

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

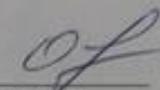
44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование профиля

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

тема

Руководитель

Выпускник



подпись

О.Б. Лобанова
инициалы, фамилия
Н.А. Аникина
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика

«педагогика»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления

44.03.01.25 Дошкольное образование

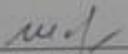
код и наименование профиля

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

тема

Работа защищена «28» июня 2019 г. с оценкой «удовлетворительно»

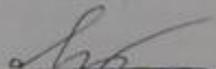
Председатель ГЭК


ПОДПИСЬ

В.А. Жаркова

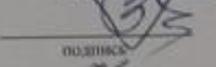
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


ПОДПИСЬ

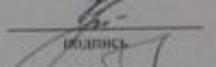
С.В. Митросенко

инициалы, фамилия


ПОДПИСЬ

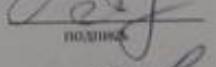
З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия


ПОДПИСЬ

А.А. Кравченко

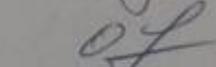
инициалы, фамилия


ПОДПИСЬ

Ю.С. Тимошина

инициалы, фамилия

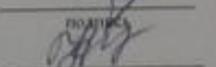
Руководитель


ПОДПИСЬ

О.Б. Лобанова

инициалы, фамилия

Выпускник


ПОДПИСЬ

Н.А. Анкина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условия ДОУ» содержит 56 страниц текстового документа, 51 использованных источников, 6 рисунков, 1 таблицу, 5 приложений.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Актуальность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста обусловлена напряженной экологической обстановкой, складывающейся в настоящее время. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условия ДОУ.

Цель исследования: охарактеризовать организацию экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предметом исследования: педагогические условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме экологического воспитания дошкольников, составлен перспективный план по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, подобраны дидактические игры и упражнения. Представленный материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов курсовых и выпускную квалификационную работу.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы подготовки старших дошкольников к школьному обучению.....	9
1.1 Понятие «готовность к школьному обучению».....	9
1.2 Пути и средства подготовки старших дошкольников к обучению в школе.....	11
1.3 Роль развивающих игр в подготовке старших дошкольников к школьному обучению.....	20
2 Педагогические условия использования развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	20
2.1 Анализ работы ДОУ в контексте использования развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	20
2.2 Формирование готовности старших дошкольников к школьному обучению посредством развивающих игр.....	29
2.3 Методические рекомендации по использованию развивающих игр в процессе формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	42
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	49
Приложение 1 Методики исследования.....	55
Приложение 2 Банк развивающих игр.....	68
Приложение 3 Свидетельство о публикации в электронном журнале «Вестник дошкольного образования».....	72

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время требования экологической воспитанности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Об этом свидетельствует: ФГОСДО(от 17.10.2013г.); Федеральный закон «Об охране окружающей среды»(от 10.01.2002г.); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012г.); нормативной документ – Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года(утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012г.) и др.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» возвел экологическое образование в разряд важнейших государственных проблем [44]. В нормативном документе – Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года – содержится требование о необходимости экологического образования на всех уровнях, начиная с дошкольного [33].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) установлено, что образовательная область «познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы [43].

Существенной проблемой реализации экологического воспитания является ориентация педагогов на воспитание и развитие системы экологических представлений дошкольников без подкрепления практическим опытом экологической деятельности и навыками природоохранной работы. В свете сказанного сформулирована тема выпускной квалификационной работы «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условия ДОУ».

Цель исследования – выявить педагогические условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условия ДОУ.

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условия ДОО.

Предметом исследования выступают педагогические условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: если в воспитательно-образовательном процессе создать педагогические условия: готовность педагогов к осуществлению экологического образования детей; создание экологической среды в ДОО; организация различных мероприятий с участием родителей и т.п., то это будет способствовать повышению эффективности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность экологического воспитания.
2. Провести анализ программ ДОО на предмет организации экологического воспитания.
3. Исследовать возрастные особенности старших дошкольников при организации экологического воспитания.
4. Проанализировать педагогические условия экологического воспитания старших дошкольников (на примере МАДОУ «Детский сад № 43 «Журавушка» г. Лесосибирска).
5. Разработать методические рекомендации по организации экологического воспитания старших дошкольников в условиях ДОО.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретической основой исследования выступили труды ученых, раскрывающих проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста, таких, как С.Г. Анисимова, В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова, О.А. Кошелева, Л.С. Михайлова, С.Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе

МАДОУ «Детский сад № 43 «Журавушка» г. Лесосибирска. Выборка представлена старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек (10 девочек и 10 мальчиков).

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения данного исследования отражены в электронном журнале «Вестник дошкольного образования» № 3(17) 2019.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме экологического воспитания дошкольников, составлен перспективный план по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, подобраны дидактические игры и упражнения. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. Также представленный материал может быть использован студентами при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (51 наименований) и 5 приложений. В работе содержится 6 рисунков и 1 таблица. Общий объем работы составляет 56 страниц.

Глава1 ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность экологического воспитания

Экологическое воспитание является относительно новым направлением педагогики. Его основные идеи сформулированы в конце XX века и были обусловлены экологическими проблемами, с которыми столкнулось общество. Это повлекло за собой смену традиционного содержания программ дошкольного образования по ознакомлению дошкольников с природой.

Значимость и важность формирования у дошкольников знаний об окружающем мире признавалась педагогами всегда. Я.А. Коменский видел в природе «источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли». К.Д. Ушинский считал необходимым «вести детей в природу, сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития». Как отмечает С.А. Габбасова, «в педагогике советских лет вопросы ознакомления дошкольников с природой рассматривали Р.М. Басс, А.А. Быстров, Е.И. Волкова, Э.И. Залкинд, А.М. Степанова и др.» [10, с. 21].

С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И. А. Хайдурова занимались отбором и систематизацией природоведческих знаний, которые отражали ведущие закономерности живой природы. В свою очередь, И.С. Фрейдкин исследовал все перечисленное применительно к неживой природе. Работы перечисленных авторов положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой.

В современный период вопросы экологического воспитания дошкольников активно разрабатываются педагогической наукой.

О.А. Кошелева предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Этот процесс направлен на формирование системы знаний, нравственно-этических и эстетических отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей природной среды» [19, с. 204].

А.В. Миронова считает: «Экологическое воспитание предполагает образование человека, который способен счастливо и безопасно жить в мире, не нарушая и не подрывая своей жизнедеятельностью основ развития и жизни следующих поколений людей» [24, с. 31].

С.Н. Николаева считает: «Формирование основ экологической – это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее на основе её богатства материальные и духовные ценности» [32, с. 42].

По определению Н.А. Рыжовой, экологическое воспитание дошкольников представляет собой «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к окружающей среде» [37, с. 7].

Л.В. Сенницкая отмечает: «Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением в природе, гуманным отношением к ней» [40, с. 91].

По определению Е.В. Яковлевой, экологическое воспитание является «целенаправленным, организованным, систематичным, последовательным, планомерным процессом формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» [47, с. 113].

И.Н. Антипенко, И.В. Ковалева говорят об экологическом воспитании как о части общего образовательного процесса. Авторы пришли к выводу, что оно способствует «развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом». По мнению данных исследователей, «в процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний,

осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому» [3, с. 169].

