

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ**

тема

Руководитель



подпись

О.А. Ефиц

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

П.М. Кузниченко

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Высшей математики, информатики и естествознания
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

тема

Работа защищена « 28 » июня 20 19 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

О.А. Ефиц
инициалы, фамилия

подпись

М.В. Ильин
инициалы, фамилия

подпись

Т.Б. Черепанова
инициалы, фамилия

подпись

Г.В. Кяулакене
инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

О.А. Ефиц
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

П.М. Кузниченко
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Методика обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными» содержит 55 страниц текстового документа, 44 использованных источника, 3 таблицы, приложение.

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ, НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Цель исследования: изучение в теоретическом и практическом аспектах методики обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными.

Обобщая результаты диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, мы выяснили, что у 60% учащихся от общего числа всех испытуемых низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными.

С целью обучения навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста нами были реализованы следующие педагогические условия: применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними; организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными; использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что предложенные нами педагогические условия способствуют формированию навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. Теоретические аспекты обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными	9
1.1 Содержание понятия «безопасное поведение».....	9
1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте.....	14
1.3 Обоснование педагогических условий формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте.....	20
2. Опытнo–экспериментальная работа по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.....	24
2.1 Диагностика навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.....	24
2.2 Реализация педагогических условий по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.....	31
2.3 Анализ опытнo–экспериментальной работы по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета	56

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» поднимается вопрос о необходимости формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни [41].

Наряду с этим требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлены на: «... формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей, развитие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях» [29, с. 3], поэтому тема нашего исследования является весьма актуальной в современных условиях образования.

Подготовка школьников к безопасному поведению, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, реализуется через учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», являющуюся обязательным предметом школьного курса [1].

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у школьников целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь [15].

Формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения с животными основано на подготовке детей к безопасной жизни в окружающем мире, формировании у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитании готовности к правильным действиям в опасных ситуациях [34].

Исходя из этого, воспитание безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста – одно из важных направлений работы в рамках

курса «Основы безопасности жизнедеятельности», которое необходимо реализовать, так как отсутствие представлений о безопасном поведении, навыков безопасного поведения с животными может спровоцировать ситуации, представляющие угрозу жизни, здоровью и психологическому благополучию младших школьников, со стороны животных. Учет того, что младший школьный возраст – это возраст любопытствующий, увеличивает вероятность таких ситуаций.

В связи с этим актуальным становится вопрос разработки педагогических условий работы с детьми младшего школьного возраста в целях развития у них чувства безопасности и навыков безопасного поведения, в нашем случае безопасного поведения с животными.

Цель исследования: изучение в теоретическом и практическом аспектах методики обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными.

Объект исследования: формирование навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: педагогические условия формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Дать определение понятия «безопасное поведение».
2. Охарактеризовать особенности формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте.
3. Описать педагогические условия формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте.
4. Диагностировать уровни сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.
5. Реализовать систему педагогических условий по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.
6. Проанализировать результаты работы по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.

В исследовании применялись методы: Теоретические – составление библиографии, анализ психолого – педагогической и методической литературы по проблеме исследования, реферирование, тезирование; эмпирические – изучение опыта педагогов, педагогическое наблюдение, экспериментальная работа.

К исследованию проблемы формирования навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте обращались В.Ф. Купецкова, Л.А. Михайлов, В.Н. Мошкин.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2018 г. – январь 2019 г.) – изучение научной литературы по теме исследования, подбор диагностического инструментария, проведение обследования, обработка результатов констатирующего эксперимента.

2 этап (январь 2019 г. – март 2019 г.) – реализация педагогических условий по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.

3 этап (март 2019 г. – май 2019 г.) – проведение повторной диагностики по изучению навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, анализ полученных результатов, оценка эффективности педагогических условий; оформление результатов работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы могут использоваться педагогами образовательных учреждений в практической деятельности и студентами в вузах при подготовке к практическим занятиям.

Основные идеи и результаты отражены в статье «Методика обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными», опубликованной в сборнике статей Международной научно-практической конференции (4 апреля 2019 г., г. Стерлитамак).

Экспериментальное исследование было проведено на базе МКОУ Романовская средняя общеобразовательная школа с. Романовка, выборка

исследования представлена учащимися 2 класса в количестве 20 человек. Возраст испытуемых 8-9 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, который включает 44 наименования, приложения. Общий объем работы составляет 55 страниц.

1 Теоретические аспекты обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными

1.1 Содержание понятия «безопасное поведение»

Проблемой изучения безопасного поведения занимались многие педагоги, такие, как Л.А. Михайлов, В.Н. Мошкин, А.П. Усачев [23, 26, 40], которые рассматривали безопасное поведение в контексте с понятием «безопасность».

Поэтому для того, чтобы раскрыть содержание понятия безопасного поведения обратимся к анализу понятия «безопасность».

В самом простом виде понятие «безопасность» приведено в словаре В.И. Даля и определяется как отсутствие опасности, верный, надежный [9].

М.А. Котик в своем исследовании обращает внимание на то, что понятие «безопасность» рассматривается, как: «отсутствие недопустимого сочетание вероятности нанесения физического повреждения или вреда здоровью людей или окружающей среде» [16, с. 134].

Исследователь М.Г. Магомедов пишет: «безопасность представляет собой состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности, или отсутствие чрезмерной опасности» [21, с. 41].

То есть исходя из этого, безопасность в широком смысле – это отсутствие опасности, состояние защищенности.

Согласно вышесказанному, мы можем предположить, что безопасное поведение представляет собой поведение, не создающее опасности здоровью человека.

Подтверждение этому мы находим в работе Л.А. Михайлова, который определяет безопасное поведение, как такое поведение человека, когда он ведет себя безопасно для себя и для окружающих, в настоящий момент времени, вне зависимости от места пребывания (в транспорте, на улице или в местах массового скопления людей) [24].

Н.Ю. Марчук пишет: «безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт человека с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни» [22, с.7]. Согласно этому мнению, безопасное поведение представляет собой результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих детям безопасный образ жизни.

В.В. Гафнер определяет безопасность как систему гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие, защиту основных ценностей; как внутреннее устройство процветающей системы в условиях риска и конфликта [8].

Для нашего исследования представляет интерес позиция И.С. Зиминной, которая под безопасным поведением понимает целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, которые обеспечивают относительно безопасный контакт человека с окружающими условиями, удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [11].

В рамках нашего исследования, считаем важным обратить внимание на то, что с развитием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных ситуаций, разрабатываются концептуальные основы курса ОБЖ, где безопасность рассматривается с позиции создания условий для обеспечения безопасной жизнедеятельности младших школьников и их обучения безопасному поведению. Данная позиция раскрывается авторами учебника по основам безопасности жизнедеятельности А.А. Усачевым и А.И. Березиным.

Как отмечает А.П. Усачев, безопасное поведение относительно младшего школьного возраста включает вопросы безопасности жизнедеятельности человека в природе, в быту, на дорогах и улицах, то есть ситуациях, где младший школьник может столкнуться с опасностью [40].

Согласно этому, важным представляется уточнение понятия «опасность», которое мы находим в работе В.Ф. Купецковой, где понятие «опасность» используется автором для характеристики способности наносить вред жизнедеятельности [19].

Еще раз заострим внимание на том, что в нашем исследовании под опасностью понимаются обстоятельства, вызывающие неблагоприятное воздействие на младшего школьника в быту, в природе, в условиях улицы, при этом, бесспорно, изучение опасностей приводит к необходимости формирования навыков безопасного поведения младших школьников.

В.Н. Мошкин отмечает, что формирование безопасного поведения в младшем школьном возрасте включает следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасному образу жизни (осознание проблем безопасности, риска, опасности и т.д.);
- формирование умений и навыков, применительных как в безопасных, так и в опасных ситуациях;
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности, включающей формирование готовности к безопасному поведению;
- развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности [26].

Е.В. Лизунова, соглашаясь с мнением В.Н. Мошкина, обращает внимание на то, что младший школьник не способен самостоятельно определить всю меру опасности, поэтому встает необходимость формирования навыков поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формирования представлений о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Наряду с этим автор отмечает необходимость воспитания привычки правильно пользоваться предметами быта, обращения с животными, поведения во дворе, на улице и дома [20].

Исходя из этого, мы согласны с И.С. Зиминной, которая считает, что младшие школьники, имея малый жизненный опыт, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации,

что определяет необходимость формирования навыков безопасного поведения у детей [11].

Итак, рассматривая понятие «безопасное поведение», относительно младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что безопасное поведение младших школьников связано с необходимостью формирования навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе, на дороге.

