

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа защищена «27» июня 2019 г. с оценкой «удовлетворительно»

Председатель ГЭК


подпись

Н.Ф.Вычегжанина
инициалы, фамилия

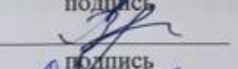
Члены ГЭК


подпись

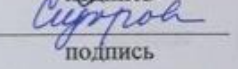
С.В.Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

О.Б.Лобанова
инициалы, фамилия

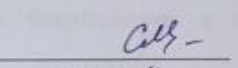

подпись

Л.Ю.Власова
инициалы, фамилия


подпись

Е.Н.Сидорова
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

С.В.Мамаева
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

К. И. Хацкевич
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета


Педагогики
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

тема

Руководитель 
подпись

С.В.Мамаева
инициалы, фамилия

Выпускник 
подпись

К. И. Хацкевич
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» содержит 60 страниц текстового документа, 40 использованных источников, рисунков.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

(ФГОС НОО) содержит концепцию создания среды обучения, направленную на личностное развитие учащихся начальной школы.

Основной целью является развитие у учащихся способности умения учиться, усовершенствование личностных качеств субъекта учения, умеющего находить решение имеющихся задач.

Развитие способности умения учиться в первую очередь предполагает формирование учебной самостоятельности обучающихся в начальной школе в процессе образовательной деятельности.

Цель исследования- изучить методические условия организации самостоятельной работы в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

Объект исследования – процесс формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников.

Предмет исследования –методы и приемы формирования самостоятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие самостоятельной работы в начальной школе.

2. Выявить особенности организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.

3. Провести опытно – экспериментальную работу и проанализировать ее результаты.

4. Отследить динамику уровня организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.

В результате исследования были рассмотрены основные понятия и определения самостоятельной работы; выявлены особенности организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе; проведена опытно-экспериментальная работа.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	9
1 Теоретические основы организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе	12
1.1 Понятие самостоятельной работы в школе.....	12
1.2 Особенности организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе	18
2 Опытнo-экспериментальная работа по организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе	26
2.1 Диагностика уровня организации самостоятельной работы на уроках русского языка.....	26
2.2 Программа формирования навыка самостоятельной работы во 2 классе..	28
2.3 Динамика уровня организации самостоятельной работы на уроках русского языка.....	33
Заключение	44
Список использованных источников	49
Приложение А. Анкета	53
Приложение Б. Констатирующий срез.....	57
Приложение В. Итоговая самостоятельная работа.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) содержит концепцию создания среды обучения, направленную на личностное развитие обучающихся начальной школы, представляющую согласованную систему развивающей деятельности по различным предметно-специфическим областям. Основной целью является развитие у обучающихся способности умения учиться, усовершенствование личностных качеств субъекта учения, умеющего находить решение имеющихся задач, используя присущие ему природные данные и возможности.

Развитие способности умения учиться в первую очередь предполагает формирование учебной самостоятельности обучающихся в начальной школе в процессе образовательной деятельности. основополагающим требованием при этом служит организация педагогических ситуаций, не имеющих готовых способов действий, когда ученик ориентирован на поиск собственных вариантов.

Результаты психолого-педагогических исследований многих ученых подтверждают, что без формирования самостоятельности младших школьников невозможно решение задач, существующих на данный момент в образовательных учреждениях.

Так как начальная школа служит фундаментом, именно здесь необходимо сформировать умение учиться. Успех обучения детей в значительной мере зависит от условий, обеспечиваемых учителем. Необходимо создать такие ситуации, при которых у детей будет максимум возможностей для самостоятельного приобретения знаний и способностей их применять.

Итогом обучения младших школьников должно быть развитие у них универсальных учебных действий (УУД). Это метапредметные навыки, т.е. различные действия, применяемые учениками, как в процессе образовательной деятельности, так и в различных жизненных ситуациях. Степень развитости

УУД у младших школьников определяется на этапе окончания учащимися начальной школы. Именно они способствуют развитию у обучающихся предрасположенности к самообучению и развитию субъективных качеств, которые будут необходимы им в будущем.

Несмотря на существенные наработки ученых по данной проблеме, по нашему мнению, теория организации самостоятельной деятельности младших школьников, нуждаются в более глубоком изучении. Анализ современной системы образования в начальной школе показывает, что проблема формирования самостоятельной работы обучающихся еще не нашла полного решения, поскольку на данный момент уровень развития самостоятельности младших школьников находится не на высоком уровне и требует системы действий учителя, направленной на развитие способности к обучению и развитию.

Объект исследования – процесс формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников.

Предмет исследования – методы и приемы формирования самостоятельности у младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Цель исследования: изучить методические подходы организации самостоятельной работы в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

Гипотеза исследования: навык самостоятельной работы младших школьников будет выше, если учитель стремиться использовать разные виды самостоятельных работ и четко разрабатывает комплекс упражнений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности преподавания русского языка в начальной школе.
2. Выявить особенности организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.

3. Провести опытно – экспериментальную работу и проанализировать ее результаты.

4. Отследить динамику уровня организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Методы исследования:

– Теоретические: анализ, сравнение, обобщение, сопоставление различных точек зрения ученых на исследуемую тему, классификация;

– эмпирические: качественный и количественный анализ полученных результатов.

– педагогический эксперимент.

Методологическая база исследования: Ю.К. Бабанский, методические работы Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В., Львова М. Р.

Опытно – экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирска.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что разработанные методические рекомендации по подготовке и проведении самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе можно использовать студентами педагогических ВУЗов и СУЗов, а также педагогами начальной школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретические основы организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе

1.1 Понятие самостоятельной работы в школе

Во ФГОС НОО организация самостоятельной работы рассматривается как отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. В процессе формирования у школьников умений самостоятельно работать важную роль играет учитель начальных классов. Деятельностный подход является основой ФГОС НОО. Одно из главных условий данного подхода – организация самостоятельной работы учащихся. Основная цель самостоятельной работы – научить младших школьников сравнивать, анализировать и обобщить факты, научить мыслить. Роль учителя на современном этапе развития образования заключается в направлении учеников на уроках, помощи находить знания, выделять основное из материала. В рамках самостоятельной работы педагог формирует у школьников личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия [36].

Существует множество определений самостоятельной работы. Более того, существуют различные подходы к ее определению. Так, например, педагог Б. П. Есипов, труды которого посвящены в основном формам организации деятельности и самостоятельной работе школьников, определил данное понятие следующим образом: « Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий»

[15].Бабанский Ю. К. определяет самостоятельную работу как метод обучения, поскольку самостоятельная работа выступает в роли одного из распространенных способов решения учебно-воспитательных задач, в частности, задач формирования обобщенных умений, как средство вовлечения обучающихся в познавательную деятельность [4].

Также под самостоятельной работой можно понимать разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия учителя, но по его заданиям [24].

Мнения большинства дидактов сводятся к тому, что самостоятельная работа – это высший специфический вид учебной деятельности, так как способна решать множество задач (как учебных, так и педагогических).

Если говорить о требованиях самостоятельной работы, предъявляемых учащемуся то, прежде всего, она должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение обучающимся целого ряда входящих в нее действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении [16].

Обучающемуся требуется не только умение понимать цели, предложенные учителем, но и формировать их самостоятельно. Он должен уметь выделять важное, необходимое для реализации цели, соответствующей данному предмету. Программирование самостоятельной деятельности предполагает выбор способов преобразования условий, определения способов ее решения и последовательности действий, умения оценивать конечные и промежуточные результаты. Очень важно, чтобы субъективная оценка собственных результатов не очень отличалась от объективной [8].

Ученик должен уметь изменить действия, для того чтобы результат соответствовал предъявленным требованиям. Оценивание себя является одной из задач нового стандарта образования. Выполнение самостоятельной работы требует более высокого уровня самодисциплины, самопознания, личной ответственности, а главное – давать ученику удовлетворенность [37].

При классификации признаков самостоятельной работы выделяют следующие виды:

1. *Самостоятельная работа с целью актуализации знаний*, актуализировать которую учитель должен перед введением нового материала и перед его закреплением. При этом используется работы воспроизводящего характера (по образцу) – многочисленные задания обучающиеся выполняют с подробной инструкцией.

Работы реконструктивно-вариативного характера обеспечиваются различными преобразованиями с опорой на ранее приобретённые знания. В процессе эти знания углубляются область их применения расширяется, мышление становится более продуктивным и совершенным [7].

2. *Самостоятельная работа с целью освоения новых знаний*.

В зависимости от сложности материала ввод новых знаний может происходить на разных уровнях, в зависимости от подготовленности класса. Работы воспроизводящего характера упираются на подробную инструкцию или образец, поэтому уровень самостоятельности обучающихся удерживается в рамках. Тогда как в работах реконструктивно-вариативного характера требуется умение применения опорных знаний. Система подготовительных вопросов и заданий помогает организовать успешную самостоятельную работу.

Виды работ поискового характера требуют большой самостоятельности обучающихся, поэтому желательно им предложить дополнительный материал. При исследовании обучающимся предлагается самим составить алгоритм решения, найти ответ и сделать обобщение [7].