По мнению Е.В. Свининой, экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений развития дошкольников в современных ДОУ. Оно включает «совокупность экологических знаний, представлений, взглядов, убеждений, идеалов, моральных оценок дошкольников относительно окружающей среды, природы в целом, которые интегрируются в личную систему экологических ценностей, определяющих направление жизни и деятельности личности» [39, с. 141].

Ю.В. Тихонова считает: «Экологическое воспитание дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций» [42, с.99].

Анализ приведенных точек зрения позволяет нам сделать вывод о том, что, несмотря на разнообразие трактовок экологического воспитания, мнения исследователей сходятся в следующем. Экологическое воспитание дошкольников предусматривает развитие знаний и представлений об окружающем мире; о живой и неживой природе; понимание взаимосвязи между природой и обществом; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Составными элементами экологической культуры личности дошкольника С.Н. Николаева называет «знания о природе, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту)» [32, с. 43].

М.Е. Филиппова считает: «Основной целью экологического воспитания в дошкольном детстве является формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе» [46, с. 88].

С.Н. Николаева цель экологического воспитания дошкольников видит в формировании начал экологической культуры. Этот процесс автор трактует как «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды» [31, с. 14].

Для достижения цели экологического воспитания необходимо решить ряд задач, имеющих отношение к различным сферам.

Э.Р. Насибуллина сформулировала задачи экологического воспитания «применительно к научно-познавательной сфере:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (как средства становления осознанного отношения к природе);
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями» [29, с. 301].

Л.В. Мисякова ставит задачи экологического воспитания относительно «эмоционально-нравственной сферы:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- развивать чувства эмпатии к объектам природы;
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой)» [25, с. 67].

Р.М. Кадырова считает: «Задачи экологического воспитания необходимо решить, опираясь на практическо-деятельностную сферу:

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- осваивать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

- формировать умения и желания сохранять природу, оказывать ей помощь в случае необходимости (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формировать элементарные умения: предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде» [17, с. 160].

Перечисленные задачи экологического воспитания дошкольников обуславливают основные направления этого процесса, главным из которых выступает формирование экологической культуры детей.

Н.А. Рыжова считает: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста характеризуется определенным уровнем восприятия ребенком природы, окружающего мира и оценка своего положения по отношению к природе и окружающему миру» [37, с. 12].

С.Г. Рудых отмечает: «Экологическое воспитание предполагает наличие определенных убеждений и знаний, сформированную готовность к деятельности. Неотъемлемым и важным элементом экологической культуры выступает «овладение практическими действиями, которые должны быть согласованы с требованиями к разумному, бережному отношению к природе» [36, с. 65].

С.И. Коурова, Н.И. Яковлева предполагают: «При воспитании экологической культуры дошкольников особенно важна эмоциональная насыщенность средств и методов, эффективно влияющих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка. Усвоение нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению

экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он живет» [18, с. 39].

Экологическое воспитание дошкольников основывается на формировании экологических знаний и представлений на основе отбора содержания образования. Г.М. Даньшина полагает, что «при отборе содержания для детской деятельности по экологическому воспитанию с целью формирования основ экологической культуры необходимо учитывать следующие положения:

– содержание образования должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе;

– содержание экологического воспитания должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого – с другой» [14, с. 76].

Т.А. Мойсей, А.А. Токарев считают: «Если экологические знания становятся основой экологического воспитания детей дошкольного возраста, у ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния» [27, с. 238].

По мнению Ю.А. Ивлеевой: «Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка)» [16, с. 158].

Т.А. Анахина, С.Н. Васильева предполагают: «При экологическом воспитании детей в основном акцент делается на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях, воспитанию эмоционально-нравственного отношения детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними» [1, с. 3].

Безусловно, все перечисленное играет важную роль в формировании экологически грамотных представлений детей об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям требуется минимум экологических знаний, которые помогут им выработать экологически грамотное поведение.

Следует особо оговорить, что многие педагоги обращают внимание детей, прежде всего, на живые объекты, особенно животных. При этом незаслуженно мало внимания уделяется объектам неживой природы. Однако, интерес детей к объектам неживой природы очень высок. При правильной организации работы (проведение наблюдений, опытов, экспериментов) ребенок с легкостью усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой природы. Как отмечает Л.В. Антонова: «Встречи с природой расширяют представления детей, совершенствуют их умение внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из природного материала» [4, с. 85].

Знания о природе помогают дошкольнику ориентироваться в признаках, качествах и свойствах различных предметов. Система знаний о природе включает в себя знания об ее объектах и явлениях (их свойствах, признаках), о связях и отношениях между ними. Р.Ф. Берзина отмечает: «Знания о природе формируются у дошкольников на уровне представлений, в которых отражены существенные, внешне выраженные признаки, связи и отношения» [7, с. 65].

Усваивая систему знаний, дети формируют познавательное отношение к природе, находящее выражение в любознательности, стремлении узнать как можно больше. В связи с этим важная роль принадлежит организации непосредственной образовательной деятельности. Именно занятия оказывают положительное воздействие на дошкольников, способствуют интенсивному личностному и интеллектуальному развитию, готовят их к обучению в школе.

Л.С. Римашевская, Т.А. Ивченко акцентируют внимание на важности вовлечения дошкольников в практическую деятельность: в самом детском саду, в его дворе, дома, во время экскурсий. Главными аспектами работы педагога с детьми являются «разнообразие видов деятельности, интегрированный

подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека» [35, с. 46].

В экологическом воспитании детей дошкольного возраста важны не только наблюдения за природой, но и общение с ней, уход за растениями и животными, посильная помощь: рыхление почвы в горшках с комнатными растениями, поливка цветов, кормление домашних питомцев. Как считает С.А. Лапицкая: «Это закладывает основы взаимодействия с природой, которая оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи» [21, с. 41].

Одним из путей повышения эффективности экологического воспитания дошкольников является использование разнообразных методов и приемов работы. Перечень форм и приемов экологической работы с дошкольниками достаточно широк. Ю.П. Грецкая приводит перечень: «экологические экскурсии; уроки доброты; уроки мышления; экологические кружки; экологические конкурсы; экологические аукционы, викторины; экологические акции; клуб исследователей природы; лаборатория юного эколога; составление экологических карт; экологические выставки и экспозиции; экологически музеи; дни экологического творчества; экологические праздники и фестивали; экологические сказки; экологические тропы» [12, с. 51].

Таким образом, на основании анализа научной литературы по проблеме исследования можно сделать вывод о том, что экологическое воспитание дошкольников предусматривает развитие представлений об окружающем мире; о живой и неживой природе; понимание взаимосвязи между природой и обществом; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Мы опираемся на определение Н.А. Рыжовой: «Экологическое воспитание – это непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических знаний, экологической

культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, в ответственном отношении к окружающей среде».

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование экологических знаний и представлений, развитие положительных чувств и эмоций по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сохранение и бережение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

1.2 Анализ программ ДООУ на предмет организации экологического воспитания

Вопросы экологического воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов. Однако, особую актуальность они приобрели в конце XX века, что обусловлено резким ухудшением экологической ситуации как в России, так и в масштабах всего мира.

Рассмотрим наиболее распространенные комплексные программы, на предмет организации экологического воспитания:

Программа «Радуга» (авторы: Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, В.В. Гербова)

Программы «Истоки» разработаны коллективом научных сотрудников центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.

Программа «Развитие» авторы: Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.