Л.А. Акимова считает, что формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей [4].

Мы согласны с мнением В.И. Ярочкина, который в своем исследовании говорит о том, что формирование безопасного поведения представляет собой теоретическую, психологическую и личностную подготовку к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется через подготовку к конкретным видам опасных ситуаций, условиям деятельности, результаты которой способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности [44].

А.А. Посмитная отмечает, что при формировании безопасного поведения младших школьников необходимо сформировать знания об особенностях основных видов опасных ситуаций и умения организовывать в связи с ними правильное (безопасное) поведение. Согласно этому мнению, безопасное поведение понимается, как готовность детей действовать в опасных ситуациях [32].

В исследовании Ю.Л. Науменко мы находим идею того, что формирование безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на возрастные особенности и жизненный опыт младших школьников [27]. Автор утверждает, что наиболее успешно безопасное поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности.

Нам интересна данная позиция, так как для нашего исследования важно то, что формирование безопасного поведения младших школьников осуществляется в процессе ведущей для данного возраста деятельности, в нашем случае – учебной и игровой, что позволит нам выделить педагогические условия формирования навыков безопасного поведения, опираясь на данное мнение.

М.Г. Магомедов считает, что готовность к безопасной жизнедеятельности в младшем школьном возрасте включает необходимые знания и навыки по профилактике и преодолению опасных и вредных ситуаций [21].

Обобщая рассмотренные нами взгляды на проблему безопасного поведения, мы можем отметить, что в младшем школьном возрасте закладывается фундамент отношений с окружающим миром, где в силу возрастных особенностей младших школьников, таких, как любознательность, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с опасностью, отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с окружающей средой, младшего школьника подстерегает множество опасностей, что требует формирования навыков безопасного поведения.

Таким образом, мы дали определение понятия «безопасное поведение» детей младшего школьного возраста, связав его с понятием «безопасность», и будем придерживаться позиции И.С. Зиминной, которая считает, что под безопасным поведением детей младшего школьного возраста понимается совокупность сформированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасный контакт с окружающими условиями. Чтобы сформировать данные навыки младшие школьники, прежде всего, должны иметь достаточный опыт представлений об окружающем мире, теоретическую подготовку к безопасному образу жизни.

1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте

Процесс формирования навыков безопасного поведения во многом зависит от возрастных особенностей учащихся.

С.В. Абрамова указывает на то, что в младшем школьном возрасте наиболее наглядно проявляется потребность в безопасности, что обусловлено возрастными особенностями младших школьников, такими как любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий [2].

К особенностям формирования навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста, по мнению Л.А. Михайлова, должны относиться:

- способность распознавать опасность;
- умение самостоятельно применять способы личной защиты, защиты окружающих людей;
- умение предвидеть опасные ситуации, их недопущение [23].

Навык в нашем исследовании рассматривается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высоким уровнем освоения. При этом развитие навыка определяется исследователем Л.Ю. Скрипник как процесс формирования автоматизировано выполняемого действия, а умение является готовностью к сознательным действиям, основанным на совершенстве отработанных навыков [37].

Как считает В.Ф. Купецкова, в младшем школьном возрасте процесс формирования любого навыка происходит постепенно и заключается в приобретении знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении, в формировании мотивов безопасного поведения, а также в упражнениях по использованию способов преодоления и предотвращения опасностей [19].

Исходя из этого, В.А. Живцов выделил следующие этапы формирования безопасного поведения в младшем школьном возрасте:

- 1) информационный, включает получение знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении.

2) мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения.

3) тренировочный, когда осуществляются упражнения в применении навыков безопасного поведения [10].

Опираясь на идеи В.Н. Мошкина, можно определить содержание работы по формированию навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний и представлений об опасности и о средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;
- готовность к оценке действительности;
- психологическая подготовка к безопасному поведению [26].

Однако не следует забывать, что, несмотря на усвоенность теоретической базы, у детей младшего школьного возраста может возникнуть проблема с реализацией этих правил на практике. М.В. Погодаева выделяет наиболее вероятные реакции на опасность младших школьников:

- ступор, когда школьник не способен адекватно реагировать на факторы риска;
- дезорганизация деятельности, характеризующаяся неэффективностью выполняемых действий;
- активизация деятельности, когда возрастает точность эффективности действий [31].

В ходе учебно–воспитательного процесса, направленного на формирование безопасного поведения в природе, на улице, в быту, совместные действия педагога и младших школьников могут приводить к ряду изменений деятельности, способностей и личностных качеств учащихся [5].

Таким образом, мы можем отметить, что в младшем школьном возрасте формирование навыков безопасного поведения происходит на основе

формирования знаний о нормах поведения, когда через многократные повторения у детей формируются навыки правильного (безопасного) поведения.

В настоящее время систематическое изучение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе, в начальной школе данные вопросы рассматриваются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество) в содержание которого введены элементы безопасного образа жизни [6, 13, 14, 25, 30].

Согласно этому данная образовательная область в начальной школе включает следующие разделы:

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся;
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
3. Основы здорового образа жизни [7].

Опираясь на содержание вышеуказанных разделов предмета «Окружающий мир», рассматривающих вопросы безопасного поведения младших школьников, мы можем отметить, что проблема формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте может транслироваться в контексте каждого перечисленного раздела.

Н.Ф. Виноградова отмечает, что при знакомстве младших школьников с опасными ситуациями, возникающих в повседневной жизни (на улице, в быту, природе) необходимо уделить особое внимание детей раскрытию содержания опасности, исходящей от взаимодействия с животными. К таким опасностям относятся укусы, царапины, нападение, заражение и т.д. [7].

При этом автор обращает внимание на то, что данных негативных последствий общения с животными можно избежать, если при возникновении опасных ситуаций младший школьник не будет демонстрировать опасное поведение, а именно: дразнить животное, кидать в животное камни, палки, издеваться над животным, убегать и т.д. [7].

Отсюда вытекает, что знакомство младших школьников с опасными ситуациями, связанных с взаимодействием с животными, способствует не только расширению представлений, жизненного опыта младших школьников, но и способствует усвоению правил безопасного поведения с животными.

Е.И. Яременко отмечает, что ситуации, представляющие опасность, исходящую от животных, встречаются повсеместно, что связано с многообразием ситуаций взаимодействия человека с животным [43].

На основании этого, в рамках нашего исследования считаем важным обратиться к работе О.Н. Пшонко, который выделяет три группы животных, представляющих повышенную опасность для окружающих:

- 1) дикие животные, в том числе изъятые из среды обитания и находящиеся в неволе;
- 2) домашние животные, в том числе сельскохозяйственные;
- 3) безнадзорные животные [33].

Исследователь отмечает, что опасность диких животных обусловлена их специфическими свойствами (острые клыки и когти, крупные размеры, агрессивность), при этом их поведение подчинено естественным рефлексам и инстинктам, не подконтрольных человеку, что определяет высокую вероятность причинения вреда человеку. Поэтому, важно усвоить правила поведения, которые помогут избежать опасности, исходящей от диких животных. Например, в природе животные могут представлять угрозу, если они ранены, голодны, если рядом находится детеныш, при этом важно знать и об угрозах в природе, исходящих от клещей, змей, чьи укусы смертельно опасны для человека; в зоопарке опасно кормить хищников, пытаться их погладить, подходить слишком близко к клеткам, перелезть через ограждения [33].

Таким образом, в младшем школьном возрасте при формировании навыков безопасного поведения усвоение правил поведения с животными должно строиться на знакомстве и понимании детьми повадок, особенностей проявления недружелюбия по отношению к человеку, например, если собака машет хвостом, это нельзя однозначно расценивать, как признак дружелюбия.

То есть к особенности формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте относится формирование ориентировки детей в ситуации, понимания того, что происходит вокруг, какое это имеет значение, что надо учесть или сделать, исключение проявлений опасного поведения.

Домашние животные, по мнению О.Н. Пшонко, несмотря на подконтрольность со стороны человека, исключают полный контроль над его поведением, что характерно любому животному, согласно этому существует опасность причинения вреда здоровью человека [33].

О.Н. Пшонко пишет, что безнадзорные животные зачастую ведут себя агрессивно, что может представлять опасность нанесения физического и психологического вреда здоровью, вероятность заражения заболеваниями через укусы, тактильное взаимодействие [33].