3. *Самостоятельная работа с целью закрепления и повторения знаний и развития умений*, цель которой запоминание, систематизация, обобщение и практическое применение новых знаний. Поскольку закрепление – длительный процесс, задания должны предлагаться в определенной последовательности. Сначала решаются аналогичные задачи, затем выполняются задания, где происходит перенос знаний в новые условия, последними предлагаются творческие задания. При закреплении материала самостоятельные работы могут носить воспроизводящий и реконструктивно-вариативный характер [14, с.90].

4. *Самостоятельная работа с целью проверки знаний и умений*, которые определяют уровень усвоенных знаний и умений, а результатом является выставленная оценка. Поскольку самостоятельные работы имеют разные уровни сложности, поэтому обучающимся следует давать простые задания, постепенно их усложняя. Поэтому учителю важно видеть развитие и рост самостоятельности [12, с. 42].

И. Т. Огородников предложены следующие типы взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Педагог не дает новые знания, но контролирует работу учеников по их приобретению.

2. При изучении новой темы используется доклад.

3. Педагог дает основные положения, а вспомогательный материал отыскивают и осваивают самостоятельно.

4. Самостоятельное постижение материала под контролем учителя, который должен пробудить интерес к теме, учитывая способности к анализу и умения применять полученные знания на практике [24].

Подкасистым П.И. было выделено четыре группы самостоятельных работ: по шаблону, реконструктивные, изменчивые, креативные.

Работы по шаблону стимулируют развитие умений и навыков для дальнейшей самостоятельной работы.

При использовании реконструктивной самостоятельной работы происходит обучение анализу (события или явления), возникает стремление самостоятельно познавать мир.

Вариативные самостоятельные работы требуют наличия умения найти путь решения, не соответствующий шаблону, когда полученные ранее знания могут перенестись в другие ситуации.

Творческие самостоятельные работы предполагают нестандартное решение [29, с.123].

Выделим следующие характерные черты самостоятельной работы:

1. Обучающийся выполняет задание, не опираясь на постороннюю помощь.
2. При выполнении обучающийся опирается на свои убеждения, жизненный опыт, знания и умения, аргументирует свою точку зрения.
3. Содержимое работы обогащает и развивает обучающегося [12].

Г.М. Муртазин было выделено пять особенностей самостоятельной работы [23]:

- 1) выполняемая по задачам предложенным педагогом;
- 2) производится в отведенные на это промежутки времени;
- 3) в деятельности принимают участие все обучающиеся;
- 4) обучающиеся не могут рассчитывать на непосредственную помощь учителя;
- 5) включает не только мозговую активность детей, но и двигательную.

Т. И. Шамова тоже выделено пять характеристик самостоятельных работ:

1. Содержит цели.
2. Имеет определенные задачи.
3. Итог работы имеет яркую выраженность.

4. Установка учителем характера проверки достижений обучающихся.
5. Каждый учащийся занят работой [38, с. 85].

Рассмотрев многочисленные мнения о сути самостоятельной работы обучающихся можно утверждать, что нет однозначной трактовки определения.

В процессе обучения школьников применяются различные виды самостоятельной работы, которые предполагают активные умственные действия учащихся, поиск наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, анализ результатов работы. Отечественные педагоги классифицируют самостоятельную работу по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества младших школьников.

Недостатком проведения самостоятельной работы является однообразие используемых педагогом методов. Большинство опирается на закрепление изложенного материала сразу после его изучения и проверку полученных знаний. При самом изучении нового материала используется редко.

Все это подводит к необходимости самостоятельной работы по собственному желанию обучающегося, а не по принуждению педагогом. Для этого нужно обязательно учитывать специфику предмета – математики, русского языка, чтения и т.д.

Мы же считаем, что самостоятельная работа должна представлять совокупную деятельность педагога и обучающихся, выполняемую в определенные промежутки по указанию учителя, но без его участия.

Таким образом, самостоятельная работа – возможность реализации умственных способностей школьников; развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формирование навыков самоорганизации, самоконтроля. Она оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их

познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Рассмотрение различных психолого-педагогических аспектов указало на учет при формировании навыков самостоятельной работы развивающей среды, сочетание различных типов деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой, а также их разноплановость. Все это требует от учителя умение анализировать условия, обеспечивающее формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников в процессе обучения.

1.2 Особенности организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе

Вносить коррективы в процесс школьной подготовки подрастающего поколения обязывают многообразие и сложность современного знания. Активная позиция и инициатива со стороны обучающихся необходима. Ребенок нового поколения должен ориентироваться в потоке все время обновляющейся научной и политической информации.

В нашей стране приоритеты расставлены более чем ясно: конкурентоспособная, компетентная личность – главная цель образования. Необходимо расположить подрастающего гражданина к самостоятельному приобретению знаний, не заставить, а заинтересовать. Цель обучения – научить обходиться без учителя.

Следовательно, одной из целей обучения является достижение такого уровня развития обучающихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность [20].

В начальной школе русский язык изучается как часть единого непрерывно курса обучения. Выпускник младшей школы должен обладать всем

комплексом знаний о родном языке, который позволит перейти к изучению основного содержания программы в будущем. Так, предметом этого курса в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании, а цели обучения следующие:

- развитие и улучшение письма, чтения, слушания и говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции.

Следовательно, младшие школьники изучают русский язык с целью формирования грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития.

Цель курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка средствами предмета.

Вышеназванная цель ставит следующие задачи:

- воспитание патриотических чувств к родному языку;
- осознание себя носителем языка;
- становление чувства языка;
- формирование потребностей в использовании всего богатства русского языка, совершенствовании письменной и устной речи;
- формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Именно в процессе изучения русского языка формируются коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия. Постоянная работа с текстом позволяет активно заниматься развитием логических действий, к которым относится анализ, сравнение, установление причинно – следственных связей. Младший школьник учится ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре языка, изучает правила строения предложений и слов, тем самым развивая знаково- символические действия – замещение и моделирование. Так, учебники русского языка довольно часто содержат графическую символику, схему для проведения различного вида анализа слов (выделения гласных, согласных, слогов и текста) [22].

Выпускник начальной школы должен осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес и потребность в его изучении, проявлять внимание к своей речи, значению слов, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

Выпускник начальной школы, прошедший обучение обязан овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

должны знать

1) звуки и буквы, согласные и гласные, их классификацию, функции йотированных гласных;

2) лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;

3) признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;

4) признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога, местоимения;

должны уметь:

1) произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

2) производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;

3) правильно писать слова с изученными орфограммами;

4) правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;

5) писать подробное изложение доступного текста;

6) писать сочинение о себе на заданную тему.

Кроме того, выпускник начальной школы, помимо базовых умений, овладевает следующими умениями:

1) видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

2) находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

3) пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте антонимы и синонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

4) различать простое предложение с однородными членами и сложные предложения из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов);

5) ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

6) производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

7) разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

8) писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;

9) читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану [36].

Как мы выяснили выше, самостоятельная работа, во-первых, это самостоятельное выполнение учениками определенного задания, будь то списывание текста или грамматический разбор, или письмо по памяти, а также письменные упражнения типа склонения существительных и спряжения

глаголов. Во-вторых, это работа, которая требует от учеников определенного умственного напряжения для правильного выполнения задания. И наконец, в-третьих, самостоятельная работа должна носить творческий характер, т.к. однообразие видов работы создаёт скуку на уроках, не оставляет живого следа в сознании детей [24]. Создатели УМК для начальной школы включают большое количество материала для развития учебной самостоятельности по каждому предмету, достаточно их и в учебниках русского языка.

К наиболее значимым метапредметным универсальным учебным действиям относим умения:

- 1) определять и осознавать учебные цели и задачи;
- 2) ориентироваться в структуру учебного задания, связях его компонентов: инструкциях, образцах выполнения заданий и устных ответов на вопросы, алгоритмах;
- 3) самостоятельно работать с учебно-научным текстом: осознано использовать приемы поиска и получения научной информации, приемы восприятия и смысловой переработки информации;
- 4) самостоятельно приводить примеры языковых единиц;
- 5) самостоятельно составлять, дополнять таблицы;
- 6) осознавать правильность/неправильность, полноту/неполноту выполнения задания;
- 7) корректировать учебную деятельность на основе самоанализа [8, с. 88].

Развитие этих умений осуществляется посредством разнообразных методов обучения. Под методом обучения мы понимаем «ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми итогами».

Во время самостоятельной работы к слабоуспевающим учащимся надо подходить чаще, помогать и одобрять их. Уверенность учителя в успехах ученика всегда действует благотворно. Ничто не мешает дать учащимся в качестве самостоятельной работы индивидуальные задания с учетом

необходимости восполнить пробелы. Необходимо индивидуализировать домашние задания, во всяком случае, чаще прибегать к этому. Не годится, когда одинаковое задание не вызывает напряжения сил (и, следовательно, продвижения в умственном развитии) у сильных обучающихся, приводя в то же время слабых в отчаяние [20].

Практикуются разнообразные виды практических работ. Например, списывание с подчеркиванием изучаемых орфограмм. Дописывание его. На доске прикрепляются рисунки, под рисунками написана часть слова; дети, добавив другую часть, записывают слова в тетрадь. Например, *конь*.... дети пишут: *коньки*.

Работа с деформированным текстом.

Дети составляют предложения из слов, данных не в обычном порядке. Например, *первым, в, человек, космосе, советский, побывал*. Распространение предложений с помощью вопросов. Дается предложение и ряд вопросов к нему. Например: *идёт дождь* (вопросы: когда? какой?). С помощью этих вопросов учащиеся распространяют предложение.