Программа «Детство» авторы. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Образовательная программа «Радуга» (авторы: Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, В.В. Гербова) имеет раздел «Мир природы и мир человека» (автор раздела Е. В. Соловьева). Цель этого раздела: развивать интегрированные знания ребенка об окружающем мире. Для достижения этой цели «предполагается решение задач:

- воспитание заботливого и бережного отношения к природе;
- формирование системы экологических знаний и представлений;
- развитие чувства ответственности за судьбу планеты;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы» [9, с. 27].

Раздел предусматривает включение детей в опытно-поисковую и познавательно-развивающую экологическую деятельность, участие в различных мероприятиях, в том числе экологической направленности, с использованием современных интерактивных технологий, помощь родителей и руководящую роль педагога. Программа «Радуга» предполагает знакомство детей с миром природы с учетом особенностей их возраста и психологии. [38]

Раздел «Ребенок открывает для себя мир природы» программы «Детство» написан Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидзе, О.В. Солнцевой. В основе раздела лежат следующие естественно-научные идеи: 1) идея единства человека и природы; 2) идея единства живого и неживого в природе; 3) идея разумности и гуманности человека, сообщества людей; 4) идея системного строения природы.

Цель программы – обогатить ребенка впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений, научить его всматриваться, любоваться и восхищаться, понимать то, что его окружает, проявлять пытливость и наблюдательность, беречь и заботиться об окружающей природе как частице Земли.

Задачи программы: 1) сообщить детям достоверные знания о природных явлениях и их закономерностях, постепенно вводя их в мир фактов, а затем все более сложных причин природных явлений; 2) помочь ребенку осознать себя частью природы и с помощью взрослых найти свое место в мире; 3) формировать у дошкольников умения познавать окружающий мир, трудиться, обеспечивая благоприятные условия для жизни живых существ и на этой основе воспитывать активное заботливое отношение у них ко всему живому, что их окружает. Реализация программы в ДОУ и семье позволяет

обеспечить интеграцию в решении многих задач, стоящих перед воспитателем в дошкольном детстве. В единстве с природой успешно развиваются речь детей, математические представления. Впечатления о природе отражаются детьми в рисунках, аппликациях, творческих рассказах и стихах, сочиненных детьми загадках и несложных песенках. Пребывание на садовом участке, на лугу, в лесу сохраняет здоровье и способствует его укреплению.

Особенностью программы экологического образования дошкольников является ее системность. Экологическое воспитание осуществляется на основе системы знаний о целостности и системных свойствах живых организмов; о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания, ее сезонным изменениям; о росте, развитии и размножении живого в условиях определенной среды; о существовании живого в условиях экосистем.

Во второй младшей группе содержание раскрывается в двух блоках: предметы (объекты) неживой природы; явления живой природы (растения, животные).

В средней группе программа включает четыре блока: представления о многообразии растений и животных; представления о приспособлении живых организмов к среде обитания; представления о росте, развитии и размножении живых организмов; представления о жизни живых организмов в условиях экологических систем.

Обозначение в программе уровней знаний ориентирует педагога на итог его работы и вместе с тем позволяет корректировать методику работы с детьми. Выделенные уровни знаний делают программу, по мнению авторов, более конкретной, целенаправленной, определяющей меру сложности содержания с учетом познавательных возможностей детей и показывающей динамику педагогического процесса экологического воспитания.

Программа ориентирована на развитие самостоятельности ребенка в познании природы и взаимодействии с живыми существами, о чем свидетельствует ее название. Для этого в содержании наряду с представлениями о природе выделены познавательные, речевые и практические

умения, овладение которыми обеспечивает, с одной стороны, освоение детьми экологических знаний, а с другой – их применение в деятельности и накопление тем самым опыта гуманного отношения к природе.[16]

Раздел «Природа и ребенок» программы «Истоки» разработан коллективом научных сотрудников центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.

Название программы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Важнейшей составляющей личности человека является его отношение к природе и себе самому как ее части. Программа уделяет специальное внимание экологическому образованию дошкольников: воспитанию у ребенка стремления к гармонии с собственной природой и той, которая его окружает.

Ключевыми моментами этого раздела воспитания являются: формирование у ребенка потребности и практики здорового образа жизни в природе и среди людей; поддержка и развитие у него положительной мотивации деятельности в природе и соответствующих практических умений; формирование и удовлетворение познавательного интереса к различным природным объектам и явлениям.

Интеллектуальной основой развития адекватного отношения ребенка к природе является установление доступных причинно-следственных связей и зависимостей в объектах и явлениях живой и неживой природы, формирование представлений о человеке, его воздействиях на природу и их результаты.

Мотивы практической деятельности ребенка в природе основываются на познавательном интересе к ней, понимании особого значения природы в жизни человека, эстетических переживаниях, любви и сочувствии к живому. Такие мотивы могут сформироваться только в деятельности ребенка, развертывающейся в различных природных средах. Программа определяет те природные среды и объекты, в которых наиболее успешно протекает познавательная и практическая деятельность ребенка (от ближайших к более отдаленным).

В природе для ребенка открывается возможность таких видов деятельности, как наблюдение, экспериментирование, художественное отображение, проектирование, уход за животными и растениями, игра с животными.

По мнению авторов программы, воспитание дошкольников должно соответствовать реальным возможностям каждого возраста: детей не следует перегружать излишне детализированными знаниями и обязанностями. Основное здесь – мотивационная сфера личности ребенка, интерес и любовь к природе – источнику жизни человека.

Познание природы, деятельность в ней, способность к эстетическому переживанию, связанному с ее красотой и величием, составляют базис экологического воспитания дошкольника, источник его культурного поведения в природе и бережного к ней отношения.

Вся программа включает два блока: базис и вариант его реализации. Базисную часть программы каждого возраста составляют следующие четыре компонента: 1) характеристика возрастных возможностей психического развития ребенка и его личности; 2) задачи экологического развития; 3) показатели развития; 4) базисные характеристики личности. К базису также относится раздел «Общие условия реализации программы». Вариант реализации базисности представлен в разделе «Содержание и условия педагогической работы».

Программа содержит также факультатив «Живой мир природы в городе и ребенок», задачами которого являются: ознакомление детей с многообразием живого мира; формирование общего представления о насекомых, их развитии; формирование умения различать разные виды насекомых (бабочки, жуки, стрекозы, кузнечики и т.д.), а также насекомых каждого вида; развитие представлений о естественных причинах природных явлений и их связях; формирование бережного и ответственного отношения ко всему живому.[36]

В разделе «Ознакомление с природой» программы «Развитие» авторы: Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.

Цель и задачи. Помочь детям 4—5 лет понять богатство и многообразие взаимосвязей в природе, познакомить с нормами и правилами поведения по отношению к животным и растениям.

К 6 годам знакомить их с окружающей природой (ближайшей), помочь осознать первые простые закономерности: сменяемость времен года и изменения, происходящие в жизни растений и животных в зависимости от наступившего сезона.

Детей 6—7 лет знакомят с различными природными зонами, экосистемами и эволюцией жизни на Земле. Познавая природу и ее законы, ребенок начинает сознательнее относиться к ней. Так, в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры. Направленная работа по ознакомлению с природой в детском саду не только закладывает у дошкольников основы последующего успешного освоения таких школьных предметов, как природоведение, география, биология, но и воспитывает экологически грамотного, мыслящего человека, который и во взрослой жизни будет осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Ознакомление с природой, включенное в программу «Развитие», — одно из средств развития разных способностей детей. Они обучаются простейшим формам символического отражения объектов природы, их состояния, изменения, взаимосвязей. В средней группе больше внимания уделяется сезонным явлениям, в старшей — растительному, а в подготовительной — животному миру. Тем не менее дети посредством моделирующей деятельности познают связь организма со средой, знакомятся со связями в экосистемах, устанавливают связи между живой и неживой природой. В подготовительной к школе группе существенно расширяются представления детей — они знакомятся с природными поясами планеты и эволюцией жизни на Земле, с помощью моделей устанавливают связи между древними и современными

животными и средой их обитания. Таким образом, можно сказать, что в программе имеется образовательная тенденция к экологическому воспитанию дошкольников.

