

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

тема

Руководитель

  
\_\_\_\_\_

подпись

О.А. Ефиц

Выпускник

  
\_\_\_\_\_

подпись

М.С. Казаченко

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9  
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

тема

Работа защищена « 28 » июня 20 19 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

подпись

Н.Ф. Вычегжанина  
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

\_\_\_\_\_

подпись

О.А. Ефиц  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

М.В. Ильин  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

Т.Б. Черепанова  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

Г.В. Кяулакене  
инициалы, фамилия

Руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

О.А. Ефиц  
инициалы, фамилия

Выпускник

\_\_\_\_\_

подпись

М.С. Казаченко  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ» содержит 60 страниц текстового документа, 30 использованных источников, 8 таблиц, 5 приложений.

ВНЕКЛАССНАЯ (ВНЕУРОЧНАЯ) РАБОТА, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ, ПРОГРАММА, ИНФОРМАЦИЯ, МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Цель данной работы – разработать и реализовать систему внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Объект исследования – основы безопасности жизнедеятельности учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Актуальность исследования заключается в том, что перед современным обществом стоят сложные времена: по данным отдела медицинской статистики Красноярского края за 2018 год различные травмы получили 72 653 детей в возрасте от 0-17 лет в соответствии с приложением (приложение А).

В результате исследования были рассмотрены основные понятия и определения внеурочной работы как педагогическая основа формирования безопасного поведения учащихся, проблема формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов, методика воспитания безопасного поведения с применением информационных технологий. Разработаны рекомендации по организации модели формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 5  |
| 1 Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения во внеклассной работе.....   | 9  |
| 1.1 Внеклассная работа как педагогическая основа формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.....            | 9  |
| 1.2 Формы внеклассной работы и их значение для развития навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.....                  | 14 |
| 1.3 Анализ методических рекомендаций по организации и проведению внеклассной работы.....   | 17 |
| 2 Особенности организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.....             | 35 |
| 2.1 Первоначальная диагностика состояния навыков безопасного поведения учащихся 5-9 кл. МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска.....                            | 35 |
| 2.2 Система внеклассных занятий по основам безопасного поведения.....  | 41 |
| 2.3 Анализ результатов и рекомендации по организации модели формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы..... | 46 |
| Заключение .....   | 50 |
| Список использованных источников .....   | 52 |
| Приложение А Запрос на статистические данные о детском травматизме за 2018 год в Красноярском крае.....  | 56 |
| Приложение Б Статистические данные о детском травматизме за 2018 год в Красноярском крае.....  | 57 |

|   |    |
|---|----|
| Приложение В Характер и причины детского травматизма на территории школы.....   | 58 |
| Приложение Г Характер и причины детского травматизма в здании школы и учебных помещениях.....   | 59 |
| Приложение Д Копия сертификата участника сеждународной научно-практической конференции «Концепция «Общества знаний» в современной науке»..... | 60 |

## **ВВЕ НИЕ**

Актуальность проблемы и темы исследования. Сохранение жизни и здоровья учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учреждении выходит на первый план. Безответственное отношение к собственному здоровью, несоблюдение правил пожарной безопасности, дорожного движения, техники безопасности, негативное отношение к окружающей среде, приводит к несчастным случаям и, соответственно – к травматизму и к гибели детей.

По данным Красноярского краевого медицинского информационно-аналитического центра за 2018 год количество детей от 0-17 лет получили следующие травмы, представленные в таблице 1(приложение Б):

По утверждениям Ш.Ш. Мицаева, детский травматизм условно можно разделить на дошкольный и школьный травматизм. Если мы говорим о школьном травматизме, то здесь имеются ввиду травмы, полученные на территории школы приведенные в таблице 2 (приложение В), а так же в учебных мастерских предмета «Технология», других классах, в коридоре во время перерывов, в соответствии с таблицей 3 (приложение Г), а также на уроках [21].

Проведенный анализ характера тяжести школьных травм Ш.Ш. Мицаевым показал, что в большей степени у учащихся диагностировали поверхностные повреждения органов и тканей (ушибы, ссадины, гематомы и др.), что составляли в совокупности 64,7%. В целом, травмы детей школьного

возраста отмечаются в 77% случаев за пределами школ во внеурочное время, когда по тем или иным причинам они находились дома или на улице. К категории таких травм отнесены 80-90% повреждений школьников.

Представленные данные свидетельствуют об особенном отношении в современное время к проблеме школьного травматизма, а также о многообразии причин повреждения развивающегося организма учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Учитывая, что заявленных часов в учебном плане (1 час в неделю) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении недостаточно, мы приходим к пониманию особой значимости внеклассной работы, интегрированной с учебным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Из выше сказанного, перспективами снижения общего количества детского травматизма в целом будет являться правильно организованная модель формирования навыков безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях, ее реализация в процессе внеурочной деятельности на базе общеобразовательного учреждения.

Цель выпускной квалификационной работы – разработать и предложить систему внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Объект исследования – основы безопасности жизнедеятельности учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Основные задачи исследования:

– охарактеризовать внеклассную работу как педагогическую основу формирования навыков безопасного поведения учащихся в учебном процессе;

– описать виды внеклассной работы, используемые для формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы;

– выбрать рекомендации по организации модели формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов.

– провести первичную диагностику по выявлению нарушения поведения у детей и подростков.

– определить содержание, формы и методы формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся 5-9 классов;

– разработать и апробировать систему внеклассных занятий по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы;

– опытно-экспериментальным путем проверить эффективность процесса формирования умений и навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов в чрезвычайных ситуациях.

Методы исследования:

– общетеоретические анализ и обобщение педагогической литературы по безопасности, статистических данных;

– методы сбора эмпирических данных (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение с целью проверки эффективности предлагаемых условий, способствующих формированию навыков и умений безопасного поведения);

– математические и статистические методы (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Методологической основой исследования является работа отечественного педагога, кандидата педагогических наук В.Ф. Купецковой, по проблеме формированию навыков безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2018 г. – январь 2019 г.) – (метод аннотирования) анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования, отработка понятийного аппарата исследования, постановка цели, определение объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования, первичная диагностика.

2 этап (январь 2019 – май 2019) – осуществление разработки и реализации модели формирования навыков безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях в процессе внеурочной деятельности, а также проведение опытно-экспериментальной проверки ее эффективности.

3 этап (май 2018 – июнь 2019) – заключительный, где проводилась повторная диагностика, систематизирование количественного и качественного анализа результатов исследования, подведение итогов по проблеме исследования, осуществление оформления выпускной квалификационной работы.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5» г. Ачинска. Выборка исследования представлена педагогами общеобразовательной школы, объем выборки – 125 человек.



## **1 Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения во внеклассной работе**

### **1.1 Внеклассная работа как педагогическая основа формирования навыков безопасного поведения**

В педагогической науке, а также в практике воспитания изучаются и осуществляются различные составляющие педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое и т.д. воспитание. К таким элементам педагогического процесса относится и формирование безопасного поведения [25].

В последнее время все больше возрастает ответственность педагогов за воспитательную работу среди обучающихся общеобразовательной школы, поведению их на переменах, на уроках по таким дисциплинам как физическая культура, химия, физика, технология.

Рассмотрим основные определения:

В учебном пособии «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии» под ред. С.А.Смирнова дано определение внеклассной воспитательной работе. Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [22, с. 205].

В электронном ресурсе медицинской энциклопедии «МедВики» понятие «Травма» – внезапное воздействие различных внешних факторов на организм человека, приводящее к нарушению структуры, анатомической целостности тканей и физиологических функций [29].

Особое место в травматизме человека занимает детская травма – нарушение целостности развивающегося и менее приспособленного организма человека к собственной защите.

В целом в опасных ситуациях на территории образовательной организации наблюдается несколько вариантов действий человека: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; неэффективности действий в опасной ситуации [14].

В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным положительным изменениям воспитательной деятельности, в частности к следующим результатам: формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций; развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска; сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных видов психологической защиты [19].

Названные варианты результатов учебного процесса заметны в случае, если суть формирования безопасного поведения сводят к информированию школьников об опасности и различным видам деятельности в опасных (игровых и реальных) ситуациях.

Считаю, что формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности, формирование предметных умений и навыков

на уроках ОБЖ, а также закрепление полученных знаний умений и навыков в процессе организации внеклассных мероприятий.

Таким образом, в формировании безопасного поведения учащихся имеются следующие составляющие: формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Соответственно формированию безопасного поведения как составная часть воспитания рассматривается в широком и узком аспектах.

В широком аспекте формирование безопасного поведения – процесс формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.) [14]. Поскольку все виды деятельности и сферы жизнедеятельности потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях), постольку формирование любой предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности. В узком аспекте формирование безопасного поведения – присвоение школьниками фрагментов культуры, основная функция которых – обеспечение безопасности человека и общества. Кроме того, в узком аспекте формирование безопасного поведения – это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности. Формирование безопасного поведения является сложной системой, выступает в качестве компонента, элемента, этапа, функции, цели, содержания, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания. [11].

Разберем соотношение педагогического процесса и формирования безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности школьников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Например, в наши дни такого рода этапом воспитательного процесса являются походы в горы, сплав по горным рекам, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и т.д.) и, конечно же, участие детей и юношей в Школе безопасности, проводимой летом в рамках всероссийского движения [19].

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление прежде всего связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве школьников с информацией об опасности метилового спирта (на уроке химии), электромагнитного излучения (на уроках физики), о возможных действиях мошенников и преступников (на уроках литературы, истории, права) так или иначе развивается готовность учащихся к профилактике рисков. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. [23]. Именно эти элементы культуры осваиваются школьниками независимо от конкретного содержания изучаемых тем на уроках различных учебных дисциплин. Реализация названной функции в данном случае обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером общения

участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся [9].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса [27].

Принцип формирования безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. Вытекая из закономерности, сформулированной выше, данный принцип пока не называется в учебниках педагогики, однако в практике педагогического процесса он на вооружении у многих учителей, прежде всего преподавателей ОБЖ, усматривающих в своей работе важную миссию – сохранение жизни воспитанников и создание предпосылок к устранению угрозы гибели человечества. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует учителя на создание безопасных условий в педагогическом процессе. При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях [5].

