

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

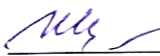
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра русского языка, литературы и истории

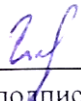
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44. 03. 05. Педагогическое образование
код и наименование направления

СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ШКОЛЕ
тема

Руководитель 
подпись

Л. С. Шмульская
инициалы, фамилия

Выпускник 
подпись

Г. В. Смирнова
инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра русского языка, литературы и истории

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44. 03. 05. Педагогическое образование
код и наименование направления

СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ШКОЛЕ
тема

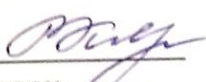
Работа защищена «29» июня 20 19 г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК

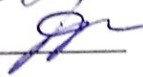

подпись

С. А. Солодкова
инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись

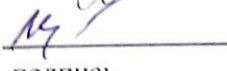
Г. В. Кяулакене
инициалы, фамилия


подпись

Л. Н. Перевалова
инициалы, фамилия



подпись

О. Н. Зырянова
инициалы, фамилия


подпись

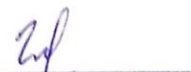
Л. С. Шмутьская
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

Л. С. Шмутьская
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Г. В. Смирнова
инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ШКОЛЕ» содержит 79 страниц текстового документа, 33 использованных источника, 3 таблицы, 8 рисунков, 2 приложения.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, УЧЕБНИК, ПРОГРАММА, СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД, ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД, МЕТОД ПРОЕКТА.

Актуальность исследования обусловлена языковым и речевым потенциалом имени прилагательного. Возникла необходимость описания современных методов изучения темы «Имя прилагательное».

Целью нашей работы является описание системы изучения имени прилагательного в школе.

Для достижения поставленной цели мы установили ряд задач:

1. Определить место прилагательного в школьном курсе русского языка.
2. Проанализировать современные учебники и программы по данной теме.
3. Выявить и разработать современные методы и приемы обучения имени прилагательному.
4. Описать особенности подготовки к ЕГЭ по теме «Имя прилагательное».

Данная работа может оказать существенную помощь студентам, учителям, педагогам, аспирантам при работе над темой «Имя прилагательное».

Предложенные методы, приемы могут быть использованы учителями русского языка при составлении технологических карт урока.

Результаты, полученные при анализе учебников и программ, могут помочь учителям в выборе учебного материала.

В выпускном исследовании мы определили роль прилагательного в системе знаний, подробно рассмотрели и сопоставили используемые в школах программы и учебники, остановились на заданиях по теме «Имя прилагательное», в помощь учителю обобщили и систематизировали необходимый материал (опорные конспект, алгоритмы) по данной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Место прилагательного в школьном курсе русского языка.....	8
1.1 Роль прилагательного в системе знаний.....	8
1.2 Анализ современных учебников и программ.....	11
1.2.1 Структура учебников «Русский язык» 5-6 классов авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (научный ред. Н. М. Шанский); «Русский язык» под ред. Е. А. Быстровой; А. Д. Шмелева; С. И. Львовой.....	16
1.2.2 Система заданий в учебниках по русскому языку по теме «Имя прилагательное».....	23
2 Современные методы и приемы обучения по теме «Имя прилагательное» в школе.....	36
2.1 Общедидактические методы изучения темы «Имя прилагательное».....	36
2.2 Интерактивные методы изучения темы «Имя прилагательное».....	42
2.3 Метод проекта при изучении темы «Имя прилагательное».....	53
2.4 Подготовка к Единому государственному экзамену по теме «Правописание имен прилагательных».....	60
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	72
Приложение А Сходства и различия рабочих программ.....	76
Приложение Б Содержание учебников по русскому языку по теме «Имя прилагательное».....	78

ВВЕДЕНИЕ

В системе школьных предметов русский язык занимает одну из главных ролей среди других школьных дисциплин, так как он не только служит объектом изучения, но и является средством обучения на протяжении периода получения знаний.

Часть речи одна из обширных категорий русского языка. Она привлекает исследователей как с теоретической точки зрения, так и с точки зрения практического освоения языка.

Наша работа охватывает систему изучения имени прилагательного. По своим выразительным качествам прилагательные занимают одну из лидирующих позиций среди других частей речи. С их помощью письменная и устная речь становится выразительной, детальной и информативной. В отличие от существительного, которое обозначает предмет, прилагательные конкретизируют информацию о предмете.

Каждая часть речи вносит свой вклад в познавательную деятельность обучающихся, учит ребят выражать свои мысли не только структурированно и правильно, но и образно. На этом и многом другом и основывается необходимость в системном изучении имени прилагательного.

Изучение раздела морфологии в школе должно быть нацелено на развитие речи обучающихся, должно способствовать обогащению словарного запаса, усвоению ряда правил и норм правописания.

Лингвистическая, языковая и речевая компетенции, можно предположить, формируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в области морфологии.

Изучение имени прилагательного начинается еще с начальной школы, в средних классах знания углубляются, а в старших информация синтезируется и прилагательные рассматриваются во взаимосвязи другими частями речи.

Необходимость анализа учебников и программ, изучения существующих и описание новых методов и приемов обучения имени прилагательного в школе стали основанием для рассмотрения нами данной темы.

Целью нашей работы является описание системы изучения имени прилагательного в школе.

Объектом исследования стала система изучения имени прилагательного в школе.

Предметом исследования являются методы и приемы изучения имени прилагательного в школе.

Для достижения поставленной цели мы установили ряд конкретных задач:

1. Определить место прилагательного в школьном курсе русского языка.
2. Проанализировать современные учебники и программы по данной теме.
3. Выявить и разработать современные методы и приемы обучения имени прилагательному.
4. Описать особенности подготовки к ЕГЭ по теме «Имя прилагательное».

Методологической основой исследования являются УМК по русскому языку Т. А. Ладыженской, Е. А. Быстровой, А. Д. Шмелева, С. И. Львова; работа Т. Н. Поляковой «Метод проектов в школе: теория и практика применения»; работа Т. А. Ладыженской «Система работы по развитию связной речи учащихся».

Методы исследования:

- Метод анализа и обобщения (при рассмотрении программ, учебников и упражнений данных в учебниках общеобразовательных школ).
- Метод моделирования (при составлении опорных конспектов и алгоритмов).

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь 2018 – октябрь 2018) – работа по составлению библиографического списка, постановка цели работы, объекта, предмета и задач исследования, выбор методов исследования.

2 этап (ноябрь 2018 – декабрь 2018) – работа над 1 теоретической главой выпускного исследования. Определение роли прилагательного в системе знаний, анализ современных программ, учебников и заданий.

3 этап (январь 2019 – март 2019) – работа над второй главой выпускного исследования. Разработка современных методов и приемов при изучении темы «Имя прилагательное». Приемы систематизации знания о прилагательном при подготовке к ЕГЭ.

4 этап (апрель 2019 – май 2019) – подготовка итогового варианта выпускного исследования.

Практическая значимость состоит в том, что данная работа может оказать существенную помощь студентам, учителям, педагогам, аспирантам при работе над темой «Имя прилагательное».

Предложенные методы, приемы могут быть использованы учителями русского языка при составлении технологических карт урока.

Результаты, полученные при анализе учебников и программ, могут помочь учителям в выборе учебного материала.

Апробация работы. Статьи по теме исследования были опубликованы в сборнике Международной научно-практической конференции «New of science and education» в городе Шеффилд, 2019 г. (заочная форма участия); на Внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» в 2019 г. (очная форма участия).

Структура выпускного исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 33 наименования и 1, 2 приложения. Результаты работы представлены в 3 таблицах и 8 рисунках.

Общий объем работы – 79 печатных листов.

1 Место прилагательного в школьном курсе русского языка

1.1 Роль изучения имени прилагательного в системе знаний

Усвоение языка играет важную роль в познавательной деятельности человека. Одной из важных задач современной школы является формирование у обучающихся потребности к овладению знаниями и способами их применения в соответствии с познавательными установками. Школьнику будет достаточно сложно обучаться успешно без определенной языковой подготовки, без морфологических умений и навыков. В начальной и средней школе формируется умение распознавать части речи, правильно их употреблять в собственной устной или письменной речи в соответствии со стилем или типом предполагаемого текста. Формируются навыки оценивания собственной и чужой речи в зависимости от коммуникативной ситуации. В результате обучающийся имеет логически четкую, доказательную и образную речь. Изучение темы «Имя прилагательное» дает широкие возможности для развития речи обучающегося, полученные умения и навыки помогут лучше усваивать содержание других предметов, повышается интерес к русскому языку, а также иной деятельности человека. Одним из разделов морфологии, оказывающих непосредственное влияние на развитие речевых умений и навыков, является «Имя прилагательное».

