

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование профиля

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

тема

Руководитель

Выпускник


подпись

подпись

С.В.Митросенко

инициалы, фамилия

О.Н.Акулова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

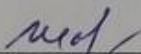
44.03.01.25 Дошкольное образование
код и наименование профиля

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

тема

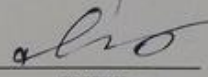
Работа защищена «28» июня 2019 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК


подпись

В.А. Жаркова
инициалы, фамилия

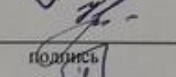
Члены ГЭК


подпись

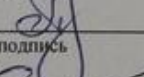
С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия

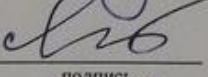

подпись

А.А. Кравченко
инициалы, фамилия


подпись

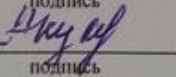
Ю.С. Тимошина
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

О.Н. Акулова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» содержит 58 страниц текстового документа, 47 использованных источников, 1 таблицу, 7 рисунков, 4 приложения.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК,

Объект исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – изучение в теоретическом и практическом аспектах возможностей экспериментальной деятельности как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент позволяет сделать вывод о преобладании среднего и низкого уровня познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. Для повышения эффективности работы составлены методические рекомендации по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Экспериментальная деятельность распределена по направлениям: живая природа; неживая природа; человек. Разработана модель обучения детей организации экспериментирования и структура экспериментальной деятельности. Разработано перспективное планирование занятий по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников». Создана развивающая предметно-пространственная, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы.

Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики позволяет сделать вывод о том, что экспериментальная деятельность является эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1 Сущность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2 Анализ программ дошкольного образования в контексте познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательного развития.....	21
2 Организация экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.....	26
2.1 Педагогические условия организации экспериментальной деятельности как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2 Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности (на примере МБДОУ № 244 г.Красноярска).....	32
2.3 Методические рекомендации по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.....	39
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	55
Приложение А Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.....	61
Приложение Б Результаты изучения познавательного развития (констатирующий этап).....	62
Приложение В Описание опытов-экспериментов.....	64
Приложение Г Результаты изучения познавательного развития (контрольный этап).....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством. Любой ребенок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности дошкольника в освоении нового. Ребенок должен научиться не только получать информацию, но и пользоваться приобретенными знаниями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие», которая не была представлена в современных программах. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [42].

Согласно ФГОС ДО главной задачей в системе образования является формирование активной личности, которая будет ориентироваться в окружающем мире. Одним из видов деятельности реализации задач данной области является познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Экспериментирование основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей. Экспериментирование помогает выработать у дошкольников самостоятельные исследовательские умения, учить собирать и

обрабатывать полученную информацию. Экспериментирование является средством и механизмом познавательного развития дошкольников.

В педагогической науке имеются теоретические осмысления проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО (Ю.Ю. Березина, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, А.С. Микерина и др.). Вопросы экспериментальной деятельности дошкольников нашли отражения в трудах таких ученых, как Н.Е. Веракса, А.А. Выскорко, О.В. Дыбина и др.

Однако, в настоящее время отсутствует научно-методическое обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста посредством экспериментирования в связи с введением ФГОС ДО, где обозначены перспективы полноценного развития личности дошкольника, в том числе и познавательного. Исходя из этого, теория и методика дошкольного образования нуждается в теоретико-методическом освещении познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Данное обстоятельство обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы.

Цель работы – изучение в теоретическом и практическом аспектах возможностей экспериментальной деятельности как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать программы дошкольного образования в контексте познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Педагогические условия организации экспериментальной деятельности как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (на примере МБДОУ № 244 г.Красноярска).

4. Рассмотреть особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

5. Разработать методические рекомендации по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

В процессе исследования использованы следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- методы сбора эмпирических данных: анализ программ ДО в контексте познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; анализ документации педагогов подготовительной группы МБДОУ № 244 г.Красноярска; методика «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова); методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор Р.С. Немов);
- методы интерпретации и описания данных: качественный анализ результатов.

Теоретико-методологическая база исследования представлена работами таких авторов, как Ю.Ю. Березина, Н.Е. Веракса, Т.В. Волосовец, А.А. Выхорко, О.В. Дыбина, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, А.С. Микерина и др.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в г. Красноярске. В экспериментальной работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста, посещающие МБДОУ № 244 г.Красноярска. Выборка исследования составила 25 респондентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами при подготовке к семинарским занятиям, а также написании докладов или рефератов по схожей тематике.

Структура работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (47 наименований) и 4 приложений. Результаты

работы отражены в 7 диаграммах и 1 таблице. Объем работы составляет 63 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. Именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются все психические процессы. Дошкольный возраст делят на три периода: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет; старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет. Наиболее значимые психические изменения происходят в старшем дошкольном возрасте.

С точки зрения А.С. Микериной, познавательное развитие включает в себя такие познавательные процессы, как мышление, восприятие, воображение, внимание, память. «Они выступают в качестве различных форм ориентации дошкольника в окружающем мире» [31, с. 11].

Как считает Ю.Ю. Березина, «познавательное развитие представляет совокупность качественных и количественных изменений, которые происходят в познавательных психических процессах. «Указанные изменения возможны в силу наступления определенного возраста, влияния окружающей среды, вследствие собственного опыта дошкольника» [9, с. 7].

ФГОС ДО говорит о поддержании инициативы детей, о необходимости формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [42].

В соответствии с ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (ДОО) должна иметь своей целью развитие личности, развитие способностей детей в различных видах деятельности посредством различных направлений развития и образования детей, именуемых образовательными областями. Одна из них – познавательное развитие.

Основополагающая цель образовательной области «познавательное развитие» по ФГОС ДО – развитие познавательных способностей и интересов дошкольников.

Познавательные способности делятся на интеллектуально-творческие, интеллектуально-познавательные и сенсорные.

ФГОС ДО выделяют задачи познавательного развития:

- развивать интересы, любознательность, познавательную мотивацию дошкольников;

- формировать познавательные действия дошкольников;

- развивать воображение и творческую активность дошкольников;

- формировать первичные представления дошкольников о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.);

- формировать первичные представления дошкольников о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

- формировать первичные представления дошкольников о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [42].

Старший дошкольный возраст – важнейший этап познавательного развития. Т.В. Волосовец полагает: «именно в этом возрасте необходимо уделять внимание развитию представлений дошкольников об окружающей среде. Важно учить детей рациональному распределению времени, составлению планов и действий по ним, формулированию выводов. Следует обучить детей старшего дошкольного возраста обращению с приборами для проведения опытов и экспериментов. Кроме этого, педагог должен стремиться к созданию условий для проведения дошкольниками самостоятельных исследований» [35, с.21].

По мнению А.Д. Гусовой: «в старшем дошкольном возрасте происходит формирование мотивационно-потребностной сферы. Ребенок 6-7 лет нацелен на поиск ответов на вопросы. Для того, чтобы поддержать познавательную активность ребенка, необходимо использовать «стимулы, которые будут способствовать

знакомству со способами и средствами познания, развивать представления об окружающем мире» [18, с.233].

Старший дошкольный возраст характеризуется динамичным и очень интенсивным темпом умственного развития. Дошкольник стремится познать и изведать весь окружающий мир. Как отмечает А.Р. Альгожина: «познание дошкольника направлено не только на изучение внешних качеств предметов и явлений, но и на анализ их существенных внутренних свойств, связей и отношений между ними» [5, с.166].

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие восприятия ребенка. В процессе конструирования, изобразительной деятельности дошкольник учится отделять свойство предмета непосредственно от него самого. Именно эти свойства становятся объектом специального рассмотрения ребенка, выступая категориями познавательной деятельности. По мнению М.К. Насибуллиной: «старший дошкольник активно оперирует категориями формы, величины, цвета, пространства» [32, с. 182].

Важно проанализировать развитие памяти в старшем дошкольном возрасте. Под влиянием различных видов деятельности, память ребенка целенаправленной и произвольной. Старший дошкольник умеет ставить перед собой задачу, решать ее, производить анализ. Как считает М.М. Меркулова: «старший дошкольник способен представлять не только конечный результат какой-либо деятельности, но и ее промежуточные итоги. Посредством речи дошкольник планирует и регулирует свои действия. Происходит формирование внутренней речи» [29, с. 93].

В старшем дошкольном возрасте ребенок ставит перед собой познавательные задачи. Однако, решая такого рода задачи, дошкольник опирается не на познавательную деятельность, а использует практические и игровые мотивы. Как верно отмечают И.В. Зотова, Н.В. Фадеева: «основная задача ребенка старшего дошкольного возраста – уяснить принцип решения той или иной задачи. В рассматриваемый период возникают особые познавательные задачи. Для их решения дошкольник использует прием рассуждения» [23, с. 88].

В качестве эффективных методов развития познавательной активности старшего дошкольника выступают поездки, экскурсии, разнообразные формы детского экспериментирования. Ребенок учится ориентировке. По мнению Е.С. Казариной: «происходит развитие специальных способов ориентации: моделирования и экспериментирования с новым материалом» [25, с. 69].

Важно обратить внимание на тесную взаимосвязь экспериментирования и практических преобразований предметов и явлений, производимых дошкольником. Эти преобразования позволяют ребенку устанавливать новые связи, свойства, зависимости. При этом, подчеркивает А.С. Захарова: «важнейшее значение принадлежит процессу поисковых преобразований» [22, с. 954].

В старшем дошкольном возрасте возникают новые способы познавательной деятельности. Как отмечает И.Е. Емельянова: «ребенок может решать задачи «открытого типа», которые предполагают не одно, а несколько верных решений» [20, с. 587].