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Выделенные признаки формирования безопасного поведения отражают разные стороны безопасного поведения: вхождение в состав педагогического процесса, наличием у педагогического процесса функции, закономерный характер формирования безопасного поведения в педагогическом процессе, осознание учителями закономерности в виде педагогического принципа [4].

## **1.2 Формы внеклассной работы и их значение для формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы**

Опираясь на Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, мы можем видеть, что внеурочная деятельность по ФГОС – необъемлемая часть основной образовательной программы. Основная образовательная программа:

1) Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности.

2) Реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. [19]

Елизарова И.С. высказывает мнение, что главной формой обучения основам безопасности жизнедеятельности в современной школе является урок. Несмотря на пристальное в последнее время внимание государства к данному предмету, существуют проблемы, связанные с эффективной организацией учебного процесса по курсу «ОБЖ». Современный учитель не должен ограничивать свою деятельность проведением уроков, она должна продолжаться и развиваться во внеурочное время [12, с. 13].

Анализ классификации видов внеклассной работы по предмету, которая представлена в работах В. И. Казаренкова, Г. А. Колодницкого, В. С. Кузнецова [17, 15], позволил выделить виды внеклассной работы в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» по следующим признакам:

- характер доминирующих педагогических целей;
- особенности использования образовательных технологий;
- время и продолжительность проведения;
- характер деятельности участников;
- особенности образовательной среды.

Конечно, для успешного формирования навыков безопасного поведения учащихся важно учитывать условия организации внеурочной деятельности:

- родительский запрос;
- наличие учебно-материальной базы;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- соблюдение СанПиНов, требований к сменности занятий и составлению расписания;
- самостоятельный выбор ОО форм, средств и методов организации внеурочной деятельности в соответствии с Уставом и с Законом РФ «Об образовании».

Считаю, что коллектив общеобразовательного учреждения должен стремиться воссоздать такую систему полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения потребностей каждого. Участники дополнительного образования идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особая образовательная среда, позволяющая развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Формы внеклассной работы могут быть разнообразны в зависимости от количества обучающихся и от периодичности проведения занятий.

В своей статье «Роль образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения» Бессчетнова О.В. выделяет следующие формы, методы и средства формирования культуры безопасного поведения. Бессчетнова О.В. отмечает, что формами формирования культуры безопасности являются конференции, совещания, семинары, школы передового опыта, радио- и телепередачи, фестивали, соревнования, игры КВН, экскурсии, выставки, кинолектории и так далее.

Методы формирования культуры безопасности (способы передачи информации) включают рассказ, показ, демонстрацию натуральных образцов, передовых приемов, лекции, беседы, консультации, личный пример старших (учителей, родителей, старшеклассников).

Средствами формирования культуры безопасности служат кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты, «молнии» об авариях, несчастных случаях, о новых решениях (нормах), книги, нормы и правила (СНиП), ГОСТ, кабинеты и уголки безопасности [3, с. 168-169].

Смирнов Д.В. обосновывает необходимость создания неформальной социокультурной среды обучения и воспитания подрастающего поколения, с опорой на методiku проб и ошибок в различных видах деятельности, приобретение социального опыта в социально-профессиональных пробах.



Смирнов Д.В. отмечает, что функциональная грамотность обучающегося в сфере безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни отражает базовый уровень его социокультурного опыта. Образование является и процессом, и результатом особой формы мышления, которая, подчиняясь диалектическим законам, поэтапно сопровождает обучающегося от незнания и не умения, к знаниям и умениям, от владения знаниями – их практическому и творческому применению, а на их фундаменте – к созданию новых знаний.

Опираясь на результаты опытно-экспериментальной деятельности автора, соглашаюсь с точкой зрения Смирнова Д.В. Из чего следует, что реализация безопасной жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности может раскрываться через многообразие форм внеклассной работы. Все это будет говорить о создании специальной, эффективной системы для формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, которая позволит:

1) обеспечивать достаточный уровень знаний, умений, способов деятельности, правил поведения, позволяющий обучающемуся адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире без вреда для себя, окружающих и этого мира;

2) позволит безопасно для жизни и здоровья (физического и духовно-нравственного) осуществлять ведущую деятельность на данном конкретном возрастном этапе личностного развития, что обеспечит успешное и комфортное обучение на данном и последующем этапах образования;

3) создаст социокультурную среду неформального взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми, которая позволит обучающемуся осознавать самоценность межличностной коммуникации в социальном пространстве и природной среде с в различных условиях и ситуациях осуществлять различные формы общения и взаимодействия [26, с. 90-111].

### **1.3 Анализ методических рекомендаций по организации и проведению внеклассной работы**

Для общего анализа организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы нами были рассмотрены методические рекомендации по организации и проведению внеклассной работы Купецковой В.Ф., Ахкиямовой Г.Р., Зиминной И.С. и др.

Учащиеся общеобразовательной школы поступая в 5 класс, приходят уже с сформировавшимися первоначальными знаниями, навыками и умениями, имеют начальное представление о безопасном поведении. Учителю по основам безопасности жизнедеятельности, классному руководителю, или же педагогу-организатору необходимо учитывать опыт коллег, анализировать педагогический вклад учителей начальной школы для последовательного, системного продолжения работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов.

Купецкова В.Ф. в своем автореферате диссертации на соискание ученой степени «Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении» представляет характеристику модели формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы и результаты опытно-экспериментальной работы по ее реализации.

Основополагающим компонентом модели является цель, суть которой состоит в оказании помощи семье и педагогу в обеспечении сохранения жизни и здоровья ребенка. Такое толкование цели опирается на бесспорный факт взаимодействия семьи и школы, урочной и внеурочной работы. Значимым компонентом модели являются этапы, основные содержательные направления, формы и методы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы.

Учитывая, что процесс формирования любого навыка происходит постепенно и заключается в приобретении знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении, в формировании мотивов безопасного

поведения, а также в упражнениях по использованию способов преодоления и предотвращения опасностей, автор определяет этапы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы.

1 этап - информационный, когда младшие школьники получают знания об опасностях, их преодолении и предотвращении.

2 этап - мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения.

3 этап - тренировочный, когда осуществляются упражнения в применении навыков безопасного поведения.

В качестве критериев сформированности навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы Купецкова В.Ф. выделяет: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий.

По этим критериям в ходе исследования: определяли уровни сформированности навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы: элементарный (низкий), ситуативный (средний), устойчивый (относительно высокий), стабильный (высокий).

Формирующий эксперимент представлял собой опытно-экспериментальную работу) по программе «Береги свою жизнь и здоровье»). Содержание программы распределено по направлениям: «Опасности в природе», «Опасности дома», «Опасности на улицах». В процессе организации разнообразных форм внеурочной работы (викторины, конкурсы, выставки, эстафеты, походы и пр.) с младшими школьниками проводили наблюдения, решали кроссворды, читали литературу на темы о безопасном поведении. Учащиеся упражнялись в действиях по оказанию первой помощи при травмах, играли в игры «Мы спасатели», «Поездка на транспорте» и пр.

Для педагогов была разработана программа семинара-практикума «Школа безопасности». Суть этой программы заключается в том, что для учителей был организован ряд занятий с применением разнообразных форм обучения: учебно-программированных и учебно-диагностических заданий, решение педагогических проблемных ситуаций, практические задания на

разработку и применение разных средств, форм и методов внеурочной работы с детьми по основам безопасности.

В ходе формирующего эксперимента принимали участие родители, с которыми организовывали беседы на темы: «Безопасность моего ребенка», «Советы по обучению младших школьников безопасности», «Пять ступеней к безопасности вашего ребенка» и пр.

Родители учащихся экспериментальной группы проявляли большую готовность к взаимодействию с учителями и экспериментатором по вопросам формирования навыков безопасного поведения младших школьников, у них расширился круг знаний по основам безопасного поведения. В ходе исследования отмечали, что у учителей появился интерес к внеурочной работе с детьми, расширились знания в области безопасности человека и методики формирования навыков безопасного поведения младших школьников

Таким образом, такая модель формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении определяет:

- критерии сформированности навыков безопасного поведения младших школьников: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий;

- характеристика уровней сформированности навыков безопасного поведения младших школьников: элементарный (низкий), ситуативный (средний), устойчивый (относительно высокий) и стабильный (высокий) [18].

Взяв за основу некоторые рекомендации модели формирования навыков безопасного поведения представленной Купецковой В.Ф., нам представляется возможным обозначить направления формирования навыков безопасного поведения учащихся основной школы в процессе внеурочной работы (учитывая их возрастные особенности), функции семьи в решении задач формирования навыков безопасного поведения, индивидуальные особенности формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения.

Одной из методических рекомендаций по организации и проведению внеклассной работы предлагают Зими́на И.С., Деминцева О.А., Гаврилова М.Н., Полозова О.В. В своем научном труде Зими́на И.С. и др. отражают определение готовности школьников к безопасному поведению в опасных ситуациях, с целью дальнейшего формирования поведения учащихся и таким образом снижать уровень исходящих угроз, а также предотвращения опасностей, окружающих их в современном мире.

Экспериментальное исследование было проведено среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Республики Марий Эл. В исследовании приняли участие 129 человек: 5 класс – 21 ученик; 6 класс – 17 учеников; 7 класс – 23 ученика; 8-е классы – 44 ученика; 9 класс – 24 ученика. В каждой параллели было проведено тестирование на выявление уровня знаний по безопасности жизнедеятельности. Вопросы теста соответствовали программе курса ОБЖ соответствующей ступени обучения. Каждый тест включал 15 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Выбраны следующие критерии оценки:

14–15 баллов – оценка «отлично», высокий уровень знаний;

11–13 баллов – оценка «хорошо», уровень выше среднего;

8–10 баллов – оценка «удовлетворительно», средний уровень;

0–7 баллов – оценка «неудовлетворительно», низкий уровень.