Большое место в преподавании русского языка в последние годы занимают творческие самостоятельные работы.

Работы творческого характера повышают интерес детей к учению, развивают их наблюдательность, учат их самостоятельно решать поставленные задачи. Важно и то, что в творческих письменных работах проявляются индивидуальные качества обучающихся и особенности их языка.

При закреплении материала о глаголе детям можно предложить такого рода задания.

1. Дописать глаголы по смыслу и объяснить правописание безударных гласных в следующих предложениях:

Медведь в берлоге лапу... Журавли караваном... Ручьи по оврагам...

2. Выписать из словаря глаголы, обозначающие движение.

Написать предложения в порядке усиления движения. Вставить пропущенные буквы.

Путник ш...гает. Лошадь б..жит. Черепаха ползёт. Ракета н..сётся.

В процессе творческого мышления человек находит для себя что-то новое, неизвестное, переживаемое как нечто важное для себя. На такой основе развиваются умственные способности как качество, присущее личности.

Формирование навыков самооценки является компонентом содержания современного обучения. Этому нужно обучать с первого класса.

Обучение становится средством воспитания, когда ребёнок испытывает удовлетворение от своих достижений [34].

Умение действовать самостоятельно, регулируя время, темп работы в соответствии с её объёмом, оценивая сделанное, – это базовая способность младшего школьника. Полем для её становления являются индивидуальные тренировочные или коррекционные учебные занятия. Основными продуктами такой деятельности младших школьников могут быть умения и навыки; самоконтроль как способ установления собственных дефицитов учения; самооценка ребёнка. В начальной школе взрослый определяет время тренировки, согласуя его с состоянием и пожеланиями ребёнка. Однако, для того, чтобы в младшем школьном возрасте возникло самостоятельное и ответственное учебное действие (умение учиться), учитель должен помочь ребёнку на учебных занятиях овладеть средствами организации учебной работы и научить его делать черновик своей работы [16].

Для развития у детей внимания и сосредоточенности можно использовать свободное списывание. Сначала текст упражнения анализируется, разбираются трудные орфограммы, затем учащиеся читают отдельные абзацы и весь текст целиком и самостоятельно записывают своими словами или близко к тексту. После выполнения работы дети сверяют свои записи с текстом учебника и исправляют орфографические ошибки. Материал для свободного списывания должен быть интересным по содержанию, понятным детям, в тексте должно быть как можно меньше непонятного.

Весьма эффективной формой закрепления орфографических навыков, как известно, являются задания на составление предложений. В классе такие

задания практикуются часто. Что касается домашних заданий, то учителя довольствуются, как правильным материалом, который предлагает учебник. Следует заметить, что возможности для развития творческих способности обучающихся при выполнении домашней работы с элементами творчества выполняются детьми охотнее, чем «обычные» задания. Нет надобности доказывать, что подобные задания являются хорошим средством повышения не только орфографической, но и общезыковой грамотности обучающихся [11].

Таким образом, за счёт подобных упражнений по развитию навыков самостоятельной деятельности эффективность обучающей программы действительно повышается. При организации самостоятельной работы на уроках русского языка следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять дифференцированный подход. Можно на уроках русского языка в начальной школе использовать различные типы самостоятельных работ, например: воспроизводящие самостоятельные работы по образцу; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие (исследовательские), а также по цели применения: обучающие; тренировочные; закрепляющие; повторительные; развивающие; творческие; контрольные. Педагогу следует добиваться осознанности выполнения самостоятельной работы, формировать мотивацию.

2 Опытнo-экспериментальная работа по организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе

2.1 Диагностика уровня организации самостоятельной работы на уроках русского языка

Исследование проходило в г. Лесосибирске МБОУ «СОШ №9». Экспериментальное исследование проводилось на базе двух вторых классов. При этом 2 «А» класс (24обучающихся) мы определили, как экспериментальный, а 2 «Б» класс (28обучающихся) – как контрольный. Главной целью нашей работы является выявление методических подходов организации самостоятельной работы в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

В исследовании принимали участие оба класса, в составе 23 и 25обучающихся в возрасте от 8 до 9 лет. Учащиеся имеют различный уровень сформированности навыка самостоятельной работы по русскому языку.

Практическое исследование состояло из трех этапов и имело определенные задачи.

Первый этап – констатирующий, ставил следующие задачи:

- 1) подобрать материал для проверочной работы обучающихся для выявления уровня сформированности самостоятельности и провести ее;
- 2) провести самостоятельную работу с использованием заданий для выявления уровня сформированности навыка самостоятельной работы;
- 3) дать анализ получившимся результатам, выполненным учащимися самостоятельных проверочных работ.

На этом этапе нами была запланирована деятельность, благодаря которой мы должны были выявить степень сформированности самостоятельности у обучающихся на уроках русского языка.

Проанализировав программу по которой занимается экспериментальный класс, выявили основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ъ;
- писать заглавную букву в именах и фамилиях людей, названий городов, деревень, кличек животных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слова, безударные гласные в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак, предмета или действие предмета;
- устанавливать связь слов в предложении из 3, 4 слов, выделять главные члены предложения;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения.

На констатирующем этапе эксперимента с целью определения исходного уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности обучающихся была использована диагностика параметров самостоятельной деятельности младших школьников, которую разработала Н.В. Калинина.

Учащимся предлагалась анкета, вопросы которой были направлены на изучение таких параметров учебной самостоятельности, как: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность. Каждый вопрос имел три варианта ответа, учащимся необходимо было выбрать один ответ и отметить его знаком «+». После суммирования баллов, полученных каждым учеником, определялись уровни сформированности самостоятельной учебной деятельности: Высокий уровень (8-12 баллов) – успеваемость ученика отличная или хорошая, учащийся проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, если требуется выполнить нестандартное упражнение, самостоятельно выполняет самостоятельную работу без помощи учителя, умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

Средний уровень (4-7 баллов) – успеваемость ученика хорошая или средняя, учащийся проявляет ситуативный учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, если требуется выполнить доступные задания, но требующие размышления, выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания средней сложности, умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

Низкий уровень (0-3 балла) – успеваемость ученика низкая, учащийся не проявляет интерес к самостоятельной работе, выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания репродуктивного характера, не умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

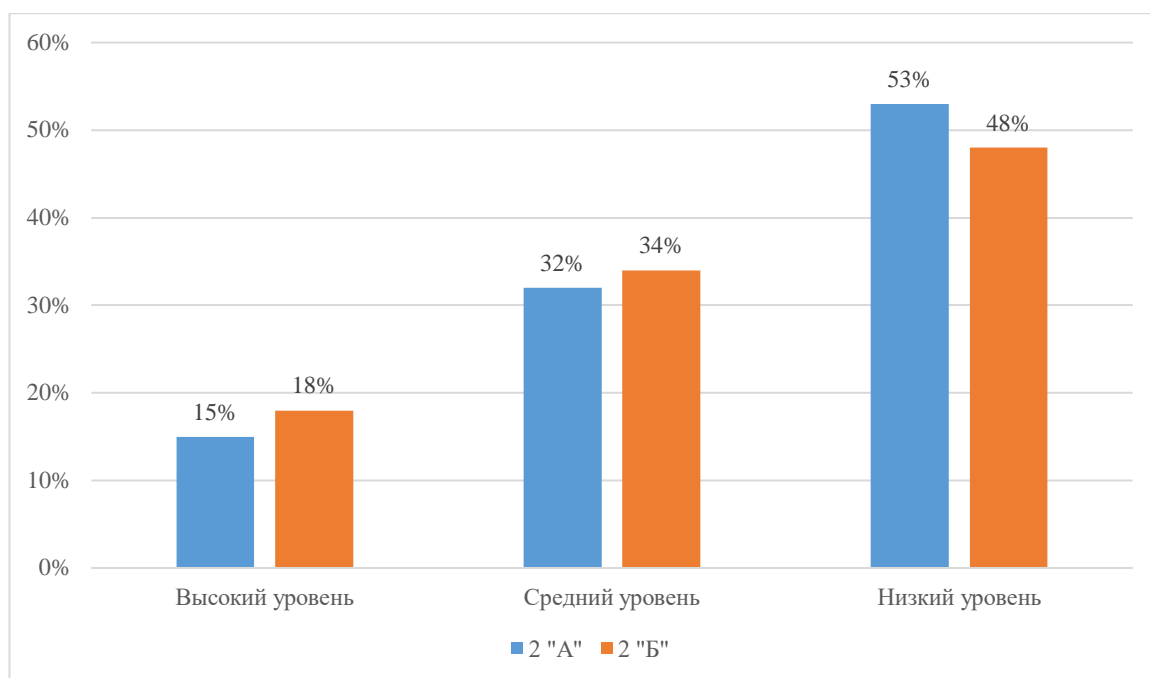


Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня сформированности навыков самостоятельной работы обучающихся вторых классов на констатирующем этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что в экспериментальном 2 «А» классе 15% обучающихся имеют высокий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, у 32% школьников выявлен средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности и у большинства обучающихся 2 «А» класса – 53% – выявлен низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

В контрольном 2 «Б» классе 18% обучающихся имеют высокий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, у 34% учеников выявлен средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, и у 48% младших школьников выявлен низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

Результаты нашего исследования определения исходного уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по методике Н.В. Калининой показали, что большинство обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов не проявляют интереса к самостоятельной работе.