Согласно этому, при знакомстве младших школьников на уроках «Окружающий мир» с основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи, основами здорового образа жизни происходит формирование навыков безопасного поведения младших школьников с животными через усвоение навыка принятия решения, который предполагает определение цели поведения в ситуации, способов ее достижения, необходимых для этого средств, план действий, способов самоконтроля. Например, по мнению Н.Н. Авдеевой, опираясь на ситуации взаимодействия с животными младших школьников, происходит освоение автоматизированных действий, навыков (мыть руки после того, как погладил животное и др.), перетекающих в формирование установки на здоровый образ жизни, то есть готовность к безопасному поведению в конкретной ситуации [3].

Э.М. Кисилева отмечает, что формирование безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте выражается в действиях и поступках, соответствующих нормам, правилам поведения в той или иной ситуации [12].

Обобщая все вышесказанное, мы можем отметить, что результатом безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте можно считать, приобретенный опыт предотвращения (предупреждения) опасности, избегания опасной ситуации, успешного преодоления опасности, который позволит защитить детей от опасности и обеспечить безопасность жизнедеятельности.

Исходя из этого, становится очевидным, что для обеспечения безопасности младших школьников главным является формирование навыков безопасного поведения с животными, являющихся опытом успешных действий в опасных ситуациях, связанных с взаимодействием с животными. При таком разнообразии опасных ситуаций, связанных с животными, младший школьник должен уметь оценивать степень и характер опасности и угрозы, исходящей от животного, правильно ориентироваться в сложившейся ситуации [17].

Таким образом, к особенностям формирования навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте относятся: знания о правилах безопасного поведения с животными (мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умение действовать в тех или иных ситуациях (принятие решения); выработанная привычка к соблюдению мер предосторожности и установка на здоровый образ жизни. Всему этому способствуют различные методы и приемы, применяемые педагогом на уроках «Окружающий мир».

1.3 Обоснование педагогических условий формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте

Формирование навыков безопасного поведения с животными младших школьников невозможно на практике без соблюдения определенных педагогических условий. Педагогические условия при этом определяются В.Н. Неверовым, как обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение поставленных педагогических целей [28].

Опираясь на особенности формирования навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир», нами были определены педагогические условия, которые по нашему мнению, будут способствовать формированию навыков безопасного поведения с животными детей данного возраста. К таким педагогическим условиям, по нашему мнению, относятся:

- применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними;

- организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными;

- использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Этот комплекс педагогических условий будет работать, так как, он направлен на обогащение жизненного опыта детей младшего школьного возраста, согласно возрастным особенностям, а также, по нашему мнению, данные педагогические условия будут способствовать расширению не только жизненного опыта младших школьников, формированию навыков безопасного поведения с животными, но и самостоятельному их применению, в случае необходимости, на практике.

Применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни, по нашему мнению, в большей степени способствует получению младшими школьниками знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении. Чтение в ходе беседы рассказов о животных позволит не только в целом расширить знания детей о группах животных, их представителях, но и будет способствовать усвоению детьми знаний о поведении и повадках различных животных, что позволит сформировать систему представлений об опасности и о средствах их предупреждения. Включение в беседу элементов обсуждения опасных случаев,

транслируемых в СМИ, например статистика заражения энцефалитом в весенне-летний период, выход диких животных в жилые районы, будет способствовать формированию готовности к оценке действительности детей младшего школьного возраста. При этом, мы считаем, что обсуждение с младшими школьниками реально произошедших опасных случаев взаимодействия с животными, очевидцами которых они были, либо слышали рассказы взрослых о подобных ситуациях, позволят вызвать интерес младших школьников к проблеме безопасного поведения и детально рассмотреть с ними алгоритм правильных действий и решений. Также, например, беседы на тему «Домашние животные», позволят выявить наличие у младших школьников домашних питомцев и особенности их взаимодействия, проанализировать поведение школьников при общении с домашними животными, и при необходимости детально обсудить правила безопасного поведения, заострив внимание школьников на ошибках, которые ими допускаются и возможные негативные последствия [36, 38].

Организация экскурсий, с целью формирования умения ориентироваться в ситуациях при взаимодействии с животными, позволит заложить основы безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, чему будет способствовать наглядное изучение природных сообществ и экосистем. Например, экскурсии в лес, в поле, к водоему позволят донести до младших школьников больше информации о безопасном поведении в природе, в том числе связанных с взаимодействием с животными, так как у них появится возможность увидеть то, что раньше они встречали только на картинках в учебниках. Таким образом, благодаря экскурсиям, младшие школьники смогут провести наглядную связь между теорией и практикой, между иллюстрацией и реальными животными, насекомыми, средой их обитания и особенностями поведения, что в дальнейшем сможет повысить мотивацию младших школьников к самостоятельному поиску информации, касаясь безопасного поведения с животными, заострить внимание школьников на понятии опасности, исходящей от животных в природе, на улице. Организация

экскурсий в зоопарк, по нашему мнению, будет способствовать формированию правил безопасного поведения, через описание элементов опасного поведения, его обсуждение (нельзя кормить животных в зоопарке, совать руки в клетку, пытаться погладить хищника, дразнить животных и т.д.) [35].

Использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни, по нашему мнению, будет способствовать выработке навыков безопасного поведения с животными через обсуждение различных моделей поведения с животными и их последствия [42].

Эффективность использования проблемных ситуаций при формировании у младших школьников безопасного поведения с животными заключается в возможности их применения на тренировочном этапе формирования безопасного поведения, когда осуществляются упражнения в применении навыков безопасного поведения, что позволит автоматизировать усвоенные навыки. При этом самостоятельное решение младшими школьниками проблемных ситуаций позволит им глубже осознать правильность выбора, будет способствовать закреплению полученных знаний, а обсуждение решений поможет не только выявить ошибки, но и сформировать некую модель безопасного поведения, основанную на вариантах принятых решений.

Согласно решениям, принятым младшими школьниками в предложенных проблемных ситуациях, можно, по нашему мнению, контролировать динамику формирования безопасного поведения с животными у учащихся, насколько усвоены необходимые навыки, количество неверно принятых решений. Мы считаем, что благодаря таким структурным компонентам проблемных ситуаций, как личностная и поведенческая составляющая младших школьников, можно выявить причины затруднений младших школьников при формировании безопасного поведения с животными, связанные с индивидуальными качествами учащихся, и скорректировать на этой основе занятия по окружающему миру, включающих психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности, развитие личностных качеств, необходимых

для безопасной жизнедеятельности младших школьников. Например, если учащийся в ситуации, когда на него наступает, рычит бездомная собака, принимает решение бежать, это может говорить о его трусости, психологической неустойчивости.

Таким образом, мы описали педагогические условия формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте, такие как: применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними; организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными; использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

2 Опытнo – экспериментальная работа по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

2.1 Диагностика навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

С целью изучения навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, нами была организована и проведена опытнo–экспериментальная работа с детьми. Исследование проводилось в МКОУ Романовская средняя общеобразовательная школа с. Романовка, выборка исследования представлена учащимися 2 класса в количестве 20 человек. В данном классе реализуется курс «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, О.В. Бурский, А.С. Раутиана [6].

Цель опытнo – экспериментальной работы заключается в создании педагогических условий, способствующих формированию навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.

Первым этапом опытнo–экспериментальной работы явилась диагностика навыков безопасного поведения с животными младших школьников. Для чего нами была разработана анкета и проведено анкетирование с детьми, с целью определения уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными.

Анкета была разбита на три блока (Приложение А):

1) Вопросы первого блока были направлены на выявление уровня представлений младших школьников об опасностях, исходящих от животных разных групп;

2) Во втором блоке школьникам были предложены ситуации, требующие умения принимать правильные решения при взаимодействии с животными, ответы школьников анализировались на показатели проявления опасного поведения;

3) Вопросы третьего блока позволили выявить уровень готовности младших школьников к здоровому образу жизни.

Выбор методики был продиктован следующими соображениями: она применяется педагогами начальных классов, где планируется внедрение нами педагогических условий, с целью диагностики навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста в рамках образовательной области «Окружающий мир».

На данном этапе экспериментального исследования нами были разработаны уровни безопасного поведения с животными, на основе критериев сформированности навыков безопасного поведения младших школьников, предложенные В.Ф. Купецковой:

- наличие представлений об опасностях, угрозах, исходящих от животных, правилах безопасного поведения, мерах предосторожности, особенностях, характерных признаках угрожающего поведения животных.

- умение правильно ориентироваться, действовать в опасных ситуациях, принимать правильное решение, исключая опасное поведение;

- применение навыков безопасного поведения в повседневной жизни, характеризующих готовность к здоровому образу жизни, знание основ оказания первой медицинской помощи, с целью устранения негативных последствий взаимодействия с животными [19].

На основе критериев нами были выделены уровни сформированности навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте.