По результатам исследования Зиминой И.С. и др. выявлено следующее распределение школьников по уровню знаний правил безопасного поведения, представленное на рисунке 1(рис. 1).

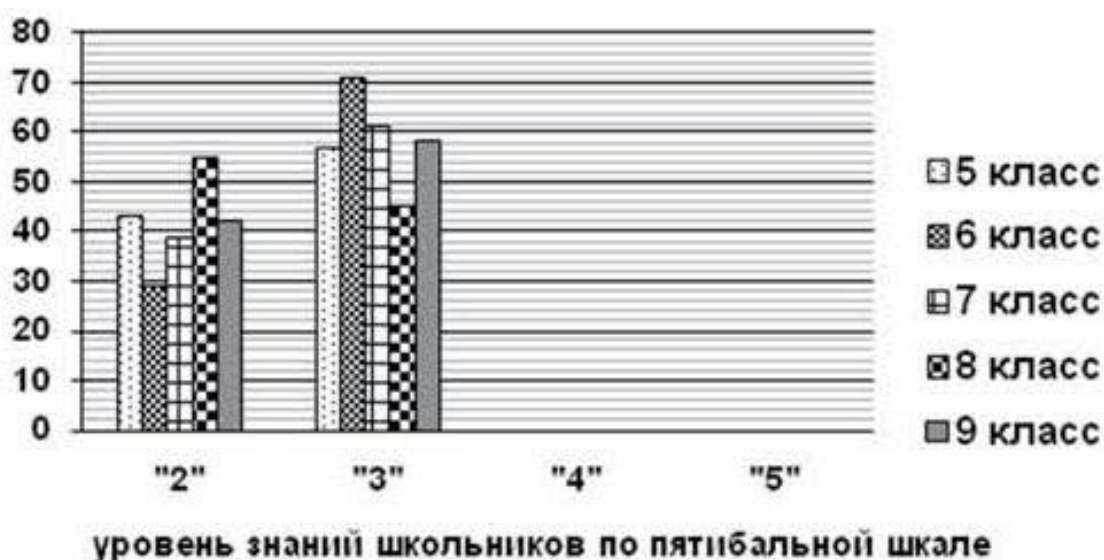


Рисунок 1 – результаты тестирования уровня знаний по ОБЖ среди учащихся 5-9 классов.

У учащихся всех классов знания о правилах безопасного поведения находятся на среднем и низком уровнях. Самый высокий уровень знаний был отмечен в 6-х классах, наименьший – в 8-х классах. Это можно объяснить критическим подростковым периодом развития, когда меняются жизненные ориентиры и учеба смещается на последнее место. С другой стороны, подростки уже в меньшей степени контролируются родителями и чаще самостоятельно принимают важные решения, от которых зависит их собственная безопасность.

Таким образом, особое внимание вопросам формирования личности безопасного типа поведения желательно уделять именно преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности, не умоляя роли остального педагогического состава.

Тест-опросник сензитивности к угрозам (В.Г. Маралов) содержит ряд вопросов-утверждений, касающихся таких потребностей, как потребности в переживании чувства опасности, чувства безопасности и потребности в обеспечении безопасности. На каждый вопрос было предложено четыре варианта ответов с выбором одного наиболее предпочтительного личностным установкам.

В результате анкетирования были определены доминирующие типы реагирования личности в ситуациях: адекватный, тревожный и игнорирующий. Учитывая то, что в разных ситуациях респондент может реагировать по-разному: в одних случаях осуществлять адекватно, преувеличивая угрозу или преуменьшая ее, шкалы были выстроены по каждому параметру отдельно. Был выделен средний бал, исходя из которого определены соответствующие уровни (высокий, средний и низкий), а также доминирующий тип реагирования в опасных ситуациях.

Адекватная реакция на опасные ситуации отмечена у 32% подростков, обладающих средним уровнем знаний по ОБЖ (рис. 2). Школьники с тревожным типом реагирования (41%) преувеличивают значение опасностей, что может быть объяснено незнанием правил поведения в различных опасных ситуациях и их избеганием. Однако, при некоторых обстоятельствах такое поведение можно считать оправданным, но в случае угрозы эти респонденты не смогут обеспечить свою безопасность и могут сами стать источником опасности для окружающих.

Школьники игнорирующего типа реагирования (таких нами выявлено 27%) могут преуменьшать значение угроз, бравировать своей смелостью, иногда доходящей до глупости. Такое поведение можно объяснить рядом причин.

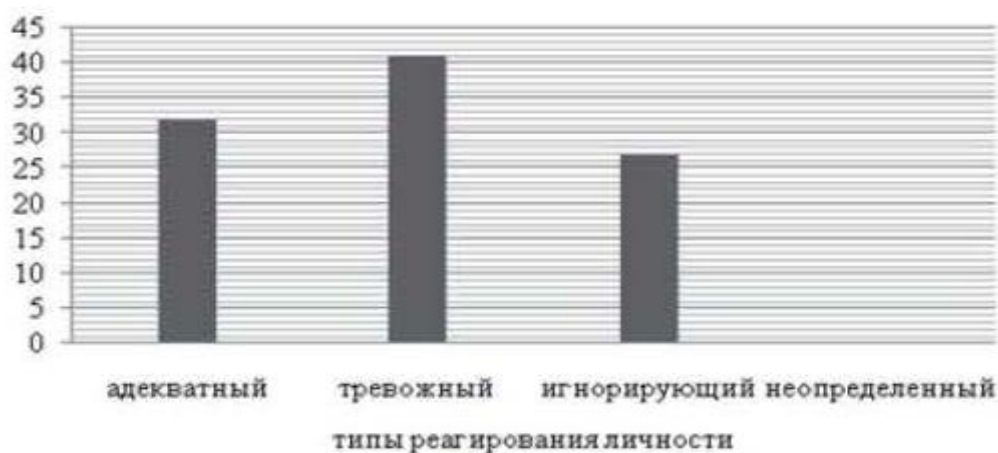


Рисунок 2 – результаты тест-опросника сензитивности к угрозам среди учащихся.

С одной стороны, это низкий уровень знаний школьников по предмету, с другой стороны, это своеобразный психотип личности, сформированный авторитарным поведением учителей и родителей по отношению к ученикам. Столкнувшись с опасностью, такие дети будут более уязвимы, так как они не знают правил безопасного поведения, кроме этого, они могут быть слишком растеряны, чтобы принять верное решение или, наоборот, слишком уверены в себе, преувеличивая свои возможности. В результате они также будут источниками опасности и для себя, и для окружающих. Допустимо, что повышение уровня знаний и навыков безопасного поведения скорректирует их реакцию в сторону адекватного типа поведения.

Таким образом, навыки безопасного поведения должны формироваться на протяжении всей жизни человека, но более значим в этом процессе период обучения в школе, поскольку это более благодатный возраст для закладки основ здоровья и личности человека и еще пластична психика. Поэтому курс ОБЖ в школе имеет широкие возможности для формирования личности безопасного типа поведения.

Для этого необходима образовательная среда, включающая все виды деятельности. В курсе ОБЖ необходимо использовать активные методы обучения, которые побуждают к мыслительной и практической деятельности. Эффективность образовательного процесса зависит от способности и возможности преподавателя применять все виды организации учебных занятий и учебной деятельности учащихся, а также использовать оптимальные методы оценки уровня подготовленности выпускников. На уроках ОБЖ могут применяться такие практические методы, как практические работы, упражнения и тренировки. Чаще всего практический метод используется после изучения теоретических основ учебного материала и включает в себя несколько этапов: актуализация знаний, инструктаж, выполнение работы, подведение итогов работы.

Правильность демонстрации способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также при оказании первой помощи, наблюдение за



их отработкой, поддержание активности деятельности на занятии, выявление и своевременность исправление ошибок в ходе отработки навыков будет способствовать достижению наилучших результатов в усвоении правил безопасности и своевременного реагирования на потенциальные и реальные опасности и умения их успешного применения в повседневной жизни.

Деятельностный подход преподавателя ОБЖ должен обеспечить переход от определения целей обучения по курсу ОБЖ как усвоение знаний, умений, навыков к определению цели формирования у школьников умения учиться, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Таким образом, деятельностный подход обеспечит решение приоритетных жизненных задач в обеспечении личной и общественной безопасности, а в целом – формирование личности безопасного типа.

Деятельностный подход дает возможность:

1. Осознать и воспитать ответственное отношение к личной и общественной безопасности.
2. Научить распознавать и оценивать опасные ситуации и способы защиты от них.
3. Привить навыки нивелирования последствий чрезвычайных ситуаций, а также умение оказания само- и взаимопомощи.
4. Приобретать качества личности, способствующие более быстрой адаптации к условиям окружающей среды.
5. Воспитать готовность к потенциально опасной деятельности, например, к службе в российской армии.

Таким образом, особое внимание в современном образовании должно быть уделено процессу формирования личности безопасного типа поведения. Каждый индивид должен правильно оценивать степень опасности различных критических ситуаций, понимать причины их возникновения, стадии развития, алгоритм собственных действий в данной ситуации, свои возможности по их преодолению. В процессе формирования личности безопасного типа поведения

основная цель сводится к выработке навыков безопасного поведения личности, которые позволят минимизировать уровень угроз, исходящих как от самого человека, так и окружающей среды [13, с .211].

Из вышесказанного следует, что общечеловеческие ценности, чуткость, толерантность, доброта, ответственность должны стать фундаментом формирования личности безопасного типа поведения. Важная роль в этом процессе принадлежит образовательному учреждению. Система образования является главной ступенью в процессе формирования личности безопасного типа поведения. Методика формирования личности безопасного типа основывается на комплексном подходе к обучению с использованием межпредметных связей с другими предметами, связанными с проблемами обеспечения безопасности.

Анализируя методические рекомендации по организации и проведению внеклассной работы Ахкиямовой Г.Р., воспитательную деятельность можно представить как систему организованных занятий, проводимых школой с учащимися во внеурочное время, являющихся составляющим звеном воспитательной работы общеобразовательного учреждения в целом.

