

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

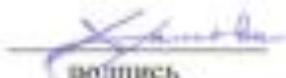
Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**
тема

Руководитель


подпись

Л.Н. Храмова
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

О.М. Иващенко
инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

тема

Работа защищена « 28 » июня 20 19 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычетжанна
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

О.А. Ефим
инициалы, фамилия

подпись

М.В. Ильин
инициалы, фамилия

подпись

Т.Б. Черепанова
инициалы, фамилия

подпись

Г.В. Кяудакене
инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Л.Н. Храмова
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

О.М. Иванченко
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» содержит 53 страницы текстового документа, 46 использованных источников, 5 таблиц, 2 рисунка, 1 приложение.

КУЛЬТУРА, КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

Цель исследования – охарактеризовать процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся образовательных организаций.

Объект исследования – культура безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций в чрезвычайных ситуациях.

Обобщая результаты диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся образовательных организаций, мы выяснили, что у 55% учащихся от общего числа всех испытуемых средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

С целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся нами были проведены в образовательной организации мероприятия, направленные на формирование правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что предложенные нами мероприятия способствуют формированию

культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 Теоретические предпосылки формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся.....	9
1.1 Безопасность жизнедеятельности как социально–педагогическое явление.....	9
1.2 Сущность, цели и задачи культуры безопасности жизнедеятельности	13
2 Организационные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (на примере обучающихся старших классов МБОУ СОШ №9 г. Лесосибирска).....	17
2.1 Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	17
2.2 Результаты опытно–экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.....	20
2.3 Методические рекомендации по формированию у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ А Тестовые задания.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся состоит в том, что в современном обществе отмечается неуклонный рост количества природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и других кризисных явлений, которые определяются как чрезвычайные ситуации (ЧС).

Согласно статистическим данным, в России число погибших ежегодно повышается в среднем на 4%, а материальный ущерб возрастает в примерно на 10% [37]. Соответственно, подготовка подрастающего поколения к действиям в ЧС природного и техногенного характера является одной из ключевых задач современного образования в области безопасности человека.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается необходимость формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности [43].

Наряду с этим, требования федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, подчеркивают необходимость развития у учащихся «опыта практической деятельности в чрезвычайных ситуациях» [44]. При этом ключевая роль в формировании у учащихся общеобразовательных учреждений культуры безопасности жизнедеятельности отводится предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», изучение которого направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений предвидеть чрезвычайные ситуации, определять их последствия и способы предотвращения.

К исследованию проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обращались многие ученые, в том числе В.Ю. Абрамова

[2], В.В. Гафнер [10], Е.Н. Каменская [17], Г.А. Костецкая [19], В.Н. Мошкин [28], А.П. Усачев [42]; вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся общеобразовательных учреждений посвящены работы отечественных исследователей А.В. Баринова [5], И.С. Зиминной [13], И.В. Иовенко [15], Б.С. Мазрюкова [25], С.Э. Некляева [32].

В связи с интенсивным развитием техники и технологий, увеличением угроз безопасности жизнедеятельности в современном обществе вопросы формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности молодого поколения всегда будут актуальны, поэтому выбор темы исследования «Формирование у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» не вызывает сомнений.

Цель исследования – охарактеризовать процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся образовательных организаций.

Объект исследования – культура безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций в чрезвычайных ситуациях.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть безопасность жизнедеятельности как социально – педагогическое явление.
2. Выявить сущность, цели и задачи культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Изучить формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

4. Описать результаты опытно – экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

5. Разработать методические рекомендации по формированию у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Методы исследования: анализ научной, учебно – методической и психолого – педагогической литературы по проблеме исследования, реферирование, описание, обобщение, изучение опыта педагогов, педагогическое наблюдение, экспериментальная работа.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2018 г. – январь 2019 г.) – изучение научной литературы по теме исследования, подбор диагностического инструментария, проведение обследования, обработка результатов констатирующего эксперимента.

2 этап (январь 2019 г. – март 2019 г.) – реализация мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся образовательных организаций.

3 этап (март 2019 г. – май 2019 г.) – проведение повторной диагностики по изучению уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся, анализ полученных результатов, разработка методических рекомендаций по формированию у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, оформление результатов опытно – экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы могут использоваться педагогами образовательных учреждений в практической деятельности и студентами в вузах при подготовке к практическим занятиям по дисциплине безопасность жизнедеятельности. Кроме того, реализация предложенных мероприятий позволила повысить

эффективность формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в чрезвычайных ситуациях.

База исследования: экспериментальное исследование было проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №9» г. Лесосибирска, выборка исследования представлена учащимися 10 класса в количестве 20 человек.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы исследования отражены в статье «Формирование у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», опубликованной в сборнике Международного центра инновационных исследований «Роль и место информационных технологий в современной науке»: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 января 2019 г., г. Самара). В 3 ч. Ч. 2/ - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 269 с. [14].

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, который включает 46 наименований, приложения. Общий объем работы составляет 53 страницы.

1 Теоретические предпосылки формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся

1.1 Безопасность жизнедеятельности как социально – педагогическое явление

Проблема безопасности жизнедеятельности имеет важное социально – педагогическое значение, так как от ее решения зависит жизнь молодого поколения, развитие и использование интеллектуального потенциала общества [23, 32].

Изучением вопросов безопасности жизнедеятельности занимались многие ученые, такие как В.Ю. Абрамова [2], В.В. Гафнер [10], Е.Н. Каменская [17], Г.А. Костецкая [19], В.Н. Мошкин [28], А.П. Усачев [42] и др.

Интерес ученых, педагогов, психологов к данной теме исследования постоянно растет и связан с тем, что в повседневной жизни человек регулярно подвергается опасности, исходящей от различных явлений и процессов, создающих угрозу его жизни и здоровью. Поэтому безопасность жизнедеятельности в современных условиях неразрывно связывают с понятиями «безопасность», «опасность» и «риск».

Ряд исследователей проблемы безопасности жизнедеятельности (Кошкина Н.А. [21], Мельников В.В. [26], Науменко Ю.Л. [30]) под безопасностью понимают состояние защищенности человека от угрозы, исходящей от различных источников опасности определенного вида.

Э.Н. Аюбов, считая, что вышеприведенное определение не в полной мере отражает содержание понятия «безопасность», уточняет его, и под безопасностью понимает «совокупность специальных условий осуществления практической деятельности» [4]. При этом Э.Н. Аюбов связывает понятия «безопасность» и «опасность», поясняя, что опасность порождается практической деятельностью человека и является

специфической атрибутом всей человеческой жизни. Кроме того, практически любая деятельность человека сопряжена с определенными рисками. Под риском исследователь понимает вероятность причинения вреда жизни и здоровью людей.

Исследователь В.П. Дмитренко отмечает, что жизнедеятельность современного человека сопряжена с многочисленными опасностями (в сфере производства, на транспорте, в окружающей среде), так как всегда происходят события, оказывающие негативное влияние на здоровье человека, а также являющиеся причиной его смерти. Поэтому термин «безопасность» следует понимать как систему мер по защите от опасностей, как возможность управления опасностями, умение предупреждать и предотвращать опасные ситуации. При этом под безопасностью в чрезвычайных ситуациях он понимает состояние защищенности населения, объектов народного хозяйства и окружающей природной среды от опасностей в чрезвычайных ситуациях [11].

