют себя в школе, однако иногда ходят туда, чтобы пообщаться. Выполняют требуемые задания, но нуждаются в помощи, подсказках, а так же отвлекаются на уроках на посторонние дела. Низкий уровень выявлен у 5 учеников, это 20% от общего количества, эти дети неохотно посещают школу, предпочитают иногда пропускать. На уроках часто занимаются посторонними делами.

В связи с полученными результатами на диагностическом этапе исследования мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная работа по формированию мотивации учебной деятельности. Мы предлагаем использовать для этого потенциал уроков русского языка, а так же методы работы педагога: проблемная ситуация, соревнования, дидактические игры. Развитие мотивации учебной деятельности обучающихся, необходима не только для формирования их интереса к русскому языку как учебному предмету, но и к изучаемому на уроке учебному материал.

Мы подробно рассмотрели уроки русского языка, направленные на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников. Особенностью данных уроков является включение методов работы педагога направленных на формирование мотивации учебной деятельности, а так же контролировать собственную деятельность и как следствие сохранять учебную задачу. Самое важное, что в каждом из разработанных нами уроков реализуются методы: соревнования, проблемные ситуации, дидактические игры.

Таким образом, по диаграмме можно сделать вывод, что уровень сформированности мотивации учебной деятельности на уроках русского языка у обучающихся 4 «б» класса вырос, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем на 4 человека, стало больше детей с высоким уровнем сформированности учебной деятельности, со средним уровнем 16 человек. Мы можем отметить, что после проведения преобразующего этапа опытной – экспериментальной работы заметна положительная динамика в формировании мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка. Также динамика была заметна по следующим показателям: Активность на уроке, выполнение заданий - можно отметить, что учащиеся стали более активны на уроках, четко следуют указаниям учителя, успешно справляются с учебной деятельностью; Постановка и сохранение цели на уроках - дети все чаще самостоятельно ставят и справляются с поставленной целью на урок.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о результативности применения на уроках русского языка, таких методов как: метод дидактические игры, метод проблемная ситуация, метод соревнование.

Положительная динамика позволяет нам сформулировать рекомендации по использованию данных методов на уроках русского языка для формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников:

1. При использовании на уроках русского языка дидактические игры, нужно учитывать, что они должны соответствовать изучаемому материалу и

строиться с учетом подготовленности обучающихся и их психологических особенностей. На начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 5-10 минут. Сейчас учащиеся сами называют тему и ставят цель на урок. Здесь на помощь учителю снова приходит игра. Младшие школьники очень любят уроки-путешествия, ролевые игры. Лучше всего дидактические игры использовать на уроках обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний.

2. При организации метода соревнования на уроках русского лучше всего использовать на уроках обобщения и систематизации и подбирать задания, которые будут способствовать отработке пройденной темы. Задания подбирать такое, чтоб каждый член команды был задействован, когда задействованы все участники команды, то каждый несет ответственность за выполнения задания, у каждого есть мотивация на урок. Класс лучше всего делить на команды с помощью жетонов. Перед началом соревнования обговорить правила и регламент выполнения заданий.

3. Педагог должен при организации метода проблемная ситуация на уроках русского языка ставить перед учениками трудные, но достижимые цели, так же способствовать успеху в деятельности индивидуализацией требований, одобрением и разумной помощью. Оценивая деятельность детей, учитель не должен сравнивать достижения разных учеников, т.к. их возможности, уровень развития разный.