Ахкиямова Г.Р. в своей научной статье отмечает, что особенностью школьного возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находятся темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя. Это в свою очередь приведет к формированию знаний и умений, необходимых для развития культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучения безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для того чтобы внеклассная работа в рамках изучения курса ОБЖ эффективно реализовалась на практике, нами систематизирована определенная последовательность её организации.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение. С помощью наблюдения происходит сбор информации об учащихся и коллективе. Информативным методом является беседа, причем не только с учащимися, но и с родителями, учителями, работающими в классе.

В индивидуальной работе большое значение имеет изучение продуктов деятельности ребенка: рисунков, рассказов и т.д. В изучении коллектива информативным является метод социометрии, с помощью которого можно узнать о наиболее популярных и непопулярных учащихся, наличии малых групп, характере взаимоотношений между ними.

2. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех внеклассных занятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует, прежде всего, методически разработать, смоделировать его проведение.

План составляется с привлечением учащихся. В старших классах эту работу они могут делать и сами под руководством педагога. Умение планировать воспитательное мероприятие является одним из элементов научной организации труда учителя и учащихся в области внеклассной деятельности.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который должен иметь следующую структуру:

1. Название;
2. цель, задачи;
3. материалы и оборудование;
4. форма проведения;
5. место проведения;
6. план проведения.

В названии отражается тема внеклассного занятия. Она должна не только точно отражать содержание, но и быть лаконичной, привлекательной по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом. В этом, прежде всего, проявляется комплексный подход к воспитанию. Поэтому важно заранее как можно полнее выявить воспитательные возможности намеченного дела, установить связь между данным мероприятием и другими, составляющими в совокупности систему учебно-воспитательной работы. При подготовке мероприятия полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в этом коллективе учащихся и ее результаты.

Цель внеклассного занятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Очевидно, что только сообщение новых знаний не может быть целью внеклассного занятия. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера. Чем конкретнее и диагностичнее будут сформулированы цель и задачи внеклассного занятия, тем определеннее будут ваши представления о желаемых результатах.

В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения уточняется содержание, подбираются конкретные формы, методы, средства.

К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, макеты, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении.

Формой проведения внеклассного занятия может быть викторина, конкурс, олимпиада, экскурсия и т.п. В таком случае в плане форму проведения занятия объединяют с названием, например: «Викторина по БЖ», «Турнир юных инспекторов дорожного движения», «Экскурсия в пожарную часть», «Игра по ПДД».

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе (кабинет безопасности жизнедеятельности, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Внеклассное занятие может быть от 15–20 мин. для младших классов до 1–2 ч. для учащихся среднего и старшего возраста.

Следует отметить и такой важный элемент подготовки мероприятия, как организационная работа. Учитель должен руководить ею, привлекая учащихся. Вы следите за распределением поручений, помогаете их выполнить, контролируете. Ответственные задания могут быть даны классам, группам учащихся. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнования на лучшую подготовку.

Также должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, а за день до его проведения – плакаты с напоминаниями: «А ты придешь на викторину?», «Все на КВН».

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание учащихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт. В не сложившихся коллективах, независимо от возраста школьников, целесообразно самим вести воспитательные занятия. По мере приобретения опыта можно поручить ученикам самим вести некоторые формы внеклассных занятий, сохраняя при этом контроль над ситуацией.

При проведении внеклассных мероприятий нужно позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное занятие может оказаться малоэффективным.

В рамках эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам общеклассных занятиях, на наш взгляд, следует придерживаться следующих четырех основных этапов занятия.

1. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию. Определяется, насколько педагогический прогноз совпадает с реальностью, относительной возможностью учащихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе требуется не только увлечь учащихся, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть.

Типичная ошибка – игнорирование этого этапа из-за боязни неожиданной реакции учащихся, что они могут сказать или сделать не то.

## 2. Организационный момент (0,5–3 мин.).

Педагогическая цель: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

Типичные ошибки: дублирование начала урока, затянутость.

Рекомендации: эффективному переключению учащихся на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал в организационном моменте: использование загадки, проблемного вопроса, наглядного материала, игрового момента, звукозаписи, переход учащихся в другое помещение и т.д.

Вводная часть строится не на детской активности, а на собственной, исключая обратную связь, отводя учащимся роль пассивных слушателей, не придавая значения эмоциональному настрою учащихся.

Рекомендации: вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу (познавательные, эстетические) или разминку (викторины, конкурсы, КВН).

В первом случае вопросы, во втором – задания должны быть не только интересны, но и построены таким образом, чтобы давали информацию о готовности к восприятию подготовленного материала. Во вводной части должны быть сформированы первичные представления учащихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

Типичные ошибки: активность учителя при частичной или полной пассивности учащихся, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов, преобладание методов формирования

сознания над методами формирования поведения, создание учебной атмосферы урока, назидательность, морализаторство.

Рекомендации: воспитательный эффект в реализации функций внеклассной работы выше, если учащиеся максимально активны. В активизации учащихся на внеклассном занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока.

Эффективность основной части возрастает, если задействуется по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнение, игра, поручение; включает различные виды деятельности: трудовую, творческую, игровую и др. При объединении в команды для организации различных видов деятельности учащиеся должны быть размещены так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом; необходимо распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут учащиеся. Только в этом случае у учащихся есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества.

Методы формирования сознания должны способствовать формированию у учащихся убеждений, действенных этических понятий.

В этих целях эффективно метод рассказа видоизменить в сообщение, доклад ученика, чаще использовать дискуссию. Во внеклассных массовых формах воспитательной работы следует обучать учащихся правилам ведения дискуссии.

#### 4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Таким образом, заключительная часть дает возможность реализовать воспитательное влияние на ребенка в другой среде.



Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?».

Рекомендации: конкретные задания тестового характера в привлекательной для учащихся форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Разнообразные рекомендации учащимся по применению приобретенного опыта в жизни, в виде правил, алгоритма поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Советы учащимся по применению полученного опыта: что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание, во что можно поиграть, что можно сделать самостоятельно и т.д. В заключительной части необходимо выяснить, нуждается ли тема занятия в дальнейшем раскрытии и каким образом можно это сделать. Заключительную часть можно использовать для развития инициативы учащихся в проведении последующих мероприятий.

Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственна роль учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

Анализ итогов мероприятия следует проводить систематически, так как, только опираясь на достигнутое, можно успешно двигаться вперед, закреплять лучшее, избавляться от недостатков. Такой анализ итогов имеет две основные функции – организующую и воспитывающую. Регулярный анализ способствует

лучшей организации работы, побуждает более серьезно относиться к порученному делу, поскольку его итоги и результат не остаются незамеченными, а подвергаются оценке. Анализ – также и хорошая школа воспитания наблюдательности, самокритичности, требовательности, формирования общественного мнения, правильного отношения к критике, повышения педагогического мастерства.

Анализируя воспитательное мероприятие, следует, прежде всего, фиксировать положительные результаты, учитывать те приемы, условия, методы, которые привели к успеху, выискивать причины неудач. Квалифицированное подведение итогов создаст условия для обоснованного планирования и улучшения качества всей воспитательной работы в дальнейшем. Педагогический анализ каждого проведенного мероприятия может проводиться в соответствии со следующими основными критериями:

- 1) наличие цели;
- 2) актуальность и современность темы;
- 3) его направленность;
- 4) глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям учащихся;
- 5) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения.

Самой достоверной оценкой качества внеклассных занятий является конечно же, реакция учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом.

Ахкиямова Гузелия Равиловна подчеркивает, что внеклассная работа, организованная в рамках изучения курса ОБЖ, должна иметь, с одной стороны, высокую педагогическую культуру организации свободного времени детей, а с другой – сформировать у учащихся личностную культуру безопасного поведения, способствующую интенсивному включению их в насыщенную по своим темпам и ритмам жизнь современного общества [2].

Таким образом, для общего анализа организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, рассмотрев методические рекомендации по организации и проведению внеклассной работы Купецковой В.Ф., Ахкиямовой Г.Р., Зиминой И.С. и др. мы можем сделать следующий вывод:

Для организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы нужно:

1. Учитывать уровень сформированности навыков безопасного поведения младших школьников: элементарный (низкий), ситуативный (средний), устойчивый (относительно высокий) и стабильный (высокий) для построения дальнейшей внеклассной работы по формированию безопасного поведения учащихся 5-9 классов.

2. Определять уровень сформированности навыков и умений безопасного поведения учащихся, полученных на уроках ОБЖ, для последующей организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения среди учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

3. Уметь системно организовывать воспитательную деятельность учитывая методические рекомендаций по организации и проведению внеклассной работы с целью дальнейшего формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

## **2 Особенности организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы**

### **2.1 Первоначальная диагностика состояния навыков безопасного поведения учащихся 5-9 кл. МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска**

При рассмотрении особенностей организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, мы определили, что безопасность в школе должна обеспечиваться на основе принципов:

- ответственности учащихся и педагогов;
- соблюдения интересов учащихся;
- законности.

Предпосылками для исследований проблемного вопроса стала актуальность следующих проблем:

- меняющиеся потребности России в области безопасности из-за появления новых угроз;
- необходимостью создания условий для становления навыков безопасного поведения школьников и недостаточной компетентностью учителей в вопросе формирования этих навыков.

Нами был проанализирован системный подход в формировании навыков безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы, на примере плана воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска. Была написана научная статья об актуальных проблемах безопасного поведения школьников и формирования навыков безопасного поведения учащихся в образовательном учреждении (сборник статей Международной научно-практической конференции, 11 декабря 2018 г., г. Челябинск) [16, с. 141-143].

Современный ребёнок должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит, в настоящее время, актуальным остаётся и будет, деятельностный метод обучения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, т. к. этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

Качество образовательного процесса, формирования навыков безопасного поведения учащихся через деятельностный подход в МБОУ «СШ №5» г. Ачинска зависит от грамотного составления и реализации плана работы на учебный год.