Высокий уровень – у учащегося сформирована система представлений о возможных опасностях, исходящих от животных разных групп, причинах возникновения опасных ситуаций; сформированы правила безопасного поведения, основанные на жизненном опыте и знаниях особенностей опасного поведения животных; умение ориентироваться и принимать правильное решение в ситуациях, представляющих угрозу жизни; выработана привычка к здоровому образу жизни.

Средний уровень – учащийся не в полной мере владеет представлениями об опасностях со стороны разных групп животных, правилах безопасного поведения с животными, ориентируется только в таких опасных ситуациях, которые несут явную угрозу, не владея знаниями об особенностях опасного поведения животных; в некоторых ситуациях прослеживаются проявления опасного поведения с животными, привычка к здоровому образу жизни не является автоматизировано выполняемым действием.

Низкий уровень – учащийся не владеет знаниями о возможных опасных ситуациях с животными, не способен прогнозировать их, не умеет правильно действовать при возникновении опасности; избегать опасных ситуаций с животными; у учащегося не выработаны правила безопасного поведения, предполагаемые принятые решения учащегося говорят о проявлениях опасного поведения с животными, представляющего угрозу жизни; отсутствует привычка к здоровому образу жизни.

После проведения нами анкетирования младших школьников получены результаты сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста разного уровня, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

№п/п	Ф. Имя ребенка	Вопросы/уровень			Средний показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	
1	Аня Б.	Н	Н	Н	Н
2	Валя Г.	Н	С	Н	Н
3	Егор К.	Н	Н	С	Н
4	Денис Л.	Н	Н	С	Н
5	Лиза Л.	Н	С	С	С
6	Антон М.	Н	Н	Н	Н

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Ф. Имя ребенка	Вопросы/ уровень			Средний показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	

7	Маша М.	Н	С	С	С
8	Оля М.	С	Н	Н	Н
9	Вика О.	Н	С	С	С
10	Ира О.	С	Н	С	С
11	Даша П.	Н	Н	Н	Н
12	Алина Р.	С	Н	С	С
13	Аня Р.	С	С	Н	С
14	Вова Р.	С	Н	Н	Н
15	Даша Р.	Н	Н	Н	Н
16	Арина С.	Н	Н	Н	Н
17	Тарас Т.	С	С	Н	С
18	Катя Ш.	Н	Н	Н	Н
19	Костя Ш.	Н	С	С	С
20	Сереза Ю.	Н	Н	Н	Н

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Анализируя полученные ответы, фиксируем, что 8 младших школьников (40%) имеют средний уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными. Ира О., Алина Р., Аня Р., Тарас Т., отвечая на вопросы первого блока, привели названия животных разных групп, вспомнив даже, например, названия таких червей, как «дождевой червь», «опарыш». В основном младшие школьники со средним уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными обозначили несколько групп животных, представляющих, по их мнению, угрозу: «звери», «птицы», «насекомые», назвав таких представителей, как «медведь», «лиса», «воробей», «комар», «таракан», «муха», но, не конкретизировав при этом характер возможной опасности. При этом данные школьники имеют простейшие представления о месте обитания и поведении животных, возможно, это может быть связано с тем, что их представления и опыт, основываются на увиденном в учебнике, рассказах взрослых, что следует из их ответов. Все испытуемые указали, на то, что о перечисленных животных им известно от «родителей», «учителя», «деда», то есть ни один из них не вспомнил о личном опыте взаимодействия с животными, что может свидетельствовать об отсутствии мотивации к

выработке навыков безопасного поведения с животными. Исходя из чего, мы можем отметить, что данные школьники не в полной мере владеют представлениями об опасностях со стороны разных групп животных, а также их пользе и вреде для человека и других животных.

Младшие школьники со средним уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными Лиза Л., Маша М., Вика О., Костя Ш., несмотря на то, что при ответе на вопросы первого блока показали низкий уровень представлений об опасностях, исходящих от животных разных групп, отвечая на вопросы второго блока анкеты, не продемонстрировали проявлений опасного поведения с животными. Тогда как, например Алина Р., ответила, что «змею» можно толкать палкой, что говорит о незнании правил безопасного поведения с животными в природе.

Анализируя ответы младших школьников со средним уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными на вопросы третьего блока анкеты, мы выявили, что практически у всех школьников выработана привычка к здоровому образу жизни и мерам предосторожности. Младшими школьниками отмечалась необходимость мыть руки после контакта с животными, а также ставить прививки после взаимодействия с «жалящими» и «кусающими» животными, однако представления данных младших школьников, по нашему мнению, неисчерпывающие и требуют расширения, дополнения знаний об опасности и о средствах их предупреждения и преодоления, формирования навыков безопасного поведения с животными, что позволило нам определить средний уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными у данных детей младшего школьного возраста.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, показали, что 12 младших школьников (60%) имеют низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными. Данные школьники не только не смогли привести примеры представителей всех групп животных, не вспомнив названия, например, червей, моллюсков, рыб, но и, согласно большинству

ответов данных школьников, опасную группу животных представляют только «звери», лишь Аня Б. отметила «червей» и «моллюсков», как группу животных представляющих опасность для человека, при этом, не указав ни названия данных животных, ни места их обитания, что говорит об отсутствии представлений у школьников об опасностях, исходящих от животных разных групп.

Анализ полученных ответов младших школьников с низким уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными, показал, что при ответе на вопросы второго блока анкеты лишь Валя Г. продемонстрировала знания о правилах безопасного поведения, остальные младшие школьники показали отсутствие навыков безопасного поведения с животными, ответы учащихся говорят о проявлениях опасного поведения с животными, представляющего угрозу жизни, когда, по их мнению, можно «дразнить» собаку, корову, «кидать камнями» в корову, змею, «кидать палками» в змею и т.д. Все это свидетельствует об отсутствии у школьников элементарных представлений об опасных ситуациях с животными, их не способности прогнозировать данные ситуации, избегать опасных ситуаций с животными.

Младшие школьники с низким уровнем сформированности навыков безопасного поведения при ответе на вопросы третьего блока анкеты, показали полное или частичное отсутствие привычки к здоровому образу жизни. Несмотря на то, что многие школьники отметили необходимость мыть руки после контакта с животными, например Сережа Ю., не считает нужным мыть руки после взаимодействия с животными, покрытых чешуей, а также ставить прививки и уколы, что может свидетельствовать о том, что данные школьники не только не имеют опыта опасного взаимодействия с животными, но и не слышали, не обсуждали (в школе, дома) меры предосторожности, например, при укусах собаки, клеща и т.п.

Данные, представленные в таблице 1, наглядно изображены в виде диаграммы (рисунок 1).

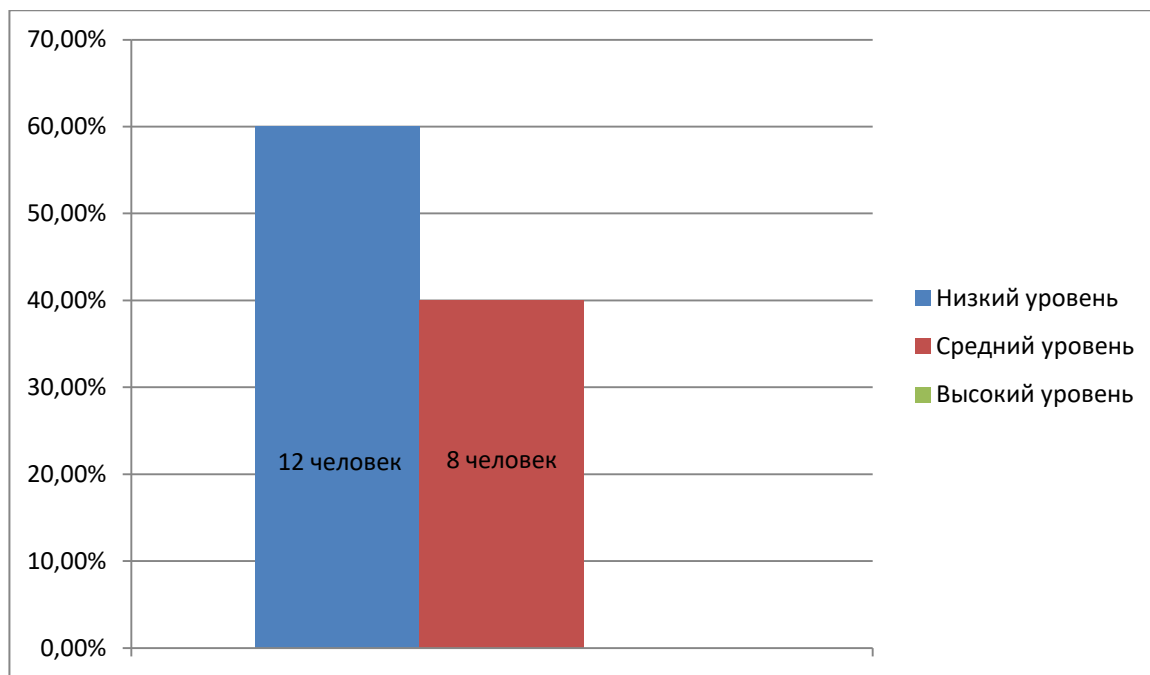


Рисунок 1 – Уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

Таким образом, проведенная нами диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, показала, что в данной группе младших школьников отсутствуют школьники с высоким уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными, школьники отличаются скудными представлениями о группах животных, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, демонстрируют элементы опасного поведения, что указывает на незнание элементарных правил безопасного поведения с животными, а также отсутствие привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

8 младших школьников (40%) имеют средний уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными, 12 младших школьника (60%) показали низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными, высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными не выявлен ни у одного испытуемого.