В Русской грамматике говорится: «Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета и выражающая это значение в словоизменяемых морфологических категориях рода, числа и падежа» [11, т. 1, с. 354]. Обладает морфологической категорией степени сравнения и имеет полные и краткие формы. Т. А. Ладыженская в своей работе указывает, что «Прилагательные классифицируются по двум основаниям: во-первых, по характеру самого называемого признака и, во-вторых, по характеру обозначения признака, т. е. по тому, получает ли признак в слове свое лексическое выражение или на наличие признака только указывается, но сам

признак не называется. Эти классификации, равно существенные для грамматической характеристики прилагательных, не подчинены друг другу и существуют независимо одна от другой» [5, с. 147].

В начальном курсе преподавания закладываются основные ступени к изучению данной темы в средней и старшей школе.

В 1 классе ознакомление с прилагательными начинается с определения лексического значения и вопроса, на которые они отвечают. На этом этапе, первоклассники знают, что:

- среди слов, которые мы используем в речи, есть слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- каждое такое слово связано в речи по смыслу с другим словом, обозначающим предмет;
- предметы отличаются друг от друга своими признаками по которым их можно узнать, у одного и того же предмета может быть несколько признаков: вкус, цвет, величина и т.д.;

Все знания и навыки формируется в процессе выполнения упражнений как устных, так и, в большей степени, письменных. Упор делается на развитие речи.

На втором году обучения предполагается более углубленное ознакомление и с некоторыми грамматическими значениями данной части речи. Обучающиеся знакомятся с изменением имени прилагательного по родам и числам, с родовыми окончаниями множественного числа.

В 3 классе программа предусматривает изучение изменения имен прилагательных по падежам, родам и числам в зависимости от существительного, правописание безударных окончаний имен прилагательных.

В 4 классе даются понятия о склонении имен прилагательных, некоторых случаях образования прилагательных с помощью суффиксов, изучается правописание безударных окончаний прилагательного [6].

На данном этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний

имен прилагательных в единственном и множественном числе. Окончания имен прилагательных указывают на синтаксическую связь прилагательных с именами существительными, т.е. выполняют функции грамматических форм согласования с именами существительными.

В средней школе обучающиеся закрепляют полученные в начальной школе знания, а также изучают разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), степени сравнения и их образования. Формируются умения правильного употребления прилагательных-синонимов для более точной передачи мысли и для устранения повторов одних и тех же слов. Кроме того, проводится работа по синтаксису при изучении имени прилагательного. Она включает следующие элементы:

- словосочетание. Отработка связи согласования в словосочетании типа «прил. + сущ.». Порядок слов в этих словосочетаниях. Словосочетание с главным словом - прилагательным.

- предложение. Основная роль имени прилагательного в предложении - определение. Выражение сказуемого прилагательными. Синтаксическая особенность кратких прилагательных (всегда служат сказуемыми). Умение правильно ставить ударение в кратких формах прилагательного (добр, добра, добро).

Старшая школа – завершающий этап образования. На этом этапе обучающиеся повторяют и закрепляют полученные в процессе обучения знания.

Взаимосвязанное изучение различных разделов школьного курса русского языка (морфологии, в частности имени прилагательного, и орфографии, лексики, синтаксиса, развития речи и т.д.) реализует один из важных общедидактических принципов: изучение каждого языкового явления во всем многообразии его связей с другими явлениями языка. Принцип взаимосвязи является характерной особенностью методики изучения имени прилагательного на современном этапе обучения русскому языку.

Анализ предметного содержания темы «Имя прилагательное» в школьном курсе русского языка позволяет утверждать, что эта часть речи играет важную роль в системе знаний о языке:

- успешное освоение обучающимися грамматических признаков прилагательного позволяет решать орфографические трудности, такие как: слитное (прилагательные образованные от существительного пишутся слитно: железобетонный), дефисное (оттенки качества: светло-голубой) и раздельное написание (словосочетания, состоящие из наречия и прилагательного или причастия пишутся раздельно: экологически чистый). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.

Русская орфография требует времени и соблюдения этапности, начиная с первого класса и заканчивая повторением данной темы в старших классах.

- знание частиречных особенностей имени прилагательного дает возможность образовывать словосочетания и предложения в соответствии с нормами современного русского языка.

- уместное использование в устной и письменной речи прилагательных способствует достижению ясности, точности и выразительности высказывания.

Таким образом, в процессе изучения темы «Имя прилагательное» у обучающегося формируются языковые и коммуникативные компетенции.

1. 2 Анализ современных учебников и программ

Основным средством обучения на уроке русского языка по-прежнему остается учебник. Это первое, что необходимо учителю для эффективного обучения детей. Выбор УМК – серьезная задача, ведь необходимо учитывать все факторы, которые будут полезны и необходимы при дальнейшем обучении.

В педагогическом словаре Г. М. Каджаспировой предлагается следующее определение: «Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по опре-

деленному учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики» [4, с. 86].

В определении, которое дается понятию «учебник» Д. Д. Зуевым, отмечается: «С одной стороны, учебник является для подавляющей массы обучающихся важнейшим источником знаний, носителем содержания образования, а с другой стороны, учебник (учебная книга) – средство обучения» [2, с. 24].

Опираясь на эти высказывания, можно сделать вывод, что учебнику должны быть присущи следующие функции: информационная, систематизирующая, обучающая и контролирующая. Кроме того, ряд авторов выделяют воспитательную и развивающую функции учебника, т.к. именно через учебник обучающийся учится давать оценку окружающему миру, накапливают социальный опыт и многое др.

В 90-ые годы в школе появились обновленные программы. Учителя получили возможность их выбора. Однако для всех программ круг лингвистических понятий и правил практически не изменен, разнообразным остается выбор методического подхода к дисциплинам.

Существовавшие виды программ и учебников таили в себе опасность распада единого образовательного пространства. ФГОС определил независимо от программы базовое ядро по русскому языку, которое должно быть освоено обучающимися при разнообразном методическом подходе.

В наше время наиболее распространенными по русскому языку являются три программы [3]:

- Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. А. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина;

- Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова;

- Авторы: В. В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова.

В работе мы рассмотрим четыре программы по русскому языку для 5-6 классов, одна из которых является традиционной, сходства и различия в их структуре обозначены в Приложении А, таблица 1.

Изучение курса русского языка (5-9 классы) по стабильным учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других ориентировано на массовую общеобразовательную школу. Цель курса – умение свободно владеть русским языком. Для достижения данной цели Программа успешно решает следующие задачи:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся;
- воспитание обучающихся;
- развитие логического мышления;
- прививание самостоятельности в выполнении заданий;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой и др.).

УМК под редакцией Е. А. Быстровой ориентирован на утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования, на предполагаемые результаты обучения, на усиление необходимости такой функции языка, как метапредметной, в частности в учебно-воспитательном процессе. Также на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на формирование грамотности, как необходимого элемента адаптации и функционирования в обществе.

Программа ориентирована на учителей общеобразовательных организаций, а также на методистов, специалистов системы повышения квалификации.

Русский язык: рабочая программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций Л. О. Савчук под редакцией Е. Я. Шмелёвой предлагает разработку содержания и планируемых результатов, обеспечивающих формирование УУД и системы знаний в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2010 г.). Программа ориентирована на учителей и методистов,

работающих с линией учебников под редакцией А. Д. Шмелева. Данная линия входит в систему УМК «Алгоритм успеха». Компакт-диск с тематическим планированием, прилагается к изданию, что в свою очередь позволяет учителю разрабатывать собственную рабочую программу по данному предмету. Программа может использоваться в школах и классах с углублённым изучением русского языка.

УМК под ред. С. И. Львовой реализует системно-деятельностный подход, который нацеливает на развитие личности ребенка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности.

Особенностью данной программы является ее ориентация на интенсивное речевое развитие обучающихся, реализация культуроведческого направления в обучении русскому языку (широко используются сведения по истории языка и русистики, сведения о русских ученых-лингвистах и т.д.). Проведена идея дифференциации программного материала.