План воспитательной работы общеобразовательной является важнейшим локальным документом. Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Цель воспитательной работы в МБОУ «СШ №5» – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой, национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи плана ВР МБОУ «СШ №5» по формированию навыков безопасного поведения учащихся:

- формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитывать гражданина, патриота;

Одним из приоритетных направлений деятельности воспитательной работы МБОУ «СШ №5» является гражданско-патриотическое воспитание. Целью такого направления будет формирование активной жизненной позиции учащихся, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Гражданско-патриотическое направление содержит: развитие системы патриотического воспитания, формирование гражданской позиции, культ интеллектуальной и личной самостоятельности, поощрение индивидуальности учащегося.

В плане ВР прослеживаются такие формы и методы работы с учащимися в гражданско-патриотическом направлении:

1. часы общения, встречи, акции, участие в соревнованиях, конкурсах;

2. военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
3. план работы педагога-организатора ОБЖ;
4. месячник гражданской защиты.

Важным содержанием плана воспитательной работы МБОУ «СШ №5» по формированию навыков безопасного поведения учащихся, включенный раздел «Безопасность жизнедеятельности»

План ВР МБОУ «СШ №5» предусматривает задачи безопасного воспитания учащихся:

- формировать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- совершенствовать формы и методы пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучать учащихся выработки практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Формы и содержание деятельности раздела «Безопасность жизнедеятельности» охватывает такие направления как: антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений, ранняя профилактика суицидального поведения [16, с. 141-143].

Проанализировав план воспитательной работы МБОУ «СШ №5» г.Ачинска, мы посчитали его незначительно эффективным. Нашему мнению способствовало изучение статистических данных школьного травматизма в образовательном учреждении, увеличившегося за последние три года (рис.3).

В рисунке учтены возрастные особенности, место получения травм, а также их характер и причины травматизма. На основании полученной статистики школьного травматизма были определены задачи для

последующего улучшения плана воспитательной работы и формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов.

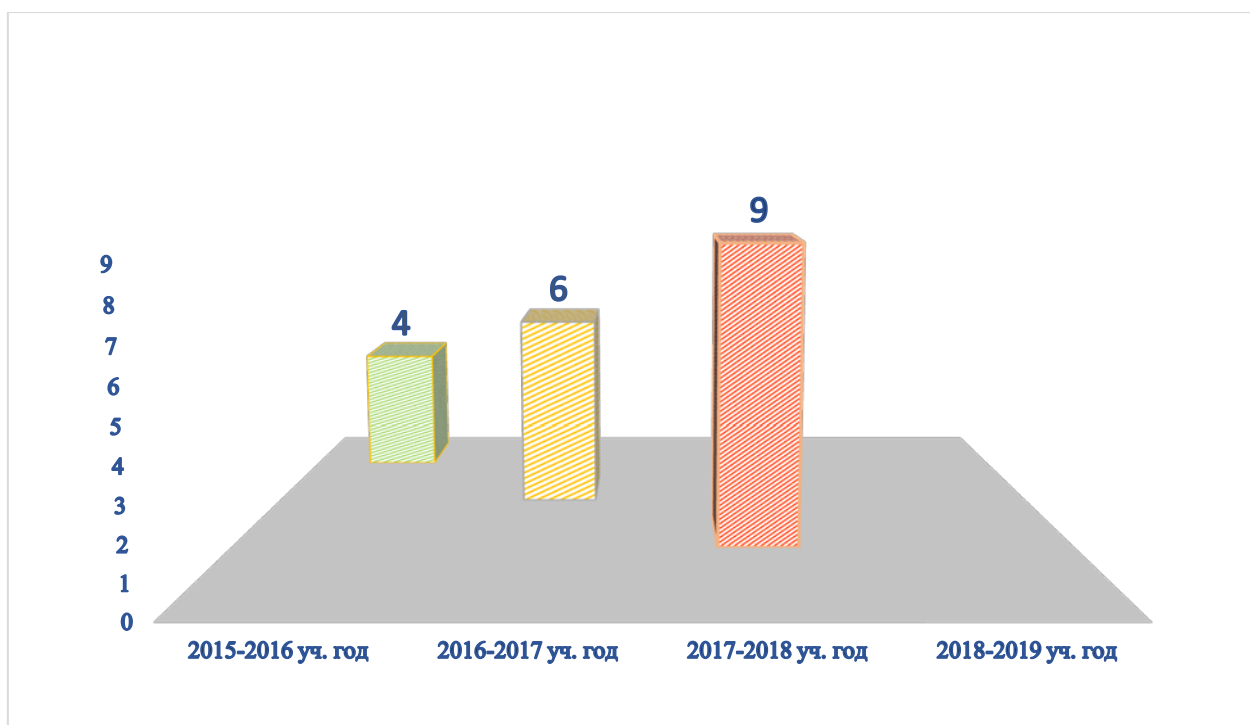


Рисунок 3 - Количество учащихся 5-9 классов, получивших травмы на базе МБОУ «СШ №5» г.Ачинска.

Мы поставили перед собой цель: осуществить разработку и реализацию модели формирования навыков безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях в процессе внеурочной деятельности, а также провести опытно-экспериментальную проверку ее эффективности.

Первым шагом нам было необходимо провести первоначальную диагностику состояния навыков безопасного поведения учащихся 5-9 кл. МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска.

В определении готовности школьников к безопасному поведению в опасных ситуациях, мы использовали методические рекомендации Зиминной И.С., Деминцевой О.А, Гавриловой М.Н., Полозовой О.В.[13, с .211]

Экспериментальное исследование было проведено среди учащихся 5-9 классов на базе МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска. В исследовании приняли участие 125 человек (43,6 % от общего кол-ва учащихся 5-9 классов): 5 класс – 28 учеников; 6 класс – 29 учеников; 7 класс – 22 ученика; 8-й класс – 19

учеников; 9 класс – 27 учеников. На начало III четверти в каждой параллели было проведено тестирование на выявление уровня знаний правил безопасности жизнедеятельности. Вопросы теста соответствовали программе курса ОБЖ соответствующей ступени обучения. Каждый тест включал 15 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Выбраны следующие критерии оценки:

14–15 баллов – оценка «отлично», высокий уровень знаний;

11–13 баллов – оценка «хорошо», уровень выше среднего;

8–10 баллов – оценка «удовлетворительно», средний уровень;

0–7 баллов – оценка «неудовлетворительно», низкий уровень.

По результатам исследования выявлено следующее распределение школьников по уровню знаний правил безопасного поведения представленное на рисунке 4.

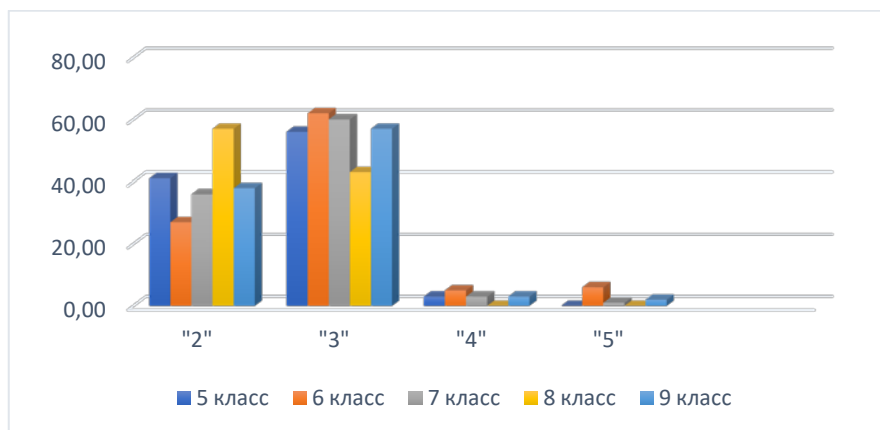


Рисунок 4 – Результаты тестирования уровня знаний правил безопасности жизнедеятельности среди учащихся 5–9 классов (по пятибалльной шкале).

Отталкиваясь от результатов тестирования уровня знаний правил безопасности жизнедеятельности среди учащихся 5–9 классов (по пятибалльной шкале), мы подсчитали процент качества знаний, успеваемости, обученности в каждом классе (табл. 4).

Таблица 4 – Результат качества знаний, успеваемости, обученности по ОБЖ среди учащихся 5–9 классов:

| Класс | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|-------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
|-------|--------------|-----------------|-------------|--------------|



|          |         |         |         |             |
|----------|---------|---------|---------|-------------|
| <b>5</b> | 64.29 % | 10.71 % | 31.86 % | <b>2.75</b> |
| <b>6</b> | 79.31 % | 17.24 % | 40.41 % | <b>3.07</b> |
| <b>7</b> | 68.18 % | 9.09 %  | 32.18 % | <b>2.77</b> |
| <b>8</b> | 47.37 % | 0.00 %  | 25.47 % | <b>2.47</b> |
| <b>9</b> | 66.67 % | 11.11 % | 33.78 % | <b>2.81</b> |

У учащихся всех классов знания по основам безопасности находятся на среднем и низком уровнях. Самый высокий уровень знаний был отмечен в 6-х классах (средний бал – 3.07), наименьший – в 8-х классах (средний бал – 2.47). Это можно объяснить критическим подростковым периодом развития, когда меняются жизненные ориентиры и учеба смещается на последнее место, а также недостатками в учебной работе учителя предметника (однообразная структура урока, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, формальное отношение к оценке знаний обучающихся и т.д.), недостаточное отношение к организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся в целом.

Первоначальная диагностика состояния навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска показала низкую эффективность учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности. Результат качества знаний, успеваемости, обученности учащихся находится на среднем и низком уровне. Статистические данные школьного травматизма за последние три года показывают возрастание детских травм среди учащихся.

Это показывает неэффективность внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, что является следствием указанных выше недостатков, непосредственно приводящих к риску получения травм молодых людей в повседневной жизни.

## **2.2 Система внеклассных занятий по основам безопасного поведения**

Учитывая результаты первоначальной диагностики состояния навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска, нам потребовалось особое внимание уделить вопросам организации системы внеклассных занятий по основам безопасного поведения.

Среди учащихся 5-9 классов мы провели опрос. Ребятам предлагалось ответить на вопрос «Какие виды проведения внеурочных занятий в школе по ОБЖ они бы выбрали?». К вопросу предлагалось выбрать несколько видов внеурочных занятий. Этим опросом мы учли интересы школьников и наметили дальнейшие шаги по организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения среди учащихся 5-9 классов.