Говоря о моделировании, следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте оно осуществляется в разных видах деятельности – конструирование, рисование, лепке, игре. Именно путем моделирования дошкольник может опосредованно решать познавательные задачи. А.А. Выхорко считает, что «модели помогают ребенку понять соотношение логических, математических, временных отношений» [17, с. 254].

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, а также начинается формирование словесно-логического мышления. В процессе целенаправленного обучения, в процессе развития познавательной деятельности у старшего дошкольника происходит формирование образа мира. Н.К. Прудникова считает: «ситуативные представления дошкольника в результате систематизации становятся знаниями. Старший дошкольный возраст – начало формирования общих категорий мышления (целое, часть, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.)» [37, с. 590].

По мнению Е.А. Богатовой: в старшем дошкольном возрасте находят яркое проявление две категории знаний. Во-первых, это знания и умения, которыми

дошкольник овладевает в процессе общения со взрослыми, в играх, в наблюдениях, т.е. без специального обучения. Во-вторых, это знания и умения, «которые могут быть усвоены лишь в процессе специального обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД)» [10, с. 276].

А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская отмечают: «результатом усвоения знаний становятся обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности» [2, с. 107].

Говоря об обобщении, важно отметить, что его развитие происходит в процессе познания свойств различных предметов. Очень эффективны в этом развивающие игры, например лото. Как отмечает Н.Н. Абдуллина% «играя в развивающие игры, дошкольник знакомится с различными понятиями, обучается классификации предметов» [1, с. 40].

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее становление эмоциональной сферы. Для того, чтобы продуктивно мыслить, дошкольник должен использовать особые эмоционально-волевые усилия, интеллектуальное напряжение. Е.В. Феденкова полагает: «у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов» [41, с. 317].

Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложении А.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие включает в себя развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, восприятия), представляющих собой различные формы ориентации ребенка в себе самом, окружающем мире и непосредственно регулирующие его деятельность. Этот возрастной период очень важен для развития познавательных потребностей ребенка. Они проявляются в исследовательской, поисковой активности, направленной на обнаружение нового. От того, насколько будут развиты у старшего дошкольника познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

1.2 Анализ программ дошкольного образования в контексте познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день обязательным нормативным и управленческим документом ДОО является образовательная программа. В соответствии с п.6 ст. 12 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования «разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» [43].

С 2013 года основу для разработки основной образовательной программы ДОО и для разработки вариативных примерных образовательных программ является ФГОС ДО. В документе указано, что он направлен на формирование интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольника» [42].

ФГОС оперирует тремя терминами: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Проанализирует значение указанных терминов. По мнению Ю.Ю. Березиной: «познавательные интересы предполагают стремление дошкольника к познанию нового, выявлению качеств, свойств предметов, явлений действительности» [8, с. 192].

Познавательные действия представляют собой активность детей, посредством которой они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом происходит формирование потребности в использовании разных способов действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Проявлением познавательных действий дошкольника считаются вопросы, а также действия экспериментального и исследовательского характера.

Познавательное развитие, с точки зрения Ю.Н. Вавринюк, представляет собой совокупность качественных и количественных изменений, которые происходят в познавательных психических процессах. «Указанные изменения возможны в силу

наступления определенного возраста, влияния окружающей среды, вследствие собственного опыта дошкольника» [13, с. 13].

Проведен анализ программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки») в контексте познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В качестве критериев для анализа выделим:

- основные целевые ориентиры;
- основная научная идея;
- построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъект-субъектной позиции;
- особенности познавательного интереса дошкольников;
- условия для познавательного развития дошкольников;
- ценностное отношение дошкольника к результатам познавательно-продуктивной деятельности;
- задачи, связанные с развитием познавательной активности дошкольника;
- возможность выбора дошкольником вида деятельности, места работы, партнеров, материалов;
- методическое сопровождение формирования познавательной культуры дошкольников;
- рекомендации по подготовке предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ;
- диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития для определения уровня сформированности познавательной культуры дошкольников;
- участие родителей в процессе формирования познавательной культуры дошкольников.

Основными целевыми ориентирами программы «От рождения до школы» названы «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка» [15, с. 8].

Основная научная идея программы сочетает в себе положения гуманистической педагогики и дидактических принципов развивающего обучения и культуру - сообразности.

Построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъект-субъектной позиции выражается в следующем: «программа направлена на то, чтобы воспитать человека с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеет свое мнение и умеет его отстаивать» [15, с. 9].

Важно отметить ориентацию программы «От рождения до школы» на развитие познавательно-исследовательского интереса и мотивации через наблюдения, фокусы, занимательные опыты, эксперименты.

В соответствии с задачами программы «От рождения до школы» педагог ДОО должен стремиться к созданию условий для познавательного развития дошкольников. В качестве путей программа указывает на организацию педагогических ситуаций, создание исследовательских, творческих и нормативных проектов. «Это необходимо для самостоятельного установления детьми связей и отношений между системами объектов и явлений» [15, с. 10].

Формирование ценностного отношения ребенка к результатам познавательной деятельности находится под контролем педагога. Он поддерживает ребенка, помогает находить и анализировать возникающие ошибки.

Программа «От рождения до школы» формулирует задачи, связанные с развитием познавательной активности дошкольника. Основные задачи: развитие любознательности, любопытства, инициативности, познавательной деятельности, познавательного интереса.

Возможность выбора вида деятельности, партнеров, места работы, материалов находится в прямой зависимости от того, соблюдает ли педагог принцип вариативности предметно-пространственной среды, создавая исследовательские площадки (мастерские, библиотеки, игровые, лаборатории и пр.), увязывает ли педагог игровое пространство и возникающие игровые ситуации. Важно отметить,

что авторы программы указывают на возможность функционирования как одновозрастных, так и разновозрастных групп [15, с. 12].

Анализируя вопрос методического сопровождения формирования познавательной культуры дошкольников, важно указать на учебно-методический комплект по познавательному развитию (методические и наглядно-дидактические пособия, научно-методическая литература).

Рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды систематизированы в специальном пособии. В нем перечислены общие принципы организации среды, приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат и пр.) и участка ДОО [15, с. 18].

Программа «От рождения до школы» содержит материалы для проведения диагностики уровня сформированности познавательной культуры дошкольников. Предложены карты наблюдений, сформулированы рекомендации. Все это позволяет наблюдать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности.

Говоря об участии родителей в формировании познавательной культуры дошкольников, авторы программы перечисляют формы работы как общепринятые (собрания, беседы, консультации), так и инновационные: акции, семейный абонемент, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, проектная деятельность, дни открытых дверей в детском саду, консультации, конференции, родительские и педагогические чтения, родительские школы и др.

Далее проанализируем программу «Истоки» по ранее перечисленным параметрам.

Основными целевыми ориентирами программы «Истоки» являются полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей [33, с. 9].

Концепция программы включает в своей основе идеи дошкольной педагогики: деятельностный подход к развитию ребенка и организации

образовательного процесса; амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка.

Построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъект-субъектной позиции с учётом деятельностного подхода к развитию ребенка предполагает субъектность деятельности, поскольку ее строит сам ребенок. Основу содержания программы составляет диалог: детей между собой, ребенка и взрослого, педагогов друг с другом, педагогов и родителей.

Особенности познавательного интереса детей к объектам живой и неживой природы реализуются через процесс экспериментирования и установления причинно-следственных связей. В программе подчеркивается, что успешность формирования познавательного интереса дошкольников зависит от интеллектуальной составляющей познавательной деятельности, а также от эмоционально-волевых способностей воспитанников [33, с.76].

В качестве благоприятных условий для познавательного развития ребенка авторы программы называют экспериментирование с новым материалом и поисковую деятельность.

Формирование ценностного отношения к результатам познавательно-продуктивной деятельности происходит в ходе предварительного анализа образцов. Авторы программы «Истоки» разработали схему обследования объекта. Итог деятельности коллективная работа дошкольников, выращенное растение, выполненный опыт с предметом [33, с.77].

Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, направлены на развитие общих познавательных способностей детей через организацию поисковой деятельности.

Авторы программы «Истоки» акцентируют внимание на формировании «обучающего детского сообщества». При такой форме ребенок может выбрать вид деятельности, партнера по деятельности, место работы, материалы через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду [33, с.134].

Создание «обучающего детского сообщества» стимулирует процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления. Становится возможной партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой. При такой форме работы дети выбирают идеи, замыслы, способы действий. В свою очередь, воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми.

Методическое сопровождение формирования познавательной культуры дошкольников – это перечень методических материалов и пособий к программе. Представляется, этот перечень не может в полной мере обеспечить подготовку воспитателей к познавательному развитию дошкольников.

Авторы программы «Истоки» предлагают рекомендации по подготовке предметно-пространственной развивающей среды не только в здании ДОО, но и на территории. Основным правилом построения предметно-пространственной среды выступает «отсутствие развивающего эффекта при наличии готовой среды» [33, с.92]. Это означает, что из разных поделочных материалов формируется детализированная самодельная среда. По ходу игры дошкольники сами формируют среду в соответствии с игровыми замыслами. Авторы программы подчеркивают, что «в каждом образовательном центре по определенной образовательной области должны присутствовать заготовки для познавательной деятельности дошкольников» [33, с.92].

Программа «Истоки» содержит материалы для проведения диагностики уровня сформированности познавательной культуры дошкольников. Это экспресс-оценка развития детей с опорой на интегральные показатели развития ребенка, комплексная характеристика личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста и целевые ориентиры по своему содержанию. Особо оговорено правило: если в ходе диагностического исследования получены результаты, которые не соответствуют возрастным особенностям ребенка, педагог составляет индивидуальный образовательный маршрут воспитанника [33, с.96].