Одним из путей специализации целенаправленного развития любознательности детей может служить, например, создание условий для детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

При работе над разделом «Развитие представлений об окружающем мире и себе» у воспитателей чаще всего возникают следующие трудности и ошибки. Педагоги могут излишне усложнять содержание раздела, не учитывая возможностей и потребностей младшего и среднего дошкольного возраста, экспериментирование иногда превращается в уроки физики вместо знакомства со свойствами предметов. Кроме того, воспитатели могут недооценить значение эмоциональной составляющей раздела, что является его особенностью. Специфическим затруднением можно считать изображение классификации понятий (в форме дерева), которое не всегда методически грамотно выполняется воспитателями.

Чрезмерное увлечение моделями, знаками может «иссушить» восприятие живой природы. Хорошо, когда идет активная деятельность детей вне занятий: наблюдения, труд в природе, экспериментирование и т.д.

На занятиях по ознакомлению детей с природой особенно важно дать возможность высказываться самим ребятам, ненавязчиво подводить их к правильным ответам, умению открывать как бы самостоятельно новые для себя знания, в основе которых лежит их собственный опыт.

В программе отмечается, что развитие ребенка зависит от того, где, в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе

специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, если на занятиях используются строительные детали разной формы красного цвета, то вне занятий — синего); в-третьих, свободный, т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В детских садах существуют разные возможности обеспечения детей материалами указанных типов. Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

Для уголка природы рекомендуется использовать групповую комнату, поместив в ней растения комнатные, характерные для различных времен года, природных зон экологических систем и т.п. Дидактические материалы, относящиеся к разделу (игры «Лото», «Домино», фильмы и т.п.), находятся «в кабинете». Все материалы должны быть доступны детям, но следует разграничивать места хранения использования материалов и их необходимо периодически обновлять.

В групповой комнате желательны растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода. Например, фиалка узамбарская, бегония Рекс, фуксия, бальзамин, традесканция или растения, характерные для различных времен года.

Необходимы краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, фильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, типичных для данной местности.

Объектами для экспериментирования могут быть: миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д. Все материалы должны располагаться таким образом, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах. На стенде можно поместить круговую диаграмму смены времен года. Следует также иметь специальный стенд, на котором сменяются

материалы по различным темам: например, наборы картинок по разным климатическим зонам (пустыня, Арктика и т.п.), по экосистемам (лес, город и т.д). Там же постоянно находится модель древа эволюции.[39]

Наряду с комплексными было создано значительное количество парциальных программ.(Приложение А)

Н.Н. Вересов разработал программу «Мы земляне», целью которой является развитие у детей дошкольного возраста элементов экологического сознания.

В программе Е.В Рылеевой «Открой себя» делается упор на индивидуализацию личностного развития ребенка.

Н.А. Авдеева и Г.Б. Степанова разработали программу экологического образования и воспитания дошкольников «Жизнь вокруг нас».

В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова предложили программу «Семицветик», основой которой является культурно-экологическое воспитание дошкольника.

Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа». Её цель – становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы.

ФГОС ДО подразумевает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса дошкольников. Экологическое образование детей дошкольного возраста может осуществляться по разным образовательным областям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на усвоение норм и ценностей, принятых в социуме; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и в отношении к объектам природы; формирование основ безопасного поведения в быту, обществе, на природе.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (цвете, форме, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, о природных явлениях, о многообразии

стран и народов; расширение кругозора детей. Содержание образовательной области «Речевое развитие» подразумевает знакомство с детской литературой, в частности с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразумевает становление основ ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира; формирование эстетического отношения к миру природы. Образовательная область «Физическое развитие» нацелена на становление ценностей здорового образа жизни у детей.

Таким образом, проанализировав комплексные программы «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки» следует сделать вывод, что не все программы уделяют должное внимание экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В программе «Радуга» и «Развитие» в большей степени формируется познавательный интерес, но при этом уделяется не достаточное внимание экологическому воспитанию. Программа «Истоки» не вышла на современный уровень полноценного экологического воспитания - она не ставит задачи развития у детей азов экологической культуры, в которой природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

В программе «Детство» значительное место отводится экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и формированию экологической воспитанности ребенка через приобщение к экологической культуре общества.

1.3 Учет возрастных особенностей старших дошкольников при организации экологического воспитания

Дошкольный возраст является начальным звеном в экологическом воспитании. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы

нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является старший дошкольный возраст. Это обусловлено рядом физиологических и психологических особенностей ребенка 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте начинают происходить изменения в коре головного мозга. Она становится устойчивой к внешним раздражителям, в результате развивается способность к контролю эмоционального состояния, дошкольнику становится легче ограничивать свои желания и быть сдержаннее. Е.А. Кустова отмечает: «Результатом этого процесса выступают возрастание роли регуляции поведения, развитие способности действовать по заданному образцу, выполнять указания взрослых и придерживаться существующих правил поведения. Поведение ребенка в данный период становится более целенаправленным, целеустремленным, лишенным принуждения» [20, с. 93].

В старшем дошкольном возрасте отмечает существенное увеличение произвольности таких психических процессов, как память, мышление, речь, восприятие, внимание, воображение. Ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. У дошкольников формируются первые основы экологического мышления, сознания, так же закладываются начальные элементы экологической культуры.

Внимание становится устойчивым, сосредоточенным, дошкольник уже способен управлять им: формируется способность запоминать. В этом возрасте для них становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе. Дошкольник может усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости вспомнить и воспользоваться ею.

Существенно повышается уровень наглядно-образного мышления. Это позволяет воспитателю проводить работу по формированию обобщенных знаний и элементарных понятий об окружающем мире. Развиваются:

восприятие времени и пространства, творческое воображение, наглядно-образное мышление.

В возрасте 6-7 лет у ребенка существенно расширяется сфера познавательных интересов. Н.Н. Леонова так характеризует этот процесс: «Ребенок смотрит в большой мир широко открытыми глазами, все вызывает у него интерес, он задает массу вопросов. Это говорит о том, что ребенка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему» [22, с. 63].

Существенно повышается умственная и физическая работоспособность дошкольника. Однако, ее степень зависит от личной заинтересованности в выполняемой работе и ее продолжительности. С.Г. Анисимова отмечает: «В этот период для поддержания внимания максимально продолжительное время необходимо обеспечивать чередование различных видов деятельности: игры, труда, занятий» [2, с. 73].

Характерной особенностью старших дошкольников является особая восприимчивость к тем фактам, которые он получает самостоятельно, в процессе своей деятельности. Вместе с тем, старшие дошкольники чрезвычайно доверчивы и очень внушаемы. Поэтому важно в этот период формировать правильные представления об объектах и явлениях неживой природы и делать это именно на научной основе.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка. Она находит выражение в форме исследовательской, поисковой деятельности, которая направлена на открытие нового и ответственна за развитие продуктивных форм мышления. При этом главную роль играет характер деятельности. Л.М. Гримовская считает: «Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются» [13, с. 137].