Я.Д. Вишнеков с тождественной позицией указывает на то, что в настоящее время чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни людей, стали объективной реальностью в жизнедеятельности каждого человека, поэтому, чтобы защитить себя от различных угроз, необходим определенный опыт противодействия существующим опасностям и рискам [9].

И.В. Иовенко отмечает, что в социально – педагогической практике при подготовке к безопасной жизнедеятельности учащиеся осваивают элементы культуры безопасной жизнедеятельности, содержащие суть правил и норм безопасной жизнедеятельности, но при этом они не получают полной информации об опасности и факторах риска [15].

Поэтому безопасность жизнедеятельности как социально – педагогическое явление неразрывно связана с безопасностью в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Соответственно, безопасность жизнедеятельности зависит от уровня подготовленности каждого человека, включающей представления об

условиях недопущения развития чрезвычайных ситуаций, предотвращении их негативных последствий, что определяет сущность безопасности жизнедеятельности как социально – педагогического явления.

Важно обратить внимание на то, что многие исследователи безопасности жизнедеятельности (Кравченко С.А. [22], Мاستрюков Б.С. [25], Петров С.В. [36]) под чрезвычайной ситуацией понимают обстоятельства, которые возникают в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф промышленного и социального характера, подразделяя их на следующие виды:

- природные;
- техногенные;
- социальные.

Для того, чтобы более четко представлять себе, каким опасностям и рискам подвержен человек в современном мире, рассмотрим данные виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) более подробно в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Виды и характер ЧС	Содержание ЧС
Природные (связаны с проявлением стихийных сил природы)	землетрясения, цунами, наводнения, извержения вулканов, оползни, сели, ураганы, смерчи, бури, природные пожары и др.
Техногенные (связаны с техническими объектами)	взрывы, пожары, аварии на химически опасных объектах, выбросы РВ на радиационно опасных объектах, аварии с выбросом экологически опасных веществ, обрушение зданий, аварии на системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы и др.
Социальные (события, порождаемые обществом и происходящие в обществе)	международные конфликты с применением силы, терроризм, грабежи, насилия, противоречия между государствами (войны), голод и др.

Таким образом, разнообразие опасных и чрезвычайных ситуаций в современном мире создает широкий спектр угроз для безопасности жизнедеятельности человека, общества и государства в целом, поэтому безопасность жизнедеятельности является неотъемлемой частью социально – педагогического процесса, направленного на формирование культуры

безопасности жизнедеятельности, включающей готовность человека действовать в чрезвычайных ситуациях и стремления к постоянному самосовершенствованию своих возможностей.

Б.С. Мاستрюков отмечает, что опасные природные явления, стихийные бедствия, опасные техногенные процессы, инфекционные заболевания людей, животных и растений оказывают все большее негативное влияние на население и снижают темпы социально–экономического развития, поэтому основным направлением в области безопасности жизнедеятельности является эффективная организация управления риском ЧС через формирование культуры безопасности жизнедеятельности [25].

Для нашего исследования представляет интерес мнение исследователя Н.В. Косолаповой, которая отмечает, что решение любой технологической задачи состоит из этапов восприятия информации, ее оценки, анализа и обобщения на основе принятия решения о действиях. При этом на всех этих этапах возможны ошибочные действия [18]. Поэтому повышение уровня защищенности общества от последствий различных чрезвычайных ситуаций во многом зависит от адекватных действий каждого человека и должно достигаться путем развития системы идеалов и ценностей, норм формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, безопасность жизнедеятельности как социально – педагогическое явление представляет собой проблему современной жизнедеятельности человека (социальной, политической, экономической, технической), не гарантирующей отсутствие возможных рисков и угроз для его жизни и здоровья. Для решения данной проблемы необходимо формировать культуру безопасности жизнедеятельности.

1.2 Сущность, цели и задачи культуры безопасности жизнедеятельности

Культура безопасности жизнедеятельности является одним из элементов учебно – воспитательного процесса общеобразовательной школы и рассматривается как планируемый и особым образом организуемый процесс, направленный на обретение учащимися необходимых навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях [42].

Под культурой безопасности жизнедеятельности многие исследователи (Белова М.Ф. [7], Дмитриенко В.П. [11], Зимина И.С. [13]) понимают уровень развития человека и общества в целом, который характеризуется значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

М.А. Котик пишет: «Культура безопасности жизнедеятельности представляет собой состояние развития человека, которое характеризуется отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности по снижению уровня опасности [20, с. 312].

В.Ю. Абрамова под культурой безопасности жизнедеятельности понимает составную часть общей культуры, которая характеризуется уровнем подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанной потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения [2].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности достигается деятельностью по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков в области предупреждения ЧС и адекватного поведения в случае их возникновения, а также воспитанию внутренней потребности в обеспечении личной и общественной безопасности [12].

Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельности понимается системообразующий фактор снижения рисков чрезвычайных ситуаций.

Исследователь Л.Ю. Скрипник отмечает, что сущность культуры безопасности жизнедеятельности заключается в подготовленности человека к безопасной деятельности, уровне знаний, умений и навыков, являющихся основой снижения рисков и опасных ситуаций [39].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, по мнению А.Т. Смирнова, направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- овладение умением оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; правильно действовать в случае их возникновения; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим [40].

Таким образом, основной целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности является снижение рисков за счет человеческого фактора, то есть достижение такого уровня подготовленности, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью.

И.С. Зимина заостряет внимание на том, что особое внимание в современном образовании должно быть уделено процессу формирования личности безопасного типа поведения, в рамках которого важно научить обучающихся правильно оценивать степень опасности различных ситуаций, понимать причины их возникновения, алгоритм собственных действий в данной ситуации, свои возможности по их преодолению. В процессе формирования личности безопасного типа поведения основная цель сводится к выработке навыков безопасного поведения личности, которые позволят

минимизировать уровень угроз, исходящих как от самого человека, так и окружающей среды [13].

Н.Ю. Марчук [24] и Н.В. Савицкая [38] отмечают, что формирование культуры безопасной жизнедеятельности включает решение следующих задач:

- 1) теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осознанное восприятие проблем безопасности, опасности и риска);
- 2) формирование умений и навыков, которые осуществляются как в безопасных условиях, так и в условиях риска;
- 3) развитие в целом системы ценностей, учитывающей безопасность жизнедеятельности как неотъемлемую часть культуры.

Таким образом, перечисленные цели и задачи направлены на подготовку учащихся к применению элементов культуры безопасности жизнедеятельности в условиях наличия вредных и опасных факторов.

И.В. Иовенко, учитывая то, что все виды деятельности и сферы жизнедеятельности потенциально опасны, выделяет следующие задачи культуры безопасности жизнедеятельности:

- формирования готовности учащихся к различным видам деятельности (производственной, политической и т.д.);
- формирование готовности обучающихся к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя, учащегося, родителя и т.д.);
- присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.) [15].

При этом И.В. Иовенко отмечает, что после овладения основными элементами предметной деятельности наступает этап овладения ее элементами, отражающими особенности этой деятельности в опасных, экстремальных условиях, при наличии вредных факторов [15].

Э.М. Казин выделяет следующие задачи культуры безопасности жизнедеятельности:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей;

- формирования у учащихся антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ [16].

Исходя из выше изложенного предлагаем считать задачи культуры безопасности жизнедеятельности:

- расширение и углубление представлений обучающихся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование знаний о причинах и последствиях чрезвычайных ситуаций, правилах безопасного поведения;

- обучение действиям в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, сущность культуры безопасности жизнедеятельности заключается в подготовленности человека к безопасной деятельности, уровне знаний, умений и навыков, являющихся основой снижения рисков и опасных ситуаций, поэтому цели и задачи культуры безопасности жизнедеятельности направлены на формирование знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, выбирать безопасный способ поведения при их возникновении.