Основана программа на следующих принципах:

- Поиска и эксперимента, который ставится в противовес принципу получения готовых знаний;
- Целостного подхода к языковым фактам, вместо поуровневого изучения материала;
- Приоритета речи, коммуникативная направленность, которая направлена на включение в работу всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, писания, а не только анализ.

На каждый предмет одобренных ФГОС, как правило, сразу несколько вариантов пособий. Через каждые 2-3 года издают новый перечень учебников.

Конечно, выбирать необходимую линию учебников учитель может при условии, что он владеет знаниями сильных и слабых сторон учебника. Хорошо представлять в чем отличие этой линии учебников от другой и чем они схожи, какой дополнительный материал и где лучше представлен. Все эти знания потребуются при работе с ребятами в классе и подготовке к уроку дома.

В любом случае выбор остается за учителем, но не стоит упускать возможности совмещать несколько учебных комплексов, например, при подготовке к уроку.

Учителю, при выборе учебника, следует обращать внимание на форму подачи теоретического материала, а также на количество, вариативность и дифференцированность практических упражнений, которые помогут учителю создать развивающую среду для выработки каждым обучающимся основных предметных и метапредметных компетенций.

Выбор учебника может стать предметом обсуждения и на педсовете школы, а может быть рекомендован методическим советом гороно, районо.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год, включает следующие учебники, представленные в таблице 2 по русскому языку (основное общее образование) за 5 и 6 классы (именно в 5-6 классах изучается тема «Имя прилагательное») [31]:

Таблица 2 – УМК по русскому языку за 5-6 классы

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Название издателя(ей) учебника
1.	В. В. Бабайцева	Русский язык	5-9	ДРОФА
2.	В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова	Русский язык	5-9	ДРОФА
3.	А. Ю. Купалова (книга 1), Е. И. Никитина (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ДРОФА
4.	Г. К. Лидман-Орлова (книга 1), Е. И. Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ДРОФА
5.	Е. А. Быстрова, Л. В. Киберева и др. /Под ред. Е. А. Быстровой.	Русский язык. В 2 ч.	5	Русское слово
6.	Е. А. Быстрова Л. В. Киберева и др. /Под ред. Е. А. Быстровой	Русский язык. В 2 ч.	6	Русское слово
7.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.	Русский язык. В 2 частях	5	Издательство «Просвещение»

Продолжение таблицы 2

8.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.	Русский язык. В 2 частях	6	Издательство «Просвещение»
9.	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.	Русский язык.	5	ДРОФА
10.	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.	Русский язык.	6	ДРОФА
11.	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков и др.	Русский язык. В 2 частях	5	Издательство «Просвещение»
12.	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.	Русский язык. В 2 частях	6	Издательство «Просвещение»
13.	А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва / Под ред. А. Д. Шмелёва	Русский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТА-ГРАФ
14.	А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва / Под ред. А. Д. Шмелёва	Русский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТА-ГРАФ

Как видим, в соответствии с приказом №15 Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017 года в рамках предметной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» рекомендован семью УМК.

Наша задача: провести сопоставительный анализ УМК по русскому языку Т. А. Ладыженской, Е. А. Быстровой, А. Д. Шмелева, С. И. Львовой; проанализировать структуру учебников; содержание учебного материала, систему заданий, систему письменных и творческих работ и другой деятельности по теме «Имя прилагательное».

**1.2.1 Структура учебников «Русский язык» 5-6 классов авторов
Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.
(научный редактор Н. М. Шанский); «Русский язык» под ред.
Е. А. Быстровой; А. Д. Шмелёва; С. И. Львовой**

Учебники удобны в применении. Теоретический материал расположен логично, с учётом возрастных особенностей обучающихся, подтверждается интересными иллюстративными примерами. Значимыми для авторов учебников являются темы «Орфография» или «Правописание», «Культура речи» или «Язык и культура. Культура речи», «Текст».

Линия УМК авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (научный редактор Н. М. Шанский) [16, 17, 22, 23].

Материал, представленный в УМК прошел проверку временем (линия создана на основе учебников, удостоенных Государственной премии СССР в 1984 г) и переработан в соответствии с ФГОС ООО. Творческая часть, представленная в учебнике, полностью соответствует традиционной концепции. Интегрированный подход к изучению частей речи – достоинство данного УМК.

Огромным преимуществом считается то, что теоретический и практический материал, а также материал, направленный на развитие речи, находятся в одном учебнике. Теоретический материал представлен в таблицах, схемах, рамках и т.д. Сама информация преподносится обучающимся в учебнике в доступной форме, структурировано. Тексты, которые взяты за основу в упражнениях заслуживают одобрения, подобраны в соответствии с возрастом обучающихся и нацелены на реализацию межпредметных связей.

Особенным считается и само оформление учебника. На форзацах обучающиеся могут посмотреть мини-опорные конспекты к определенному правилу, что значительно облегчает их поиски материала по учебнику.

В учебнике также можно найти орфографический, орфоэпический и толковый словари. Но не только здесь можно узнать значение того или иного неизвестного слова, в учебнике на полях в ярких рамочках дается определение или описание какого-либо термина.

Изучение такого раздела как морфология в данном УМК строится по принципу от простого к сложному. Таким образом, в 5 классе обучающиеся работают с именем существительным, прилагательным и глаголом; уже

в 6 классе после повторения ребята получают новую информацию о прилагательном и глаголе, знакомятся с именем числительным, местоимением. У учителя есть отличная возможность проверить какой материал обучающиеся усвоили, а какой следует доработать.

Перейдем к особенностям линии УМК учебников «Русский язык» для 5-6 классов под редакцией Е. А. Быстровой [12, 13, 14, 15]. Учебные пособия входят в серию двухчастных учебников по предмету «Русский язык» 5-9 классов.

Создавая учебник, авторы учли новые тенденции в изменения учебно-методического аппарата учебника. В процессе работы авторы учитывали следующие особенности:

- Если традиционно обучение русскому языку было направлено на приобретение знаний, умений и навыков, то сейчас развитие личности школьника – основная цель среди других, связанных с преподаванием предмета «Русский язык».

- 5-6 классы – переходный период между начальной и средней школой. Если в начальной школе учитель стремился к практическому усвоению русского языка, то теперь начинается период систематического курса.

- За основу учебника взято разграничение понятий «язык» и «речь». А значит, что авторы выделяют два аспекта обучения русскому языку: изучение системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Необходимо, чтобы дети усваивали систему языка осознанно, они должны понять всю информацию о морфологических и синтаксических категориях осмысленно.

Теоретический материал часто дается в учебниках в виде коротких научных определений. Ученики, скорее всего, просто заучивают теоретические сведения, а потом механически повторяют их. В анализируемом учебнике материал изложен в виде беседы автора с учеником.

В отличие от других учебников данное учебное пособие имеет несколько иные условные обозначения: «русский язык в мире других языков»; «читаем, говорим, пишем»; «наш помощник Интернет»; «проектное задание».

Хотелось бы особо выделить рубрику «Знаете ли вы, что...», в которой помещены интересные материалы по стилистике, этимологии, истории языка и другим разделам науки о языке. Такая живая информация помогает школьнику видеть язык в развитии.

Изменена и традиционная структура учебника. Учебник начинается не с повторения, а с раздела «Речь», который является основой для последующей работы по формированию коммуникативной компетенции. Повторение сопутствует изучению нового материала, который начинается с рубрики «Вспомните», каждый блок заканчивается повторением «Проверяем себя», состоящим из проверочных работ и тренинговых заданий. Каждый раздел курса содержит материал для специальных уроков развития речи под рубрикой «Читаем, говорим, пишем».

Особое внимание хотелось бы обратить на информацию о языке, сопровождаемую заданиями повышенной сложности. Ученик, описывая способ действия, излагает правило, только в иной формулировке, которая предлагается самими авторами под рубрикой «Рассуждайте так».

Авторы учебника на первое место ставят дифференцированный подход при описании языковых фактов. Теоретический материал параграфа разделен на *основной, дополнительный и повышенной сложности*.

Учебник под редакцией Е. А. Быстровой соответствует ФГОС ООО и входит в информационно-образовательную среду «Инновационная школа».