Анализ результатов диагностики дает нам возможность говорить о необходимости реализации педагогических условий по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.

2.2 Реализация педагогических условий по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

После проведения диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста нами была организована опытно – экспериментальная деятельность по апробации педагогических условий, направленных на обучение навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста:

1. Применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними;
2. Организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными;
3. Использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Цель: формирование навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста.

С целью расширения представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними, нами были применены беседы на уроках «Окружающий мир»: «Многообразие животного мира», «Кто здесь живет?», «Полезный или вредный?», «Мой питомец», «Внимание, опасность!».

Прежде всего, мы постарались сформировать у школьников базовые знания о животном мире, которые должны, по нашему мнению, составлять основу представлений школьников о безопасной жизнедеятельности. Поэтому в

ходе проведения бесед «Многообразие животного мира» планировали расширить представления младших школьников о группах различных животных: «звери», «птицы», «черви», «моллюски», «насекомые», «рыбы», развить кругозор и сформировать представления об окружающем мире.

Для этого мы вспоминали с учащимися представителей каждой группы животных, параллельно визуализировали это с помощью картинок, представленных в виде презентаций по каждой группе животных. Обсуждая с младшими школьниками животных различных групп, мы детально рассматривали с ними особенности, характерные их представителям. Беседуя о зверях, школьники, вспоминали, прежде всего, типичных представителей, которые им знакомы, называя кошку, собаку, медведя, лису, зайца, и указывая при этом главной особенностью покрытие шерстью.

Для того, чтобы изначально закрепить правильное понимание младшими школьниками характерного отличия зверей от других групп животных, мы поставили учащихся в затруднение, рассказав, что кит и дельфин, тоже относятся к зверям, но они не покрыты шерстью. Обдумывая полученную информацию, школьники не смогли найти общий признак, который бы объединял всех зверей. В ходе данной беседы закрепили с детьми понимание того, что все звери рожают живых детенышей и вскармливают их молоком, проводили параллель с птицами, которые откладывают яйца. В ходе данной беседы произошел интересный момент, который также стал новым открытием для младших школьников, когда Тарас Т., анализируя характерную особенность зверей, спросил «Человек значит тоже зверь?», получил от нас положительный ответ, что вызвало огромное удивление всех учащихся.

В ходе данных бесед особое внимание уделяли рассмотрению групп животных, которые младшие школьники затруднялись называть в ходе первичной диагностики. С этой целью расширили представления младших школьников о представителях моллюсков, называя и показывая на картинках таких животных, как кальмар, осьминог, слизень, улитка. Даша Р., отреагировала, сказав, что всегда думала, что улитка относится к

«черепаховым», «ведь она тоже медленно ползает и у нее домик на спине», что позволило нам организовать беседу с учащимися познакомить их с группой животных «рептилии». В ходе данной беседы мы разъясняли школьникам, что группы животных «черепаховые» не бывает, черепаха и такие животные, как ящерица, крокодил, змея называются рептилиями или по-другому пресмыкающиеся. Для того, чтобы вызвать интерес школьников к данной беседе, придумали задание, стимулирующее к самостоятельному поиску ответов, предложив учащимся вспомнить названия древних животных и подумать, к какой группе животных они относятся, обосновав свое мнение. В ходе данного задания школьники вспомнили динозавра, как представителя рептилий и мамонта, которого они отнесли к зверям, что мотивировало младших школьников к самостоятельному поиску информации и расширяло их кругозор.

Аналогичная ситуация возникла в ходе беседы о насекомых, когда школьники вспомнили паука, как представителя данной группы животных, тогда мы познакомили их с группой животных «паукообразные», объяснив, что к ним помимо паука относится, например, скорпион.

Также в беседах нами было уделено внимание и рассмотрены с учащимися амфибии и их представители: лягушка, жаба, тритон. Параллельно с этим, продолжали выявлять и закреплять с учащимися знания о характерных особенностях, свойственных каждой группе животных. Заостряли внимание школьников на строении кожных покровов различных животных, основных отличиях друг от друга (шерсть, перья, чешуя и т.д.), размерах животных, сравнивая представителей одной и той же группы, которые могут быть огромными, либо совсем маленькими, например, у птиц – коршун и колибри, размером всего 6 см.; у рыб – акула и аквариумная рыбка гуппи.

Здесь же, с целью закрепления представлений о возможной опасности, которую могут представлять рассматриваемые в ходе бесед животные, называли «опасные» части тела животных каждой группы. Выясняли, что в зависимости от особенностей строения и жизнедеятельности, к таким частям

могут относиться «ноги», «рога», «зубы», «жало» и т.д., что, по нашему мнению, способствовало формированию представлений школьников об опасностях, исходящих от различных групп животных.

С целью закрепления знаний о группах животных и их представителях регулярно предлагали учащимся упражнение «Кто это?», где в игровой форме с помощью картинок различных животных школьники тренировались правильно соотносить животное с группой, к которой оно относится, что способствовало закреплению знаний о животных и названиях групп животных. Подобную тренировочную работу мы также интерпретировали следующим образом: делили класс на две команды, каждой из которых предлагался список животных, из которых первая команда должна была выбрать зверей, а другая, например, рептилий и т.п.

В ходе беседы «Кто здесь живет?» обсуждали с младшими школьниками вопросы о месте обитания различных животных и их привычках, с целью обогащения жизненного опыта детей младшего школьного возраста. При этом обращали внимание учащихся на то, что среда обитания животных весьма разнообразна и представители одной группы животных могут жить где угодно, в зависимости от особенности строения, процессов жизнедеятельности и поведения.

Расширяя примитивные представления школьников о местообитании животных, которые они показали в ходе первичной диагностики, нами детально разбирались варианты того, где могут жить представители различных групп животных и почему. Например, рассказывая о насекомых, мы объясняли, что это самая многочисленная группа животных, поэтому образ жизни у них очень разнообразен, и обитать они могут в почве, траве, воде, коре дерева, а насекомые паразиты, к примеру, блоха, живет на другом животном. С целью расширения представлений школьников о поведении животных, приводили примеры местообитаний некоторых представителей животных, рассказывая, что, например, муравьи живут семьями, поэтому строят муравейники, в которых обитают.

Наряду с этим беседа «Полезный или вредный?» позволила обогатить жизненный опыт младших школьников, чему способствовало обсуждение вопросов о том, какую пользу или вред могут оказывать различные животные и для кого. Развивая тему про насекомых, школьники вспомнили пчел, которые производят мед, полезный для человека, а другие насекомые, например, саранча вредны для человека, так как губят урожай. При этом мы обратили внимание детей на то, что укус пчелы у некоторых людей может вызвать аллергию, что очень опасно для здоровья.

Школьникам приводились примеры и обсуждались различные ситуации, описывающие пользу и вред животных. Например, нами было рассказано о животных, которые могут вызывать некоторые заболевания у других животных и человека: паразитический червь и чесоточный клещ, тогда как дождевой червь, наоборот, полезен, так как он удобряет землю, делая ее плодородней.

Параллельно с этим мы проводили с детьми беседу о том, что одни животные могут представлять опасность для других животных, так как являются их пищей. В ходе данной беседы школьники приводили примеры охоты паука на мух, лягушки на комара, хищных животных (тигр, крокодил, лев, волк, медведь) на более мелких животных, повторяли при этом «опасные» части тела данных животных, тем самым закрепляя полученные ранее знания об опасностях, исходящих от животных разных групп, что, по нашему мнению, способствовало формированию готовности школьников к адекватной оценке безопасной жизнедеятельности.