С целью выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе так же была разработана диагностическая самостоятельная работа, состоящая из 10 заданий, каждое задание оценивалось в 10 баллов (Приложение Б).

Результаты, полученные при выполнении заданий в экспериментальном классе:

13% – 3 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100 % – «5»;

17% – 4 обучающихся на 80% – «4»;

27% – 6 обучающихся на 50 % – «3»;

43% – 10 обучающихся на 20 % – «2».

Результаты, полученные при выполнении заданий в контрольном классе:

20%- 5 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100%- «5»;

28% – 7 обучающихся на 80% – «4»;

24% – 6 обучающихся на 50 % – «3»;

28% – 7 обучающихся на 20 % – «2».

Представим полученные данные в форме диаграммы (см. рис. 2).

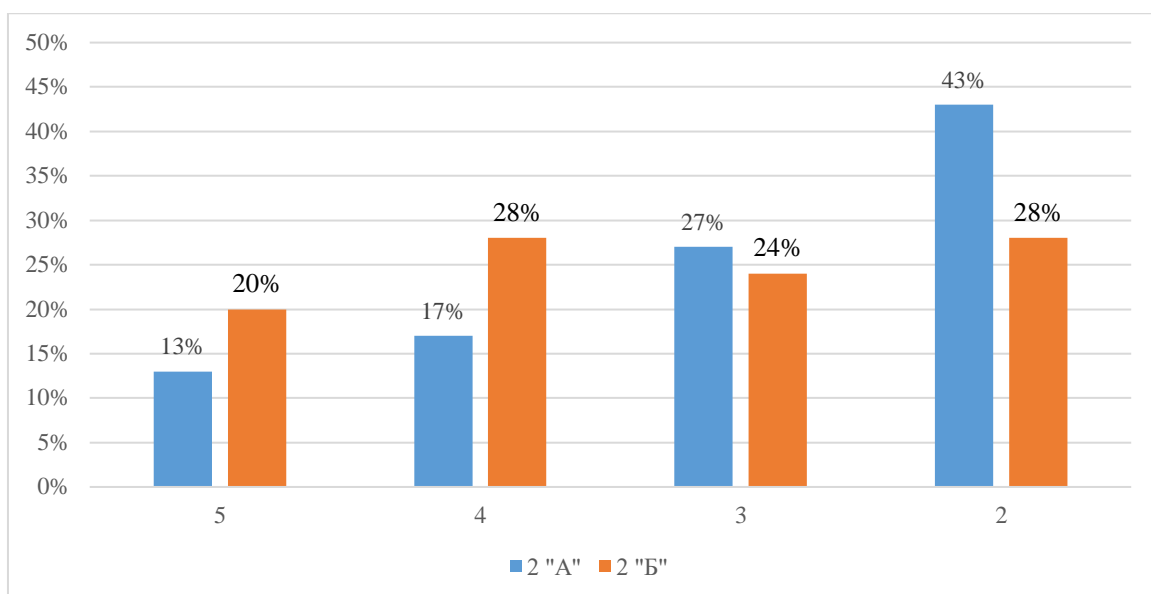


Рисунок 2 – Результаты выполнения констатирующего среза во вторых классах

Мы определили 3 уровня сформированности умений самостоятельной работы: высокий, средний и низкий. Все, кто получили 5 – высокий, 4 и 3 – средний, 2 – низкий.

Проанализировав полученные данные о сформированности умений самостоятельной работы после диагностики и констатирующего среза обучающихся на уроках русского языка, получили результаты, которые предоставили в виде диаграммы.

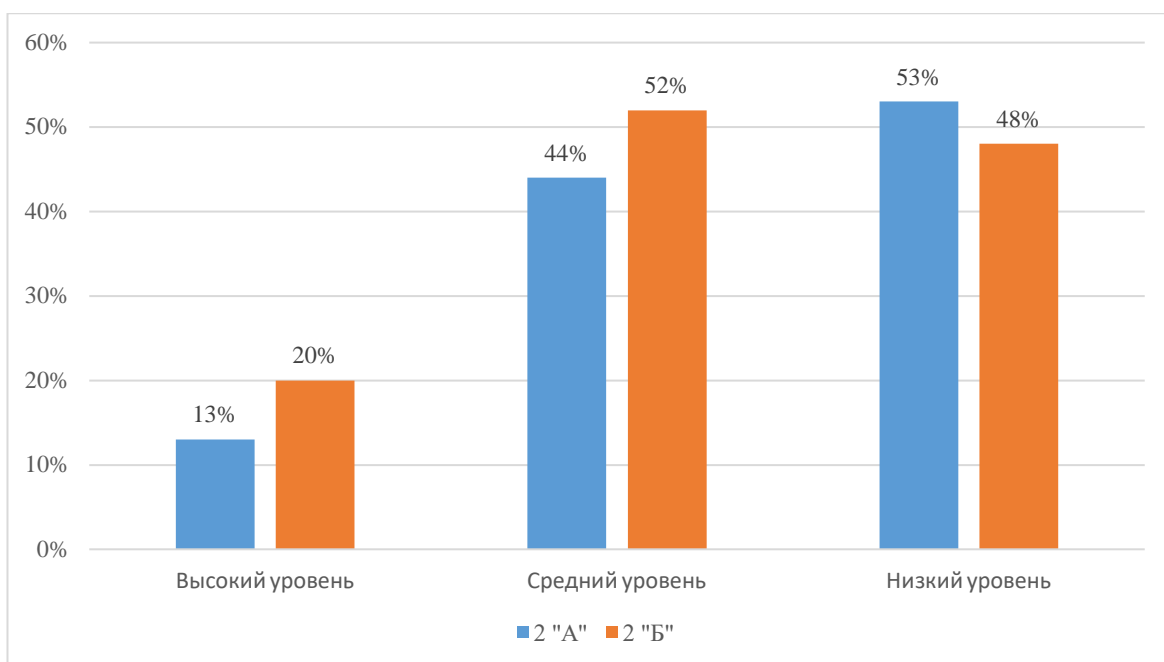


Рисунок 3 – Сравнительные результаты уровня сформированности умений самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе

Полученные на констатирующем этапе, в ходе диагностики данные дали возможность судить о невысоком уровне самостоятельности обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов. Уровень самостоятельности учеников едва дотягивал до среднего. Следовательно, имелись достаточные основания для проведения формирующего этапа, направленного на повышение уровня самостоятельности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.

2.2 Программа формирования навыка самостоятельной работы во 2 классе

Цель формирующего этапа: провести серию уроков русского языка, используя разнообразные самостоятельные работы.

Перед нами встала задача – разработать и провести комплекс упражнений на развитие навыка самостоятельной работы у обучающихся

экспериментальной группы. Приведем фрагменты наших уроков во 2 классе, где нами были использованы различные виды самостоятельных работ.

Урок №1

Тема: Имя прилагательное.

Этап закрепления материала осуществляется с использованием самостоятельных работ разного типа:

- игровая самостоятельная работа.

Задание №1: Отгадать загадки и назвать все имена прилагательные.

Я - черный, красный, синий, желтый,

С начинкой твердой в серединке.

Я с острым ножиком дружу

И, что хочу, изображу. (Цветной карандаш)

Он пушистый, серебристый,

Белый, белый, чистый, чистый

Ватой наземь лег. (Снег).

-творческая самостоятельная работа.

Задание №2: Прочитать текст и записать слова, которые отвечают на вопросы, - какой?, какая?, какие?

1. Уронило солнце лучик (какой?)....., вырос одуванчик (какой?).....

2. На лугу пестреют (какие?).....цветы, золотом облиты (какие?)....кусты.

Задание №3: Составить предложение, используя словосочетания – теплый день, первый подснежник, радостное настроение.

Задание №4: Написать прилагательные о своей маме.

Задание №5: Перед вами картина «Весна»,внимательно посмотрите на нее и составьте предложения с именами прилагательными.

-аудио - самостоятельная работа.

Задание №6: Прослушать песню «Улыбка» и записать услышанные словосочетания с прилагательными.

Таким образом, данный урок был построен на разнообразных видах самостоятельной работы. Использовали: игровую, творческую, аудио самостоятельные работы на этапе закрепления материала.

Урок № 2

Тема: Состав слова.

Задание №1.

1) Спишите данные слова в тетрадь.

2) Разбери слова по составу.

Травушка, травинка, светлячок, ветерок, прибрежная, моряк, полюшко, дерево, золотые, бережок, рысёнок, побережье, лисята

Задание №2

Отметь "+" слова, в которых первая буква является приставкой.

1. осина
2. осмотреть
3. овраг
4. ослабить
5. олень

Задание №3

Отметь "+" слова, в которых сочетание букв *до* является частью корня?

1. доставать
2. дожди
3. дошкольник
4. дорога
5. доктор

Урок №3

Тема: Обобщение по теме «Имя существительное».

Цель: повторить умение изменять имена существительные по числам, распознавать число; умение различать по вопросу одушевленное, неодушевленное, существительное.

Индивидуальная самостоятельная работа.

Карточка №1 «3»

Имя существительное отвечает на вопросы:

- а) какой? какая? какое? какие?
- б) кто? что?
- в) что делать? что сделать?

Карточка №2 «4»

Подчеркните только имена существительные.

Игрушка, прыгать, синий, дождь, прыжок, радость, стол, дождливый, букет, красивый.