Продолжим анализ учебных пособий по русскому языку с учебников «Русский язык» для 5 и «Русский язык» для 6 классов в 2-ух частях под редакцией А. Д. Шмелева [18, 19, 24, 25].

В последнее время наиболее модным в учебных заведениях стало использование методик, которые предоставляют обучающимся свободу в творческом плане, способствуют развитию коммуникативных навыков.

Курс «Русский язык» под редакцией А. Д. Шмелёва входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Отражая оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его изучения и организации учебной деятельности обучающихся, авторы учебника учитывают требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой *ретрансляции* знаний к развитию творческих способностей обучающихся. Под словом «ретрансляция» подразумевается передача учеником другим обучающимся информации, полученной от учителя или самостоятельно найденной, переработанной и дополненной собственными комментариями и замечаниями.

Огромная роль в усвоении знаний отводится учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь помогают совмещать теорию с практикой, деятельность учителя и обучающегося в решении конкретных проблем.

Учебник строится по модульному принципу: каждая из восьми глав включает шесть повторяющихся разделов: «О языке и речи» (синий цвет), «Система языка» (оранжевый цвет), «Правописание» (бордовый цвет), «Текст» (зеленый цвет), «Язык и культура. Культура речи» (фиолетовый цвет) и «Повторение» (бордовый цвет), где обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера. *Модуль* в этом случае понимается как логически завершённая часть учебного материала. Каждый такой блок учебного материала сопровождается заданиями по контролю достигнутых результатов.

На всех этапах работы особое внимание отводится работе с устной формой речи. Компакт-диск с аудиоприложением – дополнительный материал к учебнику.

В учебниках встречаются задания различных уровней сложности, проектные задания, работа обучающихся в парах и группах.

Каждый комплект курса имеет вкладку «Приложение» (отдельная брошюра), состоящая из учебных словарей, учебных инструкций (алгоритмы

разных видов лингвистического анализа, рекомендации по подготовке к диктантам, изложениям, сочинениям) и проектных заданий.

Учебник может использоваться в школах и классах с углубленным изучением русского языка.

И, наконец, обратим внимание на УМК под редакцией С. И. Львовой [20, 21, 26, 27].

Несмотря на то, что вопреки высокой оценке учебников данной предметной линии при прохождении всех этапов экспертизы они были исключены из учебного процесса без указания причин, на наш взгляд, этот курс все-таки заслуживает пристального внимания учителей-филологов.

Учебники для 5 – 6 классов состоят из 3 частей. Одной из особенностей этих учебников является их четкая структура, которая позволяет планомерно освоить содержание курса.

На первых страницах размещены условные обозначения к упражнениям: «Знайте и применяйте!», «Обратите внимание!», «Пишем творческую работу», «Проводим наблюдение», «Русский язык на других уроках», «Конкурс художников» и другие. Начиная знакомство с подобными условными обозначениями, дети поскорее захотят узнать, какие задания спрятаны под такими символами.

Особенность УМК по русскому языку под редакцией С. И. Львовой – это направленность на всестороннее развитие личности ребенка. Учебный комплект опирается на традиционную методику и в то же самое время имеет новаторский характер. Учебный материал дается преимущественно в системно-блоковом виде, часто предлагаются «опорные схемы», оформленные в виде цветных таблиц, чертежей.

Авторы учебника учли дифференцированный подход в предъявлении теоретического материала – основного, дополнительного и необязательного. Учтено это и в системе упражнений. Все сделано для того, чтобы организовать самостоятельную работу для сильных обучающихся.

Заслуживает внимание и такая черта УМК, как наличие огромного количества фотографий, фотоколлажей, лингвистических рисунков. Дополнительные пособия, например, «Справочные материалы» – приложение к учебнику «Русский язык», содержат необходимые для обучающихся справочные материалы, содержащие не только разные виды разборов, словари, планы языкового разбора и целый ряд словариков: орфографический, орфоэпический, словарик синонимов, антонимов, эпитетов, словарик мимики и жестов..., а также цветные репродукции картин. Приложение опубликовано отдельным изданием, что очень удобно в работе.

Авторы учебника реализуют идею осуществления межпредметных связей через выполнение заданий, в виде ссылок: «На уроке математике, биологии, литературы и т.д.», что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Культуроведческий аспект осуществляется при помощи использования фактов из истории развития родного языка, фразеологии, этимологии, использования произведений художественной литературы, репродукций русских художников.

При анализе современных учебников мы обратили внимание на УМК под редакцией С. И. Львовой, т.к. составители Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. утверждают, что «этот список будет оставаться актуальным, как минимум, на протяжении ближайших 2-3 лет. Вполне возможно, что и впоследствии подавляющая часть этих учебных материалов будет использоваться в школах как основная, поэтому данный список может быть интересен и родителям будущих школьников» [30].

Есть надежда для учителей, что учебники С. И. Львовой, составляющие около 40 % всех учебников по русскому языку, по которым работают в настоящее время российские школы, могут достойно быть включены в ближайшие годы в федеральный перечень учебников.

Итак, проанализировав структуру учебников «Русский язык» 5-6 классов, мы можем сделать вывод, что содержание учебников нового поколения под редакцией Е. А. Быстровой; А. Д. Шмелёва; С. И. Львовой соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку и с задачей современного образовательного процесса справляются достойно. Данные учебные пособия направлены на формирование у обучающихся универсальных умений самостоятельно искать информацию, проводить анализ полученной информации (развитие рефлексии) и получать новые знания. УМК второго поколения отличаются динамикой, живостью, новизной учебников, постоянно держат учителя в творческом тоне, заставляют преподавать современно. В современных учебниках условные обозначения разграничивают материал в зависимости от видов деятельности обучающихся на уроке.

Перед современным учителем стоит непростой выбор, касающийся учебника, по которому давать знания обучающимся. Опытный учитель, который ознакомится с каждым учебником из представленных Министерством образования РФ, возможно, сразу определится с нужным учебником или станет комбинировать несколько. Молодому же специалисту, скорее всего в первое время работы стоит прислушиваться к мнению своих коллег.

1.2.2 Система заданий в учебниках по русскому языку по теме «Имя прилагательное»

Тема «Имя прилагательное» занимает особое место в школьном курсе русского языка, т.к. она не только продолжает знакомство с именной группой после темы «Имя существительное», но и позволяет соотнести систему языка с реалиями жизни, посмотреть на часть речи как на звено в системе языка, необходимое для отражения действительности.

В Приложении Б, таблица 3 представлен материал, предлагаемый авторами учебников по русскому языку для изучения имени прилагательного в 5-6 классах. Рассмотрим подробнее данный материал:

Учебник Т. А. Ладыженской.

Рассматривая содержание параграфов темы «Имя прилагательное» в исследуемых учебниках, действующих сегодня параллельно, можно заметить, что учебник Т. А. Ладыженской, функционирующий в школьном образовании с 1970 года, ориентирован на массовую общеобразовательную школу.

Упражнения учебника 5 класса §101, 102 постепенно помогают обучающимся вспомнить уже известную им из 4 класса часть речи. Дети ставят вопросы к пропущенным словам, определяют у них род, число, падеж, вспоминают правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, их синтаксическую роль в словосочетании и предложении. И только в конце параграфа авторы учебника предлагают пересказать теоретический материал правила по плану и проиллюстрировать своими примерами. Задания и упражнения §104 знакомят обучающихся с новым материалом: прилагательные полные и краткие. Следующий параграф предлагает на основе изученного материала образец устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Тему «Имя прилагательное», состоящую из 9 упражнений при повторении в 1 части и 37 упражнений 2-ой части учебника для 5 класса, авторы завершают контрольными вопросами и заданиями.

При анализе учебников особенное внимание мы будем обращать и на то, какие задания и упражнения направлены на развитие речи при изучении прилагательных. Авторы данного учебника упражнения на развитие речи обозначают буквой Р.

Так, в учебнике 5 класса (часть I) Т. А. Ладыженской упражнения 102, 103 §21 раздела «Вспоминаем, повторяем, изучаем» обучающимся необходимо не только сопоставить тексты, но и создать свои. А упражнение 109 этого же параграфа предлагают рассмотреть картину А. Пластова «Летом» и описать её устно или письменно, используя в своей речи, если это нужно, слова, помещенные в рамке: *яркий, ослепительный, зелёный, изумрудный*.