4. Нужно побуждать ученика к самопознанию и самовоспитанию адекватной самооценки, стимулировать мотивацию успеха в общем деле. Для того чтобы у ученика была мотивация учебной деятельности на уроке нужно способствовать формированию увлечения самим процессом деятельности, а не только результатом. Использование проблемных ситуаций способствует повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова, С. Г. Детское творчество при изучении раздела «Словообразование». Разбор слова по составу / С. Абдрахманова // Начальная школа. – Москва, 2016. – № 8. – С. 75-77.
2. Аристова, И.Л. Общая психология: мотивация, эмоции, воля: учебно-методическое пособие / И.Л. Аристова. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 105 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2008. – 151с.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности/ В.Г. Асеев. - Москва, 2016.- 297с.
5. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации / И.И.Вартанова // Вестник МГУ. Психология. - 2016. - № 2. - С. 23 - 38.
6. Выготский, Л.С. Психология/ Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. -1008 с.
7. Генералова, А.М. Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин профессионального цикла / А.М. Генералова// Начальная школа. - 2016. - №11. - С. 13–18.
8. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя/ А.А. Гин. - Москва: Вита-Пресс, 2002. - 88 с.
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений/ В.В. Давыдов. – Москва: Издательский центр Академия, 2004. -288 с.
10. Диброва, Е. И. Современный русский язык / Е. И. Диброва. – Москва: Дрофа, 2015. – 480 с.
11. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В.Занков. - Москва: Просвещение, 1968. – 175 с.

12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов /И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2000. - 225 с.
13. Казакова, Т.В. Проблемные ситуации на уроках русского языка как средство развития учебно-познавательной активности младшего школьников[Электронный ресурс] / Т.В. Казакова // Инфоурок. – 2015. – Режим доступа:<https://infourok.ru>.
14. Казакова, Г.И. Методы работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка / Г.И. Казакова // Инновации в образовательном пространстве. Красноярск- 2019.- 324 с.
15. Ковалевская, Т.А. Методика преподавания русского языка в начальных классах: методические рекомендации / Т.А. Ковалевская. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. - 50 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2014. – 176 с.
17. Князева, Т.Н. Я учусь учиться. Сборник развивающих занятий для младших школьников / Т.Н. Князева. – Москва: АРКТИ, 2015.- 216 с.
18. Лекант, П. А. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П.А. Лекант. – Москва: Юрайт, 2016. - 314 с.
19. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - Москва: Педагогика, 1981.- 295 с.
20. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 8-е изд., стер. / М. Р. Львов. - Москва: Академия, 2014. - 464 с.
21. Львова, С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя / С.И. Львова. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2001. - 126 с.

22. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова. - Москва: Просвещение, 2015. -243 с.
23. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – Москва: Проспект, 2014. – 464 с.
24. Максимова, Л.А. Формирование учебной мотивации у младших школьников [Электронный ресурс]/ Л.А. Максимова, М.И. Андросова // Научно-методический электронный журнал «Концепт».– 2017. - Т.26. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770097.htm>.
25. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / В.Г. Максимов. – Москва: Академия, 2012. – 272 с.
26. Мухина, В.С. Психология школьника / В.С. Мухина. – Москва: Просвещение, 1975. – 239 с.
27. Назарова, Л.М. Проблемное введение нового материала / Л.М. Назарова // Начальная школа. - 2016. - №2. - С. 24–28.
28. Нечаева, Н.В. Русский язык: 4 класс / Н.В. Нечаева.- Москва: - 2017. – 176 с.
29. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ.ред. А.С. Обухова.- Москва: Юрайт, 2016. – 424с.
30. Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина. – Москва: Центр, 2002. – 256 с.
31. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва: Просвещение, 1989. – 558 с.
32. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.Н.Рогов. – Москва:ВЛАДОС, 2006. - 384 с.
33. Сборник дидактических игр для начальной школы. Методическая разработка [Электронный ресурс]: офиц. сайт / «Инфоурок». – 2015. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-didakticheskikh-igr-dlya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-491482.html/>.

34. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС: методическое пособие / под ред. Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. – Москва: Педагогическое общество России, 2016. - 225 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] : федер. Закон от 6.10.09 № 373-ФЗ ред. от 31.12.15. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/).

36. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс] : федер. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ ред. от 1.05.17 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

37. Федченко, А. А. Способы мотивации к учебной деятельности младших школьников / А. А. Федченко // Эволюция современной науки: сборник статей: Международной науч. прак. конф. - Киров, 2017. - С. 168-169.

38. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Москва: Смысл, 2014. – 216 с.

39. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.А. Семчук, А.И. Янчий / В.А. Крутецкий Основы педагогической психологии. – Москва: Просвещение, 1972. - 255 с.

40. Шишкина, Н.В. Дидактические игры как средство мотивации в изучении русского языка в начальной школе при формировании фонетических и орфоэпических умений / Н.В. Шишкина // Школьная педагогика. - 2016. - № 1. - С. 32–33.

41. Шпика, И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников / И.В. Шпика // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 12-13.

42. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1989. – 315 с.

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы<sup>1</sup>.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?  
- не очень ; - нравится; - не нравится;
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?  
- чаще хочется остаться дома; - бывает по-разному; - иду с радостью;
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?  
- не знаю; - остался (осталась) бы дома; - пошёл (пошла) бы в школу;
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?  
- не нравится; - бывает по-разному; - нравится;
5. Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?  
- хотел (а) бы; - не хотел (а) бы; - не знаю;
6. Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?  
- не знаю; - не хотел (а) бы; - хотел (а) бы;
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто; - редко; - не рассказываю;

8. Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю; - хотел (а) бы; - не хотел (а) бы;

9. У тебя в классе много друзей?

- мало; - много; - нет друзей;

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся; - не очень; - не нравятся.

#### Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

#### Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

2. 15-19 баллов – средний уровень школьной мотивации.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

3. 10-14 баллов – низкий уровень школьной мотивации.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Календарно тематическое планирование по применению методов работы педагога по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка

| № | Дата     | Тема  | Используемые методы  |
|---|----------|---|--|
| 1 | 11.03.19 | Спряжение глаголов  | Соревнования. 4 станции: теоретическая станция, Практическая станция, фразеологическая станция, творческая станция   |
| 2 | 28.03.19 | Текст. Заголовок  | Дидактическая игра «Твердый – мягкий»  |
| 3 | 8.04.19  | Учимся озаглавливать текст                                      | Дидактическая игра «Рассыпанный текст»   |
| 4 | 19.04.19 | Глагол  | Дидактическая игра «Грамматическое домино»   |
| 5 | 15.05.19 | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода | Соревнования. 7 конкурсов: «Цветик - семицветик», «Предмет - признак», «Знатоки имён прилагательных», «Объяснялки», «Узнай падеж прилагательного», «Узнай падеж прилагательного», «Смотр знаний» |
| 6 | 13.05.19 | Склонение существительных                                       | Проблемная ситуация  |

## Технологические карты по русскому языку

Учитель: Казакова Галина Игоревна

Дата: 11.03.19

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Тип урока: закрепление.

УМК: «Л.В.Занков»

Учебник: Русский язык – Н.В. Нечаева.

Тема: Спряжение глаголов.

Цели: создать условия для обобщения и закрепления знания, умения и навыков по данной теме.

Задачи: формировать умение определять спряжение у глаголов с ударным окончанием;  
- закрепить знания о глаголе; развивать познавательную активность, самооценку, интерес к предмету; умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Методы: Соревнование.

Формы организации познавательной деятельности: Фронтальная, групповая.