Карточка №3 «4»

В каких случаях выделенное слово нужно писать с заглавной буквы?

- 1) Мой друг приехал в город (О,о)рёл.
- 2) Наш герб украшает двуглавый (О,о)рёл.
- 3) Иванова (П,п)оля дежурная по классу.
- 4) С (П,п)оля убрали весь урожай.

Карточка №4 «5»

Укажи имена существительные, обозначающие явления природы:

- а) лиса, волк, лось;
- б) хлеб, батон, бублик;
- в) туман, ливень, снегопад;
- г) велосипед, автомобиль, поезд

На этом уроке нами была использована индивидуальная самостоятельная работа. Учащимся дана возможность самим выбирать ту карточку, ту оценку, которую они хотят получить.

Урок № 4

«Знаете ли вы русский язык?»

Вид: творческая самостоятельная работа.

1.Списать, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова из слов для справок.

Какая бывает роса на траве?

Солнечным утром в, на.....видны алмазы. Эти алмазы.....и ...на солнце ..., ...и ...цветом. Это капли росы...в треугольных листьях травы. Листок этой травы внутри и, Капли ... по листу и не мочат его. (Л. Н. Толстой).

Слова для справок: желтым, красным, синим, полях, траве, блестят, переливаются, собрались, катаются, мохнат, пушист.

2. Придумай и запиши.

1) 2 слова с ударением на первом слоге

2) 2 слова с ударением на втором слоге

3) 2 слова с безударной гласной «е»

4) 2 слова с безударной гласной «о»

4. Из данных слов в один столбик выписать слова, в которых «ь» смягчает согласную, а во второй – слова с разделительным «ь»

Букварь, осень, читать, вьюга, перья, Ольга, Илья, просьба, шалунья, любить, пальто, друзья, Игорь, Ульяна, пьет, ручей, олень, ненастье, улы.

5. Ответить на вопрос:

- в слове есть согласные и один гласный. Сколько в слове слогов?

Назовите такие слова;

- в слове 3 согласных и 3 гласных. На сколько слогов можно разделить это слов? Приведите примеры.

На данном этапе мы разработали и провели серию уроков по русскому языку, направленных на формирование самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.

2.3 Динамика уровня организации самостоятельной работы на уроках русского языка

После организации различных видов самостоятельной работы с учащимися экспериментального класса, мы провели итоговую самостоятельную работу с учетом требований программы к учащимся вторых классов (см. приложение В).

Таким образом, навык самостоятельной работы у обучающихся экспериментального класса повысился. Если до эксперимента:

13% – 3 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100 % – «5»;

17% – 4 обучающихся на 80% – «4»;

27% – 6 обучающихся на 50 % – «3»;

43% – 10 обучающихся на 20 % – «2»;

То после опытной деятельности:

27% – 6 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100 % – «5»;

33% – 8 обучающихся на 80 % – «4»;

30% – 7 обучающихся на 60 % – «3»;

10% – 2 обучающихся на 20 % – «2».

Представим полученные данные в виде диаграмме (см. рис. 4)

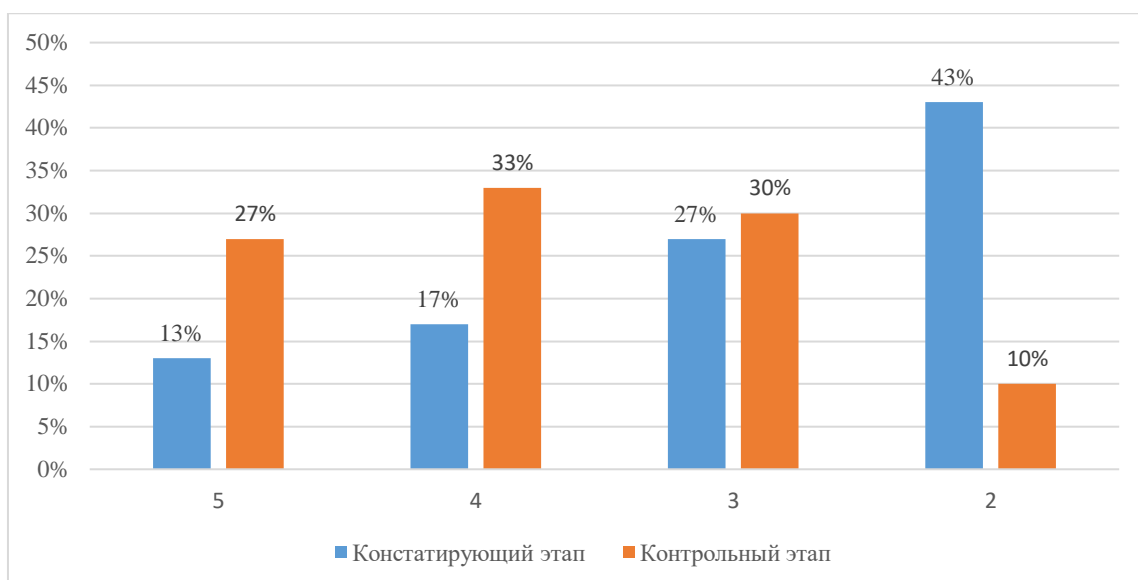


Рисунок 4 –Сравнительные результаты выполнения контрольного среза 2 «А» класса на разных этапах эксперимента

Согласно диаграмме (рисунок б) видно, что в экспериментальном 2 «А» классе повысилось количество обучающихся имеющих высокий уровень сформированности умений самостоятельной работы с 13% до 27% – на 14% больше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Более половины обучающихся имеют средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности – 63%. На 33% стало меньше обучающихся с низким уровнем сформированности самостоятельной учебной деятельности. Всего 10% имеют низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

Результаты анализа данных на констатирующем этапе в контрольном классе:

- 20% - 5 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100%- «5»;
- 28% – 7 обучающихся на 80% – «4»;
- 24% – 6 обучающихся на 50 % – «3»;
- 28% – 7 обучающихся на 20 % – «2».

В результате анализа данных контрольного эксперимента в контрольном классе мы можем сделать следующие выводы:

20%- 5 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100%- «5»;
28% – 7 обучающихся на 80% – «4»;
28% – 7 обучающихся на 50 % – «3»;
24% – 6 обучающихся на 20 % – «2».

Представим полученные данные в виде диаграмме (см. рис. 5)

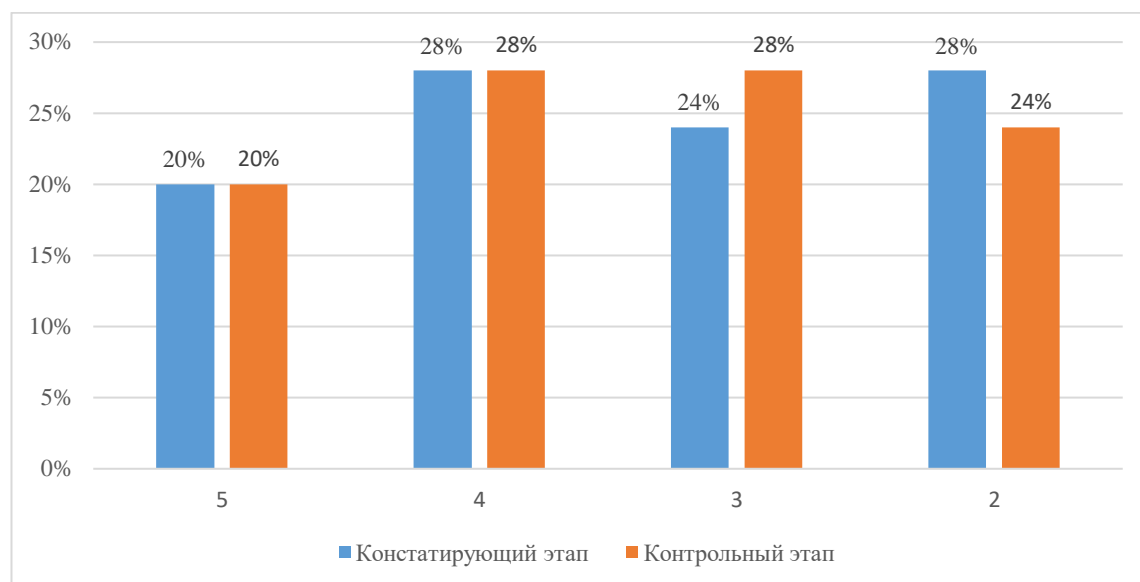


Рисунок 5- Сравнительные результаты выполнения контрольного среза 2 «Б» класса на разных этапах эксперимента

В результате сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного эксперимента, проведенного в контрольной группе (2 «Б» класс) мы можем сделать следующие выводы: в данном классе не произошло видимых изменений: число учащихся, которые не справились с предложенными заданиями, осталось приблизительно на том же уровне (7 человек на констатирующем этапе и 6 человека на контрольном этапе).