Во второй части учебника для 5 класса в разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» тема «Имя прилагательное» дается уже несколько подробнее.

На развитие речи направлен материал §103 «Описание животного». В конце этого параграфа предлагается написать сочинение для конкурса «Мое любимое животное».

В данной части немало упражнений, направленных так или иначе на развитие коммуникативных умений (566, 570, 572-575, 582, 585, 594, 595, 597, 600).

Многие упражнения позволяют обучающимся понять роль прилагательных в тексте. В некоторых упражнениях дети должны научиться задавать правильные вопросы к прилагательным.

В учебнике «Русский язык» для 6 класса (часть I) в разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» тема «Имя прилагательное» представлена большим количеством интересных упражнений. Так, в упражнении 97 требуется узнать, в каком из предложений слово *капризный* употреблено в переносном значении и т.д.

Представляют интерес для детей упражнения в плане развития речи, в которых используются степени сравнения прилагательных (330-339).

Много упражнений посвящено теме «НЕ с прилагательными». Так, упражнение 358 состоит только из прилагательных. Необходимо определить, как пишется НЕ с прилагательными в том или ином конкретном случае.

Интересны упражнения, предлагаемые авторами учебника к теме «Слитное и дефисное написание прилагательных».

Упражнения 392, 393 сопровождаются знаком Р, потому что обучающимся необходимо составить рассказы на одну из предложенных тем: «Произведение народного декоративного искусства (любое)», «Деревянное золото», «Костяное кружево», «Изделия палехских художников».

Таким образом, мы приходим к выводу, что несомненными достоинствами этого учебника при изучении темы «Имя прилагательное»

является его развивающая направленность подачи теоретического материала от простого к сложному, методическая продуманность системы упражнений, системный подход к развитию речи и к формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков.

Однако следует обратить внимание на недостаточность дидактического материала. В 5 классе на тему «Имя прилагательное» в 1-ой и 2 -ой частях всего приходится 50 упражнений (8 упражнений – на повторение и 42 – на закрепление нового материала), а в учебнике 6 класса – 75. Это следует учитывать учителям, работающим по данному УМК.

Богатый опыт учебника Т. А. Ладыженской, как классического учебника, реализующего идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, учитывается авторами учебных пособий нового поколения.

Попробуем теперь сопоставить практическую часть инновационных учебников по теме «Имя прилагательное».

Мы видим, что теоретического материала больше дается в учебниках 5-го класса А. Д. Шмелёва (11 тем) и Е. А. Быстровой (7 тем), а затем идет учебник С. И. Львовой (6 тем). Однако, надо заметить, что рассматриваемая тема Е. А. Быстровой §30 «Согласование имени прилагательного с именем существительным», для пятиклассников не нова, они ее изучили уже в 4-ом классе. В этом проявляется явное сходство инновационного учебника с классическим.

В учебнике А. Д. Шмелёва больше материала за счет дополнительных тем по правописанию (4) и морфологического разбора имени прилагательного. В учебнике С. И. Львовой обучающимся предоставляется подробное изучение синтаксической роли имени прилагательного и культуры речи. Полный морфологический разбор имени прилагательного дается с опережением в системно-блоковом виде «опорной схемой» перед §62 «Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи» в сопровождении задания:

Расскажите о прилагательном, используя при этом план морфологического разбора. Какие грамматические признаки вами еще не изучены?

Данная система подачи нового материала, являющаяся опорой мысли и действия для обучающихся, дается авторами перед каждой частью речи, – этим и отличается учебник С. И. Львовой от традиционной подачи материала.

При знакомстве с содержанием учебного материала всех четырех анализируемых учебников, мы видим, что три темы являются стержневыми при изучении имени прилагательного («Имя прилагательное как часть речи», «Прилагательные полные и краткие» и «Морфологический разбор имени прилагательного»). Однако необходимо заметить особенность учебников второго поколения: все три учебника именно в 5 классе знакомят обучающихся с *разрядами прилагательных по значению*.

Анализируя аналогичные темы в учебниках С. И. Львовой (§63 «Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные») и

А. Д. Шмелёва (§3 «Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные»), мы можем отметить, что новая информация в данных учебниках чаще всего дается следующим образом: вопросы и задания для обучающихся к этому материалу и вывод в виде определений и правил, потом упражнения на закрепление материала.

На наш взгляд, научность теоретического материала соответствует возрастному развитию обучающихся, что может повысить интерес к предмету.

Теоретический материал рассматриваемых учебников изложен последовательно и доступно в виде таблиц, оформленных в цвете. После подачи теоретического материала в учебниках даны практические упражнения.

Учебник Е. А. Быстровой.

В методике сейчас особое место уделяется работе с лингвистическим текстом. Авторы учебника предлагают выделить микротемы, а более объемный материал дают блоками под римскими цифрами I, II, и т.д., после чего закрепляют его в упражнениях. После чтения теоретического материала ученики отвечают на вопросы и задания, данные к этому тексту, составляют

схемы, таблицы, план текста и т.п. Например: *«Прочитайте еще раз текст, обозначенный цифрами I–III. Составьте его план»*. Такая работа с теорией, по сути дела, требует от учителя нового подхода к организации урока. Учитель может сам не объяснять тему урока, а только помогать ребятам прийти, преодолевая трудности, к нужному выводу и на примере тренировочных упражнений подтвердить свои мысли, отвечая на вопросы: *«Почему ты так думаешь?»* и *«Как ты это узнал?»*. Такие вопросы вовлекают обучающихся в коммуникацию.

В учебниках 5(ч.2) – 6(ч.1) классов авторами представлена система логико-грамматических упражнений, обеспечивающих развитие не только языковых, но и мыслительных способностей обучающихся, совершенствование их абстрактного мышления. В упражнении 222 пятое задание заставляет обучающихся задуматься над вопросом: *А кто для вас личность? Напишите об этом.*

Учебник Е. А. Быстровой создает условия для речевого общения и учит общению. После знакомства с отрывком из повести-сказки Л. Лагина «Старик Хоттабыч» упражнения 249 пятиклассникам необходимо попробовать сочинить самим загадки, в которых отличительные признаки задуманных предметов будут описываться прилагательными. Детям *необходимо разыграть небольшие шутливые диалоги: обратитесь друг к другу с какой-либо просьбой, вопросом, включая в обращения как можно больше прилагательных- эпитетов в форме простой превосходной степени.*

При изучении темы «Имя прилагательное» авторы предлагают упражнения, которые вовлекают в активный познавательный процесс, развивают логическое и образное мышление. Обратимся к таким упражнениям как упражнение из рубрики «Читаем, говорим, пишем» 5 класса на стр. 183: *Как вы понимаете смысл названия «Живая экосистема»? Можете ли вы привести подобные примеры? Напишите об этом.*

В 6 классе обучающиеся завершают изучать основные сведения об имени прилагательном, поэтому упражнение 262 не только предлагает ознакомиться с

высказыванием о роли имен прилагательных, пересказать текст, иллюстрируя каждое положение примерами, но и дополнить текст своими суждениями по этой теме. Далее, в рубрике «Проверяем себя», авторы предлагают следующее задание: *Прочитайте высказывание выдающегося лингвиста академика В. В. Виноградова. Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ.*

В отличие от традиционных учебников авторы рассматриваемого учебника активно используют работу школьников с Интернетом при выполнении заданий некоторых творческих упражнений: 5 класс. № 250(2). *С помощью информации из Интернета продолжите перечень сведений о животных-рекордсменах: самые выносливые, самые хвостатые, самые прожорливые, самые ядовитые и т.д.*

Особое внимание хотелось обратить на информацию о языке, сопровождаемую заданиями повышенной сложности. После знакомства обучающихся с теоретическим материалом §29 «Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные» авторы данного учебника предлагают следующую работу:

Упр. 224 (повышенной сложности):

- *Определите, какие прилагательные в словосочетаниях качественные, а какие – относительные.*
- *Выпишите относительные прилагательные и укажите существительные или слова других частей речи, от которых они образованы.*
- *Выпишите качественные прилагательные. Докажите, что они принадлежат к данному разряду.*

Упр.227: *Определите разряд прилагательных в словосочетаниях и заполните таблицу. Объясните свой выбор.*

Упр. 228: *Выпишите из текста словосочетания прил.+ сущ., распределяя их по графам таблицы, приведённой в упр. 227.*

Мы видим, что с каждым новым упражнением доля самостоятельности действий обучающихся увеличивается, хотя для отработки ЗУНа дается всего 8 упражнений и отсутствует работа по орфографии.