Участие родителей в процессе формирования познавательной культуры дошкольников авторы программы «Истоки» предлагают организовать посредством

традиционных и интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников: организация проектной деятельности, экологические акции, интеллектуальная викторина, просмотр и обсуждение видеофрагментов, фотопрезентации о жизни детей в ДОО и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Анализ программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки») показал, что взаимодействие субъектов образовательного процесса построено на основе субъект-субъектных позиций. Во проанализированных программах предусмотрена возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов. При работе с родителями в процессе формирования познавательной культуры дошкольников предлагаются разнообразные формы взаимодействия.

Несмотря на все преимущества проанализированных образовательных программ, представляется целесообразным разнообразить формы работы с детьми по развитию познавательного интереса. В число педагогических условий реализации образовательных программ необходимо включить подготовку педагогов ДОО к этому процессу.

В проанализированных программах («От рождения до школы», «Истоки») недостаточно полно раскрыто ценностное отношение ребенка к результатам индивидуальной и совместной познавательной деятельности. Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, не в полной мере отражены в их программном содержании. Методическое сопровождение этих программ с позиции нашего исследования недостаточно.

1.3 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательного развития

В рамках новых ФГОС дошкольного образования серьезное внимание уделяется необходимости формирования у ребенка познавательного интереса и действий, которые направлены на познание окружающей действительности.

В основе работы над формированием познавательного интереса старших дошкольников, как и детей прочих возрастов, лежит возбуждение у них любопытства, которое в более осознанной форме переходит в любознательность, затем – уже в познавательный интерес, который, в свою очередь, воплощается в познавательную активность.

На самой ранней стадии развития любопытны все дети. Однако, когда любопытство носит уже более направленный характер, можно говорить о формировании познавательного направления в активности ребенка по исследованию окружающей его действительности. Интересно мнение Т.А. Аксеновой, которая: « что для любопытства характерными являются высокая степень устойчивости, целевая избирательность на изучение интересующего объекта, а также мотивация на познание. Одним из проявлений познавательного интереса у ребенка старшего дошкольного возраста является его желание давать самостоятельные ответы на поставленные вопросы – детям нравится думать, угадывать и испытывать удовольствие от того, что у них это получается» [3, с.2].

Познавательная активность – это уже производная степень любопытств, обличенная в форму осознанности, Познавательный интерес возбуждается при решении учебно-познавательных задач, то есть конкретных целей исследования окружающей действительности.

И.В. Александрова пишет: «если ребенку в определенный момент становится что-то интересно узнать или познать, то признаками этого будут:

– концентрированное усиленное внимание на интересующий объект – ребенок кроме него «ничего не видит»;

– эмоциональное напряжение – готовность удивиться, испугаться, рассмеяться и проявить иные яркие эмоции;

– конструктивное исследование – целенаправленное воздействие на объект с целью исследования его свойств;

– стабильное желание исследовать объект»[4, с.70].

Активизировать познавательный интерес младшего школьника – это значит оказать на него такое целенаправленное воздействие, которое будет иметь своим

результатом формирование интереса к получению новых знаний в нужном направлении. Активизация познавательного интереса должна происходить как со стороны педагога, так и со стороны родителей, которые во внеурочной деятельности должны поддерживать интерес ребенка к новым знаниям и открытиям [18, с. 49].

В активизации познавательного интереса ведущая роль принадлежит учителю, который своими действиями пробуждает интерес ребенка к познанию. Это процесс имеет не только одностороннее воздействие – учителя на ученика, но и происходит в обратную сторону – от ученика к учителю как отдача от действий последнего. Однако, руководство процессом познания все же отдано учителю, ребенок вовлечен в него, но под контролем преподавателя и под его направленном воздействии.

Руководство процессом обучения в процессе активизации познавательного интереса учащегося – это деятельность, в процессе которой происходит отбор и дидактическая обработка учебного материала, организация, контроль и стимулирование учебной деятельности младших школьников, в ходе которой происходит воспитание и развитие учеников, передача им умений и новых знаний. Руководство процессом обучения должно исходить из, в первую очередь, нужности передачи знаний в соответствии со школьной программой, но также и из интересов самих учащихся.

Активизация познавательного интереса в начальной школе может быть определена как целенаправленная деятельность педагога, направленная на создания и применения в практической деятельности такого арсенала методов и приемов передачи учебного материала, оказания воспитательного воздействия на учеников, которые бы в своей совокупности побуждали интерес младших школьников к усвоению программы начальных классов, формировали бы положительное отношение к самому процессу обучения и благотворным образом воздействовали на общую атмосферу в детском коллективе.

Обучение в начальной школе закладывает фундамент всей дальнейшей учебной деятельности. Оно дает базу для формирования ребенка как успешного школьника или неудачника, как отличника или заядлого троечника, как «заучки» или хулигана. Здесь важно вовремя не допустить формирования неправильных

ориентаций и ценностей, которые будут мешать в дальнейшем ребенку в успешности и эффективности всей дальнейшей учебной деятельности [28, с. 379].

В условиях современного общества важно в самом начале сломать стереотипное отношение детей к школе как к «обязаловке», как к нечто скучному, но обязательному в жизни ребенка. Школу важно не «перетерпеть», а получать то, что она дает с удовольствием. Для этого ребенок должен четко осознавать то, зачем он учится и как ему это максимально эффективно делать.

Мощным стимулирующим эффектом обладает оценка, которой учитель поощряет усилия детей или, напротив, наказывает отсутствие их деятельности, либо неправильное усвоение материала. Оценка имеет мощнейшее действие, в связи с чем в первой четверти оценки детям не ставятся ни в первом, ни в пятом классах, дабы не сформировать неправильное отношение ребенка к собственному успеху или неудаче.

Сегодня мы наблюдаем процесс смены образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях необходимо обратить внимание на такой важный аспект, как учебная мотивация школьников.

Для того, чтобы возбуждать познавательный интерес у детей, используются различные приемы и технологии, которые формируют познавательную активность ребенка. По мнению Ю.Л. Барановой: «успешно формируют познавательную мотивацию такие методы, как проекты, решение задач, связанных с познанием окружающего мира, проведение различного рода экспериментов» [6, с.45].

Эксперимент является эффективным методом возбуждения познавательной активности, поискового интереса детей. В ходе различного рода экспериментов дети стремятся узнать свойства предметов, качества и их состав, узнают закономерности и связи между явлениями.

Эксперимент предполагает проектное организованное исследование, посвященное определенной тематике. Ребенок здесь является уже не пассивным

слушателем, а самим участником событий, экспериментатором, что повышает его значимость в происходящем исследовании. В подготовительной группе проводятся такие эксперименты, как «Чем пахнет вода?»; «Куда ушла вода?»; «Почему пропали чернила?»; «Что делает солнце с растениями?» [19, с.8].

В старшем дошкольном возрасте применяется метод решения познавательных задач. Познавательные задачи сопровождают весь процесс обучения ребенка, они усложняются по мере обучения, как по способу, так и по содержанию. К примеру, познавательными будут такие задачи исследования: по неживой природе: «Откуда на земле берутся лужи? Как вода превращается в лед? Что заставляет снег таять?» и т.д.; по живой природе: «влага и тепло в жизни растений? Что происходит с листьями по осени? Зачем заяц меняет цвет меха? Для чего панцирь черепахе? Что делают звери зимой?» и т.д. [28, с.114].

Ход решения познавательной задачи следующий. Сначала ставится сама задача, - она озвучивается. После чего эта задача детально анализируется, выясняется ее известная и неизвестная части, которые должны быть установлены. По итогам анализа дети делают собственные предположения о том, как в дальнейшем будет развиваться ситуация – какие, по их мнению, будут происходить изменения в неживой природе, либо же как дальше будет развиваться живой организм. При этом эти рассуждения контролируются взрослым, который должен корректировать ход мыслей и рассуждений детей, направлять их в нужное русло, хвалить за правильные выводы, выявлять противоречия в рассуждениях. Тем самым прививаются навыки логического мышления и рассуждения, которые будут полезны детям в ходе всего процесса познания и анализа в дальнейшей учебной деятельности.

Одним из методов активизации познавательной деятельности, который способствует развитию интереса к познанию, к творчеству и к исследованию, является проект. Проекты могут быть индивидуальными или же групповыми, причем последние способствуют также коллективному методу решения задач, к примеру, такие проекты, как «Наш родной край», «Двенадцать месяцев», «Мир под

водой» и т.д. – все они направлены на творческое изучение какой-либо темы в рамках окружающего мира [44, с.39].

Одним из ведущих мотивов деятельности детей продолжает оставаться игра как моделирование в простой примитивной форме каких-либо жизненных ситуаций, социальных ролей и иных моделей. Игра, по емкому замечанию Е.С. Микериной, - это одновременно и познание, и творчество, и общение, что позволяет использовать ее высокий потенциал в познавательных целях [31, с.11].

Не все игры одинаково действуют на детей и не все из них направлены на формирование одних и тех же качеств ребенка. Есть игры спортивной направленности, логической, коммуникативной, социально-ролевой, а также познавательной. То есть элемент познания, по сути, есть в каждой игре, но в разной степени.

Так, например, игры с сюжетами и с заранее заданными ролями (например, игра в доктора, в учителя, в дочки-матери) – формирует знание ребенка о особенностях осуществления той или иной профессии или социальной роли, наборе правил поведения в определенной ситуации. Игры-постановки театральной направленности учат детей определенным сюжетам из сказок и детских малых литературных произведений. Конструкторы помогают развиваться пространственно-объемному мышлению, а также формируют знания о внутреннем устройстве предметов и механизмов [38, с.121].

Игры, направленные на решение дидактических задач, очень эффективны в развитии познавательных способностей и познавательного интереса ребенка, поскольку они учат важнейшим навыкам классификации, систематизации объектов, выявления в них общих признаков и закономерностей.

Экспериментальные игры, направленные на моделирование определенной ситуации и исследование естественного развития ситуации в искусственных условиях позволяют формировать знания о закономерностях протекания естественных процессов, о взаимосвязях явлений, о причинах и следствиях.