2 Организационные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (на примере обучающихся старших классов МБОУ «СОШ №9», г. Лесосибирск)

2.1 Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и приобретение учащимися соответствующих компетенций являются кардинальным способом повышения безопасности [4].

С.В. Петров к формам формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях относит: участие педагога в научно – исследовательской работе с обучающимися; участие в практической конференции, соревнования, деловые игры, участие в выставках и творческих конкурсах [35].

При этом основной вклад в формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в процессе изучения которого, осуществляется подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Соответственно, основной формой учебной работы в старших классах является урок. При этом важно построить процесс обучения, используя методы, способствующие повышению качества теоретической и практической подготовки учащихся.

К методам, направленным на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях относятся:

- 1) Организация и защита творческих проектов.

Данный метод направлен на формирование умения самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию, использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и презентации информации, что позволяет глубже понять изучаемые явления и процессы, закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного характера, их причинах и последствиях, а также правилах безопасного поведения.

2) Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) (презентации; видео и аудио материалы, слайд – шоу, схемы, таблицы и т.д.).

Данный метод используется на всех этапах урока, с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. При изучении нового материала используются презентации (PowerPoint), с целью познакомить учащихся с ЧС природного и техногенного характера. Например, с помощью анимации создается модель какого–либо явления или процесса (модель сейсмографа, где можно наглядно продемонстрировать его действие при различном колебании поверхности земли). На этапе систематизации и закрепления материала можно использовать презентацию – тест с анимацией, который содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные. При проверке домашнего задания целесообразно использование схем (Excel), например, схемы действий при ЧС.

И.М. Осмоловская обращает внимание на то, что при формировании культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов особый интерес представляет использование мультимедиа проекторов, позволяющих проводить уроки с использованием мультимедиа – лекций и электронных учебников, включающих в себя красочные иллюстрации, анимацию, фото- и видеоматериалы и многое другое. Презентация быстро и доходчиво изображает вещи, которые

невозможно передать словами; вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации; усиливает воздействие выступления [33].

3) Имитационные игровые методы.

- ситуационные решения;
- ролевые игры;
- тренинг;
- дидактические игры.

Методика организации имитационного игрового метода заключается в моделировании нерешенной ситуации. Учащиеся должны не только сформулировать проблему, но и разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется коллективное обсуждение.

С.Э. Некляев выделяет следующие методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

- эвристическая беседа;
- аудио- и киноверсии различных явлений природы, ЧС;
- демонстрация средств противопожарной безопасности;
- лекция;
- тестирование.

Средствами формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях являются: кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, инструкции, книги, уголки безопасности, стенгазеты, кабинет ОБЖ.

Таким образом, основной формой формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов является урок, при этом основными методами выступают: организация и защита творческих проектов, использование информационных компьютерных технологий, имитационные игровые методы.

2.2 Результаты опытно – экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

С целью изучения формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся, нами была организована и проведена опытно – экспериментальная работа с учащимися. Исследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 9» г. Лесосибирска, далее СОШ №9, выборка исследования представлена учащимися 10 класса в количестве 20 человек, возраст испытуемых 16-17 лет.

Цель опытно – экспериментальной работы заключается в реализации мероприятий, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся.

Первым этапом опытно – экспериментальной работы явилось определение начального уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у учащихся.

Для этого нами были разработаны и предложены учащимся тестовые задания, с целью выявления уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Тестовые задания состоят из трех частей (Приложение А):

1) позволяет определить уровень представлений учащихся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2) умение представлять последствия событий;

3) умение правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

На данном этапе экспериментального исследования нами были разработаны уровни сформированности культуры безопасности

жизнедеятельности, на основе критериев сформированности навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях учащихся старших классов, предложенных И.В. Иовенко [15]:

- наличие представлений о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, правилах безопасного поведения и мерах предосторожности в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- умение представлять последствия чрезвычайных ситуаций;
- умение определять принцип действия, ориентироваться, принимать правильное решение в чрезвычайных ситуациях.

На основе критериев нами были выделены уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся.

Высокий уровень – у учащегося сформирована система представлений о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, причинах их возникновения; сформированы правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; умение ориентироваться и принимать правильное решение в чрезвычайных ситуациях, представляющих вред здоровью и угрозу жизни.

Средний уровень – учащийся не в полной мере владеет представлениями о чрезвычайных ситуациях различного характера, их последствиях и причинах возникновения, испытывает затруднения при выборе правильности действий в ситуациях возникновения опасных событий.

Низкий уровень – учащийся не владеет знаниями о возможных чрезвычайных ситуациях и возможных последствиях при их возникновении, не способен прогнозировать их, не умеет правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

После проведения нами тестирования учащихся старших классов получены результаты сформированности культуры безопасности

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся разного уровня, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся старших классов

№п/п	Ф. Имя ребенка	Вопросы/ уровень			Средний показатель
		1	2	3	
1	Глеб А.	С	С	Н	С
2	Илья Г.	С	С	Н	С
3	Иван И.	С	С	Н	Н
4	Даша Л.	С	Н	С	С
5	Оля М.	С	С	Н	С
6	Аня М.	Н	Н	С	Н
7	Вика Н.	С	С	С	С
8	Юля Н.	С	Н	С	Н
9	Артем О.	С	С	Н	С
10	Виктор О.	С	Н	С	Н
11	Лена П.	Н	Н	Н	Н
12	Ренат Р.	С	С	С	С
13	Марина Р.	Н	Н	С	Н
14	Слава Р.	С	С	Н	С
15	Алена С.	С	С	Н	С
16	Семен С.	С	Н	С	Н
17	Олег Т.	С	С	Н	С
18	Ася У.	Н	Н	С	Н
19	Дима Ф.	С	С	С	С
20	Саша Ч.	С	С	Н	С

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Анализируя ответы учащихся, полученные по первой части тестирования, мы отмечаем, что 16 учащихся (80%) имеют средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Отвечая на вопросы тестирования, данные испытуемые выбрали верное определение содержания понятия чрезвычайной ситуации и указали землетрясение ЧС природного характера. При этом Даша Л., Вика Н., Алена С. и Саша Ч. производственные аварии отнесли к социальному типу чрезвычайных ситуаций. Иван И., Ренат Р., Олег Т. к ЧС социального характера отнесли транспортную катастрофу. Кроме того,

например, Слава Р. и Дима Ф. основной причиной ЧС техногенного и социального характера считают стихийные силы природы. Исходя из чего, мы можем отметить, что данные учащиеся не в полной мере владеют представлениями о чрезвычайных ситуациях различного характера и причинах их возникновения.

Результаты, полученные по первой части тестирования, показали, что 4 учащихся (20%) имеют низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Аня М., Лена П., Марина Р., Ася У. правильно определили лишь содержание понятия ЧС, остальные вопросы первой части тестирования вызвали затруднение учащихся, например, к ЧС природного характера Лена П. отнесла взрыв. Ни один из данных испытуемых не указал на правильный ответ, и к основным причинам ЧС техногенного и социального характера отнес нарушение техники безопасности и стихийные силы природы. Это свидетельствует о том, что данные учащиеся не владеют знаниями о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, не понимают разницу между ними, не осознают причины их возникновения.