В учебниках русского языка под редакцией Е. А. Быстровой, а также С. И. Львовой, В. В. Львова продумана последовательность линии *развития речи*. Тексты и темы для работ над изложением, словарным диктантом, сочинением помещены в учебнике. Наличие текстов влияет положительно как на ученика (он постигает содержание во всей его глубине), так и на учителя (методика проведения становится более гибкой, более эффективной).

Итак, учебное пособие направлено на разнообразную организацию деятельности обучающихся. Учителю предоставляется возможность активно вовлекать ребят в работу (индивидуальную, парную, групповую).

Учебники С. И. Львовой и А. Д. Шмелёва

В учебниках теоретический материал начинается с определения имени прилагательного. Сравнивая определения, надо заметить, что учебник С. И. Львовой подает материал наиболее полно (еще сообщается, что в словосочетаниях имя прилагательное может быть как зависимым словом, так и главным), более понятно и систематизировано, чем учебник А. Д. Шмелева.

Надо отметить то, что оба учебника предназначены для школ и классов с углубленным изучением языка, однако теоретический материал и упражнения данных учебных пособий можно использовать для обучающихся с учетом интересов и возможностей.

Вопросы и задания для обучающихся сопровождают теоретический материал по теме «Имя прилагательное» как в начале его, так и в конце. Следует заметить: доля самостоятельности обучающихся постепенно увеличивается. С этой целью используются частично поисковые задания к упражнениям, при выполнении которых необходимо умение применять полученные знания, самостоятельно анализировать факты языка, делать выводы и обобщения.

С. И. Львова. 5 класс. §62. Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Упражнение 818. На уроке природоведения. 1. На фотоколлаже представлены различные сорта капусты. Объясните, какую роль выполняют имена прилагательные в указанных наименованиях. 2. Два

сорта капусты названы несклоняемыми именами существительными: брокколи, кольраби. Составьте с ними словосочетания. 3. Попробуйте описать один из сортов капусты. Используйте при этом имена прилагательные.

А. Д. Шмелёв. 5 класс. §7. Склонение притяжательных прилагательных. Упражнение 52. 1) *Прочитайте текст. Выпишите из него сочетания существительных с притяжательными прилагательными. Определите род, число, падеж прилагательных, обозначьте окончания. 2) Объясните написание выделенных букв. В какие морфемы входят звуки, обозначающие эти буквы? 3) Подготовьте устное выступление перед классом на тему «С какими верованиями связана лилия у разных народов?». Используйте текст учебника, но постарайтесь найти дополнительную информацию по теме.*

Стоит отметить, что сначала обучающимся даются задания, связанные с изученным ранее материалом, а потом задания на повторение пройденного.

Теоретический и практический материал, представленный в учебнике, ориентируют обучающихся на самостоятельную работу, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Плюсом необходимо отметить у авторов анализируемых учебников работу с разными видами словарей: в приложении к учебнику (Справочные материалы) С. И. Львовой есть словообразовательный, этимологический, толковый, синонимов, антонимов, эпитетов. У А. Д. Шмелёва есть толковый, орфоэпический, синонимов, эпитетов, словообразовательный, но нет этимологического словаря, который мог бы помочь обучающимся наблюдать историю языка, процессы развития языка в движении.

С. И. Львова, 5 класс: упр.835. *Из словарика эпитетов выпишите пять качественных и пять относительных имен прилагательных. Составьте словосочетания с этими словами.*

А. Д. Шмелёв. 5 класс: упр.12. 1) Работа в группе. *Прочитайте текст. Уточните значение всех определений к слову дожди. В каком словаре вам нужно будет посмотреть значения незнакомых слов?*

УМК А. Д. Шмелева и УМК С. И. Львовой предусматривают осуществление межпредметных связей через выполнение заданий: у Львовой в виде ссылок: «На уроке математике, природоведения, истории, язык и литература и т.д.», а у Шмелёва за счет подборки текстов, где прослеживается связь с языкознанием, биологией, литературой, историей.

С. И. Львова. 5 класс: упр. 843. На уроке истории. 1. *Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Над прилагательными укажите разряд.* 2. *Расскажите, что вам известно о древней письменности. Чтобы ответить на этот вопрос, обратитесь к материалам учебника истории.*

В анализируемых учебниках прослеживается ориентация не только на первичное усвоение, самостоятельную работу репродуктивного, проблемного и творческого характера, но и на систему работы с сильными и одаренными обучающимися. Номера упражнений повышенной сложности у Львовой выделены в учебнике красным цветом, а у Шмелёва – птичкой (V). Подбор их сделан с желанием привлечь внимание обучающихся к языку.

Однако надо заметить, что в обоих УМК не достаточно заданий для контроля, если говорить о системе практических упражнений по закреплению теоретических знаний и выработке орфографических и пунктуационных навыков. В этом вопросе выигрывает учебное пособие Е. А. Быстровой: по теме «Имя прилагательное» контроль знаний авторы проводят под рубрикой «Проверяем себя» четыре раза.

Реализация коммуникативной направленности при изучении имени прилагательном предусматривает организацию наблюдения над особенностями употребления данной части речи в текстах разных жанров и стилей. Рассмотрим с этой точки зрения наши УМК.

Авторы учебника С.И. Львовой считают, что каждый урок русского языка должен быть уроком развития речи. Задача развития речи реализуется за счет содержание учебника и системы упражнений: «Пишем творческую работу», «Проводим наблюдение», «Русский язык на других уроках», «Речевой этикет», «Конкурс художников».

Учебник в целом и каждый параграф имеют определенную структуру (система наглядных средств, структура содержания каждого параграфа, раздела). Внутри грамматических разделов есть специальные параграфы, есть словарики «Говорите правильно», дополнительные задания по культуре речи к упражнениям, а также в материале по речевому этикету.

Центральной единицей обучения является текст, он становится объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён. Например: 5 класс. Упр. 821. Устное высказывание. 1. *Попытайтесь объяснить, на какой языковой особенности построена шутка.*

– *Это чёрная?*

– *Нет, это красная.*

– *А почему она белая?*

– *Потому что зелёная.*

Речевые умения и навыки формируют такие упражнения, как сочинение-миниатюра, изложение-миниатюра (в разделе «Имя прилагательное» 5 класса их 4 – 825, 829, 830, 841). При выполнении таких упражнений у ребят вырабатывается умение определять тип и стиль речи текста, создавать свой текст, цель которого – воздействовать на читателя (830), отбирать необходимый материал, систематизировать его, использовать при описании объекта. Авторы учебника предлагают следующие нетрадиционные виды работы по развитию речи:

- работа с фотоколлажем (818);
- работа с разными видами словарей: орфоэпическим (863), эпитетов (824,826), антонимов (852), со словарем «Говорите правильно» (820);
- текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль) – 839,853;
- создать иллюстрации к стихотворным текстам (846, 865).

В учебных пособиях А. Д. Шмелева мы не встретим таких упражнений, как у С. И. Львовой, но в разделе «Имя прилагательное» 5 класса мы можем встретить следующие задания по развитию речи: упр. 25 (4). *Напишите*

свободное изложение текста от третьего лица. Вы можете сокращать текст и изменять предложения, но вам необходимо передать отношение автора к местам, которые он описывает. Используйте данное начало.

Необычным можно назвать у А. Д. Шмелёва упражнения, предполагающие право выбора заданий за обучающимися (упр. 65. *Напишите небольшое сочинение на одну из тем: «Невероятное приключение», «Необычный день». Используйте как можно больше прилагательных, существительных и глаголов с НЕ).*

Вопрос о реализации коммуникативного подхода в обучении решают и упражнения с пометкой «работа в паре», «работа в группе» в учебных пособиях А. Д. Шмелёва. Работа в парах и группах формирует у обучающихся умение работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения.

Особенностью учебного пособия А. Д. Шмелёва можно считать наличие аудиоприложения к различным заданиям. Такие задания обозначаются знаком в тексте учебника (наушники). Одни задания носят языковой характер, например: 5 класс. Упражнение 9 (2). *Прослушайте стихотворение. Догадались ли вы, слова какой части речи пропущены? Запишите текст полностью, прочитай те его и расскажите какую роль в тексте выполняют пропущенные слова.* Другие задания носят выборочный характер (6 класс. Упр. 60. *Прослушайте отрывок из рассказа Юрия Иосифовича Коваля «Картофельная собака». Запишите только прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.*) или являются проверочными (6 класс. Упр. 80. *Напишите диктант.*).