В дошкольном возрасте дети любопытны, их живо интересуют объекты окружающей их среды, они с интересом исследуют их свойства и качества. Детям присущи живой интерес к окружающему и жажда познания, а также особая восприимчивость к той информации, которую он получает как самостоятельно, так и от взрослых. Н.В. Бауман, И.В. Пережогина отмечают: «Дети, в этот период, очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы, поэтому влияя на чувства детей родители и педагоги могут с гораздо большим успехом вызвать желание поступать хорошо. Но при этом весьма опасно постоянно упрекать ребенка и акцентировать внимание на его недостатках» [6, с. 26].

Достижением первых семи лет является становление самосознания. Н.А. Бутова, А.А. Токарев говорят: «Ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей» [8, с. 163].

К особенностям самосознания детей старшего дошкольного возраста следует отнести оценочное отношение к себе, к другим людям, к природным объектам. М.В. Максимова подчеркивает: «Ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей» [23, с. 826].

В рассматриваемый период у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. Исходя из этого, особое значение приобретает дальнейшее приобщение к окружающему природному миру. Здесь велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в

результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. О.В. Золотарева, Е.Ю. Аронова отмечают: «Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека, внимание ребенка к многообразным явлениям и процессам в окружающем мире заметно повышается» [15, с.625].

В старшем дошкольном возрасте ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Это позволяет говорить о формировании у ребенка экологического сознания, мышления, начальных элементов экологической культуры. Однако, важно учитывать, что происходит это лишь при условии, если взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка, обладают экологической культурой: «понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним» [34, с. 198].

Старшие дошкольники достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они способны усваивать не только факты, но и достаточно сложные закономерности, которые лежат в основе природных явлений: влияние человека на природу, изменение и развитие природы, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение в природе (круговорот воды, смена времен года) и др.

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен усвоить широкий спектр экологических представлений. К примеру, дошкольник владеет информацией о растениях, животных, многообразии внешнего строения конкретных живых существ. Ребенок называет основные жизненные функции (дыхание, питание, движение, рост и развитие, размножение), имеет

представления об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья.

Дошкольник способен различать проявления жизненных функций у конкретных животных и растений (растения получают питание из почвы с помощью корней). Дети уже рассуждают о связи между строением органов и их функциями, называют своеобразие и неповторимость каждого живого существа, осознают необходимость бережного и заботливого отношения к природе. «Дошкольники понимают связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, осознают зависимость живых существ от удовлетворения их потребностей» [40, с. 92].

У старших дошкольников расширяются знания о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Л.И. Терентьева подчеркивает: «Развиваются конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях, об уходе за растениями и животными, его направленности на удовлетворение всех потребностей; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, некоторыми домашними животными, растениями огорода, цветника» [41, с. 46].

Существенное развитие получают представления старших дошкольников о человеке как живом существе. Конкретизируются представления о признаках, отличающих человека от растений и животных. Дети знают, что «здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранение целостности органов, качеств среды обитания; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении, их направленности на сохранение здоровья человека» [6, с. 27].

Старший дошкольник способен освоить элементарные предметные понятия: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природы». Н.А. Бутова, А.А. Токарев отмечают: «Происходит формирование предпосылок экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых

видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам» [8, с. 163].

В системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой. Таким образом, у ребенка начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. Ребенок чуток и отзывчив, он начинает сопереживать и сочувствовать. Это побуждает его к оказанию помощи, как человеку, так и животному.

Г.М. Даньшина считает: «При систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений в процессе игровой и практической деятельности ребёнка в форме наглядных образов для него открываются не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними» [14, с. 77].

Наиболее интенсивно экологические знания и понятия формируются в процессе совместной работы ребенка с взрослыми, когда его деятельность сопровождается пояснениями и советами. Однако, Ю.А. Ивлеева отмечает: «Ребенку не всегда легко реализовывать свои знания в повседневной деятельности, к тому же его жизненный опыт еще слишком мал, а управлять своими эмоциями он умеет еще не достаточно хорошо. Детям дошкольного возраста проще воспринимать те явления и события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать» [16, с. 159].

Старшие дошкольники уже много знают и умеют, у них проявляется интерес к проблемам, выходящим за пределы образовательной программы детского сада и личного опыта. Дошкольников интересуют события прошлого и настоящего, жизнь разных народов, животный и растительный мир разных стран. Дети в этом возрасте осваивают окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. «Непосредственное

эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность» [1, 4].

Содержание научных знаний о природе, по мнению Р.Ф. Берзиной, «должно быть доступным пониманию детей, то есть наиболее простым по содержанию, конкретным, неразрывно связанным с жизнью, опытом, играми детей. Знакомить детей с природой надо начинать с самых простых вещей, окружающих ребенка, то есть на примере родного края. Дети 6–7 лет способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения тем или иным явлениям» [7, с. 66].

Педагоги подводят старших дошкольников к пониманию того, что «разнообразный растительный и животный мир является частью экосистемы на земле; пониманию отношения себя как жителя планеты Земля, от которого во многом зависит судьба всего живого. Результатом работы является становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой, идет процесс его социализации» [8, с. 164].

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. В связи с этим, важнейшая задача педагогов: «сформировать у ребенка основы экологической безопасности, экологически грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе, к себе самому и людям» [12, с. 52].

О.А. Кошелева считает: «Роль природного окружения способствуют развитию образного и логического мышления, формируют такие качества ума,

как наблюдательность, любознательность (интерес к родному краю, к экологическим проблемам города, края, особенностям климатических условий особенностям животного и растительного мира)» [19, с. 205].

Выделяя основные психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что ребенку этого возраста проще воспринимать те явления, предметы, события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать и т. д., поскольку именно в опытно-экспериментальной и практической деятельности развивается экологическое мышление. Данный факт выступает «основой экологически правильного поведения в природе; умения анализировать наблюдения, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; знаний о путях преодоления нарушения баланса в экосистеме и происходит формирование экологической культуры личности» [24, с. 32].

Перед педагогами стоят задачи воспитания у старших дошкольников эмоционального отношения к окружающему миру, формирования основ бережного и заботливого отношения к живой природе. «Детям даются основы экологической этики, разъясняется особое место и роль человека в системе жизни на Земле. У старших дошкольников формируется чувство ответственности за судьбу планеты, как общего для всех живущих на ней дома. В задачи педагога входит поощрять и активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды» [36, с. 65].

Таким образом, можно сделать вывод что, старший дошкольный возраст - это период, характеризующийся становлением экологического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического воспитания и его значения в развитии личности. У ребенка начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. Старший дошкольник чуток и отзывчив, он начинает сопереживать и

сочувствовать. Это побуждает его к оказанию помощи, как человеку, так и животному.

В старшем дошкольном возрасте отмечает существенное увеличение произвольности таких психических процессов, как память, мышление, речь, восприятие, внимание, воображение. Ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. У дошкольников формируются первые основы экологического мышления, сознания, так же закладываются начальные элементы экологической культуры.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

**2.1 Педагогические условия экологического воспитания старших
дошкольников (на примере МАДОУ «Детский сад № 43 «Журавушка»
г. Лесосибирска)**

Опытно-экспериментальная работа по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста организована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка» города Лесосибирска».