Проблеме опасности, которой может быть подвержен человек со стороны животных, мы уделяли более детальное внимание в ходе бесед «Внимание, опасность!», где мы обсуждали с детьми ситуации, когда животные представляют опасность для человека. С целью формирования навыков и правил безопасного поведения с животными, приводили примеры и обсуждали ситуации взаимодействия с животными, которые могут представлять угрозу жизни. Прежде всего, расширяли у учащихся общие представления о возможных причинах возникновения опасности, исходящей от животных.

Например, ситуация, когда животное ранено, имеет детенышей, голодное, может вызывать агрессию, направленную на приближающегося человека, поэтому всегда надо учитывать данные особенности и быть более осторожным и внимательным в подобных ситуациях.

В ходе данной беседы уделили внимание случаям укусов клещей и соблюдению правил безопасности в связи с этим. Вспомнили, что подобная опасность имеет сезонный характер, поэтому для того, чтобы обезопаситься, необходимо в весенний период соблюдать определенные правила: стараться не ходить в лес, при необходимости пользоваться специальными защитными средствами, вовремя прививаться и т.д.

Считаем важным обратить внимание на то, что после каждой обсуждаемой темы, с учащимися закреплялись полученные знания, проговаривались изученные правила, проводился опрос, корректировались и разбирались допущенные ошибки, что способствовало более эффективному запоминанию и усвоению полученных знаний.

Беседа про самых опасных животных вызвала особый интерес учащихся. К данной беседе была подготовлена презентация, с целью расширения представлений о многообразии животного мира, об опасностях, с которыми можно столкнуться, взаимодействуя с данными животными, что способствовало формированию готовности младших школьников к безопасному поведению с животными. В ходе данной беседы мы познакомили школьников с некоторыми опасными животными, рассказали о месте их обитания, угрозу, которую они представляют и правилах безопасного поведения с ними. Нами были представлены такие животные, как комар, индийская кобра, австралийская медуза, укусы, которых ядовиты и смертельно опасны для человека. Также нами было уделено внимание опасным хищникам: акула, лев, крокодил, слон, белый медведь, которые представляют угрозу не только в дикой природе, но и в условиях зоопарка, что требует соблюдения определенных правил безопасности, которые младшие школьники

самостоятельно вспоминали и перечисляли: не кормить животное, не гладить, не просовывать в клетку руки, не подходить близко к заграждениям и т.д.

В ходе беседы «Мой питомец» обсуждали со школьниками наличие у них домашних питомцев и особенности их взаимодействия с ними, что позволило проанализировать поведение школьников при общении с домашними животными, повадки домашних животных, признаки угрожающего поведения животных, заострили внимание учащихся на правилах поведения с домашними животными: нельзя дергать за хвост кошку, собаку, дразнить, отбирать игрушку, еду, с целью исключения опасного поведения и усвоения знаний о безопасном поведении с животными.

В результате проведенных бесед, нами была создана картотека бесед о безопасном поведении с животными, куда мы включили разные вопросы, рассмотренные с детьми, например, «Какие животные относятся к группе насекомых?», «В чем польза и вред пчел?», «Кто живет в море?», «Кто опасней клещ или комар?» и т.д. На основе данной картотеки с младшими школьниками организовывалась «умная» переменка, и между уроками проводились беседы с группой учащихся (5-6 человек) о безопасном поведении с животными, с целью закрепления полученных ими знаний.

Таким образом, в ходе проведенных нами бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилам безопасного поведения с ними, мы обогащали представления младших школьников о разнообразии животных и безопасном поведении с ними, формировали знания о месте обитания и повадках животных, опасностях, исходящих от животных, что способствовало формированию безопасного поведения с животными у младших школьников.

Второе условие, заключающееся в организации экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными, реализовывалось, после повторения и закрепления с детьми знаний о правилах безопасного поведения с животными в природе, на улице. Исходя из того, что проведение экскурсий связано с определенными организаторскими

трудностями, нами была подготовлена и организована с учащимися одна экскурсия в лес, в ходе которой мы постарались максимально полно дать школьникам необходимые знания, наглядно познакомили школьников с местами обитания животных, развивая наблюдательность и интерес учащихся к природе.

В ходе экскурсии, прежде всего, нами были рассмотрены общие правила поведения в лесу, школьники усвоили, чего нельзя делать на природе, чтобы не навредить животным, обитающим в лесу, и не спровоцировать опасную ситуацию, с угрозой на собственную жизнь: разорять гнезда, муравейники, причинять вред животным, забирать домой животных из леса и т.д.

Данная работа, проводимая в естественной природной обстановке, способствовала более прочному усвоению представлений учащихся о лесе и его обитателях. Школьники проявляли повышенный интерес к обсуждаемой теме, принимали активное участие в беседе, вспоминая личный опыт похода в лес с родителями. Например, Ира О. обратила внимание на то, что в лесу «важно внимательно смотреть под ноги», так как она однажды «не заметила и наступила на какое то животное, которое запищало и напугало ее». Школьники поддержали рассказ Иры О. рассуждениями, что, если бы это «была змея, то укусила бы ее» и т.п.

В ходе экскурсии рассматривались ситуации столкновения с такими опасными дикими животными, как медведь, ядовитые змеи, клещи, моделировались ситуации столкновения с данными животными и пути выхода из них. При этом продолжали повторять и закреплять знания о повадках животных, особенностях их жизнедеятельности, вспоминая признаки агрессивного поведения животных, ситуации, когда стоит избегать взаимодействия с животными.

Таким образом, полученные младшими школьниками в ходе экскурсии знания носили универсальный характер, способствовали формированию исследовательских умений учащихся, что позволит, по нашему мнению,

младшим школьникам самостоятельно применять усвоенные знания в любых природных условиях: в лесу, на водоеме, в поле, на улице и т.д.

В ходе организации третьего условия формирования навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, заключающегося в использовании проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни, были рассмотрены ситуации взаимодействия с животными, требующие принятия решения, с целью избегания угрозы и предотвращения опасности, что способствовало усвоению эффективных способов и примеров безопасного поведения.

В ходе данной работы моделировали и обсуждали со школьниками опасные ситуации, преодоление которых связано с необходимостью принятия решений на основе имеющихся у них в памяти вариантов поведения. Такая деятельность осуществлялась путем переноса усвоенных умений и навыков младших школьников в новую ситуацию и открытия новых способов поведения, когда учащиеся учились оценивать, анализировать, ориентироваться в предложенной ситуации, самостоятельно принимать решения, опираясь на полученные в ходе бесед и экскурсии знания.

Согласно этому, нами предлагались такие проблемные ситуации, когда младшим школьникам необходимо было самим построить, новые для них знания; выработать действия, способы, поведения и усвоить их: твои действия «По дороге в школу тебе встретилась стая бездомных собак», «Тебя укусила собака, поцарапала кошка», «На берегу реки ты заметил змею, которая свернулась клубочком на камне», «Тебе захотелось посмотреть, что внутри улья с пчелами» и т.д. Помимо предложенных нами проблемных ситуаций, школьники самостоятельно моделировали ситуации, требующие разрешения, обсуждали со сверстниками пути выхода из ситуаций, исправляли допущенные друг другом ошибки, предлагая свои варианты, что способствовало глубокому усвоению представлений о мерах предосторожности.

Таким образом, в ходе опытно–экспериментальной работы были реализованы педагогические условия формирования навыков безопасного поведения с животными младших школьников: применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними; организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными; использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни. Применение бесед позволяет расширить представления младших школьников о разнообразии животного мира, сформировать знания о правилах безопасного поведения с животными. Организация экскурсий позволяет наглядно познакомить младших школьников со средой обитания животных, сформировать умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными, используя полученные знания, мотивирует к усвоению эффективных способов и примеров безопасного поведения в природе и на улице. Использование проблемных ситуаций способствует выработке у младших школьников привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

2.3 Анализ опытно–экспериментальной работы по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

После проведенной нами работы по реализации педагогических условий формирования навыков безопасного поведения с животными младших школьников, нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными младших школьников, с целью выявления эффективности проделанной нами работы. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты повторной диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

№п/п	Ф. Имя ребенка	Вопросы/уровень			Средний показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	
1	Аня Б.	В	В	В	В
2	Валя Г.	В	В	В	В
3	Егор К.	В	В	В	В
4	Денис Л.	В	В	В	В
5	Лиза Л.	В	В	В	В
6	Антон М.	В	В	В	В
7	Маша М.	В	В	В	В
8	Оля М.	В	В	В	В
9	Вика О.	В	В	В	В
10	Ира О.	В	В	В	В
11	Даша П.	В	В	В	В
12	Алина Р.	В	В	В	В
13	Аня Р.	В	В	В	В
14	Вова Р.	С	С	В	С
15	Даша Р.	В	В	В	В
16	Арина С.	В	В	В	В

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Ф. Имя ребенка	Вопросы/ уровень			Средний показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	
17	Тарас Т.	В	В	В	В
18	Катя Ш.	В	С	В	В
19	Костя Ш.	В	В	В	В
20	Сереза Ю.	В	В	В	В

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста показали, что 19 учащихся (95%) имеют высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения. Ответы на вопросы анкеты первого блока данных школьников отличались существенным разнообразием по сравнению с

ответами первичной диагностики, учащиеся перечисляли различных животных, правильно определяя их принадлежность к определенной группе животных: «звери», «птицы», «насекомые», «черви», «моллюски», при этом самостоятельно приводили примеры животных из групп «рептилии» и «амфибии». Младшие школьники с высоким уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными указывали на многообразие мест обитания животных, существенные различия в размерах, свойственные животным одной группы. Наряду с этим школьники приводили подробные примеры пользы, вреда и опасности животных для других животных и человека, тем самым демонстрируя высокий уровень знаний о безопасности жизнедеятельности.