Анализируя ответы учащихся, полученные по второй части тестирования, мы выявили, что 12 испытуемых (60%) имеют средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Данные учащиеся в целом дали верные ответы на вопросы второй части теста, однако, например, Илья Г., Оля М., Вика Н. предположили, что выброс биологически опасных веществ может вызвать загрязнение воздуха, что говорит об отсутствии у обучающихся элементарных знаний о видах опасных веществ и их негативном влиянии. Некоторые испытуемые посчитали, что утрата эстетической привлекательности природы вследствие лесных пожаров является более значимым последствием, нежели загрязнение атмосферы, что говорит о неспособности данных испытуемых к объективной оценке последствий различных чрезвычайных ситуаций.

Результаты, полученные по второй части тестирования, показали, что 8 учащихся (40%) имеют низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Виктор О. и Семен С. верно указали последствие массового отравления людей причину выброса химических веществ. При этом на остальные вопросы второй части теста не был получен ни один правильный ответ от учащихся. Исходя из этого, мы можем отметить, что у данных учащихся отсутствуют представления о возможных последствиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Анализируя ответы учащихся, полученные по третьей части теста, мы выявили, что 10 испытуемых (50%) имеют средний уровень культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Ответы учащиеся содержали варианты как правильных, так и неверных решений. Например, Даша Л, Аня М, Юлия Н., Ася У. отмечали, что при возникновении пожара в квартире будут «звать на помощь», что свидетельствует о непонимании учащимися степени опасности подобных ситуаций и неумении действовать и принимать правильные решения при их возникновении. Ренат Р. и Дима Ф. посчитали верным «проверить содержимое» при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте, что говорит не только о неумении оценивать опасную ситуацию, но и о проявлениях опасного поведения, которое может привести к негативным последствиям, угрожающим их жизни и здоровью.

Результаты, полученные по третьей части теста, показали, что 10 испытуемых (50%) имеют низкий уровень культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. В целом данные учащиеся давали неверные ответы, при чем нейтрального характера «пройду мимо», «буду звать на помощь», что свидетельствует либо о равнодушии обучающихся к ситуациям подобного характера в связи с отсутствием такого опыта, либо о полном отсутствии знаний элементарных правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Данные, представленные в таблице 1, мы наглядно изобразили на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов

Анализируя результаты, представленные на рисунке 1, мы отмечаем, что 11 учащихся (55%) имеют средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, у 9 испытуемых (45%) выявлен низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого.

Таким образом, проведенная нами диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов, показала, что в данной группе испытуемых отсутствуют учащиеся с высоким уровнем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, испытуемые имеют неполные представления о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера, их причинах и последствиях, затрудняются в выборе действий и принятии решений в чрезвычайных ситуациях.

После проведения первичной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся нами был организован формирующий этап эксперимента, с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов. С этой целью нами были реализованы мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с обучающимися, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся

Мероприятия	Содержание
Организация и защита творческих проектов	«Чрезвычайные ситуации природного характера»; «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»; «Чрезвычайные ситуации социального характера»; «Чрезвычайные ситуации и их причины».
Организация урока с использованием информационных компьютерных технологий	Презентации: «Безопасность поведения при террористическом акте»; «Взрыв на химическом заводе, последствия и защита населения»; «Последствия выброса опасных веществ»; видеофрагменты «Лесные пожары», Урок «ЧС природного характера» с использованием презентации.
Имитационные проблемные ситуации	«Пожар в квартире», «Подозрительный предмет», тренировка по эвакуации из школы при пожаре.

Согласно результатам, полученным при первичной диагностике уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, нами были реализованы мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- творческие проекты;
- беседы с применением информационных компьютерных технологий;
- имитационные проблемные ситуации.

Цель: формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся.

В ходе реализации опытно – экспериментальной работы решались следующие задачи:

- расширить и углубить представления обучающихся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформировать знаний о причинах и последствиях чрезвычайных ситуаций, правилах безопасного поведения;
- научить обучающихся действовать в чрезвычайных ситуациях.

В ходе опытно – экспериментальной работы с целью расширения представлений обучающихся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера нами было организовано выполнение и защита обучающимися творческих проектов на темы: «ЧС природного характера»; «ЧС техногенного характера»; «ЧС социального характера»; «Чрезвычайные ситуации и их причины». Для этого обучающиеся объединялись в группы по 5 человек, и самостоятельно в течении 2 недель готовили проекты на заданные темы. При этом в каждой группе выбирался «лидер», который распределял обязанности каждого участника и выстраивал этапы работы, поэтому каждый учащийся был задействован в данном мероприятии. Так, учащиеся изначально подбирали необходимый материал, подробно знакомясь вопросами своего проекта, оформляли презентацию, готовили защитное слово. В ходе презентации проектов каждая группа участников знакомила одноклассников с результатами проделанной работы. В ходе данной работы с целью закрепления полученного материала, нами целенаправленно организовывалось обсуждение проектов, проговаривались отличия между различными видами чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, что способствовало закреплению представлений обучающихся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Группой учащихся, выполнявшей проект «Чрезвычайные ситуации и их причины», были изготовлены буклеты,

которые они раздали одноклассникам. Параллельно с этим, с целью закрепления полученной информации с обучающимися на уроках ОБЖ, организовывалась игра «Чрезвычайные ситуации», когда класс делился на команды, где каждый участник по заданию должен был определить к какому виду ЧС относится определенное событие, либо перечислить ЧС природного, техногенного и социального характера.

Также в ходе опытно – экспериментальной работы нами был организован урок ОБЖ на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера» с использованием презентации. Приведем содержание урока.

Цель урока: Сформировать у учащихся представление о ЧС природного характера, их последствиях и правилах безопасного поведения.

Оборудование: Компьютер и электронные носители по теме; мультимедийный проектор.

Ход урока:

Вводная беседа по вопросам:

- Что понимается под чрезвычайной ситуацией?
- Какие стихийные бедствия возможны на территории нашей страны?
- Приведите примеры значительных стихийных бедствий.
- Какие стихийные бедствия возможны в нашей местности?

Стихийные бедствия вызывают крупномасштабные разрушения, приводящие порой к возникновению большого количества пораженных. Создавая неблагоприятные условия для жизнедеятельности населения, они также способствуют возникновению массовых инфекционных заболеваний.

Что такое чрезвычайная ситуация природного характера?

Знакомство с содержанием федерального закона от 21 декабря 1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

«Статья 1. Основные понятия.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления,

катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей».

Учащиеся обсуждают данное определение, высказывают свои мысли по поводу его полноты и насыщенности, вносят возможные изменения и дополнения.

Как вы думаете, что включает в себя понятие «предупреждение чрезвычайных ситуаций»? (Учащиеся дают предположительные ответы.) Сравним ваши ответы с определением, зафиксированным в федеральном законе.

«Статья 1. Основные понятия.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения».

Рассмотрение примеров ЧС природного характера (землетрясения; извержения вулканов; обвалы; оползни; сели; лавины; ураганы, бури; смерчи; пожары; наводнения; цунами).

Учащиеся определяют перечень ЧС природного характера, в наших природных условиях.

Составление алгоритма действий при ЧС.

1. Получение сигнала
2. Получение информации
3. Знание сигналов оповещения
4. Обращение за помощью
5. Изготовление простейших средств защиты и спасения
6. Действия по само спасению
7. Оказание помощи окружающим.

Ваши действия при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Землетрясение.

Ощувив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике (от момента, когда Вы почувствовали первые толчки до опасных для здания колебаний у Вас есть 15 – 20 секунд). Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение спускайтесь по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство.

Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других! Если Вы вынужденно остались в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит вас от падающих предметов и обломков. Держитесь подальше от окон и тяжелой мебели. Если с Вами дети – укройте их собой.

Не пользуйтесь свечами, спичками, зажигалками – при утечке газа возможен пожар. Держитесь в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасайтесь оборванных проводов. Если Вы находитесь в автомобиле, оставайтесь на открытом месте, но не покидайте автомобиль, пока толчки не прекратятся. Будьте в готовности к оказанию помощи при спасении других людей.

Цунами.

Ваши действия во время цунами:

Когда поступит сигнал об опасности цунами, реагируйте немедленно. Каждую минуту используйте для обеспечения личной безопасности и защиты окружающих людей. Вы можете располагать временем от нескольких минут до получаса и более, поэтому, если будете действовать спокойно и продуманно, сможете увеличить Ваши шансы уберечься от воздействия цунами.

Если вы находитесь в помещении, немедленно покиньте его, предварительно выключив свет и газ, и переместитесь в безопасное место. Кратчайшим путем переберитесь на возвышенное место высотой 30-40 м над уровнем моря или быстро переместитесь на 2-3 км от берега. Если Вы едете на автомобиле, следуйте в безопасном направлении, забрав по пути следования бегущих людей. При невозможности укрыться в безопасном месте, когда времени на перемещение не осталось, поднимитесь как можно выше на верхние этажи здания, закройте окна и двери. Если есть возможность, переберитесь в наиболее надежное здание.

Извержение вулкана.

Во время извержения вулкана защитите тело и голову от камней и пепла. Извержение вулканов может сопровождаться бурным паводком, селевыми потоками, затоплениями, поэтому избегайте берегов рек и долин вблизи вулканов, старайтесь держаться возвышенных мест, чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока.

После извержения вулкана закройте марлевой повязкой рот и нос, чтобы исключить дыхание пепла. Наденьте защитные очки и одежду, чтобы исключить ожоги. Не пытайтесь ехать на автомобиле после выпадения пепла – это приведет к выходу его из строя. Очистите от пепла крышу дома, чтобы исключить ее перегрузку и разрушение.

Пожары в лесах и на торфяниках.

Массовые пожары в лесах и на торфяниках могут возникать в жаркую и засушливую погоду от ударов молний, неосторожного обращения с огнем, очистки поверхности земли выжигом сухой травы и других причин. Пожары могут вызвать возгорания зданий в населенных пунктах, деревянных мостов, линий электропередачи и связи на деревянных столбах, складов нефтепродуктов и других сгораемых материалов, а также поражение людей и сельскохозяйственных животных.

Наиболее часто в лесных массивах возникают низовые пожары, при которых выгорают лесная подстилка, подрост и подлесок, травянисто-кустарничковый покров, валежник, корневища деревьев и т.п.

При горении торфа и корней растений могут возникать подземные пожары, распространяющиеся в разные стороны. Торф может самовозгораться и гореть без доступа воздуха и даже под водой. Над горящими торфяниками возможно образование «столбчатых завихрений» горячей золы и горячей торфяной пыли, которые при сильном ветре могут переноситься на большие расстояния и вызывать новые загорания или ожоги у людей и животных.

Если Вы оказались вблизи очага пожара в лесу или на торфянике и у Вас нет возможности своими силами справиться с его локализацией, предотвращением распространения и тушением пожара, немедленно предупредите всех находящихся поблизости людей о необходимости выхода из опасной зоны. Организуйте их выход на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле. Выходите из опасной зоны быстро, перпендикулярно к направлению движения огня. Если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой. Выйдя на открытое пространство или поляну дышите воздухом возле земли – там он менее задымлен, рот и нос при этом прикройте ватно-марлевой повязкой или тряпкой.

После выхода из зоны пожара сообщите о месте, размерах и характере пожара в администрацию населенного пункта, лесничество или противопожарную службу, а также местному населению.

Наводнение.

К особому типу относятся наводнения, вызываемые ветровым нагоном воды в устья рек. Наводнения приводят к разрушениям мостов, дорог, зданий, сооружений, приносят значительный материальный ущерб, а при больших скоростях движения воды (более 4 м/с) и большой высоте подъема воды (более 2 м) вызывают гибель людей и животных.

По сигналу оповещения об угрозе наводнения и об эвакуации безотлагательно, в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны возможного катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности, захватив с собой документы, ценности, необходимые вещи и двухсуточный запас непортящихся продуктов питания. В конечном пункте эвакуации зарегистрируйтесь.

Перед уходом из дома выключите электричество и газ, погасите огонь в отопительных печах, закрепите все плавающие предметы, находящиеся вне зданий, или разместите их в подсобных помещениях. Если позволяет время, ценные домашние вещи переместите на верхние этажи или на чердак жилого дома. Закройте окна и двери, при необходимости и наличии времени забейте снаружи досками (щитами) окна и двери первых этажей. При отсутствии организованной эвакуации, до прибытия помощи или спада воды, находитесь на верхних этажах и крышах зданий, на деревьях или других возвышающихся предметах. При этом постоянно подавайте сигнал бедствия: днем – вывешиванием или размахиванием хорошо видимым полотнищем, подбитым к древку, а в темное время – световым сигналом и периодически голосом. При подходе спасателей спокойно, без паники и суеты, с соблюдением мер предосторожности, переходите в плавательное средство. При этом неукоснительно соблюдайте требования спасателей, не допускайте перегрузки плавсредств. Во время движения не покидайте установленных мест, не садитесь на борта, строго выполняйте требования экипажа. Самостоятельно выбираться из затопленного района рекомендуется только при наличии таких серьезных причин, как необходимость оказания медицинской помощи пострадавшим, продолжающийся подъем уровня воды при угрозе затопления верхних этажей (чердака). При этом необходимо иметь надежное плавательное средство и знать направление движения. В ходе самостоятельного выдвижения не прекращайте подавать сигнал бедствия.

Лавина снежная.

Падение лавины сопровождается образованием воздушной предлавиной волны, производящей наибольшие разрушения. Лавиноопасными районами России являются: Кольский полуостров, Урал, Северный Кавказ, Восточная и Западная Сибирь, Дальний Восток.

Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин:

- не выходите в горы в снегопад и непогоду;
- находясь в горах, следите за изменением погоды;
- выходя в горы, знайте в районе своего пути или прогулки места возможного схода снежных лавин.

Избегайте мест возможного схода лавин. Они чаще всего сходят со склонов крутизной более 30°, если склон без кустарника и деревьев – при крутизне более 20°. При крутизне более 45° лавины сходят практически при каждом снегопаде.

Помните, что в лавиноопасный период в горах создаются спасательные отряды.

Если лавина срывается достаточно высоко, ускоренным шагом или бегом уйдите с пути лавины в безопасное место или укройтесь за выступом скалы, в выемке (нельзя прятаться за молодыми деревьями). Если от лавины невозможно уйти, освободитесь от вещей, примите горизонтальное положение, поджав колени к животу и сориентировав тело по направлению движения лавины.

Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником; двигаясь в лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на поверхности лавины, перемещаясь к краю, где скорость ниже. Когда лавина остановилась, попробуйте создать пространство около лица и груди, оно поможет дышать. Если представится возможность, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта). Оказавшись в лавине не кричите – снег полностью поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишают Вас сил, кислорода и тепла. Не теряйте самообладания, не давайте себе уснуть, помните, что Вас ищут (известны

случаи, когда из-под лавины спасали людей на пятые и даже тринадцатые сутки).