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ «Журавушка» осуществляется на основании ФГОС ДО и программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Экологическое воспитание осуществляется в рамках образовательной области «Познавательное развитие». В соответствии с программой содержание психолого-педагогической работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста заключается в следующем:

- развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);

- обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

- выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи;

- освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение

природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники);

– раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);

– элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь);

– осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Успех реализации программы обеспечивается созданием определенных педагогических условий (рис. 1

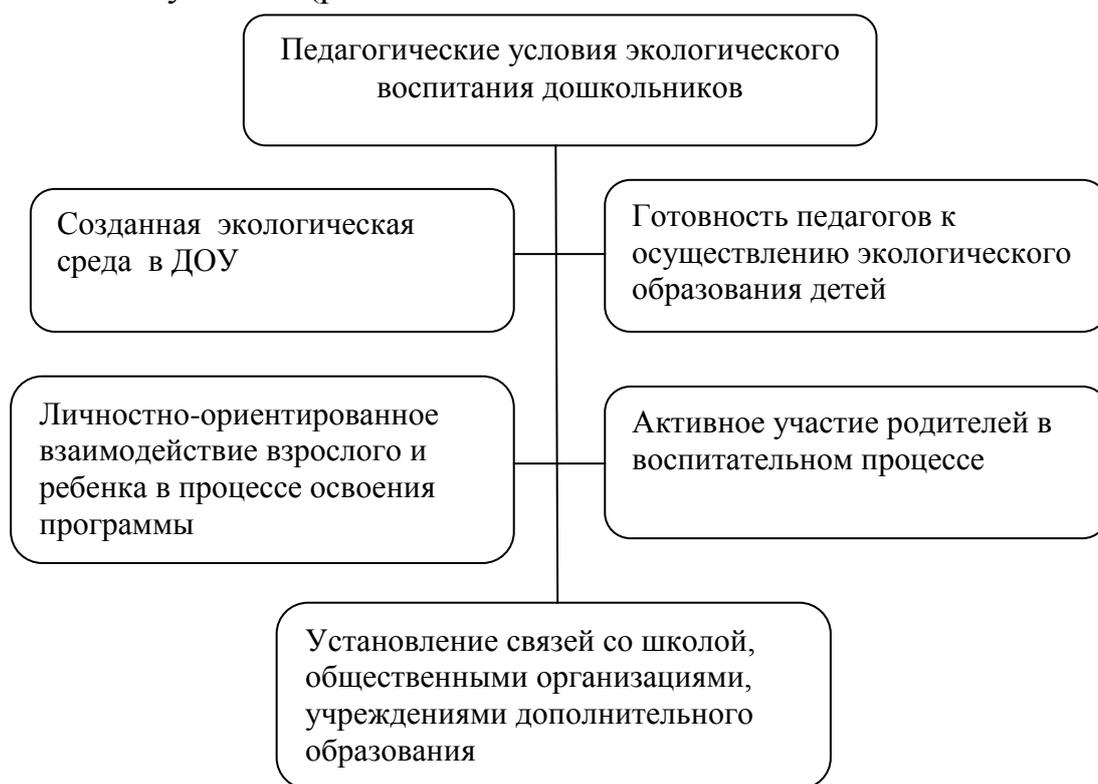


Рисунок 1 – Педагогические условия экологического воспитания ДОУ «Журавушка»

Проанализируем педагогические условия более подробно.

Экологическая среда ДОУ «Журавушка» включает в себя уголки природы во всех возрастных группах. Грамотная организация работы с детьми в уголке

природы позволяет решить задачу воспитания у детей гуманного и бережного отношения к миру природы.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Работа с родителями проводится в форме собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия:

- ознакомление родителей с работой ДОО по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы и т.д.);

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и проч.);

- туристические походы на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья»;

Принципы организации работы по экологическому воспитанию – системность, интеграция, преемственность между дошкольной организацией и семьей, доступность содержания, возрастная адресованность.

Основные методы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Методы работы по экологическому воспитанию ДОУ «Журавушка»

Обучение детей старшего дошкольного возраста неразрывно связано с воспитанием. Учитывая это, педагоги ДОУ «Журавушка» используют следующие средства воспитания:

- сюжетные картинки, отображающие различные экологические ситуации;
- плакаты, иллюстрации;
- настольно-печатные игры, дидактические игры;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- подборки художественной литературы по теме.

С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста используются формы экологического воспитания, представленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Формы экологического воспитания ДОУ «Журавушка»

Таким образом, система работы педагогов ДОУ «Журавушка» по экологическому воспитанию старших дошкольников обеспечивается за счет соблюдения следующих условий:

- содержание знаний по экологическому воспитанию сгруппировано по видам и осваивается в заданной последовательности;
- обеспечивается поэтапное освоение доступных детям экологических знаний;
- в воспитательно-образовательной деятельности используется ситуативно-имитационное моделирование как метод закрепления знаний об экологических ситуациях и формирования соответствующих умений в ведущем виде детской деятельности;
- педагоги и родители осознают необходимость целенаправленной деятельности в данном направлении и осуществляют ее в тесном сотрудничестве.

С целью определения уровня сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста организовано диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 20 дошкольников подготовительной группы

ДОО «Журавушка», из них 10 девочек и 10 мальчиков в возрасте 6-7 лет. В качестве методики исследования использована «Диагностика экологических знаний дошкольников», разработанная кандидатом педагогических наук О.А. Соломенниковой. Методика включает в себя состав экологических знаний и критерии их сформированности:

- определение уровня знаний характерных особенностей мира животных;
- определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира;
- определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы;
- определение уровня знаний времен года;
- определение уровня отношения к миру природы.

В каждом задании ответ ребенка оценивается по трем показателям: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень. В конце проведения всех заданий баллы суммируются, выводится средний балл и делается вывод об уровне сформированности экологических знаний. Протокол исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников» приводится в Приложении Б. Результаты диагностики представлены на рисунке 4.

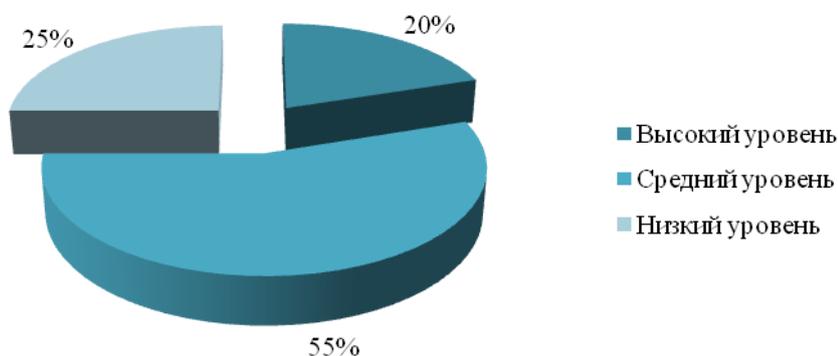


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников»

Полученные диагностические данные позволяют сделать следующие выводы:

Высокий уровень сформированности экологических представлений выявлен у 4 (20%) дошкольников. Дошкольники, вошедшую в эту группу, знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом. Этим дошкольникам свойственны сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого проявляют: высказывают сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

Средний уровень сформированности экологических представлений выявлен у 11 (55%) дошкольников. Дошкольники, вошедшую в эту группу, знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений. Проявляют настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношения проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

Низкий уровень сформированности экологических представлений выявлен у 5 (25%) дошкольников. Дошкольники, вошедшую в эту группу, имеют неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных существенным признакам и несущественным признакам. Не относят растения к живому по сходным: с живым признакам. Для этих дошкольников характерны слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интересов нет или он

ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому.