Младшие школьники с высоким уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными при ответе на вопросы второго блока показали высокий уровень представлений об опасностях, исходящих от животных разных групп. Отвечая на вопросы второго блока анкеты, не продемонстрировали проявлений опасного поведения с животными, тогда как при первичной диагностики данные дети показывали либо средний, либо низкий уровень, отвечая на данные вопросы анкеты. Только Катя Ш., в целом правильно ответив на вопросы второго блока, предположила, что пчелу можно давить рукой, что говорит о неполном усвоении школьником правил безопасного поведения с животными в природе, это позволило нам определить средний уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными у данного учащегося по второму блоку анкеты.

Анализируя ответы младших школьников с высоким уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными на вопросы третьего блока анкеты, мы выявили, что у всех школьников выработана привычка к здоровому образу жизни и мерам предосторожности. Младшие школьники исчерпывающе отвечали на вопросы, указывая «опасные» части тела животных разных групп, отмечая необходимость мыть руки после контакта с животными, ставить прививки после взаимодействия с ними, что

говорит об усвоении ими знаний об угрозе, исходящей от животных и о средствах предупреждения опасных ситуаций.

Результаты, полученные в ходе повторной диагностики, показали, что 1 школьник (5%) имеет средний уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными. Вова Р. привел примеры представителей животных по всем группам, перечисленным в первом блоке анкеты, однако школьник не указал, например, ни одного представителя «амфибий». Данный школьник указал, что опасную группу животных представляют все группы животных, кроме рыб, забыв при этом, опасного представителя данной группы животных, например, акулу, представляющую угрозу не только для других животных, но и для человека, что говорит либо о невнимательности данного школьника, либо о неполной сформированности у него представлений об опасностях, исходящих от животных разных групп.

Анализ полученных ответов учащегося со средним уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными Вовы Р., показал, что при ответе на вопросы второго блока анкеты, данный школьник в целом не демонстрировал элементы опасного поведения, однако, также как и Катя Ш. указал на ситуацию, когда можно давить пчелу рукой. Согласно чему мы предположили, что данный школьник скопировал ответ у Кати Ш., с которой они сидят за одной партой, при этом также данный факт может указывать на неполную сформированность у школьника умения прогнозировать опасные ситуации с животными отдельных групп, с целью избегания угрозы, исходящей от них.

Ответы учащегося со средним уровнем сформированности навыков безопасного поведения с животными, полученные по третьему блоку анкеты, показали, что Вова Р. имеет высокий уровень готовности к здоровому образу жизни. Данный школьник правильно перечислил «опасные» части тела животных разных групп, отметив необходимость мыть руки после контакта с животными и прививаться, что говорит о сформированности привычки к

здоровому образу жизни, являющуюся у него автоматизировано выполняемым действием.

Таким образом, обобщив полученные результаты повторной диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, мы выявили в целом высокий показатель сформированности навыков безопасного поведения с животными: низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными не показал ни один учащийся; средний уровень – у 1 школьника (5%); высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными продемонстрировали 19 школьников (95%).

Таблица 3 – Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста

Уровень самостоятельности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	–	19 человек (95%)
Средний	8 человек (40%)	1 человек (5%)
Низкий	12 человек (60%)	–

Таким образом, выведя средний показатель уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста, мы получили следующий результат: низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными после повторной диагностики не показал ни один школьник, тогда как при первичной диагностики низкий показатель имели 12 учащихся (60%); средний уровень – у 1 школьника (5%), при первичной диагностики этот показатель включал 8 учащихся (40%); высокий уровень продемонстрировали 19 школьников (95%), при повторной работе сюда вошли младшие школьники, показавшие средний и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения с животными при первичной диагностике.

Полученные данные говорят об эффективности проделанной нами работы.

Внедренные нами в работу с младшими школьниками педагогические условия, направленные на обучение навыкам безопасного поведения с животными, показали, что безопасное поведение младших школьников формируется через организацию бесед, экскурсий и проблемных ситуаций.

Использование бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними, позволило сформировать систему представлений о возможных опасностях, исходящих от животных разных групп, причинах возникновения опасных ситуаций, расширить уровень знаний младших школьников о разнообразии животного мира, правилах безопасного поведения с животными.

Организовав экскурсию в лес, мы предоставили младшим школьникам возможность наглядно в условиях природной среды познакомиться с общими правилами поведения в природе, местами обитания некоторых животных, закрепить знания об опасностях, угрозах, исходящих от животных, закрепить правила безопасного поведения с дикими животными, усвоить знания о мерах предосторожности, особенностях, характерных признаках угрожающего поведения животных в природе и на улице.

Использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни, способствовало формированию умения ориентироваться в опасной ситуации, выбирать наиболее оптимальные способы безопасного поведения с животными, гибко изменять план действий в соответствии с новыми условиями, предлагать правильное решение в опасных ситуациях, представляющих угрозу жизни, что стимулировало выработку привычки к здоровому образу жизни.

В ходе опытно – экспериментальной работы мы пришли к выводу, что предложенные нами педагогические условия, направленные на формирование навыков безопасного поведения с животными младших школьников, позволяют расширить представления школьников о безопасном поведении с животными,

учат безопасному взаимодействию с животными дома, на улице, в природе, зоопарке и т.д., позволяют сформировать у младших школьников умение планировать и предвидеть результат взаимодействия с животными, готовность к безопасной жизнедеятельности.

Наш опыт проведенной работы показал, что педагогические условия, реализованные нами с целью обучения навыкам безопасного поведения с животными, учитывают возрастные особенности детей младшего школьного возраста, стимулируют познавательную активность и повышают интерес к изучаемой теме. Например, использование бесед с целью формирования навыков безопасного поведения с животными младших школьников показало, что учащиеся с интересом слушают новую информацию, а презентация, сопровождающая беседы, позволяет лучше представить и усвоить полученные знания. В ходе экскурсий школьники стремятся к самостоятельному поиску и использованию информации о безопасном поведении с животными в природе и на улице. Постановка учащихся в проблемную ситуацию позволяет отработать навыки безопасного поведения с животными, проанализировать ошибки.

Таким образом, анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными младших школьников показал, что показатель безопасного поведения существенно повысился. Данный результат достигнут, благодаря реализации нами опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование навыков безопасного поведения с животными младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Мы дали определение понятия «безопасное поведение» детей младшего школьного возраста, связав его с понятием «безопасность», и будем придерживаться позиции И.С. Зиминной, которая считает, что под безопасным поведением детей младшего школьного возраста понимается совокупность сформированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасный контакт с окружающими условиями. Чтобы сформировать данные навыки младшие школьники, прежде всего, должны иметь достаточный опыт представлений об окружающем мире, теоретическую подготовку к безопасному образу жизни.

Охарактеризовав особенности формирования навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте, мы выявили, следующие особенности формирования безопасного поведения с животными младших школьников: знания о правилах безопасного поведения с животными (мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умение действовать в тех или иных ситуациях (принятие решения); выработанная привычка к соблюдению мер предосторожности и установка на здоровый образ жизни. Всему этому способствуют различные методы и приемы, применяемые педагогом на уроках «Окружающий мир».

Мы описали педагогические условия формирования навыков безопасного поведения с животными в младшем школьном возрасте, такие как: применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними; организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными; использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Мы провели опытно – экспериментальную работу по обучению навыкам безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста во 2 классе МКОУ Романовская средняя общеобразовательная школа с. Романовка. В исследовании принимали участие 20 детей младшего школьного возраста.