Упражнения по аудированию направлены на преодоление грамматических, лексических и фонетических трудностей, на развитие памяти, внимания, а также способствуют выработке умения слушать и понимать речевое сообщение.

Таким образом, проанализировав современные учебные пособия «Русский язык» 5-6 классов для общеобразовательных школ, можно отметить,

что все учебники способствуют развитию и формированию универсальных учебных действий, поддерживающих ключевые компетенции обучающихся.

Однако необходимо отметить, что все четыре учебных комплекса демонстрируют различия не только в содержании обучения и структуре темы «Имя прилагательное», но и в средствах обучения (интернет, аудиоприложение).

Достоинством учебников 5-6 классов Т. А. Ладыженской при изучении рассматриваемой темы является направленность изучения теоретического материала от простого к сложному, формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков.

Учебники «Русский язык» для 5 и 6 классов под редакцией Е. А. Быстровой, А. Д. Шмелёва и С. И. Львовой отличаются систематичностью в работе над развитием речи обучающихся. Разнообразие, последовательность, перспективность упражнений – все подчинено общей цели.

Итак, можно сделать вывод, что УМК А. Д. Шмелева и УМК С. И. Львовой формируют все ключевые компетенции: лингвистическую, языковую, коммуникативную, культуроведческую. Считаем, что данные учебные пособия закладывают возможность качественной планомерной подготовки и к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в данном направлении.

2 Современные методы и приемы обучения по теме «имя прилагательное» в школе

2.1 Общедидактические методы изучения темы «имя прилагательное»

Усвоение нового материала на уроке – это база, от которой зависит все дальнейшее обучение, усвоение знаний и умение применять эти знания на практике. Качество полученных знаний зависит прежде всего от выбранного метода изучения той или иной темы. Стоит заметить, что выбор доминирующего метода (приема) не решает полностью проблему усвоения материала, важно то, как будет применен этот метод обучения, как он будет способствовать развитию познавательной и самостоятельной деятельности в учебном процессе. При изучении определенной темы можно использовать различные методы и приемы, в зависимости от цели и задач урока, которые в свою очередь дадут необходимый результат.

Понятие метода обучения отечественные педагоги трактовали по-разному. Д. И. Тихомиров определил как «способ передачи познаний», в свою очередь К. В. Ельницкий отнес к понятию «все способы, приемы и действия учителя, ориентированные на достижение определенных целей в образовании». Н. М. Шульман рассматривал методы как «путь, который заранее определен и ведет к достижению определенных целей образования...», М. А. Данилов рассматривал методы обучения как «применяемый учителем способ, с помощью которого обучающиеся сознательно усваивают знания и овладевают умениями и навыками» [10].

Общедидактические методы можно назвать универсальными, так как они применяются в рамках разных учебных дисциплин, в той или иной дисциплине они имеют специфическое выражение, отражающие ее особенности [33].

В процессе овладения методом у обучающихся развиваются мыслительные, коммуникативные и рефлексивные способности,

совершенствуется и осваивается технология решения проблем. С помощью метода происходит осознание собственных способностей в какой-либо деятельности.

В общеобразовательной школе выбор методов и приемов обучения русскому языку зависит от цели и задач обучения, содержания учебного материала, учитываются возрастные и личностные особенности, этапность усвоения знания.

Одна из первых классификаций методов обучения была разработана Е. В. Перовским и Е. Я. Голант. Содержание ее строилось в соответствии с источником знаний: словесные, наглядные и практические. Акцент ставится на деятельности учителя, тем самым метод не особо раскрывает деятельности обучающихся, поэтому ученые делают попытки разработать классификацию, в которой бы деятельность учителя и обучающегося была совместной.

Существуют разные точки зрения по поводу классификации методов обучения: по ведущей дидактической задаче на определенном этапе обучения (М. А. Данилов, Б. П. Есипов), по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин, С. Г. Шаповаленко), по логике изложения и восприятия материала (А. Н. Алексюк) и др.

В настоящее время особое место отведено классической классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- «объяснительно-иллюстративный, представленный на рисунке 1 (преподаватель дает готовую информацию, в то время как обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение, повторение и применение способа деятельности по данному образцу или алгоритму преподавателя);
- проблемное изложение (преподаватель обозначает проблему и сам приходит к ее решению, через предоставление доказательств, подходов, показывая тем самым ход мысли. Обучающиеся в это время следят за логикой

изложения или приходят к выводу вместо преподавателя. Тем самым разрабатывается навык решения познавательных затруднений);

- частично-поисковый (обучающиеся самостоятельно находят ответы на часть учебной проблемы. Необходимую часть знаний сообщает учитель, другую часть обучающиеся добывают самостоятельно, решая проблемные задачи или отвечая на ряд вопросов);

- исследовательский (способ организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем. Вместе с преподавателем формулируется проблема, которую в дальнейшем необходимо самостоятельно или в группе решить» [7, с. 179].

Представленная классификация включает в себя не только общедидактические методы, но и интерактивные и метод проекта.

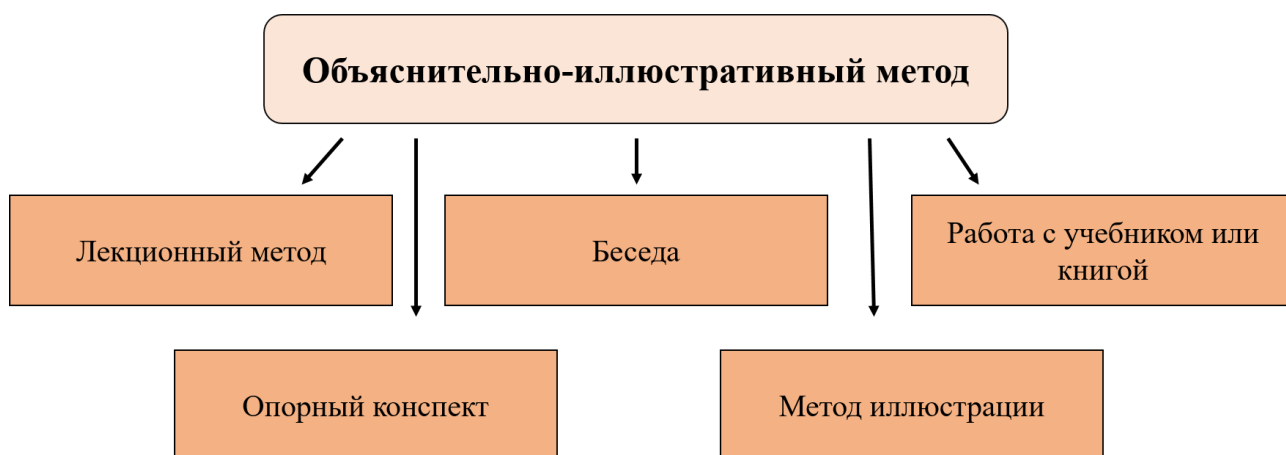


Рисунок 1- Классификация объяснительно-иллюстративного метода

Ведущим объяснительно-иллюстративным методом является словесный метод. С их помощью можно в короткое время передать большой объем информации, определить проблемы и пути их решения.

Одним из видов словесного метода в 5-6 классах является лекционный метод, который представляет собой последовательное и лаконичное изложение материала на определенную тему. В школе данный метод применяется редко, чаще всего служит познавательным материалом или вводной частью урока, но при его использовании дается представление о фактах, событиях и связях между ними. Лекция – путь экономии времени с целью получения научных

знаний по предмету и сообщение того, чего нет в учебниках. На такой метод работы в 5 и 6 классах стоит отводить 10-15 минут, часто учителя объединяют такой метод с творческими заданиями, что способствует заинтересованности и активности со стороны обучающихся.

Следующий метод, на который мы обратим внимание, – беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором путем ряда вопросов учитель подводит обучающихся к осознанию нового материала или проверяет качество изученного. Беседа как метод занимает основное место в школе.