### Ход урока

| Этапы урока   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  |
|---|---|--|---|
| Организационный   | Положительный настрой<br>- Ребята, я очень рада видеть ваши добрые лица. Давайте улыбнемся, оглянемся вокруг и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.  | Приветствуют учителя, друг друга   | Р:- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности своей работы.  |
| Постановка учебной задачи.<br><u>Цель.</u><br>Формулирование темы урока.<br>Проверка домашнего задания. | Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Глаголия», а точнее, по графству «Спряжение». Нам нужно беспрепятственно пересечь это графство, чтобы добраться до следующего, которое называется «Условное наклонение». А чтобы не задерживаться в пути и без препятствий его пройти, ребятам нужно было отгадать загадку, чтобы было известно наше средство передвижения.<br>Сейчас мы с вами с помощью жетонов разделимся на 2 команды.<br>Каждой команде нужно придумать названия и выбрать капитана.<br>Желаю каждой команде удачи! | Слушают учителя.<br>Отгадывают загадку.<br>Делятся на команды.<br>Выбирают капитана.<br>Придумывают названия.<br>Отправляются в путешествие. | П:- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения;<br>К:- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации<br>- умение отвечать на поставленный вопрос.<br>П:- ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Работа по теме урока</p> | <p>В пути вам предстоит пять остановок. Каждая станция имеет свое название.</p> <p>6. Теоретическая станция.<br/>7. Практическая станция.<br/>8. Фразеологическая станция.<br/>9. Занимательная станция.<br/>10. Творческая станция.</p> <p><u>1. Станции - Теоретическая станция.</u><br/>Каждой команде было задание ответить на 3 вопроса, время 5 минут, лист с ответами оценивали жюри.<br/>Вопросы.<br/>1. Что такое спряжение глагола?<br/>2. Как определить спряжение глагола с ударными личными окончаниями?<br/>3. Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями?</p> <p><u>2. Станция - Практическая станция.</u><br/>Каждой команде раздали текст с заданием. Время на ответ 6 минут.<br/>Прочитайте текст.<br/>Дороги муравьев - это душистые тропинки. Муравьи полз...т по своим же следам. Часто эта тропинка петля...т и круж...т. Муравьи тоже петля...т и круж...т, а не бег...т напрямик.<br/>Первый муравей не прокладыва...т дороги. Он просто беж...т. По его следам пробеж...т другой муравей, третий. Дорогу находят...т они по запаху. Бег...т муравьи, и запах дороги станов...тся всё прочнее.<br/>(по Н. Плавильщикову)<br/>- Какова тема текста?<br/>- Какова его основная мысль?<br/>- Озаглавьте текст.<br/>- Найти в тексте глаголы в настоящем или будущем времени. Определить их спряжение, вставить пропущенные буквы в окончания.</p> <p><u>3. Станция - Фразеологическая станция.</u><br/>На этой станции каждая команда должна вспомнить как можно больше пословиц, поговорок, стихотворных строк, загадок и т.д. с глаголами в настоящем или будущем времени. Укажите их спряжение, лицо, число, выделите окончание. Запишите на листке все пословицы и т.д., которые вы вспомнили.</p> <p><u>4. Станция - Творческая станция.</u></p> | <p>Слушают учителя.<br/>Отправляются на первую станцию.<br/>(каждая команда отвечает на 3 вопроса).<br/>Вторая станция.<br/>Читают текст.<br/>Определяют тему, основную мысль, озаглавливают текст.<br/>Ищут в тексте глаголы в настоящем или будущем времени.<br/>Определяют их спряжение, вставляют пропущенные буквы в окончания.<br/>На 3 Станции каждая команда должна вспомнить как можно больше пословиц, поговорок, стихотворных строк, загадок и т.д. с глаголами в настоящем или будущем времени. Указывают их спряжение, лицо, число, выделите окончание. Записывают на листке все пословицы и</p> | <p>К:- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации<br/>- умение отвечать на поставленный вопрос,<br/>аргументировать.<br/>К:- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.<br/>П:- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.<br/>П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;<br/>- осуществлять анализ объектов.<br/>Р: оценивать результаты своей работы; анализировать собственную работу; принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p> |
|-----------------------------|--|---|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>На этой станции нужно было проявить свои творческие способности. Каждая группа должна придумать грамматическую сказку о глаголе и нарисовать рисунок.</p>   | <p>т.д., которые вспомнили.</p>                                 |  |
| <p>Рефлексия<br/>деятельност<br/>и (итог<br/>урока)</p> | <p>Вот мы с вами и закончили путешествие по графству «Спряжение» страны «Глаголия».</p> <p>Путь был долгий, мы его прошли с честью и доехали до границы графства «Условное наклонение».</p> <p>- Каковы ваши впечатления о путешествии?</p> <p>- Теперь, уважаемые таможенники, спасибо всем за работу, помогите оценить вклад каждого купе в наше путешествие.</p> <p>Медали: За активность За смелость За знания За творчество</p> <p>- Поздравляю вас. Вы получили допуск в следующее графство. Сдайте ваши маршрутные листы. А теперь прошу посетить привокзальную гостиницу. Всем удачи в дальнейшем путешествии.</p> | <p>Высказываются.<br/>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> | <p>Р:-оценка, самооценка собственной деятельности на уроке;<br/>Л:-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.</p> |