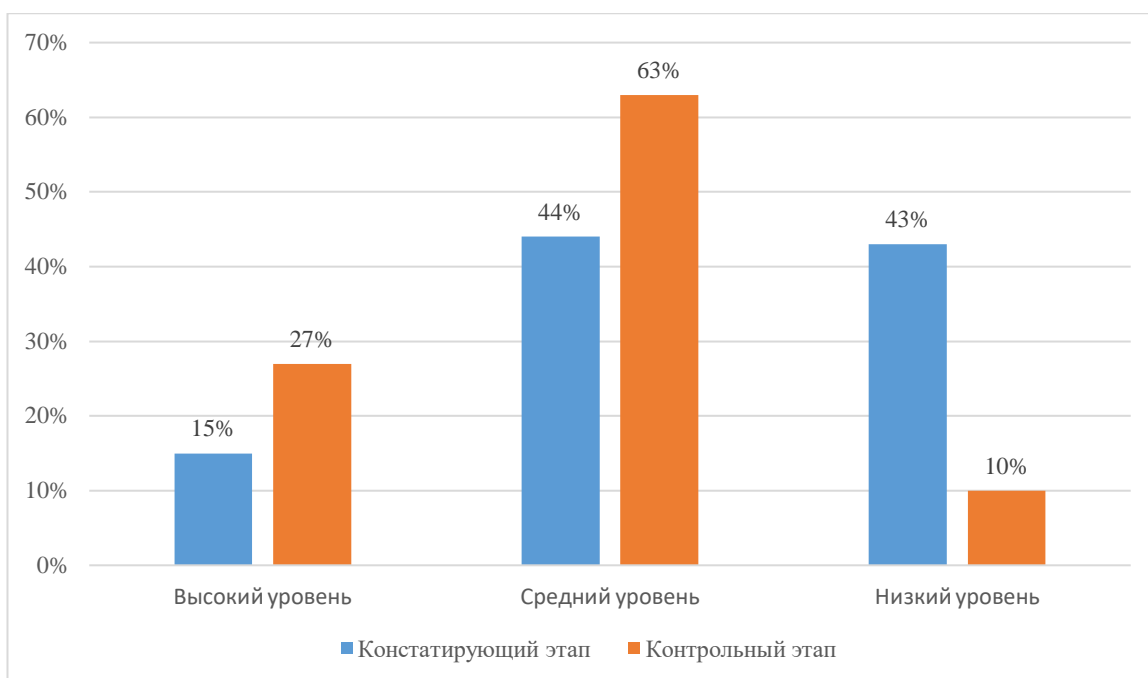


Рисунок 6 – Сравнительные результаты уровня сформированности умений самостоятельной работы обучающихся 2 «А» класса на уроках русского языка в начальной школе в ходе эксперимента

Из диаграммы наглядно видно, что навык самостоятельной работы повысился. Таким образом, можно сделать вывод, что апробированные упражнения, направлены на повышение уровня сформированности умений самостоятельной работы, которая является необходимым условием развития познавательной активности обучающихся.

Гипотеза о том, что навык самостоятельной работы младших школьников будет выше, если учитель стремится использовать разные виды самостоятельных работ и четко разрабатывает комплекс упражнений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, подтверждена.

На основе разнообразных методических материалов мы составили рекомендации для учителей начальной школы по совершенствованию навыка самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка.

Начиная с 1 класса, необходимо знакомить детей с различными видами самостоятельной работы. Сначала эти задания должны быть небольшие по объему и носить подражательный характер, то есть, детям предлагается

выполнить задания по образцу, например, нарисуй схему предложения, схему слова. Постепенно задания усложняются и вводятся задания творческого характера, требующие активности мышления, нестандартного подхода к их решению. В процессе обучения дети учатся работать с книгой и дидактическими материалами.

При организации самостоятельной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1. Самостоятельная работа должна соответствовать программным требованиям.
2. Самостоятельная работа должна развивать логическое мышление.
3. Вся самостоятельная работа должна быть посильной для учеников; в этом случае она может быть выполнена сознательно.
4. Самостоятельная работа может быть организована на любом из этапов урока.

Виды самостоятельной работы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию. Степень сложности самостоятельных заданий надо повышать постепенно. Во время работы над трудными разделами программы, при необходимости можно делать индивидуальные карточки, которые содержат не только учебные задания, но и рекомендации. Для самостоятельной работы можно предложить и такие задания, выполнение которых готовит обучающихся к восприятию нового материала. Задания составляются и планируются так, чтобы не только тренировались умения и навыки, но и развивались активность, самостоятельность, инициатива обучающихся.

Самостоятельная работа рассматривается как уровневое понятие: репродуктивная, продуктивная, творческая. Необходимое условие организации самостоятельной работы – постепенное наращивание трудностей.

- I. Самостоятельные работы, воспроизводящие по образцу.

Виды таких работ могут быть самыми разными. Это самостоятельное чтение учебника или других пособий с последующей парной взаимопередачей темы или объяснением одного ученика, выступающего в роли учителя.

Мы часто сталкиваемся с такой проблемой, как неумение слушать. Поэтому предлагаются задания составить план сообщения учителя, записать ключевые слова, вопросы.

Ещё один вид воспроизводящих самостоятельных работ – это задания, направленные на классификацию языкового материала. Это самостоятельное составление алгоритмов, опорных схем, кластеров по изучаемому материалу.

Для формирования навыка самостоятельного добывания знаний большое значение имеет работа не только с орфографическими словарями, умение пользоваться которыми пригодится на ОГЭ и при написании сочинения по литературе в 11 классе, но и с толковыми, орфоэпическими, словарями паронимов.

II. Самостоятельные работы могут выходить и на продуктивный уровень, т. е. на поиск ответов за пределами данного образца. Это может быть

- решение эвристических задач (предлагается, например, текст с заданием: какие буквы вы бы заменили пропусками, чтобы ребята повторили правила);

- редактирование текста, содержащего опечатки;

- игра «Эксперт» (ученик должен найти в тексте ошибки, и внизу объяснить правильное написание), есть готовые разрезные сборники для каждого класса;

- создание собственных словарных диктантов на данную тему и тестовых заданий формата ОГЭ и ЕГЭ.

Самостоятельные работы данного типа учат концентрировать внимание, аргументировать свой ответ.

Самостоятельные работы могут осуществляться с использованием компьютерных технологий. Для каждого класса есть электронное приложение с различными видами самостоятельных работ (дифференцированные тесты,

кроссворды, установление соответствий, заполнение пропусков, работа с текстом).

III. Самостоятельные работы творческого уровня учат свободно излагать свои мысли, способствуют развитию логического мышления, воображения. К данному типу самостоятельных работ относятся изложения с заданной степенью свёрнутости (с изменением лица, с включением диалога, с придумыванием концовки); сочинения по воображению, на лингвистические темы, по данному началу и т.д.; создание газет; проектная деятельность; создание мультимедийных презентаций; написание синквейнов.

Повышению интереса к самостоятельной работе способствуют задания, выполнение которых требует сочетания умственных действий с практическими, например, надо не только знать правила, но и уметь определять безударные гласные звуки, звонкие и глухие согласные, падежные или личные окончания, различать приставки и предлоги и др. Можно предложить упражнения для самостоятельной работы по русскому языку, которые будут способствовать развитию личностной заинтересованности обучающихся в изучении русского языка, предотвращают грамматические ошибки и вырабатывают навык правильного письма.

В процессе тренировочных упражнений и проверки усвоенного материала полезно применять также различные виды перфокарт. С их помощью можно практиковать упражнения на определение количества слогов в слове, слов в предложении, распознавание орфограмм, частей речи и т.д. Перфокарта может иметь различный вид - в зависимости от того, какие навыки формируются или проверяются. Проверять такую работу можно очень быстро, а главное - тренировка с использованием перфокарт привлекает внимание обучающихся к изучаемой орфограмме, позволяет экономить время.

Можно использовать предметные перфокарты для усвоения письма словарных слов. Из картона вырезать и раскрасить различные предметы: чайник, помидор, колосок, лист дерева и др. На самой перфокарте записаны

слова по определённой теме, например, на помидоре слова ог.род, к.пуста, пом.дор, ов.щи, .гурец, к.ртофель, ф.соль, ур.жай;

на листе дерева – л.сник, д.рога, гр.бы, м.лина, з.мяника, дер.во, б.рѐза.

Дети вставляют пропущенные буквы. Кроме того, каждый класс получает своё задание для самостоятельной работы, например, тема «Лес»:

2 кл.: выписать слова с непроверяемыми безударными гласными,

3 кл.: выписать слова с проверяемыми безударными гласными, подобрать к ним проверочные слова;

4 кл.: выписать слова с непроверяемыми безударными гласными, составить с ними словосочетания глагол + сущ., определить падеж имён сущ.

Такой вид работы интересен детям, оживляет урок, позволяет быстро выполнить проверку и варьировать задания с данными словами.

Следующий приём работы с перфокартами – «Вписывание пропущенных орфограмм». Из старых учебников вырезаются тексты упражнений, наклеиваются на лист плотной бумаги, затем в тексте вырезаются квадратами трудные орфограммы.

Эти карточки с «форточками» раздаются Обучающимся, которые складывают их с такого же размера листом бумаги и вписывают в «форточки» нужные буквы. Сверху листа Обучающиеся пишут свою фамилию и с листком сдают на проверку учителю. Работа с такими карточками требует мало времени, но создает большую возможность для тренировки Обучающихся в правописании трудных орфограмм.

Интересен приём «Закодированное слово». Кроме быстроты реакции тренирует произвольное внимание. Обозначим следующие буквы цифрами:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

А Б Е К М Н О Л Д Т

Какие слова кроются под номерами: 47579 4756101 576301 (комод, комната, монета).

Этот вид работы можно использовать на уроках русского языка при введении словарных или новых слов. Выписанные с затруднением, они намного лучше запоминаются.