Моделированные игры также оказывают положительное воздействие на формирование познавательного интереса детей, поскольку содержат в себе условия

создания моделей и ситуаций, которые были смоделированы в ходе сюжетно-речевой игры.

Для формирования и активизации познавательного интереса ребенка в старшем дошкольном возрасте важное значение приобретает деятельность поисково-исследовательского характера. Под поисково-исследовательской деятельностью ребенка следует при этом понимать особый вид деятельности, сформированная мотивом познания о свойстве предметов, взаимосвязи явлений, а также об общей картине окружающего мира и его деталях.

Началом формирования поисково-исследовательской деятельности можно считать появление у ребенка вопросов «почему», «как работает», «зачем» и т.д. – возраст «почемучки» свидетельствует о появлении познавательного интереса у ребенка и познавательного мотива в деятельности. Для удовлетворения интереса об окружающей действительности ребенка подходят проекты «Семья», «Я и имя мое», «Дом в котором я живу» и т.д. [39, с.132].

Немаловажным для познания в старшем дошкольном возрасте является организованный труд ребенка, - в процессе трудовой деятельности ребенок сам непосредственно участвует в преобразовании неживой природы, иных процессах и знает изнутри закономерности, которые происходят и окружающем его мире.

Итак, по итогам исследования вопросов первой главы можно сделать следующие выводы.

Познание является характерной направленность деятельности ребенка с самого раннего возраста. В основе познавательного интереса ребенка лежит любопытство, которое свойственно для всех детей, но с возрастом оно приобретает более осознанную направленность в форме познавательного интереса к тем или иным вещам и объектам. Именно наличие интеллектуального элемента отличает познание как форму деятельности ребенка от любопытства.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

2.1 Педагогические условия организации экспериментальной деятельности как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Одним из видов познавательной деятельности является экспериментирование, которое позволяет смоделировать в заранее заданных условиях тот или иной процесс и проследить за его естественным развитием. Экспериментирование развивает такие навыки, как логическое мышление, наблюдательность, аналитические и творческие способности.

Слово «эксперимент» произошло от греческого слова *experimentum*, которое переводится как «проба», «опыт». Экспериментом называют «научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий». В широком смысле эксперимент - это «любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого» [44, с.39].

Термин «экспериментирование» ввел в научный оборот швейцарский психолог Жан Пиаже: ученый проанализировал значение этой деятельности для детей и доказал, что «детское экспериментирование дает представление о различных сторонах изучаемого объекта о его взаимосвязи с другими объектами» [28, с. 114].

По мнению академика Н.Н. Поддъякова: «именно экспериментирование является ведущим мотивом деятельности в старшем дошкольном возрасте, поскольку ребенок в этом возрасте является во всех своих проявлениях исследователем, активно познающим мир при помощи самых примитивных способов и приемов. Но деятельность ребенка в целом носит экспериментальный характер, он не переставая проводит опыты над теми или иными объектами и явлениями, изучая их» [20, с. 587].

Высокий потенциал метода эксперимента в познавательной деятельности подчеркивали такие видные педагоги, как К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и иные авторы.

Экспериментальная деятельность эффективна для организации познания и активизации познавательного интереса старших дошкольников. Это подтверждается следующими фактами.

Во-первых, эксперимент - есть всегда личностный поиск ответов на те или иные вопросы ребенка о предмете, явлении, взаимосвязях и взаимозависимостях. Эксперимент всегда повышает интеллектуальный потенциал личности, способствует ее развитию. [17, с.254].

Во-вторых, эксперимент – это всегда активный поиск ответов, активность ребенка, ориентированная на познание.

В-третьих, экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.

В-четвертых, эксперимент упорядочивает познавательные процессы, организует деятельность ребенка, направленную на познание, таким образом, чтобы привести к нужному результату. То есть это не хаотичное, а направленное исследование, построение которого зависит от особенностей естественного протекания исследуемых процессов.

В-пятых, экспериментальная деятельность благотворно влияет на упорядочивание психических процессов.

Для того, чтобы экспериментальная деятельность являлась способом организации познания старших дошкольников, следует выполнить ряд педагогических условий (рис. 1).

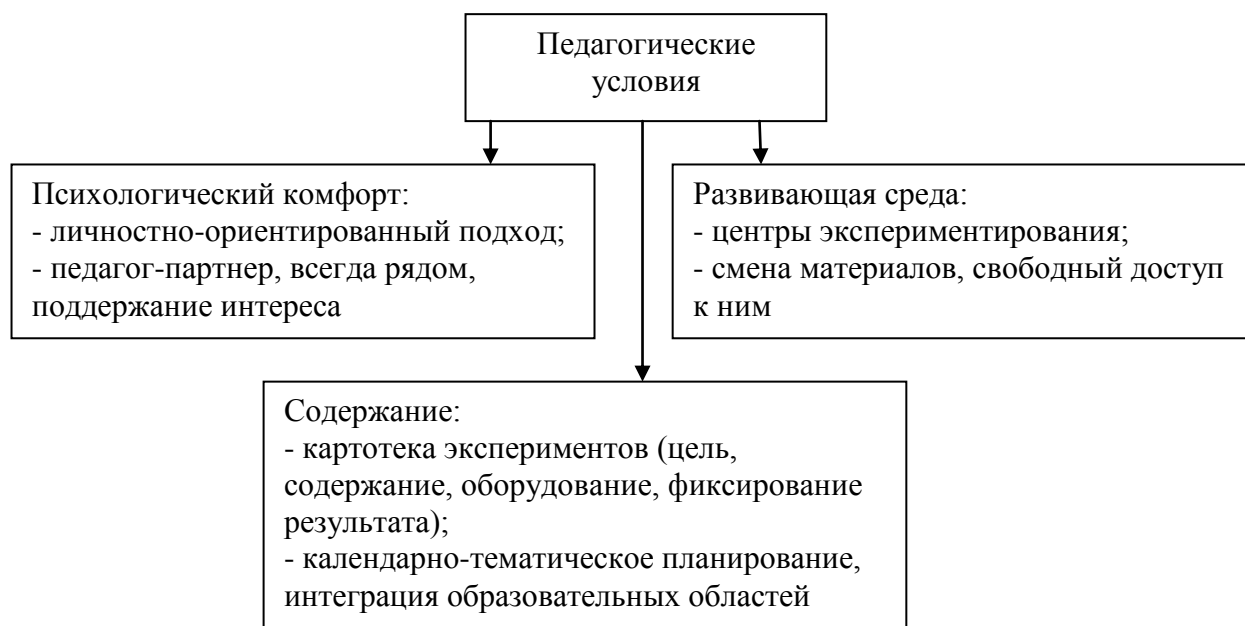


Рисунок 1 – Педагогические условия организации экспериментальной деятельности как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Важным условием организации экспериментирования в ДОО выступает организация предметно-пространственной развивающей среды. Как указано в п. 3.3.4 ФГОС дошкольного образования, есть требования к ее организации, которые, среди прочих, включают в себя требования для организации направленного эксперимента. К ним можно отнести:

- достаточный для экспериментальной деятельности уровень насыщенности пространственно-предметной среды в соответствии с требованиями развивающей Программы образовательной организации;

- в пространстве должно быть достаточное количество средств, необходимых для решения воспитательных и образовательных задач, включая технические средства организации среды;

- в пространстве предметно-средовой организации познавательной деятельности ребенка должны быть предметы и объекты, при помощи которых можно решать задачи формирования познавательной, игровой, творческой и исследовательской деятельности детей, а также инструменты, необходимые для

направленного эксперимента с простыми общеизвестными и доступными детям материалами и предметами [42].

В каждой программе дошкольного образования имеются пожелания к организации предметно-пространственной среды. Например, в программе автора Н.Е. Веркасы «От рождения до школы» предусмотрены требования как к микро-, так и к макросреде. При этом под микросредой понимается само помещение группы, в которой происходит основное время пребывания детей, а макросреда – это детская площадка детского сада, а также организация пространства вокруг него [15, с. 26].

Пространственно-предметная среда должна отвечать определенным требованиям, среди которых важнейшими являются требования к безопасности, здоровьесбережению, открытости, мобильности и изменямости. Так, можно согласиться с Е.С. Калитиной, которая пишет, что предметно-пространственная среда должна способствовать не только развитию детей на текущий момент, она должна «взрослеть» вместе с ними, дополняться и изменяться сообразно растущим потребностям детей, без чего невозможно полноценное поступательное развитие ребенка [26, с.76].

Организация предметно-средового пространства детского сада происходит изначально на этапе организации группы и заполнения ее. Затем менять среду полностью даже не рекомендуется – дети испытывают определенный стресс от резкого изменения организованного пространства, поскольку пребывание в детском саду уже само по себе травматично именно потому, что ребенок уходит на время из дома, где все ему привычно и знакомо. Поэтому по мере привыкания к детскому саду, ребенок также привыкает к игрушкам, секторам игр в детском саду, организации пространства в нем. При этом дети с удовольствием воспринимают новые игрушки и новые сюжеты в организации пространства, особенно если при этом не исчезают старые привычные ребенку предметы. Новшества в предметно-пространственной среде вводятся аккуратно и постепенно, в таком случае они благотворно влияют на организацию [39, с.132].

О.В. Дыбина считает: «при организации предметно-средового пространства детского сада нужно исходить из таких принципов, как гибкость, целесообразность, удобство, стабильность при одновременной мобильности среды. Важно соблюдать принцип полифункциональности среды, который будет обеспечивать использование одного и того же объекта по разным направлениям, что будет позволять экономить пространство без ущерба для его содержания и развивающего назначения» [19, с.12].