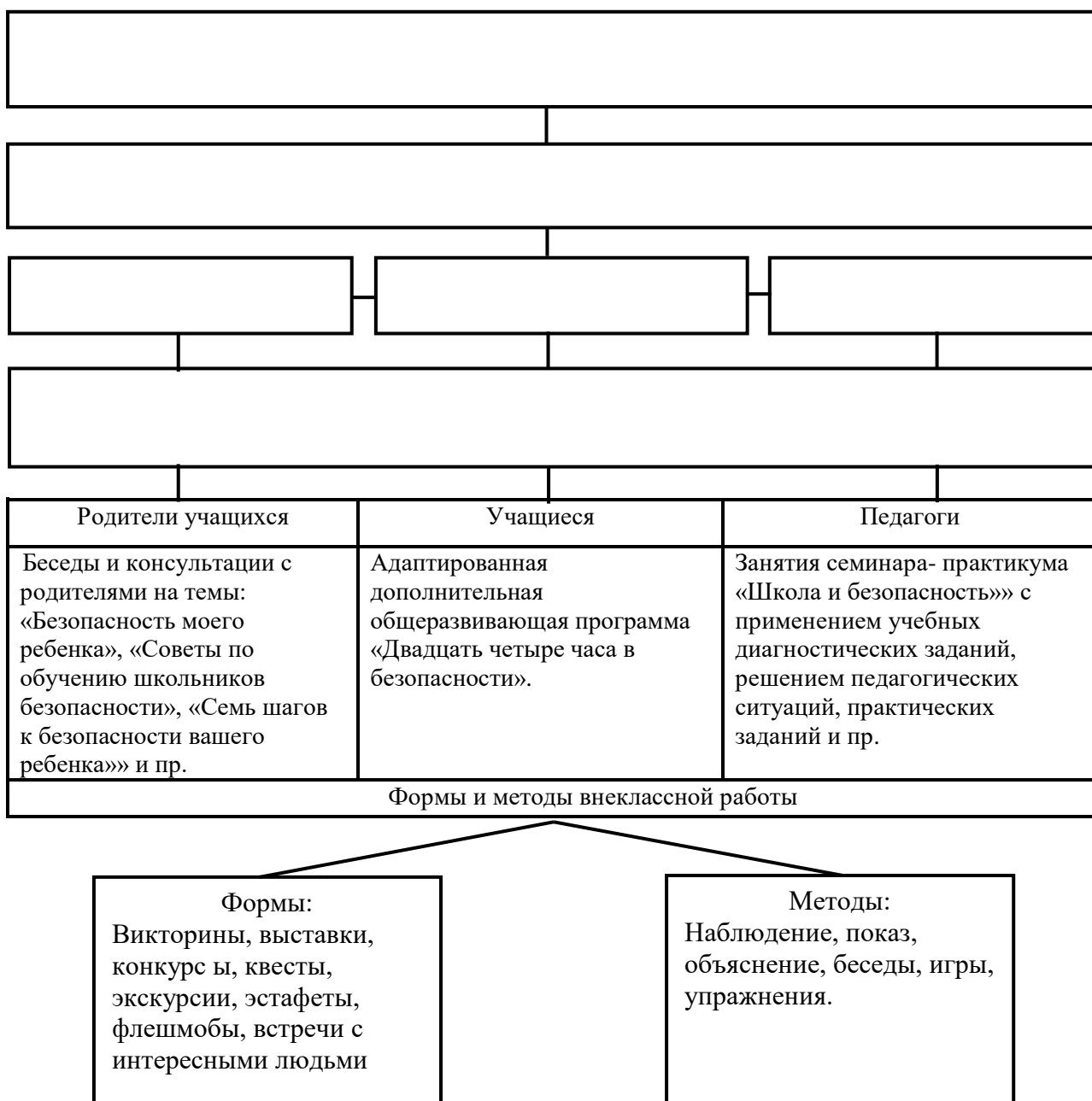
Мы определили цель: разработать и предложить систему внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Именно определение такой цели будет способствовать:

- созданию педагогических условий формирования навыков безопасного поведения учащихся в процессе внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- Вовлечению учащихся 5-9 классов в процесс формирования навыков безопасного поведения;
- повышению интереса учащихся к учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- системному и последовательному овладению навыков безопасного поведения среди учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

На основе анализа методических рекомендаций по организации и проведению внеклассной работы по формированию безопасного поведения Купецковой В.Ф., Ахкиямовой Г.Р., Зиминой И.С. и др. мы осуществили разработку и реализацию модели формирования навыков безопасного поведения 5-9 классов общеобразовательной школы в процессе внеурочной работы (табл. 5).

Таблица 5 – Модель формирования навыков безопасного поведения 5-9 классов общеобразовательной школы в процессе внеклассной работы.

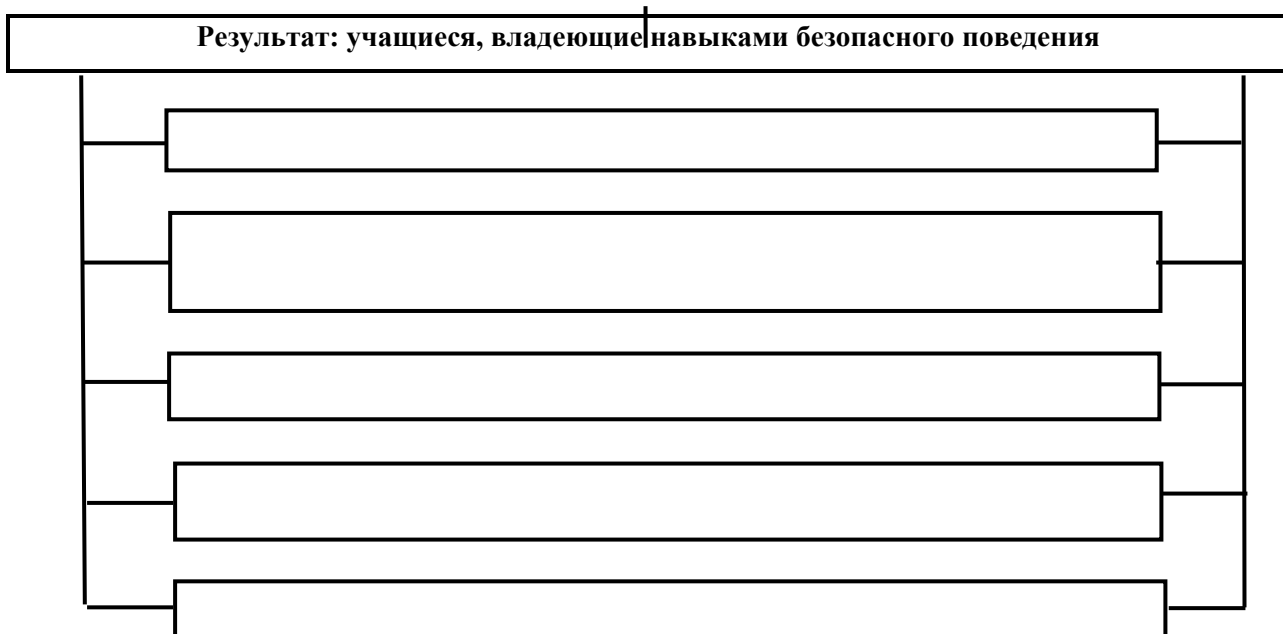


Продолжение таблицы 5

| Критерии сформированности навыков безопасного поведения учащихся   |   |   |
|--|---|---|
| Когнитивный (познавательный)   | Эмоционально-ценностный   | Поведенческий   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об опасностях в жизни человека (в природе, дома, на улицах);</li> <li>- знания о навыках безопасного поведения, знания о способах предотвращения опасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоции;</li> <li>- понимание ценности жизни человека;</li> <li>- осознанное отношение к процессу формирования навыков безопасного поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков безопасного поведения в условиях опасной ситуации;</li> <li>- точное исполнение действий во время опасности, деятельность по устранению и предотвращению</li> </ul> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  |  | опасности. |
|--|--|------------|

| Уровни определения навыков безопасного поведения учащихся  |                          |                                      |                         |
|--|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Элементарный<br>(низкий)   | Ситуативный<br>(средний) | Устойчивый<br>(относительно высокий) | Стабильный<br>(высокий) |
| Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов в процессе внеклассной работы в общеобразовательном учреждении  |                          |                                      |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение учащихся в процесс формирования навыков безопасного поведения, на основе учета возрастных особенностей и индивидуального темпа развития;</li> <li>• подготовленность педагогов к организации процесса внеурочной работы с учащимися 5-9 классов по формированию навыков безопасного поведения;</li> <li>• реализация комплекса педагогической поддержки формирования навыков безопасного поведения;</li> <li>• программно-методическое обеспечение педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения.</li> </ul> |                          |                                      |                         |



Фундаментальным компонентом модели является цель, суть которой заключается в обеспечении сохранения жизни и здоровья ребенка, методической помощи педагогам, подачи полезной информации родителям. Такая цель преследует взаимодействие семьи и школы, сочетание урочной и внеурочной работы. Значимым компонентом модели являются этапы, основные содержательные направления, формы и методы формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов в процессе внеклассной работы.

Учитывая, что процесс формирования любого навыка происходит постепенно и заключается в приобретении знаний об опасностях, их

преодолении и предотвращении, в формировании мотивов безопасного поведения, а также в упражнениях по использованию способов преодоления и предотвращения опасностей, в модели предусматриваются этапы формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы в процессе внеурочной работы:

1. этап – информационный, когда учащиеся получают знания об опасностях, их преодолении и предотвращении.
2. этап – мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения.
3. этап – тренировочный, когда осуществляются упражнения в применении навыков безопасного поведения.

В качестве критериев сформированности навыков безопасного поведения учащихся в процессе внеурочной работы выделили: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий.

Первый критерий – когнитивный (познавательный) - характеризуется наличием знаний об опасностях в жизни человека, о навыках безопасного поведения, о способах предотвращения опасностей.