Если Вы оказались вне зоны схода лавины, сообщите любыми способами о происшедшем в администрацию ближайшего населенного пункта и приступайте к поиску и спасению пострадавших.

Выбравшись из-под снега самостоятельно или с помощью спасателей, осмотрите свое тело и, при необходимости, окажите себе помощь. Добравшись до ближайшего населенного пункта, сообщите о происшедшем в местную администрацию. Обратитесь в медпункт или к врачу, даже если считаете, что здоровы. Далее действуйте по указанию врача или руководителя спасательного отряда.

Сообщите своим родным и близким о своем состоянии и местонахождении.

Ураганы, бури, смерчи.

Для защиты от летящих обломков и осколков стекла используйте листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства. Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях, имеющихся в населенных пунктах. Не заходите в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра.

При пыльной буре закройте лицо марлевой повязкой, платком, куском ткани, а глаза очками. При поступлении сигнала о приближении смерча необходимо немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться под кроватью и другой прочной мебелью. Если смерч застает Вас на открытой местности, укрывайтесь на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев. Не оставайтесь в автомобиле, выходите из него и укрывайтесь, как указано выше.

Рефлексия:

Какая была цель?

Что узнали нового?

Что запомнилось?

Достигнута ли цель?

С целью формирования знаний учащихся о причинах и последствиях чрезвычайных ситуаций, правилах безопасного поведения нами использовались на уроках ОБЖ информационные компьютерные технологии. Так, например, нами были представлены обучающимся презентации: «Безопасность поведения при террористическом акте»; «Взрыв на химическом заводе, последствия и защита населения»; «Последствия выброса опасных веществ», которые наглядно демонстрировали последствия данных ЧС и учили действовать в непредсказуемых ситуациях.

Также нами была организована демонстрация фрагмента фильма «Лесные пожары», после просмотра которого, в ходе обсуждения причин возникновения лесных пожаров учащимися закреплялось понимание последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Марина Р., например, отметила, что данная проблема весьма актуальна, так как «ежегодно телевидение демонстрирует масштабы пожаров, которыми охвачены леса нашего края», что говорит о заинтересованности учащихся в сохранении природного потенциала и готовность к минимизации опасных факторов.

Для того, чтобы научить обучающихся действовать в чрезвычайных ситуациях нами активно использовались имитационные игровые ситуации, в ходе которых моделировались такие ситуации, как «Пожар в квартире», «Подозрительный предмет», решение которых было направлено на выработку практических навыков действий в ЧС. В ходе такой работы учащиеся знакомились с определенной ситуацией, обсуждали возможные способы решения ситуации.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента нами были реализованы мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся.

После проведенной нами работы по реализации мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся, нами была проведена повторная диагностика, с целью выявления эффективности, проделанной нами работы. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов

№п/п	Ф. Имя ребенка	Вопросы/ уровень			Средний показатель
		1	2	3	
1	Глеб А.	В	В	В	В
2	Илья Г.	В	В	С	В
3	Иван И.	В	С	С	С
4	Даша Л.	В	С	С	С
5	Оля М.	В	В	В	В
6	Аня М.	В	С	С	С
7	Вика Н.	В	С	С	С
8	Юля Н.	В	С	С	С
9	Артем О.	В	В	С	В
10	Виктор О.	В	В	В	В
11	Лена П.	В	В	С	В
12	Ренат Р.	В	В	В	В
13	Марина Р.	В	С	С	С
14	Слава Р.	В	С	С	С
15	Алена С.	В	С	С	С
16	Семен С.	В	С	С	С
17	Олег Т.	В	С	С	С
18	Ася У.	С	С	Н	С
19	Дима Ф.	В	В	В	В
20	Саша Ч.	В	С	С	В

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся, показали, что при ответе на вопросы первой части

тестирования большинство учащихся (95%) имеют высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Так, испытуемые безошибочно давали определение понятию ЧС, верно указывая виды природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций, и причины их возникновения, что говорит о сформированности у них системы представлений о чрезвычайных ситуациях различного характера, умении определять причины их возникновения.

По результатам повторной диагностики средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях по первой части теста выявлен у 1 испытуемого (5%). Ася У. в целом правильно ответила на все вопросы, при этом к ЧС социального характера отнесла транспортную катастрофу, что говорит либо о невнимательности испытуемого, либо о неполной сформированности представлений о ЧС и непонимании характера, отличающих их друг от друга.

Анализируя результаты повторной диагностики, полученные по второй части тестирования, мы выявили, что 8 учащихся (40%) имеют высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Глеб А., Илья Б., Оля М., Артем О., Виктор О., Лена П., Ренат Р. и Дима Ф. продемонстрировали осознанное понимание последствий возникновения различных видов ЧС, что говорит о готовности данных учащихся к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Анализируя ответы учащихся, полученные по второй части тестирования при повторной диагностике, показали, что 12 испытуемых (60%) имеют средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. Данные учащиеся неверно предположили возможным последствием землетрясения «разлом земной коры», что требует дальнейшего уточнения представлений учащихся о последствиях чрезвычайных ситуациях природного характера.

Результаты, полученные по третьей части теста при повторной диагностике, показали, что 5 учащихся (25%) имеют высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Глеб А., Оля М., Виктор О., Ренат Р. и Дима Ф. верно ответили на все вопросы данной части теста, что говорит о сформированности у них умения ориентироваться и принимать правильное решение в чрезвычайных ситуациях, представляющих вред здоровью и угрозу жизни.

Анализируя ответы учащихся, полученные по третьей части теста при повторной диагностике, мы выявили, что 14 испытуемых (70%) имеют средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Отвечая на вопрос о действиях при возникновении пожара в квартире, данные учащиеся правильным решением посчитали «сделать веревку из скрученных простыней и спуститься вниз», что расценено нами как некое проявление опасного поведения. Кроме того, например, Вика Н. и Марина Р. при возникновении пожара в лесу лучшим решением выхода из данной ситуации посчитали «позвать на помощь». Это свидетельствует о неполной сформированности у учащихся знаний правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, умения ориентировать и принимать верные решения при их возникновении.

По результатам повторной диагностики у 1 учащегося (5%) выявлен низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, согласно полученным ответам по третьей части теста. Ася У., отвечая на предложенные вопросы, продемонстрировала отсутствие навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и неумение прогнозировать их последствия. Так, ответы учащегося носили весьма поверхностный характер типа «пройду мимо».

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, было выявлено, что уровень сформированности культуры безопасности

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся после реализации опытно – экспериментальной работы повысился. Результаты исследования приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов

Уровень самостоятельности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	–	8 человек (40%)
Средний	11 человек (55%)	12 человек (60%)
Низкий	9 человек (45%)	–

Повторная диагностика показала, что в группе испытуемых, принимавших участие в опытно–экспериментальной работе, отсутствуют учащиеся с низким уровнем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, тогда как при первичной диагностике низкий показатель имели 9 учащихся (45%). Средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях выявлен у 12 испытуемых (60%), при первичной диагностики этот показатель включал 11 учащихся (55%), однако при повторной диагностике сюда вошли учащиеся, показавшие низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях при первичной диагностике. Высокий уровень при повторной диагностике продемонстрировали 8 школьников (40%).

Результаты, представленные в таблице 4, наглядно изображены на рисунке 2.