Технологическая карта по Русскому языку

Учитель: Казакова Галина Игоревна

Дата: 19.04.19

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Тип урока: закрепление.

УМК: «Л.В.Занков»

Учебник: Русский язык – Н.В. Нечаева.

Тема. Глагол.

Цели: создать условия для формирования умения учащихся правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Развивать умение распознавать спряжение глаголов. Совершенствовать знания о временных формах глаголов.

Задачи: закрепление знаний о спряжении глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения.

Развитие внимания, наблюдательности, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщение материала, развитие устной и письменной речи учащихся.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Ход урока

| Этапы урока   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  |
|---|---|--|---|
| Организационный   | <p>Мотивирует учащихся на работу.<br/>– Доброе утро! Я рада видеть вас!<br/>Итак, друзья, внимание.<br/>Ведь прозвенел звонок,<br/>Садитесь поудобнее,<br/>Начнём скорей урок.</p>  | <p>Готовятся к уроку.<br/>Приветствуют учителя.<br/>Начинают работать</p>  | <p>Р:- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности своей работы.</p>   |
| <p>Постановка учебной задачи.<br/><u>Цель.</u><br/>Формулирование темы урока.<br/>Проверка домашнего задания.</p> | <p>Организует работу учащихся по определению темы урока.<br/>– На доске висят 6 карточек перевёрнутых, на обратной стороне которых написаны буквы.<br/>– Как вы думаете, какое слово «спряталось»? ( Варианты ответов)<br/>– Об этом мы узнаем позднее.<br/>Организует проверку домашнего задания.<br/>– Какое упражнение было задано? (упр.505)<br/>– В какой части слова пропущены буквы?<br/><br/>– Рассказать как выполнили синтаксический разбор предложения. Что особенного в этом предложении?<br/>– Запишите число, классная работа.<br/>Чистописание.<br/>Для этого надо правильно ответить на шесть вопросов.</p> | <p>Учащиеся пытаются разгадать тему урока, дают разные варианты.<br/>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.<br/>Рассказывают, как дома выполнили синтаксический разбор предложения.<br/>Учащиеся записывают число и вид работы.</p> | <p>П:- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения;<br/>К:- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации<br/>- умение отвечать на поставленный вопрос,</p> |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
|                             | <p>1)Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием?<br/> 2)Назовите глаголы-исключения.<br/> 3)Как изменяются глаголы в прошедшем времени ?<br/> 4)Как определить род глагола в прошедшем времени?<br/> 5)Как узнать, какой суффикс пишется перед суффиксом –Л в глаголах прошедшего времени?<br/> 6)Какие глаголы не имеют настоящего времени?<br/> Дети читают вслух слово ГЛАГОЛ.<br/> – Запишем тему урока: Глагол.<br/> Закрепление.</p>  | <p>Учащиеся работают в тетрадях, выполняют задание по чистописанию<br/> Учащиеся выполняют задание и узнают тему урока:<br/> Глагол.<br/> Закрепление.<br/> Учащиеся записывают тему урока в тетради.</p>              | <p>аргументировать<br/> П:- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</p>   |
| <p>Работа по теме урока</p> | <p><u>Практическая работа.</u><br/> – Перед вами текст с ошибками. Эту проблему вам предлагаю решить вместе с соседом по парте. Есть подсказка, что надо искать глаголы 2 лица единственного числа.<br/> Работа в парах.<br/> Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами. Когда подойдёшь ближе и разглядишь , что это такое, то увидишь , что это капли росы блестят на солнце.<br/> Проверяем.<br/> – Верно, слово пойдёшь надо писать с мягким знаком. Докажи. Ты что делаешь?<br/> – Верно, слово подойдёшь надо писать с мягким знаком. Докажи. Ты что сделаешь?<br/> – Верно, слово разглядишь надо писать с мягким знаком. Докажи. Ты что сделаешь?<br/> – Верно, в слове увидишь 2 ошибки. Какие ? Окончание –ишь ,т.к. гл.-иск., и –ь на конце<br/> <u>Вывод к доказательству.</u><br/> – С какой целью вам была предложена данная работа?<br/> – Какие трудности у вас возникали в процессе работы?</p> | <p>Учащиеся в парах выполняют работу. Проверяют работу коллективно.<br/> Делают вывод.<br/> Выполняют работу в тетрадях.<br/> Случают учителя.<br/> Разбирают листочки с ответами и вопросами.<br/> Играют в игру.</p> | <p>К:инициативно есотрудничеств о в поиске и выборе информации - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать<br/> П:- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>– Скажите, а для чего нужны глаголы в речи?</p> <p>– Для чего нужно различать спряжение глаголов?</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Грамматическое домино по теме»</p> <p>Вам сейчас раздадут листочки, кому – то достанется ответ, а кому- то вопрос. Вам нужно быть очень внимательными и слушать друг друга.</p> <p>Первым начинает тот ученик, у кого карточка с вопросом «Что такое глагол?».</p> <p>Второй ученик отвечает, что «Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета». Дети тренируют свое внимание, слушают одноклассников, повторяют весь материал о глаголе.</p> |   |  |
| Рефлексия<br>деятельност<br>и (итог<br>урока) | <p>– Что повторяли на уроке?</p> <p>– Какие выводы вы сделали?</p> <p>Продолжите фразы.</p> <p>Я чувствовал себя на уроке.....</p> <p>Я работал с ..... настроением.</p> <p>Моему другу, которого сегодня не было , я хотел бы рассказать о .....</p> <p>Кого бы хотели похвалить за работу?</p>  | <p>Высказывают<br/>ся.</p> <p>Оценивают<br/>свою<br/>деятельность<br/>на уроке.</p> | <p>Р:-оценка,<br/>самооценка<br/>собственной<br/>деятельности<br/>на уроке</p> |
| Домашнее<br>задание                           | Упр. 510 на стр. 218 – 219  | Записывают<br>домашнее<br>задание   |  |