При закреплении и проверке знаний можно использовать приём «Какография». Детям предлагается неправильно решённая проблема: текст с ошибками, неверно записанная информация, перепутана последовательность действий и т. д. Обучающиеся должны найти и исправить ошибки. Данный приём работает не только на закрепление орфографических навыков, но и на развитие внимания, памяти, мышления, речи, обогащение словарного запаса, умение анализировать, ориентироваться в тексте, способствуют устранению дисграфических ошибок.

Эффективны творческие самостоятельные работы с элементами игры — шарады, кроссворды, лабиринты, угадки, тестовые задания, ребусы и дидактические игры.

Игра «Вниз по лесенке». Задание: подберите слова по мере увеличения их буквенного количества (то есть возрастания ступенек лесенки) и получите словарную лестницу.

И	О
Ил	Ом
Ира	Ода
Икра	Орда
Изгиб	Окунь
Ищейка	Оружие
Искание	Оборона
Институт	Обманщик
Игривость	Одуванчик
Интермедия	Основатель
Истребитель	Обоснование
Импровизация	Обозреватель
Использование	Общественница
Искусственность	Опрометчивость
Изобретательство	Относительность

Также можно предложить детям творческие задания, например, составление «грамматических сказок».

При закреплении изученной темы дети индивидуально или в паре придумывают сказки на эту тему. Можно дать начало, ученики придумывают окончание. Например, по теме «Однокоренные слова» может быть такое начало:

Встретились однажды корень куста и корень слова.

- Здравствуй, - говорит один, - я корень, а ты кто?
- А я тоже корень, - отвечает другой...

Применение игровых технологий на уроках русского языка в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

На уроках для проверки знаний и организации самостоятельной работы можно использовать КИМы, где представлены тесты по темам, самостоятельные, творческие, проверочные и контрольные работы, списывание с заданиями, письмо по памяти. Также на уроках русского языка рекомендуем использовать рабочую тетрадь О. Е. Жиренко, Е. Н. Шестопаловой «Словарная работа». 2, 3, 4 класс. Здесь даны различные виды заданий со словарными словами. На каждое слово отводится страница с 5 – 6 заданиями различного характера: работа с предложениями и словосочетаниями, этимологией слов, есть все виды разборов (морфемный, фонетический, морфологический, синтаксический), грамматические задания (укажи род, падеж, склонение и т.д.), творческие задания (составь текст по данной теме, найди информацию, например, что в старину можно было купить за 1 копейку) и другие. В классе можно начинать работу над словарным словом, выполняем 2-3 задания в тетради, остальное дома.

При организации самостоятельной работы следует соблюдать принцип систематичности: каждая самостоятельная работа должна проверяться и оцениваться. С этой целью можно использовать разные формы контроля.

В условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, мы лишены возможности постоянного контроля за ходом выполнения самостоятельной работы обучающихся, поэтому важно научить детей самоконтролю. Элементы самоконтроля можно вводить уже к концу первого класса. Для этого готовим образец правильного выполнения задания, пишем его на отдельной карточке, на обратной стороне доски или на слайде, также можно применять таблицы, которые вывешиваются после завершения работы. Большое значение для развития навыков самоконтроля имеет приём взаимопроверки. Дети обмениваются тетрадями друг с другом, чтобы проверить самостоятельно выполненную работу.

Таким образом, в процессе выполнения самостоятельных работ дети приобретают более конкретные, осознанные знания, умения и навыки; учатся наблюдать, логически мыслить, сравнивать, делать первичные обобщения и самостоятельные выводы, устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются рациональные приёмы умственных действий. Различная степень сложности предлагаемых заданий дает возможность учителю осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся; использовать различные формы организации самостоятельных работ (фронтальная, групповая или индивидуальная формы). Самостоятельная работа помогает проследить за успеваемостью обучающихся, степенью усвоения материала. Систематическая работа по индивидуальным карточкам поможет младшим школьникам получать знания поэтапно, а это позволит учителю привести знания обучающихся в систему. Обобщающая самостоятельная работа поможет проверить остаточные знания, а по возможности и закрепить их. Индивидуальные карточки на этапе закрепления нового материала дадут возможность увидеть степень усвоения нового материала, а также помогут определиться, над чем необходимо работать на следующем уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось изучение методологических подходов организации самостоятельной работы в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

В ходе исследования мы получили следующие результаты.

Во-первых, рассмотрели понятие самостоятельной работы в школе. Рассмотрение различных психолого-педагогических аспектов формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся начальной школы позволило выделить такие из них, как развивающая среда, форма активного взаимодействия в учебном процессе и сочетание различных типов учебной деятельности: репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой, а также особенности организации продуктивной разноплановой деятельности. Все это побуждает нас проанализировать условия, обеспечивающие формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников в процессе обучения.

Во-вторых, выявили особенности организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе. Опыт работы педагогов по организации самостоятельной работы обучающихся позволил сделать следующие выводы:

1. За счёт подобных упражнений по развитию навыков самостоятельной деятельности эффективность обучающей программы действительно повышается.

2. Для детей, в особенности младшего школьного возраста, возможность самовыражения значит очень много, ведь каждый сидящий перед нами – индивидуальность.

3. При организации самостоятельной работы следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять дифференцированный подход.

4. Использовать различные типы самостоятельных работ, например: воспроизводящие самостоятельные работы по образцу; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие (исследовательские), а также по цели применения: обучающие; тренировочные; закрепляющие; повторительные; развивающие; творческие; контрольные.

5. Следует добиваться осознанности выполнения самостоятельной работы, формировать мотивацию.

В-третьих, провели опытно – экспериментальную работу и проанализировали ее результаты. Опытно – экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе нами была запланирована деятельность, благодаря которой мы должны были выявить степень сформированности у обучающихся навыка самостоятельной работы на уроках русского языка.

Проанализировав программу по которой занимается экспериментальный класс, определили основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса.

На констатирующем этапе эксперимента с целью определения исходного уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности обучающихся была использована диагностика параметров самостоятельной деятельности младших школьников, которую разработала Н.В. Калинина.

Учащимся предлагалась анкета, вопросы которой были направлены на изучение таких параметров учебной самостоятельности, как: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность. Каждый вопрос имел три варианта ответа, учащимся необходимо было выбрать один ответ и отметить его знаком «+». После суммирования баллов, полученных каждым учеником, определялись уровни сформированности самостоятельной учебной деятельности: высокий, средний или низкий.

Сравнивая результаты уровня сформированности навыков самостоятельной работы обучающихся вторых классов на констатирующем

этапе эксперимента получили, что в экспериментальном 2 «А» классе 15% обучающихся имеют высокий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, у 32% школьников выявлен средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности и у большинства обучающихся 2 «А» класса – 53% – выявлен низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

В контрольном 2 «Б» классе 18% обучающихся имеют высокий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, у 34% учеников выявлен средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности, и у 48% младших школьников выявлен низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

Результаты нашего исследования определения исходного уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по методике Н.В. Калининой показали, что большинство обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов не проявляют интереса к самостоятельной работе.

С целью выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе так же была разработана диагностическая самостоятельная работа, состоящая из 10 заданий, каждое задание оценивалось в 10 баллов.

После проверки работ, получились следующие результаты в экспериментальной группе:

13% – 3 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100 % – «5»;

17% – 4 обучающихся на 80% – «4»;

27% – 6 обучающихся на 50 % – «3»;

43% – 10 обучающихся на 20 % – «2».

В контрольной группе:

20%- 5 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100%- «5»;

28% – 7 обучающихся на 80% – «4»;

24% – 6 обучающихся на 50 % – «3»;

28% – 7 обучающихся на 20 % – «2».

Мы определили 3 уровня сформированности умений самостоятельной работы: высокий, средний и низкий. Все, кто получили 5 – высокий, 4 и 3 – средний, 2 – низкий.

Проанализировав полученные данные о сформированности умений самостоятельной работы после диагностики и констатирующего среза обучающихся на уроках русского языка, получили результаты, которые предоставили в виде диаграммы.

Полученные на констатирующем этапе, в ходе диагностики данные дали возможность судить о невысоком уровне самостоятельности обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов. Уровень самостоятельности учеников едва дотягивал до среднего. Следовательно, имелись достаточные основания для проведения экспериментальной работы, направленной на повышение уровня самостоятельности обучающихся.

Следующим этап нашей работы был формирующий. Целью этапа являлось проведение серии уроков русского языка в экспериментальной группе, используя разнообразные самостоятельные работы.

После организации различных видов самостоятельной работы с учащимися экспериментального класса, мы провели итоговую самостоятельную работу с учетом требований программы к учащимся 2 класса.

Таким образом, изучая полученные данные, можно сделать вывод, что навык самостоятельной работы у обучающихся повысился. Если до эксперимента:

13% – 3 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100 % – «5»;

17% – 4 обучающихся на 80% – «4»;

27% – 6 обучающихся на 50 % – «3»;

43% – 10 обучающихся на 20 % – «2»;

То после опытной деятельности:

27% – 6 обучающихся выполнили самостоятельную работу на 100 % – «5»;

33% – 8 обучающихся на 80 % – «4»;

30% – 7 обучающихся на 60 % – «3»;

10% – 2 обучающихся на 20 % – «2».