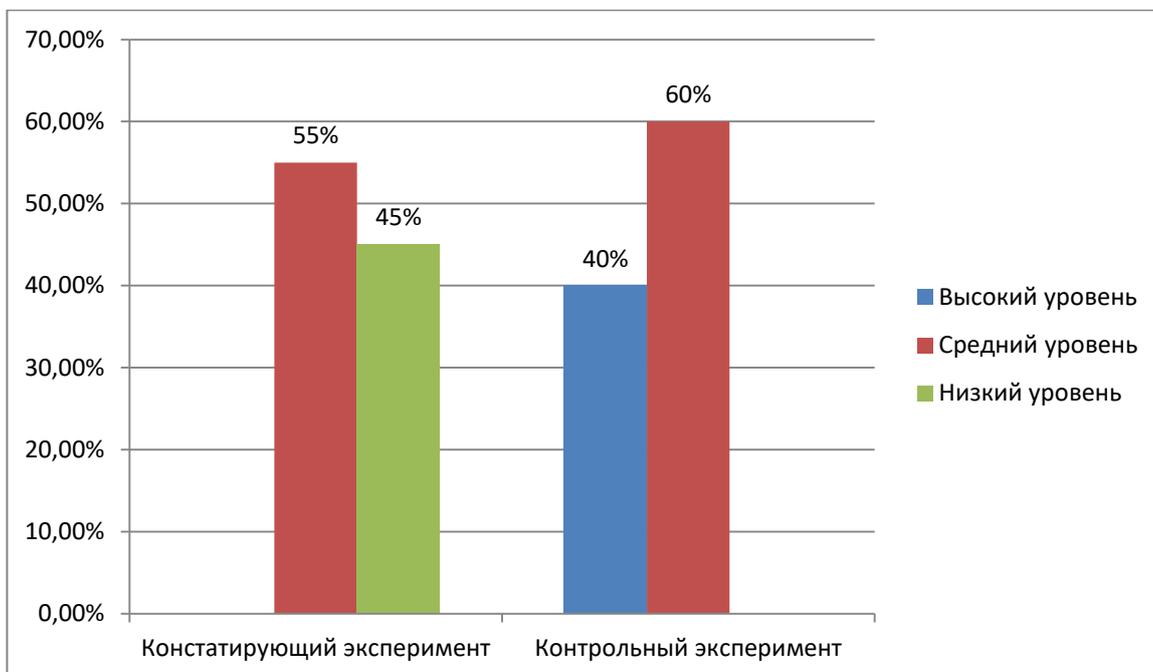


Рисунок 2 – Результаты первичной и повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся

Таким образом, выведя средний показатель уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся по каждой части тестирования, мы получили следующий результат: низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях после повторной диагностики не показал ни один старший школьник, тогда как при первичной диагностики низкий показатель имели 9 учащихся (45%); средний уровень – у 12 испытуемых (60%), при первичной диагностики этот показатель включал 11 учащихся (55%), однако при повторной диагностике сюда вошли учащиеся, показавшие низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях при первичной диагностике, высокий уровень при повторной диагностике продемонстрировали 8 школьников (40%).

Полученные данные говорят об эффективности проделанной нами работы.

Наш опыт проведенной работы показал, что мероприятия, реализованные нами с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, учитывают возрастные особенности учащихся старших классов, способствуют усвоению необходимых знаний, формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Организация и защита творческих проектов способствует развитию самостоятельной исследовательской деятельности, глубокому усвоению и запоминанию информации. Использование информационных компьютерных технологий способствует прочному закреплению знаний о причинах и последствиях чрезвычайных ситуаций, правилах безопасного поведения. Применение имитационных проблемных ситуаций позволяет представить опасные ситуации, отработать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, проанализировать ошибки.

Таким образом, анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся показал, что представления учащихся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, причинах и последствиях их возникновения, а также показатель безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях существенно повысились: при повторной диагностике по первой части теста показатели высокого уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях увеличились на 95%; по второй части тестирования высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях увеличился на 40%; по третьей части теста при повторной диагностике увеличился высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях на 25%, при этом низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях снизился на 45%.

Данный результат достигнут, благодаря реализации нами опытно – экспериментальной работы, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов.

2.3 Методические рекомендации по формированию у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Знания обучающихся образовательных учреждений, необходимые для обеспечения безопасности, должны базироваться на четких представлениях о процессах, протекающих в сложных системах, включающих большое число природных, техногенных и социальных компонентов.

Опыт, полученный в ходе проведения нами опытно – экспериментальной работы, направленной на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, позволил нам сформулировать некоторые методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы, у них преобладает стремление к сравнениям и пониманию сущности изучаемого материал, поэтому процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях приобретает ярко выраженный проблемный поисковый характер, заставляющий размышлять и принимать самостоятельные решения с обоснованием своих действий.

Согласно этому, необходимо правильно выбрать методы учебной работы, от которых зависит результат работы.

Прежде всего, при формировании культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов следует уделить внимание выполнению и защите учащимися творческих проектов, которые являются важным этапом обучения и способствуют формированию самостоятельного освоения учебного материала.

Такие работы позволяют не только осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся, но и оценить их подготовленность, так как являются самостоятельной разработкой конкретной темы, отражающей уровень теоретических знаний и практических навыков, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы. Например, выполнение учащимися творческих проектов «Чрезвычайные ситуации природного характера»; «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»; «Чрезвычайные ситуации социального характера»; «Чрезвычайные ситуации и их причины», способствует закреплению представлений обучающихся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, причинах их возникновения, а осуществленная самостоятельная исследовательская деятельность вызывает интерес учащихся к предложенной теме, стимулирует познавательную активность.

Использование на уроках ОБЖ в старших классах информационных компьютерных технологий (презентации, видео материалы) позволяет углубить понимание учащимися материала за счет повышения качества наглядного и информативного материала на уроке, воспринимать информацию быстрее и формирует коммуникативные компетенции учащихся (участие в групповых обсуждениях и дискуссиях).

Немаловажное значение для формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся старших классов имеет использование имитационных проблемных ситуаций, которые позволяют учащимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной

деятельности, на опыте других учиться избегать ошибок и неверных решений в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Имитационные проблемные ситуации, в отличие от обучения готовым решениям, основаны на групповом решении системы учебных проблем. Именно в процессе их обсуждения, то есть ситуации коллективной жизнедеятельности, педагог и учащиеся функционально включаются в учебную деятельность, и обучение становится личностно значимым и развивающим.

При этом организация коллективной мыслительной деятельности через разрешение проблемных ситуаций не только индуцирует вербальную деятельность, но и включает всю психику человека. Поэтому усвоение новых знаний, умений становится для школьников смыслообразующим моментом личностного развития.

Обобщая все вышесказанное, отметим, что в целях эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся образовательных организаций педагогу необходимо:

- активнее включиться в работу по самоподготовке, переподготовке и повышению квалификации в соответствии с современными требованиями;
- постоянно развивать научно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышать качество обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
- проводить работу по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечивать мотивацию деятельности обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерной работы в образовательном учреждении, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности в

чрезвычайных ситуациях у обучающихся. Предлагаемые методические рекомендации наглядно показывают целесообразность выполнения творческих проектов, применения информационных компьютерных технологий и имитационных проблемных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безопасность жизнедеятельности как социально – педагогическое явление представляет собой проблему современной жизнедеятельности человека (социальной, политической, экономической, технической), не гарантирующей отсутствие возможных рисков и угроз для его жизни и здоровья. Для решения данной проблемы необходимо формировать культуру безопасности жизнедеятельности.