При организации экспериментально-исследовательской деятельности важно соблюдать принцип учета, чему способствует ведение картотеки проведенных опытов и экспериментов. Картотека заводится на каждый эксперимент, она отражает исходную информацию, цель и задачи эксперимента, его протекание, результат ожидаемый и полученный. Такое ведение информации систематизирует и упорядочивает полученные знания. Как пишет Е.С. Казарина, картотека – есть часть календарно-тематических планов, которые в обязательном порядке ведутся в дошкольной образовательной организации [25, с.69].

Центральное место в экспериментально-исследовательской деятельности занимает воспитатель, который организует эксперименты, объясняет их ход. Однако, смысл эксперимента и его высокая эффективность обусловлены именно высокой степенью активности детей в их проведении.

С возрастом степень участия детей в экспериментальной деятельности увеличивается, дети учатся самостоятельно искать пути и методы решения проблем. Поисковая деятельность активизируется в групповом эксперименте, когда дети объединяются и делят функциональные обязанности между собой для организации экспериментального исследования. А.С. Захарова считает: «вне зависимости от того, как именно участвует в экспериментальной деятельности воспитатель, он остается ведущим звеном в экспериментально-исследовательском процессе, направляя его и осуществляя руководство им». [22, с.954].

Одной из особенностей эксперимента является высокая степень активности ребенка, - он есть главный исследователь, путь даже под руководством воспитателя. Именно он самостоятельно понимает свойства объектов и предметов через

непосредственное их восприятие, а не опосредованное, как это происходит при, например, чтении о результатах экспериментальной деятельности, которую проводил кто-то другой. С.И. Поздеева также подчеркивает высокую эмоциональную составляющую экспериментальной деятельности, которая обуславливает ее эффективность, - то, что окрашено яркими эмоциями, ребенок будет всегда лучше запоминать и воспринимать [34, с.42].

В ходе эксперимента посредством аргументации и доказательства доказывается или опровергается гипотеза – предположение, выдвинутое относительно будущих результатов экспериментальной деятельности. С.Ю. Никитюк и М.В. Салалыкина считают: «эксперимент удовлетворяет базовую потребность дошкольника – любопытство и возможность побыть взрослым, первооткрывателем, ученым». [39, с. 132].

Итак, под экспериментальной деятельности понимается разновидность познания окружающей действительности, деятельность, в основе которой лежит познавательный интерес ребенка к окружающему миру. Педагогическими условиями успешного эксперимента будут являться его организация в форме планирования и ведения картотеки; организация предметно-средового пространства; поддержание комфортного уровня психологического климата; взаимодействие между детьми и воспитателем как организатором экспериментальной деятельности.

2.2 Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности (на примере МБДОУ № 244 г.Красноярска)

Требования нового стандарта дошкольного образования направлены на повышение уровня самостоятельности ребенка, развитие его творческих способностей и познавательного интереса. Воспитатели МБДОУ № 244 к основным формам, способствующим познавательному развитию, относят:

– активизация деятельностного компонента в организации пребывания ребенка, включая экспериментальную деятельность;

– активное применение потенциала дидактической игры в организации учебно-воспитательного воздействия;

– мотивация развития творческих способностей, памяти, мыслительных навыков, речи и коммуникаций.

Организация экспериментальной деятельности в подготовительной группе МБДОУ № 244 производится в следующих формах (рис. 2).

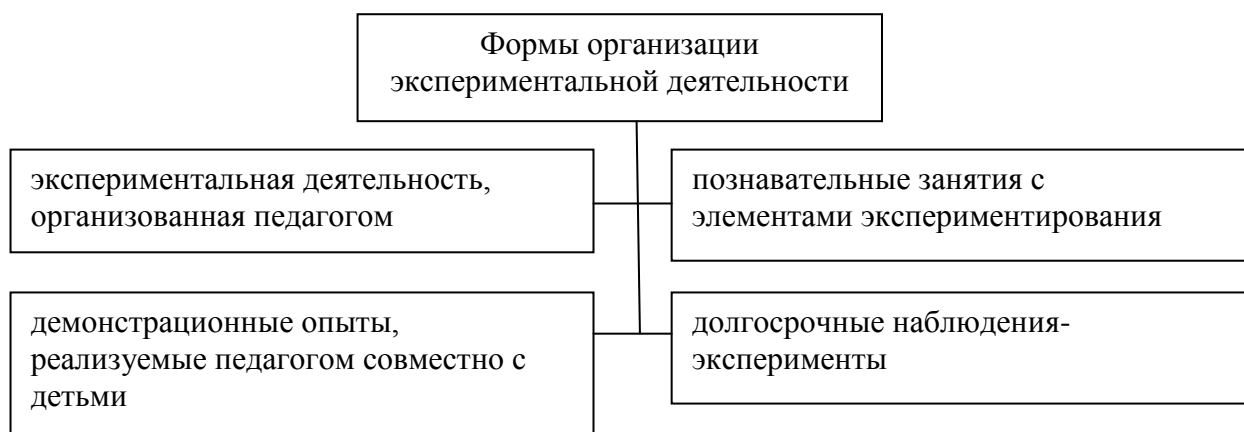


Рисунок 2 – Формы организации экспериментальной деятельности в подготовительной группе МБДОУ № 244

Занятия, в которых проводятся эксперименты как методы познания, проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Для эффективного познавательного развития детей в подготовительной группе ДОУ № 244 оборудован и оснащен уголок экспериментирования. В нем находятся – письменный стол, различного рода вспомогательные природные материалы (песок и вода), инструменты (весы, средства изменения, компас, лупа, часы песочные, магниты, емкости разных видов и объемов и из различных материалов (пластмассовые, металлические, стеклянные), бумага, иные средства, которые могут гипотетически пригодиться для экспериментов.

Методом активизации познавательной деятельности является общее задание для детей – собирать инструменты, которые могут оказаться полезными в импровизированной научной лаборатории. При таком подходе ребенок уже изначально смотрит на казалось бы бесполезные предметы как на возможные

приспособления для научных опытов. Это развивает воображение, творческий подход, исследовательский интерес детей.

Опыты часто используются в подготовительной группе МБДОУ № 244 - опыты. Они не привязаны только к организованной деятельности в детском саду – некоторые опыты проводят дети дома с родителями. Опыты должны быть просты, понятны и безопасны. Например, хорошим примером является выращивание кристаллов соли в домашних условиях, - эти опыты дети воспринимают с удовольствием, получая на выходе красивые кристаллы.

Опыты проходят несколько этапов в рамках организации в подготовительной группе МБДОУ № 244:

- сначала обозначается проблема исследования и ставится задача по ее решению;

- отыскиваются и обсуждаются наиболее оптимальные пути решения этой проблемы;

- проводится сам опыт;

- наблюдения за процессом обсуждаются и фиксируются;

- рефлексия, обсуждение результатов опыта с детьми. Формулировка выводов.

По этой схеме были проведены такие опыты, как «Удивительные магниты», «Волшебное мыло», «Чудеса из картошки», «Зачем хлопает крышкой чайник?» и иные. До и после проведения эксперимента дети готовят, а затем убирают свое рабочее место, что приучает детей к чистоте и порядку.

Опыт нужно не просто провести – его нужно обыграть, чтобы детям было весело и интересно. Скучный опыт не будет иметь того эффекта, как опыт, обставленный как игра. Каждому явлению или предмету нужно придумать интересное предназначение, название, роль в опыте и т.д.

Была проведена игра «Вкус, запах, звук и свет». Эта игра направлена на ознакомление с органами восприятия детей, она состоит из четырех самостоятельных секций, которые используются как самостоятельно, так и комбинируются между собой. Также используются отдельные секции,

комбинируются они по-разному. Интересны эксперименты с «Чудо-коробочкой», в которую помещены предметы, которые относятся к теме.

В ходе проведения прогулок проводятся стихийные опыты, которые не нуждаются в предварительной подготовке: они организуются когда дети увидели что-то интересно в природе. Воспитатели стараются не отвечать на детские вопросы, а предлагают ребенку найти ответ самостоятельно, подумать. Важно также вести картотеки таких стихийных наблюдений, например, посвященных погодным явлениям (ведение календаря погоды).

Опытное значение будут иметь занятия, которые организуются с привлечением родителей. К примеру, по темам: «Волшебная капуста», «Хлеб в нашем доме», «Пластилин вместо красок», «Притягательный магнит». Были проведены беседы с родителями на темы «Наши дети – почемучки», «Как не погасить интерес к познанию».

Для оценки результативности экспериментально-исследовательского направления работы с детьми, было организовано диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 25 детей (13 девочек и 12 мальчиков), посещающих подготовительную группу МБДОУ № 244.

Для изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста использованы методики:

- «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова);
- «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор Р.С. Немов).

Цель методики «Вопрошайка» – изучение познавательной активности ребенка, умения задавать вопросы.

Для оценки были оценены такие показатели, носящие диагностический характер, как: познавательный интерес, любознательность, потребность в познании.

Возрастные характеристики: дети старшего дошкольного возраста.

Была применена индивидуальная форма проведения эксперимента.

Инструкция: подбираются две картинки, на которых изображены незнакомые для ребенка объекты. Педагог предлагает ребенку сыграть в игру под названием

«Вопрошайка»: Ты можешь спрашивать обо всем, что ты хотел бы знать о том, что изображено на картинке.

Анализ полученных результатов строится по следующей схеме. Сначала материалы непосредственного опыта должны быть обработаны по таким параметрам, как:

- степень широты, с которой ребенок охватывает все предметы, изображенные на предлагаемой ему картинке;
- сколько вопросов ребенок задает по картинке;
- характер и вид задаваемых вопросов, широка интереса ребенка относительно изображенных предметов.

Первый тип: вопросы идентификационного типа – что это или кто это. Это самый примитивный вид вопросов, которые можно задать по картинке.

Второй тип: вопросы определительного характера – они помогают ребенку установить свойства и признаки предметов, их характеристики.