Из полученных данных видно, что в экспериментальном 2 «А» классе повысилось количество обучающихся имеющих высокий уровень сформированности умений самостоятельной работы с 15% до 27% – на 8% больше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Более половины обучающихся имеют средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности – 63%. На 43% стало меньше обучающихся с низким уровнем сформированности самостоятельной учебной деятельности. Всего 4% имеют низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что апробированные упражнения, направлены на повышение уровня сформированности умений самостоятельной работы, которая является необходимым условием развития познавательной активности обучающихся.

Далее на основе составленной программы повышения навыков организации самостоятельной работы разработали методические рекомендации по самостоятельной работе на уроках русского языка в начальной школе.

Гипотеза о том, что навык самостоятельной работы младших школьников будет выше, если учитель стремиться использовать разные виды самостоятельных работ и четко разрабатывает комплекс упражнений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, подтверждена. Цель и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э.М. Александровская, Н.В. Куренкова // Журнал прикладной психологии. – 2011. – №1. – С.41-61.
2. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Полный курс для начальной школы / Ф.С. Алексеев. – Москва: АСТ. – 2017. – 160 с.
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – Москва: Академия. – 2012. – 448 с.
4. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение. – 2016. – 374 с.
5. Банников, В. Н. Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №3. – С. 83-86.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов на Дону: Феникс. – 2013. – 381 с.
7. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. – Москва: Феникс. – 2015. – 700 с.
8. Бодрова, И. В. Развитие самостоятельности у младших школьников // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 24.
9. Боричевская, В. И. Развитие самостоятельности мышления учащихся / В. И. Боричевская // Начальная школа. – 2014. – №1. – С. 2–3.
10. Бунеев, Р.Н. Русский язык. Учебники для 2, 3, 4 классов / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – Москва: Баласс, 2013. – 265 с.
11. Буряк, М.В. Русский язык в начальной школе: самые сложные темы / М.В. Буряк. – Ростов на Дону: Феникс. – 2014. – 400 с.
12. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – Москва: Юрайт. – 2017. – 511 с.

13. Губернская, Т.В. Русский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: тестовые тренировочные задания: 1-4 классы / Т.В. Губернская. – Москва: Эксмо. – 2013. – 48 с.
14. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. – Москва: Просвещение. – 1978. – 290 с.
15. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. – Москва: Учпедгиз. – 1961. – С. 15.
16. Калинина, О.Б. Русский язык. Повторяем изученное во 2 классе. 2-3 класс / О.Б. Калинина. – Москва: АСТ. – 2018. – 208 с.
17. Квартник, Т.А. Русский язык без проблем: для начальной школы / Т.А. Квартник. – Москва: Эксмо. – 2013. – 320 с.
18. Конобевская, О.А. Тренажер. Русский язык. 2 класс / О.А. Конобевская. – Ростов на Дону: Феникс. – 2018. – 224 с.
19. Курганов, С.Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С.Ю. Курганов. – Ростов на Дону: Феникс. – 2018. – 1664 с.
20. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – Москва: Academia. – 2013. – 464 с.
21. Матвеев, С.А. Русский язык для начальной школы / С.А. Матвеев. – Москва: АСТ. – 2015. – 416 с.
22. Матекина, Э.И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э.И. Матекина. – Ростов на Дону: Феникс. – 2016. – 157 с.
23. Муртазин, Г.М. Самостоятельная учебная работа учащихся / Г. М. Муртазин. – Москва: Просвещение. – 2016. – 520 с.
24. Огородников, И.Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности учащихся / И. Т. Огородников. – Москва: Академия. – 2014. – 286 с.

25. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова // Под ред. А.А. Орлова. – Москва: Академия. – 2007. – с. 410
26. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. – Начальное образование. – 1998. – № 4. – С. 28.
27. Пакулина С.А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельной работы младших школьников // Начальная школа. – 2009. – №3. – С. 13.
28. Панов, М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М.В. Панов. – Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований». – 2014. – 272 с.
29. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – Москва: Педагогика. – 2015. – 240 с.
30. Поддубская, Г.С. Воспитываем самостоятельность / Г.С. Поддубская // Пачатковая школа. – 2010. – №8. – С.63-66
31. Попова, В.В. Русский язык. Сборник упражнений для начальной школы / В.В. Попова. – Москва: АСТ. – 2017. – 416 с.
32. Смирнова, Н.М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся / Н. М. Смирнова. – Москва: Просвещение. – 2015. – 112 с.
33. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва: Юрайт. – 2016. – 671 с.
34. Узорова, О.В. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. 1-4 классы. Русский язык. Супертренинг / О.В. Узорова. – Москва: АСТ. – 2019. – 288 с.
35. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. –Москва: АСТ. – 2000. – 436 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 7-е изд. – Москва: Просвещение. – 2018. – 53 с.

37. Хакунова, Ф. П. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 26.

38. Шамова, Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников / Т.И. Шамова. – Москва: Академия. – 2015. – 314 с.

39. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык: Лексика / Д.Н. Шмелев. – Москва: КД Либроком. – 2018. – 336 с.

40. Яровая, В.В. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах / В.В. Яровая // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 84–86.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Анкета

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;

- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу; е) мои личные качества.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помогли друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

Констатирующий срез

1 задание.

Напиши слова в 3 столбика:- слова, которые отвечают на вопрос кто?
что?

- слова, которые отвечают на вопрос, какой?
- слова, отвечающие на вопрос что делать?

Спортивный, ученик, говорить, тетрадь, пенал, молоко, пушистый, свежий, хороший, встречать, угощать, сторожить.

2 задание.

Разберите слова по составу.

Пляска, торг, огуречный, жёлтый, аккуратный, корзинка, перебежка, пересолённый

3 задание.

Напиши слова в 2 столбика:

- слова, которые начинаются с гласного звука.
- слова, которые начинаются с согласного звука.

Огород, жильё, кувшин, рыжик, ужин, чугунок, улица, тишина, осень, встреча, этажи.

4 задание.

Прочитай. Выпиши слова с непроизносимой согласной в корне слова.

Ездить, езда, поезда, поездка, наездник;

Звёздный, звезда, звёздочка;

Свист, свистнуть, свистеть, засвистел.

Честь, честный;

Вести, известить, известны

5 задание.

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Жи-ши: ма ...нист, пру ...на, ...вотное, ...повник, каранда...

Ча-ща: ов...рка, с...стье, ча...,встре..., ро...

Чу-щу: ...гунн, ...жой, ...ка, и..., ...лок

6 задание.

Поставь над словами ударения.

Слоновый, шаги, часы, следопыт, море, вечер, дождливый, дворы.

7 задание.

Спиши текст. Определи начало предложения.

Вот так встреча!

Рано утром пошли ребята в лес а вот и малинник спелые и крупные ягоды висят на кустах Наташа и Оля быстро наполнили ведерки они стали помогать Игорю вдруг в кустах девочки увидели медвежонка.

8 задание.

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Чу.кий (т,д), ле.кий (х, г), гла.кий (д, т), ре.кий (т, д), ни.кий (з, с), бли.кий (з, с), мя.кий (х, г).

9 задание.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Ястре(б, п) -..., арбу(с, з) -..., гара(ш, ж) -..., жира(в,ф) -..., заво(т,д) -..., гвоз(д, т)ь ..., ёр(ж,ш) -..., вежли(в,ф) -..., хоро(ж,ш)

10 задание.

Укажите, в каком ряду все слова расположены в алфавитном порядке:

Букварь, барабан, белка

Звук, звезда, зверь

Газета, галка, гвоздика

Итоговая самостоятельная работа

1 задание.

Выписать слова в 3 столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Солнце, солнечный, зимний, зима, заморозить, служить, служба, служебный, стройка, строитель, строительный, учить, учитель, учительский, дружить, дружба, дружный.

2 задание.

Разберите слова по составу.

Отвинтит, плита, завтрак, беседка, камыш, посадка, вагоны.

3 задание.

Напиши слова в 2 столбика:

- слова, которые начинаются с гласного звука.

- слова, которые начинаются с согласного звука.

Окно, квартира, кувшинка, черныш, обед, завтрак, двор, утро, осень, выпуск, эскалатор.

4 задание.

Выпиши слова, где нет непроизносимой согласной.

Лестница, вкусный, опасный, искусный, здравствуй, прекрасный, пастбища.

5 задание.

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Жи-ши: бе..т, ё..к, но.. , ...повник, ланды...

Ча-ща:..йник, гу.., ча..., ..шка, ро..., ..вель

Чу-щу: ..лок, кри.., ...ка, ..до, ...лок, та..

6 задание.

Поставь над словами ударения.

Красота, солнце, время, снежный, лето, вечерний, утренний, улица.

7 задание.

Написать, правильно обозначая начало и конец предложений.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

8 задание.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Поез...ка -..., наез...ник -..., звёз...ный -..., свис...нуть -..., чес...ное -..., извес...ный -..

9 задание.

Прочитай. Запиши, вставляя, где нужно, пропущенные согласные.

Лес(...)ница, вкус(...)ный, опас(...)ный, искус(...)ный, здра(...)ствуй, прекрас(...)ный, пас(...)бища

10 задание.

Укажите, в каком ряду все слова расположены в алфавитном порядке:

- 1) город, гавань, зодчий, жезл
- 2) героизм, гордость, енот, ересь, красота
- 3) роза, голубь, мир, ласка, ностальгия