Технологическая карта по Русскому языку

Учитель: Казакова Галина Игоревна

Дата: 13.04.19

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Тип урока: закрепление.

УМК: «Л.В.Занков»

Учебник: Русский язык – Н.В. Нечаева.

Тема: падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода

Цель: создание ситуаций для обобщения знания учащихся по теме «Имя прилагательное», совершенствовать умение писать безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.

Оборудование:

1. Лепестки цветика – семицветика (из цветной бумаги),
2. Карточки с заданиями.

Ход урока

| Этапы урока          | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  |
|----------------------|--|--|---|
| Организационный      | <p>Мотивирует учащихся на работу.<br/>– Доброе утро! Я рада видеть вас!<br/>Сегодня у нас с вами необычный урок русского языка. Мы проведём этот урок в форме конкурсов. Наша задача определить, на сколько хорошо вы усвоили материал по теме «Имя прилагательное».<br/>Класс с помощью жетонов делится на две команды.<br/>Каждая команда придумывается себе названия и выбирает капитана.<br/>Начнем! Я каждой команде желаю хорошо поработать!</p> | <p>Приветствуют учителя.<br/>Делятся на команды.<br/>Придумывают названия.<br/>Выбирают капитана команды.<br/>Начинают работать</p>  | <p>Л. - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения<br/>К. – умение вступать в минидialog.</p>  |
| Работа по теме урока | <p><u>Конкурс 1.</u> «Цветик - семицветик» (конкурс капитанов)<br/>(На доске в виде цветка прикреплены лепестки разного цвета, с обратной стороны записаны вопросы)<br/>- К доске выйдут капитаны команд, будут выбирать лепесток, снимать его, читать вопрос, отвечать на него.<br/>Команда имеет право помочь, но только в том случае, если капитан не смог ответить сам.</p>  | <p>Выходит капитан, берет лепесток, а команда отвечает на вопрос.<br/><br/>Каждая команда берет свою карточку с заданием, каждый из участников образует от существительного однокоренные</p> | <p>П:- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения;<br/>К:- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации<br/>- умение отвечать на поставленный</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Но тогда зарабатывается только 0,5 балла вместо 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя прилагательное обозначает ... и отвечает на вопросы ..., ..., ...</li> <li>2. Имя прилагательное изменяется по ... и по... .</li> <li>3. В предложениях оно связано с ...</li> <li>4. Прилагательные мужского рода в И.п. имеют окончания ...</li> <li>5. Прилагательные женского рода в И.п. имеют окончания ...</li> <li>6. Прилагательные среднего рода в И.п. имеют окончания ...</li> </ol> <p><u>Конкурс 2. «Предмет - признак»</u><br/>- Этот конкурс мы проведём в виде эстафеты. Каждая команда получает карточку с именами существительными (по количеству игроков). Каждый игрок образует от существительного однокоренные прилагательные и записывает его справа, после чего передаёт карточку следующему игроку.<br/>- Закончив работу, передаёте карточку мне.<br/>- Каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p><u>Конкурс 3. «Знатоки имён прилагательных».