Сущность культуры безопасности жизнедеятельности заключается в подготовленности человека к безопасной деятельности, уровне знаний, умений и навыков, являющихся основой снижения рисков и опасных ситуаций, поэтому цели и задачи культуры безопасности жизнедеятельности направлены на формирование знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, выбирать безопасный способ поведения при их возникновении.

Для определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся была проведена опытно – экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирска.

На констатирующем этапе эксперимента низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях выявлен у 9 испытуемых (45%); средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях выявлен у 11 учащихся (55%); высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях не выявлен ни у одного испытуемого. С целью повышения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся были реализованы мероприятия, направленные на формирование культуры

безопасности жизнедеятельности у обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся подтвердили эффективность предложенных мероприятий: низкий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях не показал ни один испытуемый; средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях выявлен у 12 школьников (60%); высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях показали 8 обучающихся (40%).

Нами разработаны методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у обучающихся, которые обосновывают целесообразность организации учебно – игровой деятельности учащихся старших классов с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н. П. Абаскалова, С. Э. Некляев. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
2. Абрамова, В. Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / В. Ю. Абрамова //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №3. – С.162-165.
3. Акимова, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. В. Конев, В. Ф. Трусков. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
4. Аюбов, Э. Н. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности / Э. Н. Аюбов, Н. В. Твердохлебов, А. Ф. Хоруженко. – Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. – 204 с.
5. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / А. В. Баринов. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 496 с.
6. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / Под ред. О. Н. Русака. – Санкт-Петербург: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2003. – 504 с.
7. Белова, М. Ф. Обновление содержания основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях / М. Ф. Белова, В. С. Муратова // Научный поиск. – 2015. – № 3. – С. 38-39.
8. Буянский, С. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. Г. Буянский, Н. А. Кабанова, Н. Н. Чаленко. – Москва: КноРус, 2017. – 181 с.
9. Вишнеков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Я. Д. Вишняков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.
10. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.);

ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т» / В. В. Гафнер. – Екатеринбург, 2013. – 200 с.

11. Дмитренко, В. П. Техносферная безопасность. Введение в направление образования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 116 с.

12. Есипова, А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 36-38. – URL <https://moluch.ru/archive/77/13209/> (дата обращения: 16.04.2019).

13. Зими́на, И. С. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях / И. С. Зими́на, О. А. Деминцева, М. Н. Гаврилова, О. В. Полозова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №11. – С. 8-12.

14. Иващенко, О. М. Формирование у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / О. М. Иващенко // в сборнике Международного центра инновационных исследований «Роль и место информационных технологий в современной науке»: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 января 2019 г., г. Самара): в 3 частях, Уфа. – 2019. – С.

15. Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: автореферат дис. ... на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Игорь Викторович Иовенко. – Москва, 2003. – 46 с.

16. Казин, Э. М. Особенности организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС с учетом дифференцированного подхода / Э. М. Казин // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №6. – С. 12-16.

17. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва: ИЦ РИОР, 2016. – 169 с.
18. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.
19. Костецкая, Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. – 2012. – № 10. – С. 37-40.
20. Котик, М. А. Психология и безопасность: науч. изд. / М. А. Котик. – Таллин : Валгус, 2009. – 449с.
21. Кошкина, Н. А. Формирование личности безопасного типа на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Н. А. Кошкина, Е.Н. Половникова, О.Ю. Беспятых // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №4. – С. 44-47.
22. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 98 с.
23. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 194 с.
24. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков/ Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова, Т. Р. Дильмиева. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
25. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б. С. Мастрюков. – Москва: Академия, 2015. – 336 с.
26. Мельников, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. П. Мельников. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 103 с.
27. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: монография / В. Н. Мошкин. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 318с.

28. Мошкин, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-11 классы: учебное пособие / В. Н. Мошкин. – Барнаул: Полиграфист, 2013. – 240 с.
29. Михайлов, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности человека / Л. А. Михайлов, Г. Д. Михеев, В. П. Соломин. – Санкт-Петербург : Спец. Литература, 2016. – 280 с.
30. Науменко, Ю. Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников: науч. изд. / Ю. Л. Науменко. – Москва : Академия педагогических и социальных наук, 2009. – 169 с.
31. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях / С. Э. Некляев. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 240 с.
32. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы / С. Э. Некляев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 240 с.
33. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения: учебное пособие / И. М. Осмоловская. – Москва: Академия, 2013. – 192 с.
34. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 192 с.
35. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения: учебное пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. – Новосибирск: Арта, 2011. – 271 с.
36. Петров, С. В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 320 с.
37. Россия в цифрах: крат. стат. сб. / Росстат. – Москва, 2018. – 522 с.
38. Савицкая, Н. В. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в социально–педагогическом процессе / Н. В. Савицкая // Педагогическое образование в России. – 2011. – №3. – С. 244-248.
39. Скрипник, Л. Ю. Школьное образование как пространство формирования культуры правового и безопасного поведения / Л. Ю.

Скрипник, О. Б. Алпатова // Проблемы современного образования. – 2018. – №6. – С. 31-37.

40. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / А. Т. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2011. – 130 с.

41. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник / В. П. Соломин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 116 с.

42. Усачев, А. П. Школа безопасности: учебник / А. П. Усачев. – Москва: Просвещение, 2009. – 412 с.

43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Омега - Л., 2014. – 134 с. – URL <https://dokumenty24.ru/zakony-rf> (дата обращения: 19.01.2019).

44. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / ТБ. Васильева, И. Н. Иванова. – М.: «Вентана-Граф», 2011. – 134 с.

45. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохоров. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», 2017. – 232 с.

46. Якушева, С. Д. Развитие культуры безопасности личности учащегося современной школы / С. Д. Якушева, М. В. Висич // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч. – практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2010. – С. 114-117.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестовые задания

1)

1. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

а) несчастный случай, произошедший с человеком

б) обстоятельства, которые возникают в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф промышленного и социального характера

в) опасные события, вызванные неопределенными факторами

2. Что относится к ЧС природного характера?

а) землетрясение

б) взрыв

в) терроризм

3. К какому типу ЧС относятся производственные аварии?

а) к природному

б) к техногенному

в) к социальному

4. Что относится к ЧС социального характера?

а) межнациональный конфликт

б) транспортная катастрофа

в) цунами

5. Каковы основные причины ЧС техногенного и социального характера?

а) нарушение техники безопасности

б) действия человека

в) стихийные силы природы

2)

1. К каким последствиям может привести авария с выбросом биологически опасных веществ?

а) загрязнение воздуха

б) эпидемия

в) изменение климата

2. Выбросы каких опасных веществ способны вызвать массовое отравление людей?

а) биологических

б) радиационных

в) химических

3. Последствием лесных пожаров является?

а) загрязнение атмосферы

б) утрата эстетической привлекательности природы

в) огромные человеческие жертвы

4. Разрушение зданий при землетрясении может спровоцировать?

а) неконтролируемое распространение огня

б) технологические аварии

в) разломы земной коры

3)

1. Ваши действия при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте?

а) проверю содержимое

б) отойду на безопасное расстояние, позвоню в полицию, ФСБ

в) пройду мимо

2. В доме произошло возгорание электропроводки. Ваши действия?

а) потушу водой

б) обесточу электросеть

в) позову на помощь

3. Тебя отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что ты будешь делать?

а) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма, через окно буду звать на помощь

б) сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться вниз

в) буду звать на помощь

4. Ты оказался в лесу, где начался пожар. Твои действия?

а) лягу на землю и пережду пожар

б) выберу безопасный маршрут для выхода из леса

в) буду звать на помощь