Первым этапом опытно–экспериментальной работы мы провели диагностику уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста. Для этого мы разработали анкету, отвечающую требованиям курса «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, О.В. Бурский, А.С. Раутиана, реализующийся в данном классе. Нами были предложены вопросы, которые мы разбили на 3 блока: вопросы первого блока направлены на выявление уровня представлений младших школьников об опасностях, исходящих от животных разных групп; во втором блоке предложены ситуации, требующие умения принимать правильные решения при взаимодействии с животными; вопросы третьего блока направлены на выявление уровня готовности младших школьников к здоровому образу жизни.

В результате мы получили такие данные: на констатирующем этапе опытно–экспериментальной работы высокий уровень не показал не один школьник, среднему уровню соответствовало 8 учащихся (40%), низкий уровень был выявлен у 12 школьников (60%).

Дальнейшим этапом опытно-экспериментальной части работы явилась реализация определенных нами педагогических условий, таких как:

- применение бесед, направленных на расширение представлений о группах животных, представляющих угрозу жизни и правилах безопасного поведения с ними;
- организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с животными;
- использование проблемных ситуаций, направленных на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

По окончании формирующего этапа опытно–экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику уровня сформированности навыков безопасного поведения с животными, используя анкету констатирующего этапа работы, анализ результатов показал, что произошла значительная динамика уровней сформированности навыков безопасного поведения с животными: 19 учащихся (95%) стали показывать высокий уровень, 1 школьник (5%) показал средний уровень, низкого уровня не было выявлено ни у одного младшего школьника.

Исходя из того, что произошла положительная динамика в формировании навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста, можно утверждать, что предложенные педагогические условия способствуют формированию безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста. Следовательно, при обеспечении этих условий в образовательном процессе школы формирование навыков безопасного поведения с животными детей младшего школьного возраста будет проходить более эффективно.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, В. Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / В. Ю. Абрамова //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №3. – С.162-165
2. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
3. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. пособие / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва: АСТ-С.П., 2002. – 279 с.
4. Акимова, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. В. Конев, В. Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
5. Акимова, Л. А. Теория и методика обучения ОБЖ в школе: учеб. пособие / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Оренбург: ОГПУ, 2008. – 268 с.
6. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Наша планета Земля. В 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – Москва: Баласс, 2015. – Ч.1 – 144с., Ч.2 – 128с.
7. Виноградова, Н. Ф. Ознакомление с окружающим миром / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2002. – 112 с.
8. Гафнер В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. В. Гафнер. – Москва : Флинта, 2016. – 280с.
9. Даль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание / В. И. Даль. – Москва : Астрель, 2006. – 349 с.
10. Живцов, В. А. Работа с представлениями об опасности в контексте воспитания безопасного поведения / В. А. Живцов // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – №4. – С. 11-16.
11. Зимина, И. С. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях / И. С. Зимина, О. А. Деминцева, М. Н.

Гаврилова, О. В. Полозова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №11. – С. 8-11.

12. Киселева, Э. М. Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности на основе деятельностного подхода / Э. М. Киселева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №12. – С.72-75.

13. Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / И. А. Козловская / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – 2009. – №6. – С. 29–34.

14. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.

15. Костецкая, Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. – 2012. – № 10. – С. 37-40.

16. Котик, М. А. Психология и безопасность: науч. изд. / М. А. Котик. – Таллин : Валгус, 2009. – 449с.

17. Кошкина, Н. А. Формирование личности безопасного типа на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Н. А. Кошкина, Е.Н. Половникова, О.Ю. Беспярых // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №4. – С. 44-47.

18. Кузниченко, П. М. Методика обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными / П. М. Кузниченко, М. С. Казаченко // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (4 апреля 2019 г., г. Стерлитамак). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 202-204.

19. Купецкова, В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: автореферат дис. ... канд. педаг. наук : 13.00.01 / Валерия Феликсовна Купецкова. – Пенза, 2008. – 27 с.

20. Лизунова, Е. В. Особенности поведенческих реакций младших школьников в опасных ситуациях социального характера / Е. В. Лизунова // Самарский научный вестник. – 2014. – №2. – С. 59-61.

21. Магомедов, М.Г. Безопасное поведение личности как педагогическая проблема / М.Г. Магомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2012. – №9. – С. 39-44.

22. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков/ Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова, Т. Р. Дильмиева. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.

23. Михайлов, Л.А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: автореферат дис. ... на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Михайлов Лев. – Санкт–Петербург, 2003. – 44 с.

24. Михайлов, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности человека: методическое пособие для учителей начальной школы / Л. А. Михайлов, Г. Д. Михеев, В. П. Соломин. – Санкт-Петербург : Спец. Литература, 2016. – 280 с.

25. Мишин, Б. Об организации преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях России / Б. Мишин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014 . – №8. – С. 3-5.

26. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников: монография / В. Н. Мошкин.— Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 88 с.

27. Науменко, Ю. Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников: науч. изд. / Ю. Л. Науменко. – Москва : Академия педагогических и социальных наук, 2009. – 169 с.

28. Неверов, В.Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой ученый. – 2014. – № 5. – С. 50-53.

29. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнаука России от

19.12.2014 № 1598 // Официальные документы в образовании. – 2014. – №10. – 14 с.

30. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2012. – Ч.1 – 144с., Ч.2 –144с.

31. Погодаева, М. В. Концепция формирования пространства безопасного детства: науч. изд. / М. В. Погодаева. – Красноярск, 2014. – 82 с.

32. Посмитная, А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу / А. А. Посмитная // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 201–204. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770841.htm>.

33. Пшонко, О. Н. Классификация животных как источников повышенной опасности / О. Н. Пшонко // Молодой ученый. – 2011. – №11. – С. 27-30. – URL <https://moluch.ru/archive/34/3925/>(дата обращения: 10.01.2019).

34. Родина, Е. В. Управление формированием практических умений и навыков школьников на основе практических работ / Е.В. Родина // Инновации в образовании. – 2011. – №2. – С. 98–112.

35. Ряхов, Д. Г. Особенности методической подготовки студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности» в период их профессионального обучения в высшем учебном заведении / Д. Г. Ряхов, В. Б. Рондырев-Ильинский // Педагогический журнал. – 2017. – № 5. – С. 167-174.

36. Силакова, О. В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога–организатора основ безопасности жизнедеятельности // В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сборник материалов Международной научной конференции: к20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – С. 401–406.

37. Скрипник, Л. Ю. Школьное образование как пространство формирования культуры правового и безопасного поведения / Л. Ю. Скрипник,

О. Б. Алпатова // Проблемы современного образования. – 2018. – №6. – С. 31-37.

38. Смирнов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности / Д. В. Смирнов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 3. – С. 90-111.

39. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб для общеобраз. учреждений / А. А. Усачев, А. И. Березин. – Москва: Астрель; АСТ, 2002. – 167 с

40. Усачев, А. П. Школа безопасности: учебник / А. П. Усачев. – Москва: Просвещение, 2009. – 412 с.

41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Омега Л., 2014. – 124 с.

42. Чмыхова, Г.В. Учимся безопасному поведению на улице / Г.В. Чмыхова // Начальное образование. – 2011. – № 3. – С. 26-28.

43. Яременко, Е. И. Программно-методические материалы. Окружающий мир: начальная школа / Е. И. Яременко. – Москва: Дрофа. 2000. – 225 с.

44. Ярочкин, В. И. Теория безопасности: науч. изд. / В. И. Ярочкин, Я. В. Бузанова. – Москва, 2015. – 278 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АНКЕТА

1) Каких животных ты знаешь?

	Звери	птицы	черви	моллюски	насекомые	рыбы	другие
Названия (примеры)							
Где живут?							
Какого размера?							
Откуда известно о них?							
Полезны ли они для человека?							
Полезны ли они для других?							
Вредны ли они для человека?							
Вредны ли они для других?							
Опасны ли они для человека?							
Опасны ли они для других?							

2) Как будешь действовать в ситуациях?

Можно ли.....? Почему?	собака	кошка	корова	пчела	змея	лягушка	пиявка
Трогать руками							
Толкать палкой							
Кидать камнями							
Обливать водой							
Дразнить							
Давить							

рукой (ногой)							
Пинать							
Махать руками							
Наносить пахучие вещества							
Целовать							
Дергать за хвост							

3) Что делать после контакта с животными?

	Покрытых шерстью	Покрытых перьями	Покрытых чешуей	Жалящих	Кусающих	Лягающихся
Какая часть тела опасна? Рот, зубы, хвост, ноги, лапы						
Мыть руки						
Стирать одежду						
Ставить прививку, укол						