</u><br/>- По два человека от каждой команды садятся отдельно и письменно склоняют словосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страшное несчастье.</li> <li>2. Огромный змей.</li> </ol> <p>- Остальные выполняют упражнение 41 стр. 170 – 171 (в команде можно совещаться во время работы). Затем учитель выбирает по две работы, проверяет их.</p> <p><u>Конкурс 4. «Объяснялки»</u><br/>- Прочитайте словосочетания, объясните их значение, подберите к ним противоположные.</p> | <p>прилагательные и записывает его справа, после чего передаёт карточку следующему игроку.<br/>Два человека от каждой команды выполняют задания на карточке, остальные задание с учебника.</p> <p>Каждой команде выдают листок с словосочетаниями, читают и объясняют их значение.<br/>(командам даётся несколько минут для выполнения задания, затем по очереди каждая команда даёт свои ответы)</p> | <p>вопрос, аргументировать.<br/>К. – умение слушать и понимать речь других, умение работать в группе, адекватно реагировать на замечания и похвалу.</p> <p>П:- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование<br/>Л. – развитие самостоятельности<br/>оценка своих достижений.<br/>П.- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Работа по теме урока</p>                | <p><u>Конкурс 5.</u> «Узнай падеж прилагательного»<br/>Словосочетания написаны на доске, участники команд выходят по очереди и указывают падеж прилагательного.<br/><u>Конкурс 6.</u> «Составь предложения»<br/>- Сейчас я вам дам 5 минут на выполнение этого задания. Вы должны составить и записать предложения с данными словосочетаниями. Затем выбрать самые удачные и представить их классу.<br/>От быстрого бега<br/>К высокому дубу<br/>После короткого отдыха<br/>Лёгким шагом<br/>Под зимним солнцем<br/><u>Конкурс 7.</u> «Смотр знаний»<br/>- Откройте учебники на странице 172 упражнение 44. Спишите текст. Укажите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите в них окончания.<br/>- Условие: все работают самостоятельно.<br/>(Учитель собирает тетради с выполненным заданием, проверяет их. Пока ученики выполняют упражнение, учитель подсчитывает баллы за предыдущие шесть конкурсов)<br/>Поведение итогов. Вручение грамот.</p> | <p>Выходят по очереди и указывают падеж прилагательного. составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями. Работают с учебником.</p> | <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации<br/>- умение отвечать на поставленный вопрос,<br/>аргументировать решение проблемы,<br/>построение логической цепи рассуждений,<br/>выдвижение гипотез и их обоснование<br/>Р. –самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом),<br/>формирование эмоциональной устойчивости к стрессам,<br/>умение адекватно реагировать</p> |
| <p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p> | <p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались на уроке?<br/>В какой форме у нас прошёл урок? (соревнования)<br/>Вам понравилось работать в данной форме?<br/>Что узнали? Повторили?</p>  | <p>Высказываются. Оценивают свою деятельность на уроке.</p>  | <p>Л. – осознание важности учения, важности данного знания.<br/>Р. -рефлексия. Самоконтроль<br/>П.- умение ориентироваться в своей системе знаний</p>  |