Третий тип: вопросы причины и следствия, определения взаимосвязей и взаимозависимостей, это наиболее сложные вопросы, которые начинаются. Как правило со слова «почему?».

Четвертый тип: наконец, вопросы, содержащие в себе уже предполагаемые ребенком ответы на них же, вопросы гипотетического тезисного характера, ребенок, спрашивая, просит их или подтвердить или опровергнуть.

Если ребенок задал все виды вопросов – ему присваивается 10 баллов;

Если ребенок задал 3-4 вопросов разных типов, ему присваивается 8-9 баллов;

Если ребенок задал 2-3 вопроса - 4-7 баллов;

Если ребенок задал всего один вопрос и этим и ограничился – он получает 2-3 балла;

Если ребенок вообще ничего не просил – ставится 0-1 в зависимости от степени его участия в работе.

Уровни познавательного развития распределяются следующим образом:

Если ребенок получает 10 баллов – можно говорить об очень высоком уровне развития его познавательного интереса;

Если ребенок получает 8-9 баллов – его уровень оценивается как высокий;

Если ребенок получает 4-7 баллов – ему присваивается средний уровень;

Если ребенок получил 2-3 балла – это говорит о низком уровне;

0-1 балл – свидетельствует об очень низком уровне развития познавательного интереса.

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» проводится для определения уровня развития способностей детей к познанию.

Показателями диагностики будут действия познавательного характера.

Возрастные характеристики: дети старшего дошкольного возраста.

Была применена индивидуальная форма проведения эксперимента.

Инструкция: ребенку предлагается посмотреть на картинки, на которых контурами друг на друге нарисованы различные общеизвестные предметы. Ребенку предлагается установить эти предметы. Всего на 3х карточках спрятано 14 предметов. Это все нужно сделать ребенку за минуту, или меньше, причем если меньше – время фиксируется.

Обработка данных:

Если ребенок нашел все 14 предметов менее чем за 20 секунд – ему присваивается 10 баллов;

Если ребенок нашел все 14 предметов за 20-30 секунд, ему присваивается 8-9 баллов;

Если ребенок нашел все предметы за 30-40 секунд - 4-7 баллов;

Если ребенок нашел все предметы за 40-60 секунд – он получает 2-3 балла;

Если ребенок не нашел все предметы за минуту – ставится 0-1 в зависимости от степени его участия в работе.

Уровни развития познавательных способностей распределяются следующим образом:

Если ребенок получает 10 баллов – можно говорить об очень высоком уровне развития его познавательных способностей;

Если ребенок получает 8-9 баллов – уровень развития познавательных способностей оценивается как высокий;

Если ребенок получает 4-7 баллов – ему присваивается средний уровень;

Если ребенок получил 2-3 балла – это говорит о низком уровне познавательных способностей;

0-1 балл – свидетельствует об очень низком уровне развития познавательных способностей.

Результаты исследования по методике «Вопрошайка» представлены в приложении Б и на рисунке 3.

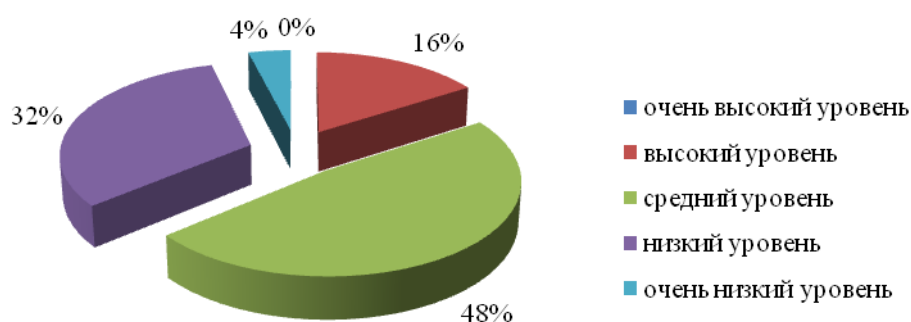


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Вопрошайка»

Итак, в ходе исследования дети с очень высоким уровнем развития не были обнаружены. На высоком уровне были оценены 4 (16%) детей. Эти дошкольники задали 3-4 вопроса всех типов. На среднем уровне находились 12 (48%) детей. Эти дошкольники задали от 2 до 3 вопросов. На низком уровне - 8 (32%) детей. Эти дошкольники задали по 1 вопросу.

Очень низкий уровень познавательного развития имеет 1 (4%) ребенок: не смог задать ни одного вопроса.

Результаты исследования по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?» представлены в приложении Б и на рисунке 4.

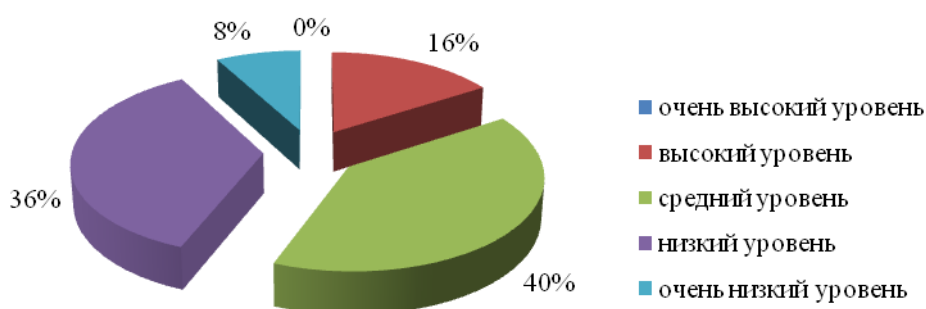


Рисунок 4 –

Результаты исследования по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Итак, в ходе исследования дети с очень высоким уровнем развития не были обнаружены. На высоком уровне были оценены 4 (16%) детей. Эти дети за полминуты назвали все изображенные предметы. На среднем уровне были оценены 10 (40%) детей. Эти дети нашли предметы в течение 30-50 секунд. На низком уровне находились 9 (36%) детей. Они нашли предметы на время 50-60 секунд. На очень низком уровне находятся 2 (8%) ребенка. Они не справились с задачей.

Констатирующий эксперимент привел к выводам о преобладании среднего и низкого показателя уровня развития познания у испытуемых дошкольников. Это предопределяет необходимость планомерной работы, направленной на развитие познавательного интереса и познавательной активности у дошкольников. При этом было установлено, что для эффективного развития познавательного интереса хорошо подходит экспериментальная деятельность, организованная в условиях развивающей среды и правильного психологического комфортного климата.

2.3 Методические рекомендации по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности

Научная новизна проведенного эксперимента заключается в комплексном использовании компонентов детского экспериментирования. На основании этого сформулированы цели работы:

1. Создать условия развития познавательной деятельности в ходе экспериментального исследования.

2. Развивать наблюдательность, аналитические и исследовательские способности, умения обобщения, поиска общих связей и закономерностей, а также развитие логической мысли.

3. Развивать внимание, память, мышления, речи, воображения.

4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

– дать представление детям о свойствах и признаков предметов и явлений окружающей действительности;

- дать представление детям о правилах использования различных простейших приборов для проведения опытов и экспериментов;

- развивать восприятие и аналитические способности детей;

- обучить технике безопасной работы;

- дать представление о правилах выводов из различных заданных посылок;

- развитие коммуникативных навыков, навыков самостоятельной деятельности, самоконтроля;

– развивать интерес к познанию, творческий потенциал ребенка, креативность мышления.

Направлениями экспериментальной деятельности были:

– свойства живой природы: времена года, живые организмы, способы выживания живых организмов в естественной среде;

– свойства неживой природы: почвы, воды, воздуха, магнитного притяжения, света и звука;

– изучение человека и его роли в мире.

Разработана модель обучения детей организации экспериментирования (таблица 1).

Таблица 1 – Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности		- создание развивающей среды; - проблемные ситуации;	Устойчивый интерес
1 этап	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
		- предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами;	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов
		- приемы межличностного общения и сотрудничества - работа воспитателя по указанию целей; - допущение неточности в действиях воспитателя;	
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента;	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия
		- разработка совместно с детьми условных графических обозначений	

Разработана рекомендуемая структура экспериментальной деятельности (рисунок 5).

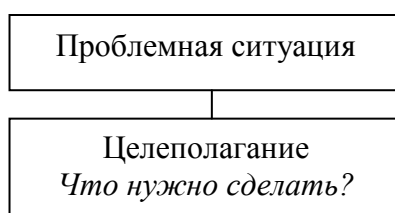




Рисунок 5 – Структура экспериментальной деятельности

Рассмотрим более подробно реализацию данной структуры.

1. Выявление и обозначение проблемы. К примеру, читается произведение «Пузырь, Соломинка и Лапоть», после чего детям задается вопрос – как же пересечь реку героям сказки? Для проведения опыта берется емкость с водой и туда опускаются разные предметы, - бумага, ткань, дерево, железо. Дети видят, что дерево не тонет, бумага намокает и тонет, ткань так же ведет себя, металл тонет сразу, не намокая. То есть всплывает только дерево, не намокая при этом.

2. Отсюда берется гипотеза – дерево обладает самыми разнообразными интересными свойствами, отличными от прочих веществ.

3. Отыскиваются пути проведения экспериментальной деятельности. Сначала она планируется – берется дерево, очищается от веток и сучьев, потом дерево везут на фабрику, где производят распил. И уже только после этого из древесины, которая представлена как материал, а не как природный элемент, изготавливают предметы. На опыте деревянного брусочка дети устанавливают, что дерево прочное, не гибкое,

непрозрачное, обладает своеобразным рисунком. Детям нужно объяснить правила определения возраста дерева по кольцам.

4. Производится отбор первичного материала – нужно для начала понять, откуда берется дерево. Показывается картинка с последовательным изображением леса, затем фабрики, затем досок и потом уже стола и бумаги.