Таким образом, при проведении опытно-экспериментальной работы, целью которой выявление уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Первый этап работы включал с себя первоначальное обследование детей. Диагностический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей и разделен на разделы: растительный мир, животный мир и времена года. Для выявления уровня сформированности экологических знаний детей мы использовали: наблюдения за детьми во время экскурсий, индивидуальных поручений, участия в экспериментальной работе, дежурств в уголке природы, дидактические игры.

По результатам проведенной диагностики сделан вывод о недостаточном уровне сформированности экологических представлений. Дети часто допускают ошибки при определении характерных признаков времен года, при распределении представителей животного и растительного мира по видам; не всегда соотносят представителей флоры и фауны со средой обитания; не проявляют интереса и не выражают своего отношения к растениям и животным; не могут назвать правил поведения в природе.

Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что большинству детей необходима специально организованная работа, по повышению уровня экологической воспитанности и направленная на формирование экологических представлений.

2.2 Методические рекомендации по организации экологического воспитания старших дошкольников в условиях ДОО

Опираясь на результаты диагностики, работа по организации экологического воспитания старших дошкольников, были созданы методические рекомендации по усовершенствованию педагогических условий экологического воспитания.



Рисунок 5 – Направления работы по экологическому воспитанию детей

Работа по данным направлениям была реализована три раза в неделю и включала в себя: организованную образовательную деятельность с детьми (групповую, подгрупповую и индивидуальную); совместную образовательную деятельность с детьми; самостоятельную деятельность детей; совместную деятельность с родителями и детьми. Тематический план занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план занятий

Наименование разделов и тем	Количество занятий
РАЗДЕЛ 1 Неживая природа	7
РАЗДЕЛ 2 Живая природа	
Тема 1 Растительный мир	12
Тема 2 Животный мир	5
Тема 3 Человек	4
Тема 4 Экологические системы родного края	4
Тема 5 Природа и человек	4
ВСЕГО	36

Был разработан перспективный план по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством занятий, развивающих и обучающих игр (Приложение В).

На занятиях использовали следующие формы работы:

- экологические экскурсии и прогулки;
- экологические минутки;
- экологические сказки;
- труд в природе;
- природоохранные акции;
- эксперименты и опыты;
- игры: дидактические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые, имитационные, театрализованная деятельность;
- праздники и развлечения;
- конкурсы рисунков и экологических плакатов;
- изготовление поделок из природных материалов;
- оформление информационного стенда «Маленький эколог»;
- уход за культурными растениями (посадка, посев, полив, рыхление, сбор семян);
- экологические задачи.

Большие возможности в экологическом воспитании дошкольников имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения. Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, рассказов, совместных с родителями проектов, выпусков тематических газет, буклетов. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе.

Цель проведения экологических минуток - создание проблемных ситуаций или моделирование биоцинозов. Биоциноз - это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью

моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а так же решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме. Например, биоциноз зимнего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый заяц, насекомые, растения, птицы). Задание для детей: найти ошибки и обосновать ответы.

Экологические сказки. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Экологические сказки учат научному видению в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления в природе. Детям младшего дошкольного возраста наиболее интересны сказки о животных. Старшим дошкольникам нравятся волшебные сказки. Сказки, написанные самими детьми, занимают особое место в экологическом воспитании. Они помогают нам глубже понять детские интересы и их направленность.

Труд в природе. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Детей учат осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Природоохранные акции - это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Например «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время), «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)

Эксперименты и опыты. Огромный интерес дети проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание в работе по экологическому воспитанию отведено опытам и экспериментам. В процессе

работы дети учатся размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

В ознакомлении с природой особое место занимают дидактические игры. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть вместе (Приложение Г).

Праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе воспитатель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям дошкольников, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных сообщений дошкольников, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Особое место занимают экологические задачи. Решая поставленную задачу, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать. Дети старшего дошкольного возраста учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируется их память, внимание, мышление. Задачи как средство экологического развития учат дошкольников применять накопленные знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы (Приложение Г).

С целью проверки эффективности работы по организации экологического воспитания старших дошкольников было проведено повторное диагностическое исследование по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников» (О.А. Соломенникова). Протокол исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников» приводится в Приложении Д. Результаты диагностики представлены на рисунке 6.

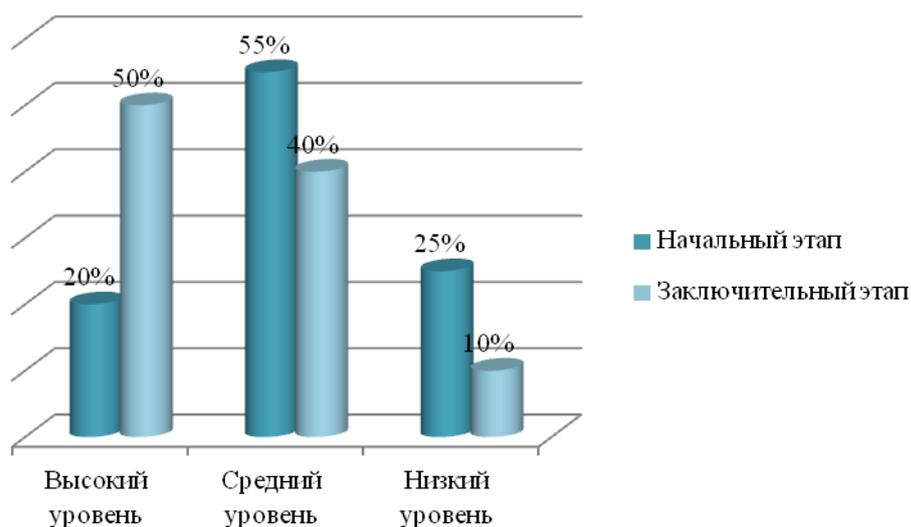


Рисунок 6 – Сравнительный анализ уровня развития экологических знаний

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы.

На начальном этапе высокий уровень сформированности экологических представлений выявлен у 4 (20%) дошкольников. На заключительном этапе выявлено 10 (50%) дошкольников с высоким уровнем. Дошкольники, вошедшую в эту группу, знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом. Этим дошкольникам свойственны сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого проявляют: высказывают сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта,

устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

На начальном этапе средний уровень сформированности экологических знаний выявлен у 11 (55%) дошкольников. На заключительном этапе выявлено 8 (40%) дошкольников со средним уровнем. Называют разные признаки у животных и растений. Проявляют настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношения проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

На начальном этапе низкий уровень сформированности экологических знаний выявлен у 5 (25%) дошкольников. На заключительном этапе выявлено 2 (10%) дошкольников с низким уровнем. Дошкольники, вошедшую в эту группу, имеют неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных существенным признакам и несущественным признакам. Не относят растения к живому по сходным: с живым признакам. Для этих дошкольников характерны слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интересы нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому.

Таким образом, система работы, направленная на формирование экологических представлений, основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, при совершенствовании педагогических условий по организации процесса экологического воспитания в ДОУ, является эффективной. Организация предметно-пространственной среды, метод проектов, акции, игры, чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов способствовали значительному повышению уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста обусловлена напряженной экологической обстановкой, складывающейся в настоящее время. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической воспитанности, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Экологическое воспитание дошкольников выступает планомерным, целенаправленным, организованным, систематичным, последовательным педагогическим процессом формирования системы экологических взглядов, знаний, умений, навыков, убеждений, нравственных качеств. Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры: формирование экологических знаний и представлений, развитие положительных чувств и эмоций по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сохранение и сбережение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Анализ программ ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников показал, что во всех программах предполагается развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Из содержания программ следует, что формированию экологических представлений ребенка предается большое значение среди сведений об окружающем мире.