Второй критерий - эмоционально-ценностный - связан с формированием положительного эмоционального отношения к навыкам безопасного поведения, осознанного отношения учащихся к опасностям в жизни человека, к процессу формирования навыков безопасного поведения. Данный критерий во многом обусловлен предыдущим, является, в свою очередь, определяющим по отношению к остальным. Он определяет мотивацию личности на формирование навыков безопасного поведения. Мотивация же является стержневым моментом процесса усвоения навыков безопасного поведения.

Третий критерий – поведенческий, характеризуется применением навыков безопасного поведения школьников в условиях опасной ситуации, точным и качественным исполнением действий во время опасности, деятельностью по ее устранению и предотвращению.

По этим критериям в ходе исследования определяли уровни сформированности навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов в процессе внеурочной работы: элементарный (низкий), ситуативный (средний), устойчивый (относительно высокий), стабильный (высокий).

Формирующий эксперимент представлял собой опытно-экспериментальную работу, с внесением изменений в адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Двадцать четыре часа в безопасности». Содержание программы предусматривало работу по направлениям: «Опасности в природе», «Опасности дома», «Опасности на улицах». В процессе организации разнообразных форм внеклассной работы (викторины, конкурсы, выставки, эстафеты и пр.) с учащимися 5-9 классов был проведен флешмоб, провели квест, решали кроссворды, говорили на темы о безопасном поведении, встречались с людьми разных профессий (сотрудники полиции, МЧС, врачи). В рамках «Недели безопасности» учащиеся упражнялись в действиях по оказанию первой помощи при травмах, играли в игры «Мы спасатели», «Поездка на транспорте» и пр.

Для педагогов была разработана программа семинара-практикума «Школа и безопасность». Суть этой программы заключается в том, что для учителей был организован ряд занятий с применением разнообразных форм обучения, решение педагогических проблемных ситуаций, практические задания на разработку и применение разных средств, форм и методов внеурочной работы с учащимися 5-9 классов по основам безопасности.

В ходе формирующего эксперимента принимали участие родители, с которыми организовывали беседы на темы: «Безопасность моего ребенка», «Советы по обучению школьников безопасности», «Семь шагов к безопасности вашего ребенка» и пр.

Родители учащихся проявляли большую готовность к взаимодействию с учителями и экспериментатором по вопросам формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов, у них расширился круг знаний по основам безопасного поведения. В ходе исследования отмечали, что у учителей

появился интерес к внеурочной работе с детьми, расширились знания в области безопасности человека и методики формирования навыков безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы.

Таким образом, на базе МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска осуществлялась разработка и реализация модели формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов в чрезвычайных ситуациях в процессе внеурочной деятельности, а также проведение опытно-экспериментальной проверки ее эффективности.

### **2.3 Анализ результатов и рекомендации по организации модели формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы**

Модель формирования навыков безопасного поведения 5-9 классов общеобразовательной школы в процессе внеурочной работы была внедрена с января по май 2018-2019 учебного года. По окончании эксперимента посредством использования соответствующего диагностического инструментария провели анализ исходного и итогового уровней сформированности навыков безопасного поведения учащихся. Это позволило нам увидеть эффективность такой модели.

Для этого, в конце IV четверти, в каждой параллели нами было повторно проведено тестирование на выявление уровня знаний правил безопасности жизнедеятельности. Каждый тест включал 15 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Выбраны следующие критерии оценки:

14–15 баллов – оценка «отлично», высокий уровень знаний;

11–13 баллов – оценка «хорошо», уровень выше среднего;

8–10 баллов – оценка «удовлетворительно», средний уровень;

0–7 баллов – оценка «неудовлетворительно», низкий уровень.

По результатам исследования на конечном этапе выявлено следующее распределение школьников по уровню знаний правил безопасного поведения представленное на рисунке 5 (рис.5).

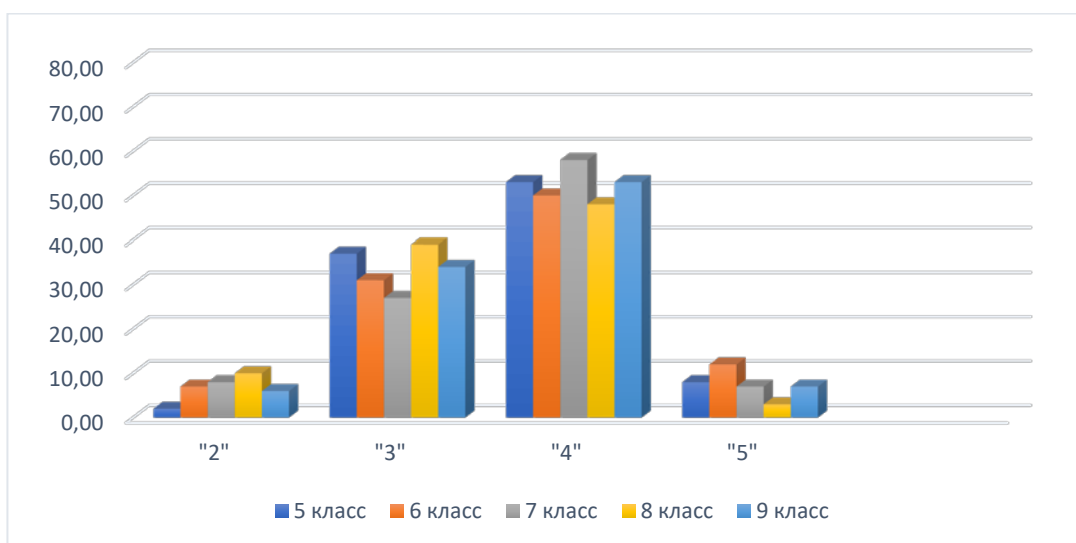


Рисунок 5 – Результаты повторного тестирования уровня знаний правил безопасного поведения среди учащихся 5–9 классов (по пятибалльной шкале).

На конечном этапе «Модели формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы в процессе внеурочной работы» мы определили уровень сформированности навыков безопасного поведения школьников. Полученные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сформированность навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов в процессе внеклассной работы

| Уровень сформированности навыков безопасного поведения | Оценочный балл | Количество учащихся экспериментальной группы (125 человек) |                    |
|--|----------------|--|--------------------|
|  |                | Начало эксперимента  | Конец эксперимента |
| Стабильный (высокий)                                   | 5              | 3<br>(2,4%)  | 12<br>(9,6%)       |
| Устойчивый (относительно высокий)                      | 4              | 5<br>(4%)  | 67<br>(53,6%)      |
| Ситуативный (средний)                                  | 3              | 70   | 39                 |



|                       |   |               |             |
|-----------------------|---|---------------|-------------|
|                       |   | (56%)         | (31,2%)     |
| Элементарный (низкий) | 2 | 47<br>(37,6%) | 7<br>(5,6%) |

Математико-статистическая проверка эффективности сформированности у учащихся 5-9 классов навыков безопасного поведения производилась на основе сопоставления средних величин двух связанных выборок детей экспериментальной группы, показавших высокий и относительно высокий уровень такого развития.

Наличие достоверных различий между процентными долями по отношению к выделенному показателю в конце формирующего эксперимента и отсутствие таковых в его начале интерпретировалось как достаточная эффективность предлагаемых педагогических решений в рассматриваемом ракурсе.

Отталкиваясь от результатов тестирования уровня знаний правил безопасного поведения среди учащихся 5–9 классов (по пятибалльной шкале), мы подсчитали процент качества знаний, успеваемости, обученности в каждом классе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результат качества знаний, успеваемости, обученности по ОБЖ среди учащихся 5–9 классов:

| Класс    | Успеваемость | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|----------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| <b>5</b> | 96.43 %      | 60.71 %         | 54.86 %     | <b>3.64</b>  |
| <b>6</b> | 93.10 %      | 62.07 %         | 56.97 %     | <b>3.69</b>  |
| <b>7</b> | 95.45 %      | 68.18 %         | 57.45 %     | <b>3.73</b>  |
| <b>8</b> | 89.47 %      | 63.16 %         | 53.47 %     | <b>3.58</b>  |
| <b>9</b> | 96.30 %      | 62.96 %         | 56.89 %     | <b>3.70</b>  |

Сравнили средний бал качества знаний, успеваемости, обученности на начало (III четверть) и конец (IV четверть) эксперимента, представили в таблице 8.

Таблица 8 – Средний бал качества знаний, успеваемости, обученности учащихся 5-9 классов на начало (III четверть) и конец (IV четверть) эксперимента.

| Класс | Средний балл   |               |
|-------|----------------|---------------|
|       | (III четверть) | (IV четверть) |
| 5     | 2.75           | 3.64          |
| 6     | 3.07           | 3.69          |
| 7     | 2.77           | 3.73          |
| 8     | 2.47           | 3.58          |
| 9     | 2.81           | 3.70          |

Анализируя таблицу 8, мы видим, что средний бал качества знаний, успеваемости, обученности учащихся 5-9 классов на конец IV четверти увеличился. Опираясь на Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, мы можем видеть, что внеурочная деятельность, как необъемлемая часть основной образовательной программы, при реализации модели формирования навыков безопасного поведения школьников в процессе внеклассной работы оказывает положительное влияние, тем самым формирует навыки безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение и анализ теоретических источников и методических рекомендаций по исследуемой теме позволило нам установить, что для организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы необходимо:

1. Учитывать уровень сформированности навыков безопасного поведения младших школьников, для организации дальнейшей внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов.

2. Определять уровень сформированности навыков и умений учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, полученных на уроках ОБЖ, для последующей организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения.

3. Уметь системно организовывать воспитательную деятельность учитывая методические рекомендации по организации и проведению внеклассной работы с целью дальнейшего формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, мы сделали следующие выводы: разработанная нами «Модель формирования навыков безопасного поведения учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы», и последующая реализация такой модели на базе МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска – эффективна. По результатам диагностики школьного травматизма на конец 2018-2019 учебного года мы наблюдаем положительную динамику представленную на рисунке 6.