5. Выводы, рефлексия. Дети делают вывод об основных свойствах дерева как природного материала: прочное, можно обработать, непрозрачное, имеет свой отличительный рисунок. Тем самым подтверждается гипотеза исследования – героям сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» эффективнее всего построить деревянный плот и переплыть на нем реку.

Такая последовательность применима для любого опыта.

В рамках работы с детьми было предложено проведение перспективного планирования занятий на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников», которое включает в себя:

- опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога;
- познание с компонентами эксперимента;
- демонстрация опытов детям;
- длительные опытные наблюдения.

Занятия рассчитаны на старших дошкольников, ориентированы на образовательную программу «Программы воспитания и обучения в детском саду», но могут быть использованы и во внеурочной деятельности.

В подготовительной группе МБДОУ № 244 создана предметно-пространственная среда, которая дала возможность реализации программы.

В целях активизации познавательного интереса детей была оборудована экологическая мини-лаборатория, в которой были:

- различного рода вспомогательные природные материалы (песок и вода),
- инструменты (весы, средства изменения, компас, лупа, часы песочные, магниты, емкости разных видов и объемов и из различных материалов (пластмассовые, металлические, стеклянные),

- бумага, иные средства, которые могут гипотетически пригодиться для экспериментов.

Для чистоты и безопасности детей при проведении опытов были закуплены детские фартуки из клеенки, контейнеры и полотенца. Оборудование рабочих мест производилось, исходя из принципов целесообразности, достаточности, безопасности и удобства пользования.

Экспериментальная деятельность проводилась планомерно в соответствии с оптимальной структурой – от постановки проблемы до рефлексии и обсуждения результатов. В работе были использованы все три формы деятельности: направленная обучающая деятельность воспитателя; совместная деятельность воспитателя и детей, а также самостоятельная опытно-исследовательская деятельность детей.

При проведении экспериментальной деятельности оформлялась картотека проведенных опытов, в которой были конспективно занесены сведения о строении растений; факторы, которые нужны для их жизни; способы размножения растений; переходы от одного вида к другому с течением сезонов. По неживой природе картотека была оформлена по материалам, веществам, магнитам, по формам восприятия – цвет, свет, звук.

Для того, чтобы детям было интересно проводить опыты, они облекались в форму сказки, внедрялись различные герои и персонажи – в лаборатории заправлял делами Мудрый Гном, который ставил детям разные задачи и загадывал загадки. К примеру, дети однажды нашли конверт, в нем были семена и записка: «А вы думаете, что сначала будет – стебель или корень?» Дальше дети уже сами решили, что для того, чтобы это проверить, нужны вода, свет и тепло, потом залили семена водой, проложили их ватными дисками. В итоге дети поняли как прорастивается зерно, видели, что если воды недостаточно, то семена засыхают, если они просто стоят в воде – они загнивают. На весь эксперимент понадобилось 2 недели.

Иногда сама жизнь дает повод для экспериментальной деятельности. Например, один ребенок пришел в группу и сказал, что ему подарили рыбок, но у него нет кормушки для них. Из этой проблемой ситуации возникла задача – сделать

контур для кормушки, который не будет тонуть в воде. После обсуждений различных предложений было решено проверить на плавучесть дерево, железо, бумагу, пенопласт, полиэтилен. После эксперимента был выбран пенопласт, из которого и были изготовлены кормушки, которыми были оборудованы аквариумы детского сада и одна кормушка была подарена ребенку для домашнего аквариума.

Таким образом, экспериментальная деятельность позволяет детям решать бытовые житейские задачи, взаимодействовать друг с другом и по взрослыми, что в целом положительно сказывается на развитии и социализации детской личности.

При экспериментальной деятельности важно интегрировать ее с другими видами деятельности. Чаще всего используется игровой метод закрепления результатов – например, при наблюдении за ветром как явлением природы, можно поиграть в игру «Сила ветра» и т.д.

Для проведения экспериментов о свойствах неживой природы были сыграны игры «Свет везде», «Тень и свет», «Зазеркалье», «Вверх по радуге», «Громовержцы», «Красавицы кристаллы», «Веселые магниты», «Рукавица с подарками» и др. Свойства предметов были определены при проведении экспериментов «Тяжело - легко», «Чудо-сито», «Бумага», «Радужные пузыри» и прочие. Почву дети изучали в ходе таких экспериментов, как «Воздух в земле», «Волшебство песка», «Сахара».

Очень эффективно были проведены эксперименты по установлению свойств биологических материалов: «Из чего растет дерево», «Вкусняшки для растений», «Растительный детский садик», «Шишка с секретом» и иные. Были проведены игры «Давайте поймаем воздух», «Воздух-невидимка», «В стакане шторм», «Тяжесть воды и воздуха», «Магия волны» и иные, в ходе которых были изучены физические свойства воздуха. Вода изучалась в ходе проведения экспериментов под названием «Волшебная вода», «Куда уходит дождик», «Плывет-не плывет», «Где взять воду», «Куда ушла вода», «Иней», «как вода растворяет краску» и т.д. (приложение В).

Важно отметить роль семьи и родителей при проведении опытов и экспериментов. Родители охотно помогали детям в проведении простых опытов, что также повышало познавательную эффективность. Для плодотворной деятельности

родителей и детей в дальнейшем была разработана памятка для родителей о том, как помогать детям поддерживать исследовательский интерес. Для домашнего досуга были рекомендованы такие игры, как «Цветной лед», «Шпионское письмо» - писать молоком на бумаге и затем проявлять письмо утюгом.

С целью проверки эффективности проведенной работы проведена повторная диагностика с использованием методик «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова) и «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор Р.С. Немов).

Результаты исследования по методике «Вопрошайка» представлены в приложении Г и на рисунке 6.

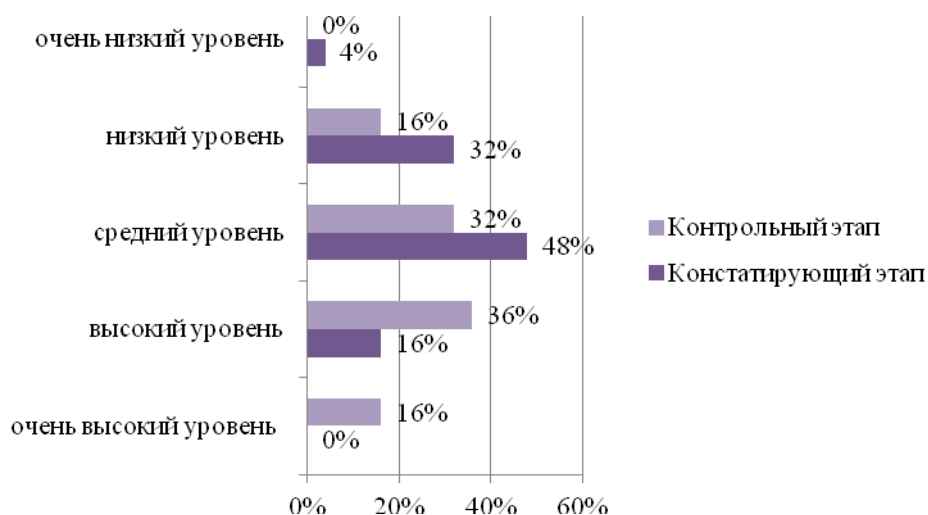


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов по методике «Вопрошайка»

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

При первичной диагностике очень высокий уровень познавательного развития не выявлен. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 4 (16%) детей. Эти дошкольники задали 4 вопроса и более всех типов.

При первичной диагностике высокий уровень познавательного развития имеют 4 (16%) детей. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 9 (36%). Эти дошкольники задали 3-4 вопроса всех типов.

При первичной диагностике средний уровень познавательного развития имеют 12 (48%) детей. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 8 (32%) детей. Эти дошкольники задали от 2 до 3 вопросов.

При первичной диагностике низкий уровень познавательного развития имеют 8 (32%) детей. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 4 (16%) детей. Эти дошкольники задали по 1 вопросу.

При первичной диагностике очень низкий уровень познавательного развития выявлен у 1 (4%) ребенка. При повторной диагностике такой уровень не выявлен.

Результаты исследования по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?» представлены в приложении Г и на рисунке 7.

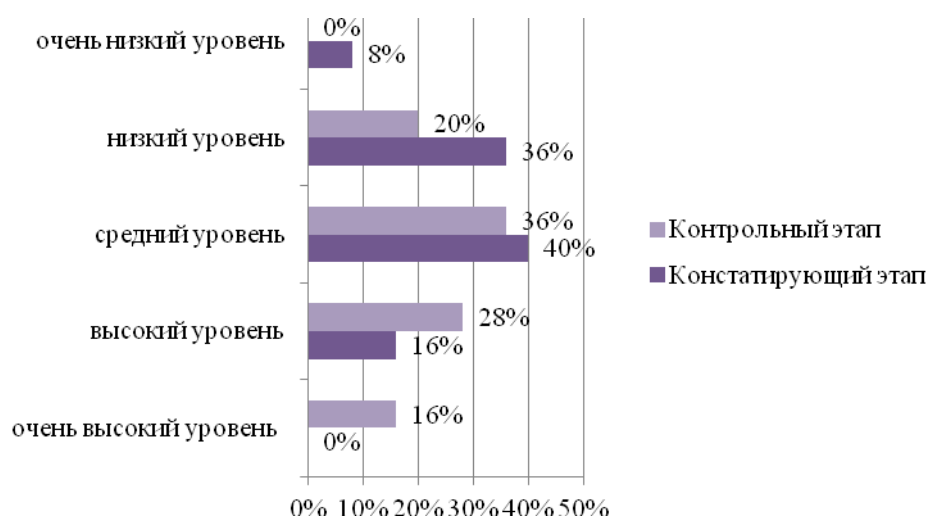


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

При первичной диагностике очень высокий уровень познавательного развития не выявлен. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 4 (16%) детей. назвали все 14 предметов, затратив на их поиск менее 20 секунд.