Старший дошкольный возраст - это период, характеризующийся становлением экологического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического воспитания и его значения в развитии личности. У ребенка начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. Это побуждает его к оказанию помощи, как человеку, так и животному.

Нами определены педагогические условия организации экологического воспитания в ДОУ: создание экологической среды в ДОУ, готовность педагогов по экологическому воспитанию, активное участие родителей в воспитательном процессе, взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.

Для определения уровня сформированности экологической воспитанности старших дошкольников была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ Детский сад № 43 «Журавуша». Констатирующий этап диагностики (низкий уровень экологической воспитанности выявлен у 25%, средний - 55%, низкий - 20%) показал необходимость разработки программы, направленной на повышение уровня экологической воспитанности старших дошкольников. Нами была разработана программа по совершенствованию педагогических условий организации экологического воспитания детей в условиях ДОУ. Результаты повторной диагностики подтвердили эффективность предложенной программы (низкий уровень экологической воспитанности показали 10%, средний – 40%, высокий – 50% старших дошкольников).

Таким образом, система работы, направленная на формирование экологической воспитанности, основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, при совершенствовании педагогических условий по организации процесса экологического воспитания в ДОУ, является эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анахина, Т.А. Формирование основ экологической культуры дошкольников в процессе повседневной деятельности / Т.А. Анахина, С.Н. Васильева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 3-5.
2. Аникина, Н.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Н.А.Аникина // Вестник дошкольного образования – 2019. - №3(17). – С. 13-16
3. Анисимова, С.Г. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности / С.Г. Анисимова, И.Р. Бажина, Л.В. Гильманова, К.В. Соловьева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 73-75.
4. Антипенко, И.Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И.Н. Антипенко, И.В. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – №7. – С. 169-171.
5. Антонова, Л.В. Формирование у детей дошкольного возраста основных экологических понятий в процессе ознакомления с растениями, их многообразием / Л.В. Антонова, Н.А. Емельянчик, Ю.А. Литвинова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 85-87.
6. Ашиков, В.И. «Семицветик». Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 74 с.
7. Бауман, Н.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / Н.В. Бауман, И.В. Пережогина // Проблемы педагогики. – 2017. – № 8. – С. 26-29.
8. Берзина, Р.Ф. Формирования экологической культуры дошкольников (на примере работы с природным материалом) / Р.Ф. Берзина // Символ науки. – 2016. – № 2. – С. 65-66.
9. Бутова, Н.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС / Н.А. Бутова, А.А. Токарев

// Молодой ученый. – 2017. – №40. – С. 163-165.

10. Васильева, Е.В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ / Е.В. Васильева, Н.А. Бутова, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 25-32.

11. Габбасова, С.А. Экологическое воспитание дошкольников / С.А. Габбасова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 1. – С. 21-25.

12. Гостева, Л.А. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников / Л.А. Гостева, Ю.Д. Антонова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 102-104.

13. Грецкая, Ю.П. Инновационные подходы в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС / Ю.П. Грецкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 51-54.

14. Гримовская, Л.М. Технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников / Л.М. Гримовская // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 3. – С. 137-142.

15. Даньшина, Г.М. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте / Г.М. Даньшина // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 76-79.

16. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Голоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014 – 000с.

17. Золотарева, О.В. Экологическое воспитание дошкольников в совместной с педагогом креативно-исследовательской деятельности / О.В. Золотарева, Е.Ю. Аронова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего

возраста». – 2016. – № 5. – С. 625-626.

18. Ивлиева, Ю.А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка / Ю.А. Ивлиева // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 158-160.

19. Истоки: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 – 368с.

20. Кадырова, Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р.М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 160-162.

21. Коурова, С.И. Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / С.И. Коурова, Н.И. Яковлева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 39-44.

22. Кошелева, О.А. Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через наблюдения в природе / О.А. Кошелева // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 204-207.

23. Кустова, Е.А. Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Е.А. Кустова // Вопросы дошкольной педагогики. –2016. – №3. – С. 93-96.

24. Лапицкая, С.А. Воспитание основ экологической культуры старших дошкольников посредством создания видовых точек на экологической тропинке детского сада / С.А. Лапицкая // Молодой ученый. – 2017. – №34.1. – С. 41-47.

25. Леонова, Н.Н. Роль и значение совместной работы ДОУ и родителей по экологическому воспитанию дошкольников / Н.Н. Леонова // Проблемы педагогики. – 2015. – № 2. – С. 63-65.

26. Максимова, М.В. Роль игры в экологическом воспитании

дошкольников / М.В. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 826-830.

27. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников / А.В. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 31–36.

28. Мисякова, Л.В. Экологическое воспитание дошкольника / Л.В. Мисякова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 67-69.

29. Михайлова, Л.С. Дидактическая игра в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Л.С. Михайлова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 90-94.

30. Мойсей, Т.А. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании / Т.А. Мойсей, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №45. – С. 238-240.

31. Мурадасилова, З.А. Экологическое воспитание дошкольников в современных ДОУ посредством театрально-игровой деятельности / З.А. Мурадасилова // Молодой ученый. – 2017. – №34. – С. 113-115.

32. Насибуллина, Э.Р. Система экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях / Э.Р. Насибуллина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2. – С. 301-303.

33. Несговорова, Н.П. Работа на экологической тропе как технология организации совместной деятельности педагога и детей / Н.П. Несговорова, Г.Г. Недюрмагомедов, В.Г. Савельев, Е.П. Богданова // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 74-82.

34. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 14-18.

35. Николаева, С.Н. Методическое руководство эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении как фактор развития экологической

культуры педагогов и детей / С.Н. Николаева, Т.Ю. Бурлакова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 4. – С. 42-49.

36. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70169264/>

37. Почерней, И.Н. Организация естественнонаучного наблюдения и экспериментирования по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации / И.Н. Почерней, О.И. Шевчук // Magister Dixit. – 2014. – № 1. – С. 198-204.

38. Радуга: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дроновой и др. – Москва.: Просвещение, 2014 - 228с.

39. Развитие: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева и др. – Москва.: «Развитие» - 2015.

40. Римашевская, Л.С. Приобщение к природе в опыте педагогического института дошкольного образования: от истории к современности / Л.С. Римашевская, Т.А. Ивченко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 46-56.

41. Рудых, С.Г. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада / С.Г. Рудых // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 65-67.

42. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н.А. Рыжова. – Москва : Карапуз, 2009. – 227 с.

43. Сабирянова, Ю.Ю. Использование компьютерных игр в экологическом воспитании дошкольников / Ю.Ю. Сабирянова // Биоэкономика

и экобиополитика. – 2016. – №1. – С. 121-124.

44. Свинина, Е.В. Актуальность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Свинина, И.И. Гришина, О.И. Давыденко // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 141-143.

45. Сенницкая, Л.В. Значение экологических знаний в образовательном процессе / Л.В. Сенницкая // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2016. – № 3. – С. 91-97.

46. Терентьева, Л.И. Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников / Л.И. Терентьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 46-54.

47. Тихонова, Ю.В. Развитие экологического образования и воспитания дошкольника посредством мини-этюдов, игр-импровизаций в ДОУ / Ю.В. Тихонова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – № 2. – С. 99-101.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>

49. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране окружающей среды». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12125350/>

50. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

51. Филиппова, М.Е. Экологическое воспитание дошкольников / М.Е. Филиппова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 16. – С. 88-89.

52. Яковлева, Е.В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е.В. Яковлева // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 113-117.