Эффективность такой модели обеспечивается исключительно наличием и соблюдением следующих педагогических условий:

- вовлечение учащихся 5-9 классов в процесс формирования навыков безопасного поведения, на основе учета возрастных особенностей и индивидуального темпа развития;
- подготовленность педагогов к организации процесса внеурочной работы с учащимися 5-9 классов общеобразовательной школы по формированию навыков безопасного поведения;
- реализации комплекса педагогической поддержки формирования навыков безопасного поведения;

- программно-методического обеспечение педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения.

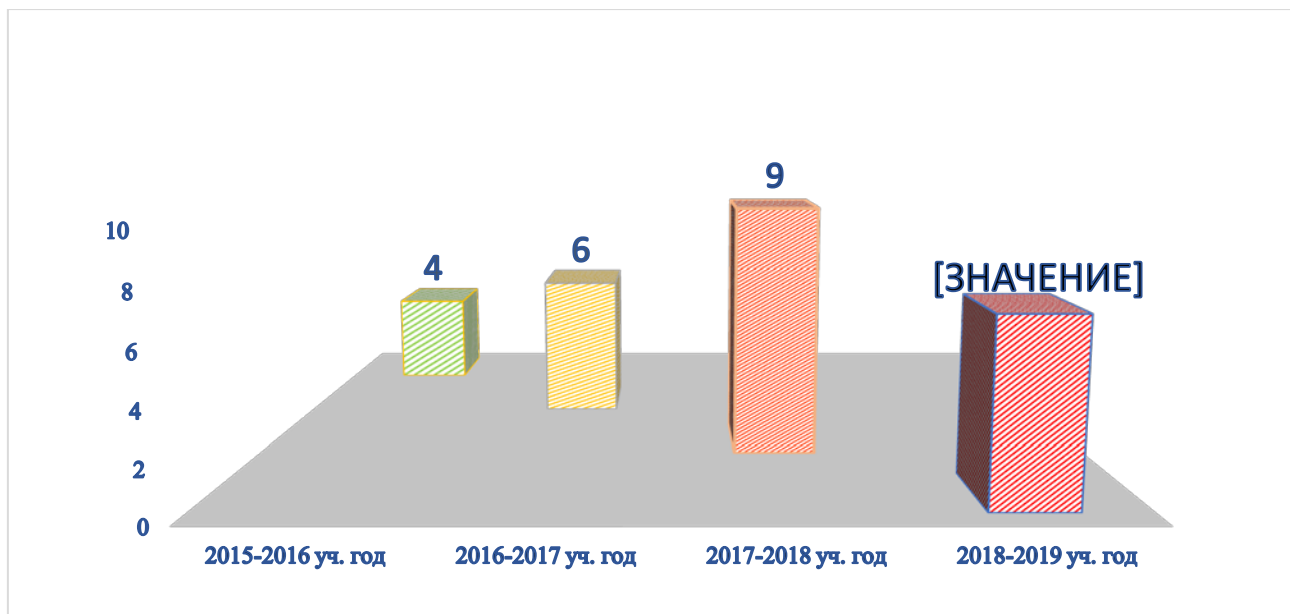


Рисунок 6 – Количество учащихся 5-9 классов, получивших травмы на базе МБОУ «СШ №5» г.Ачинска.

Считаю, что задачи выпускной квалификационной работы решены в полном объеме, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Л. Лучше один раз увидеть. Аудиовизуальные технологии в обучении ОБЖ /Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-

методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2011. № 9. – С. 24-28.

2. Ахкиямова Г.Р. Особенности организации и проведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности. / Вестник НЦБЖД. // Научный центр безопасности жизнедеятельности. – Казань, 2014. – С. 97-103.

3. Бессчетнова О.В. Роль образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения / Проблемы и перспективы развития образования в России // Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» / – Новосибирск, 2014. – С. 166-169.

4. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. – №2. – С. 3–5.

5. Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2000. – С. 108.

6. Гатауллина Р. Ф. Формирование безопасного поведения школьников досуговой деятельности / Р. Ф. Гатауллина // Педагогика безопасности: наука и образование. – 2016. – №1. – С. 28–32.

7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. – С.479.

8. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис.канд. пед.наук. – Тула, 2001. – С. 208.

9. Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения /Л.М.Денякина. – Минск: Коррадес, 2000. – С. 72.

10. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013. – С. 156.

11. Егорова, Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению. Дис. на соискание уч. степени к.п.н. – Йошкар-Ола., 2004. – С. 199.
12. Елизарова И.С. Организация внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов: проблемы и подходы / Вестник томского государственного педагогического университета // Томский государственный педагогический университет / – Томск, 2012. – С. 13-16.
13. Зими́на И.С., Деминцева О.А, Гаврилова М.Н., Полозова О.В. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях // Вестник ОГУ, 2017. – №11. – С. 211.
14. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. – М., 2003.– С. 408.
15. Казаренков В. И. Педагогические основы организации внеурочных занятий по учебным предметам. М.: ООО «Педагогика»; МГПУ, 1998. – С. 127.
16. Казаченко М.С., Тараканов К.Ф. Системный подход в формировании навыков безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы, на примере плана воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинска. / Международный научный журнал «Символ науки». Научный электронный журнал "Матрица научного познания». / ООО «ОМЕГА САЙНС». – Уфа, 2018. – С.141-143.
17. Колодницкий Г. А., Кузнецова В. С. Внеклассная работа по ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2009. № 11. –С. 39-48.
18. Купецкова В.Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. Стилиевые характеристики: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Купецкова Валерия Феликсовна. – Пенза, 2008. – С. 24

19. Латышев, Л.К. Теория, практика и методы преподавания: учебное пособие /Л.К. Латышев. – Москва: Академия, 2003. – С. 190.
20. Летов С. П. О совершенствовании непрерывного образования в курсе "основы безопасности жизнедеятельности" средней школы / С. П. Летов // Вестник: теоретический и науч.-практический журнал / Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности. – Санкт-Петербург. – 2005. – Т. 22, № 1. – С. 102-105.
21. Мицаев Ш.Ш. Теоретические основы профилактики травматизма в общеобразовательных школах / Известия чеченского государственного педагогического института. //Чеченский государственный педагогический университет (Грозный) – 2017. –№ 2(22) – С. 24-28.
22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 512.
23. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн./ И.П. Подласый – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 2003.– С. 576.
24. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер. – 2006. – С. 285.
25. Склянова, Н.А., Плющ И.В., Шелегин Н.Н. и др. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности»./Сибирский учитель – 2000 – № 4 – С. 10 –14.
26. Смирнов Д.В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности / Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения // Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» / – Москва, 2017. – С. 90-111.
27. Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2006. – №12. – С.13-15.

28. Топоров, И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов/ И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 1996. – С. 158.
29. Травма. Определение понятия [Электронный ресурс]: медицинская википедия. – Режим доступа: <http://medwiki.com/Травма>.
30. ФГОС Основное общее образование (5 – 9 кл.) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644). – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**



20.06.2019

Mail.ru Письмо от vsokolovskaja@kmiac.ru

Чтв, 25 Апр 2019 12:32

<Без темы>



От: Соколовская В.К. <vsokolovskaja@kmiac.ru>

Кому: maksim-kazachenk@mail.ru

---

Добрый день.

Уважаемый Максим Сергеевич!

Согласно Вашего обращения, Красноярский краевой медицинский информационно-аналитический центр направляет информацию о числе зарегистрированных травм у детей (в возрасте 0 – 17 лет) за 2018 год.

С уважением,

Соколовская Вера Константиновна

начальник отдела медицинской статистики КГБУЗ "ККМИАЦ"

(391) 227-77-49

[V.sokolovskaja@kmiac.ru](mailto:V.sokolovskaja@kmiac.ru)

---

- Травмы у детей 0-17 лет.xls

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1. Травмы у детей 0-17 лет Красноярского края за 2018 год

| Наименование  | Количество   |
|---|--------------|
| Травмы головы   | 9545         |
| Травмы шеи  | 825          |
| Травмы грудной клетки   | 1626         |
| Травмы живота, нижней части спины, поясничного отдела позвоночника и таза       | 1789         |
| Травмы плечевого пояса и плеча  | 3883         |
| Травмы локтя и предплечья   | 8931         |
| Травмы запястья и кисти   | 15264        |
| Травмы области тазобедренного сустава и бедра                                   | 1357         |
| Травмы колена и голени  | 7315         |
| Травмы области голеностопного сустава и стопы                                   | 15785        |
| Травмы, захватывающие несколько областей тела                                   | 184          |
| Травмы неуточненной части туловища, конечности или области тела                 | 1152         |
| Последствия проникновения инородного тела через естественные отверстия          | 1532         |
| Термические и химические ожоги  | 1655         |
| Отморожение   | 85           |
| Отравление лекарственными средствами, медикаментами и биологическими веществами | 46           |
| Всего, из них:  | <b>72653</b> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 2 – Характер и причины детского травматизма на территории школы

| Место получения травм | Характер травмы  | Причины травматизма  |
|-----------------------|--|--|
| На территории школы   | Ранения мягких тканей конечностей<br>Ушибы<br>Растяжения<br>Переломы<br>Черепно-мозговая травма<br>Обморожение | Недостаточная освещенность<br>Неисправное состояние уличных покрытий, гололед<br>Несоответствие одежды погодным условиям |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 3 – Характер и причины детского травматизма в здании школы и учебных помещениях

| <b>Место получения травм</b>        | <b>Характер травмы</b>   | <b>Причины травматизма</b>  |
|-------------------------------------|--|---|
| В здании школы и учебных помещениях | Ранения мягких тканей конечностей<br>Ушибы<br>Растяжения<br>Переломы<br>Черепно-мозговая травма<br>Ожоги | Нарушение учащимися правил поведения<br>Нарушение требований техники безопасности на уроках<br>Нарушение требований техники безопасности в столовой<br>Ношение обуви на высоком каблуке |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д



**OMEGA SCIENCE**  
INTERNATIONAL CENTER  
OF INNOVATION RESEARCH



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

***Казаченко Максим Сергеевич***

принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
**«КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ»  
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ»**

11 декабря 2018 г., г. Челябинск,  
Российская Федерация

Дата и место проведения



*S. Heef*

Директор МЦИИ «Омега Сайнс»  
Сукниясн А.А.