При первичной диагностике высокий уровень познавательного развития имеют 4 (16%) детей. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 7 (28%) детей. Эти дошкольники назвали все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 секунд.

При первичной диагностике средний уровень познавательного развития имеют 10 (40%) детей. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 9 (36%) детей. Эти дошкольники решили задачу поиска всех предметов за время от 31 до 50 секунд.

При первичной диагностике низкий уровень познавательного развития имеют 9 (36%) детей. При повторной диагностике такой уровень выявлен у 5 (20%) детей. Эти дошкольники справились с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 секунд. При первичной диагностике очень низкий уровень познавательного развития имеют 2 (8%) ребенка. При повторной диагностике такой уровень не выявлен.

Полученные данные дают возможность говорить о результативности проделанной с детьми работы, об активизации интереса детей к познанию, к анализу, логическим выводам. Эксперимент не только дает возможность получить детям новые знания об окружающем их мире, о взаимосвязях явлений, о причинах и следствиях, но и учат методологии познания, логическому мышлению, правилам выводов и аргументации.

По результатам проведенной работы можно отметить, что у дошкольников повысился уровень исследовательских умений и навыков: дети научились видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы.

Следует отметить совершенствование умений определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов, самостоятельно проводить опыты с веществами.

Важно указать на формирование личностных характеристик: появление инициативы, самостоятельности, любознательности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими.

Таким образом, экспериментальная деятельность оказала существенное влияние на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет признать проведенную работу эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Познание является характерной направленностью деятельности ребенка с самого раннего возраста. В основе познавательного интереса ребенка лежит любопытство, которое свойственно для всех детей, но с возрастом оно приобретает более осознанную направленность в форме познавательного интереса к тем или иным вещам и объектам. Именно наличие интеллектуального элемента отличает познание как форму деятельности ребенка от любопытства.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие включает в себя развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, восприятия), представляющих собой различные формы ориентации ребенка в себе самом, окружающем мире и непосредственно регулирующие его деятельность. Этот возрастной период очень важен для развития познавательных потребностей ребенка. Они проявляются в исследовательской, поисковой активности, направленной на обнаружение нового. От того, насколько будут развиты у старшего дошкольника познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Под экспериментальной деятельностью понимается разновидность познания окружающей действительности, деятельность, в основе которой лежит познавательный интерес ребенка к окружающему миру. Педагогическими условиями успешного эксперимента будут являться его организация в форме планирования и ведения картотеки; организация предметно-средового пространства; поддержание комфортного уровня психологического климата; взаимодействие между детьми и воспитателем как организатором экспериментальной деятельности.

Воспитатели МБДОУ № 244 к основным формам, способствующим познавательному развитию, относят: вовлечение ребенка в различные виды деятельности, в том числе, в экспериментальную; использование дидактических игр; применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

С целью проверки эффективности работы по организации экспериментальной деятельности, направленной на познавательное развитие детей, было организовано диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Используются методики: «Вопрошайка» и «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

Констатирующий эксперимент привел к выводам о преобладании среднего и низкого показателя уровня развития познания у испытуемых дошкольников. Это предопределяет необходимость планомерной работы, направленной на развитие познавательного интереса и познавательной активности у дошкольников. При этом было установлено, что для эффективного развития познавательного интереса хорошо подходит экспериментальная деятельность, организованная в условиях развивающей среды и правильного психологического комфортного климата.

С целью проверки эффективности проведенной работы проведена повторная диагностика. Полученные данные дают возможность говорить о результативности проделанной с детьми работы, об активизации интереса детей к познанию, к анализу, логическим выводам. Эксперимент не только дает возможность получить детям новые знания об окружающем их мире, о взаимосвязях явлений, о причинах и следствиях, но и учат методологии познания, логическому мышлению, правилам выводов и аргументации.

Экспериментальная деятельность позволяет достаточно четко проследить момент самореализации ребенка (получение новых знаний об объекте, получение наглядных результатов своей деятельности). Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

По результатам проведенной работы можно отметить, что у дошкольников повысился уровень исследовательских умений и навыков: дети научились видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять

различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы.

Следует отметить совершенствование умений определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов, самостоятельно проводить опыты с веществами.

Важно указать на формирование личностных характеристик: появление инициативы, самостоятельности, любознательности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими.

Таким образом, экспериментальная деятельность оказала существенное влияние на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет признать проведенную работу эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, Н.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр / Н.Н. Абдуллина // Проблемы педагогики. – 2016. – № 5. – С. 40-42.
2. Аблитарова, А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107-110.
3. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1-6.
4. Александрова, И.В. Воспитание любознательности и познавательных интересов в ДОУ / И.В. Александрова // Символ науки. – 2016. – № 11-2. – С. 70-73.
5. Альгожина, А. Р. Исследование логического мышления детей старшего дошкольного возраста / А.Р. Альгожина, Г.Б. Капбасова, Г.А. Капашева // Инновационная наука. – 2018. – № 4. – С. 166-167.
6. Баранова, Ю.Л. Система работы по познавательному развитию в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО / Ю.Л. Баранова // Молодой ученый. – 2018. – №43. – С. 45-48.
7. Батуева, С.В. Развитие памяти у старших дошкольников, как одно из условий успешного обучения / С.В. Батуева // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – № 1. – С. 43-45.
8. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 192-195.
9. Березина, Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Юлия Юрьевна Березина. – Москва, 2014. – 28 с.

10. Богатова, Е.А. Познавательное развитие детей дошкольного возраста при проведении игр развивающего характера / Е.А. Богатова // Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 276-279.
11. Боровик, О.В. Развиваем воображение / О.В. Боровик // Дошкольное образование. – 2014. – № 1. – С. 14-15.
12. Боровикова, Л.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным краем / Л.Н. Боровикова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2017. – С. 31-33.
13. Вавринюк, О.Н. Тенденции познавательного развития детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем / Ю.Н. Вавринюк // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 13-16.
14. Веракса, Н.Е. Исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва : Мозаика – Синтез, 2012. – 173 с.
15. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Москва : Мозаика-синтез, 2016. – 93 с.
16. Вербицкая, А.И. Состояние проблемы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в научно-педагогических исследованиях / А.И. Вербицкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 16-18.
17. Выскорко, А.А. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование / А.А. Выскорко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 254-256.
18. Гусова, А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста / А.Д. Гусова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 6. – С. 233-240.

19. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 103 с.
20. Емельянова, И.Е. Метод экспериментирования в ДОУ / И.Е. Емельянова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 4. – С. 587-590.
21. Ерусева, О.В. Роль внимания в развитии познавательных процессов / О.В. Ерусева // Научные исследования в образовании. – 2016. – № 1. – С. 271-274.
22. Захарова, А.С. Роль детского экспериментирования как метод познавательного развития в ознакомлении старших дошкольников с миром неживой природы (из опыта работы) / А.С. Захарова // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 954-958.
23. Зотова, И.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, Н.В. Фадеева // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 21. – С. 88-92.
24. Исмагуллаева, Г.Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста / Г.Э. Исмагуллаева // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 641-644.
25. Казарина, Е.С. Роль экспериментирования в дошкольном возрасте / Е.С. Казарина // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 26. – С. 69-71.
26. Калитина, Е.С. Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста посредством включения в опытно-экспериментальную деятельность / Е.С. Калитина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 36. – С. 75-77.
27. Конева, Л.В. Свойства внимания как функции контроля поведения человека / Л.В. Конева, В.В. Плотников // Вестник новых медицинских технологий. – 2015. – № 3. – С. 41-44.
28. Макейчик, А.О. Детское экспериментирование как средство развития дошкольника / А.О. Макейчик, Н.И. Левшина // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5. – С. 114-117.

29. Меркулова, М.М. Память и особенности ее развития у детей дошкольного возраста / М.М. Меркулова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 93-95.
30. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. –2014. – № 4. – С. 18-22.
31. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Алена Сергеевна Микерина. – Челябинск, 2013. – 29 с.
32. Насибуллина, М.К. Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС / М.К. Насибуллина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 1. – С. 182-187.
33. Парамонова, Л.А. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова. - 5-е изд. – Москва : Сфера, 2014. – 161 с.
34. Поздеева, С.И. К проблеме использования проектной и исследовательской деятельности в детском саду / С.И. Поздеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 42-45.
35. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО / Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, Л.М. Клариной. – Москва : Русское слово, 2015. – 126 с.
36. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И.С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
37. Прудникова, Н.К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста / Н.К. Прудникова // Молодой ученый. – 2017. – №13. – С. 590-592.
38. Рысбаева, Г.А. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / Г.А.

- Рысбаева, С.М. Сихимбаева, М.А. Баймаханбетова, Н.К. Омаров, Г.Н. Абилда // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 8. – С. 121-122.
39. Салалыкина, М.В. Метод экспериментирования, как средство познавательного развития дошкольников / М.В. Салалыкина, С.Ю. Никитюк // Молодой ученый. — 2017. – №47.1. – С. 132-135.
40. Сигида, Н.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований / Н.В. Сигида, Н.Д. Середкина // Студенческая наука XXI века: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 150–153.
41. Феденкова, Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 317-319.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
43. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
44. Хмелькова, Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е.В. Хмелькова // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 39-42.
45. Худайгулова, Г.Р. Анализ образовательных программ дошкольного образования с позиции формирования познавательной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Г.Р. Худайгулова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 110-115.
46. Шахбазова, М.А. Развивающий потенциал мыслительных познавательных процессов у детей дошкольного возраста / М.А. Шахбазова, В.А. Дашдиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 3 (32). – С. 79-83.

47. Шимшек, О.П. Педагогическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников / О.П. Шимшек, И.С. Казаков // Молодой ученый. – 2016. –№9.3. – С. 37-39.