Технологическая карта по Русскому языку

Учитель: Казакова Галина Игоревна

Дата: 13.05.19

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Тип урока: открытие нового знания.

УМК: «Л.В.Занков»

Учебник: Русский язык – Н.В. Нечаева.

Тема: Склонение имен существительных.

Цель: создать условия для получения обучающимися новых знаний по теме Склонение имен существительных

Задачи урока: научить применять на практике выбранный алгоритм определения склонения имён существительных в форме единственного числа, применять на практике правило написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих;

Методы: Проблемная ситуация.

Ход урока

| Этапы урока         | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  |
|---------------------|--|--|---|
| Организационный     | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой на работу.<br>- Здравствуйте, ребята!<br>- Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу удачи! Тихо сели.<br>Настроились на серьёзную работу.<br>.   | Приветствуют учителя.<br>Делятся на команды.<br>Придумывают названия.<br>Выбирают капитана команды.<br>Начинают работать | Л:-принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения<br>К. – умение вступать в минидialog.  |
| Актуализация знаний | - Урок русского языка начинаем с разминки:<br>Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение - это ...<br>(самостоятельные части речи).<br>Предлог, союз, частица – это ...<br>(служебные части речи).<br>Слова, близкие по значению, называются ...<br>(синонимами).<br>Слова, противоположные по значению, называются ...<br>(антонимами).<br>Подлежащее и сказуемое – это ...<br>(грамматическая основа/главные члены предложения).<br>Кроме главных членов предложения бывают ...<br>(второстепенные, например, дополнение). | Слушают учителя.<br>Выполняют разминку.  | П:- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения;<br>К:- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации<br>- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы?<br/>(собственные)<br/>Как называется изменение слов по падежам?(склонение)<br/>- Молодцы! Я вижу, что вы готовы!<br/>Будьте внимательны!<br/>- Открываем тетради, записываем число, классная работа.<br/>- откройте учебник на странице 130.<br/>- прочитай, что там написано.<br/>В учебнике уже вначале изучения этой темы представлена проблемная ситуация: «Вера считает, что все имена существительные в русском языке склоняются, поэтому можно определить склонение любого имени существительного. А Коля считает, что у таких имен существительных, как кино, метро, пианино склонение определить нельзя, потому что эти слова не изменяются. С кем ты согласишься?»</p> |   | <p>К. –умение слушать и понимать речь других, умение работать в группе, адекватно реагировать на замечания и похвалу.<br/>П:- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование<br/>Л. – развитие самостоятельности оценка своих достижений.</p> |
| <p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p> | <p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались на уроке?<br/>В какой форме у нас прошел урок?<br/>(соревнования)<br/>Вам понравилось работать в данной форме?<br/>Что узнали? Повторили?</p>  | <p>Высказываются.<br/>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> | <p>Л. – осознание важности учения, важности данного знания.<br/>Р. -рефлексия.<br/>Самоконтроль<br/>П.- умение ориентироваться в своей системе знаний</p>  |