Выделяют разные виды беседы в зависимости от цели занятия:

- эвристическая беседа применяется при изучении нового материала;
- воспроизводящая. Цель такой беседы – закрепление пройденного материала и проверка степени усвоения;
- систематизирующая беседа осуществляется с целью систематизации знаний после изучения материала.

Беседа обеспечивает относительно высокую мыслительную, познавательную и коммуникативную активность обучающихся. У школьника совершенствуются диалогические и монологические формы связной речи, в частности разговорная речь: умение слушать и понимать говорящего, давать логичные ответы на поставленные вопросы и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Важным методом на уроках русского языка является работа с учебником и книгой.

- Работа с учебником и книгой осуществляется как под руководством учителя на занятиях, так и самостоятельно. *Например, Е. А. Быстрова. 5 класс, 2 ч., с. 161, упр.233. Основной теоретический материал (часть I) обучающиеся изучают под руководством учителя по таблице «Разряды имён прилагательных по значению»; А. Д. Шмелёв. 5 класс, 2 ч., с. 200, упр. 15. Заполните таблицу, используя информацию из текста параграфа. Подготовьте рассказ о прилагательном по вашей таблице. Данная*

работа позволяет обучающимся получать новую информацию, закреплять и углублять приобретенные знания.

Часто используемым приемом при изучении темы «Имя прилагательное» является применение опорных конспектов (предлагаемые темы: «Качественные, относительные и притяжательные прилагательные», обобщенный конспект «Имя прилагательное» по опорным конспектам Ю. С. Меженко).

В 5 классе опорные конспекты дети выполняют вместе с учителем, а с 6-го класса учатся составлять уже собственный опорный конспект по новому материалу. Прием следует использовать в тех случаях, когда учитель сам применяет такой метод на уроках и учит пользоваться им ребят. Опорные конспекты в русском языке служат кратким материалом для повторения темы.

Под наглядными методами принято понимать такие методы, при которых изучение и усвоение материала находится в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств.

Отметим такой метод, который тесно переплетается с методом опорного конспекта – метод иллюстрации. Под методом иллюстрации понимается показ школьникам иллюстративных пособий: таблиц, схем, плакатов, зарисовок на доске и т.д. Стоит отметить, что показ может осуществлять как учитель, так и обучающийся. *Например, Е. А. Быстрова. 5 класс, 2 ч., с. 172, упр. 238. Охарактеризуйте с помощью кратких прилагательных одного-двух сказочных героев, «портреты» которых перед вами. Используйте тип речи описание.*

Практические методы основаны на практической деятельности обучающихся.

Основным видом практического метода является упражнение. Под упражнением стоит понимать многократное выполнение умственного или практического действия с целью повышения его качества. Данный метод в русском языке применяется на всех этапах учебного процесса. Характер упражнения зависит от предмета, изучаемого материала и возраста обучающихся.

Выделяют следующие виды упражнения:

- упражнения с целью закрепления – воспроизводящее упражнение (А. Д. Шмелёв. 5 класс, 2 ч., с. 223, упр. 55. 1) *Прочитайте. Объясните правописание пропущенных букв. Найдите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, объясните, как образованы эти формы*);
- упражнения по приобретению знаний – тренировочные (А. Д. Шмелёв. 5 класс, 2 ч., с. 206, упр. 27. *Запишите краткие формы прилагательных по образцу*).

В русском языке упражнения делятся на устные и письменные. Устные способствуют развитию логического мышления, речи, вниманию обучающихся, при этом не тратится время на запись в тетрадь. Например, С. И. Львова. 5 класс, 2 ч., с. 95, упр. 818. *На уроке природоведения. 1. На картинках представлены несколько сортов капусты. Объясните, роль имени прилагательные в данных наименованиях. 3. Попробуйте описать один из сортов капусты. Используйте при этом имена прилагательные.*

Письменные упражнения применяют для закрепления изученного материала. Такие упражнения способствуют развитию логического мышления, письменной речи и самостоятельности. Например, А. Д. Шмелёв. 5 класс, 2 ч., с. 223, упр. 55. 4) *Прочитайте и запишите изменённое начало текста. Продолжите списывать текст, изменяя предложения в соответствии с данным началом. В конце добавьте два-три предложения, выражая своё согласие или несогласие с автором.*

Таким образом, выбор методов, приемов и средств обучения по теме «Имя прилагательное» зависит от ряда факторов, к таким факторам можно отнести цель образования, определенные задачи обучения и принципы, также уровень подготовленности класса, индивидуальные особенности обучающихся и предпочтения педагога. Для того, чтобы остановиться на выборе какого-либо метода или приема необходимо знать его сильные, слабые стороны и место в учебном процессе.

2.2 Интерактивные методы изучения темы «Имя прилагательное»

Современная школа должна выпускать школьников способных ориентироваться в любой ситуации, для того, чтобы этим овладеть были разработаны инновационные методики и педагогические технологии. Они в свою очередь дают возможность свободно обмениваться знаниями, какими-либо идеями и мнениями, также способствуют сплочению классного коллектива. Атмосфера познавательной активности основывается на взаимодействии обучающихся друг с другом и учителем, взаимной оценке совместной деятельности.

Е. Г. Елина предлагает следующее определение: «Интерактивное обучение – это способ организации процесса познания в форме совместной деятельности обучающихся, при котором все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно изучают общие проблемы, моделируют ситуации... погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества, направленного на решение познавательных задач» [1, с. 41-42].

Интерактивный метод придерживается следующей цели – создание комфортных условий обучения, при которых школьник будет чувствовать свою успешность, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, тем самым делая свой процесс обучения продуктивней.

Таким образом, интерактивная технология обучения способствует решению трех основных задач: учебно-познавательной, коммуникативно-развивающей и социально-ориентированной.

К элементам данного метода можно отнести:

- Нетрадиционное начало урока – создаётся эмоциональный настрой на предстоящую работу (эпиграф, ребус, загадка и др.).
- Методы развития критического мышления (мозговой штурм, дебаты и др.)

- Внедрение особых элементов, так называемых «изюминок» урока: головоломки, кроссворд, шарады, задания, требующие углубленных знаний и др.

- Ориентация на парную и групповую работу.

- Проведение нетрадиционных уроков или частей урока (урок-путешествие, урок-сказка, урок-викторина и др.)

- Наличие на уроке игровых моментов и игр и др.

Сегодня для учителя не составит труда подобрать свой перечень методов для работы в школе и каждый раз их совершенствовать. Это обучающие игры, задания творческого характера, работы в группах и т.д. Оптимальными методами, то есть не требующими большого количества материала для работы по теме «Имя прилагательное», а также часто используемыми, являются следующие: викторина, кроссворд, «мозговой штурм» и синквейн.

В нашей работе им мы уделим первостепенное внимание и рассмотрим некоторые примеры.

Викторина. Задача учителя подготовить для класса разной сложности вопросы, поделенные на блоки (от общего к частному, конкретному). Количество вопросов в блоке может быть от 5 до 7. Каждый вопрос наделен определенным количеством баллов, в зависимости от уровня сложности. За правильный ответ на вопросы низкого уровня сложности отводится 1 балл, на вопросы среднего уровня - 2 балла и высокого уровня - 3 балла. Распределение баллов может быть не от 1 до 3, а на усмотрение учителя (от 10 до 30 и т.д.). Обучающемуся или группе, которая первая подняла руку и правильно ответила, начисляется определенное количество баллов. Те, кто набрали большее количество, становятся победителями.

Для точности подсчета преподаватель может выбрать ученика, который будет фиксировать результаты каждого обучающегося или группы (фамилия или название и количество баллов). Другой вариант допускает наличие у учителя заранее подготовленных карточек с баллами. За правильный ответ выдается соответствующая карточка, а в конце игры ведется самостоятельный

подсчет и оглашение результатов. Для того, чтобы викторина прошла успешно, учителю стоит пересчитать карточки у школьника повторно.

В качестве примера возьмем фрагмент урока «Повторение по теме «Имя прилагательное» и рассмотрим два блока викторины в зависимости от сложности вопросов.

Блок 1. Общие вопросы по теме «Имя прилагательное»:

1. Дайте определение «Имя прилагательное – это ...»
2. Перед вами утверждения, выберите верное:
 - а) Имя прилагательное не изменяется по числам и родам.
 - б) Имя прилагательное изменяется по числам, во множественном числе - по родам.
 - в) Имя прилагательное изменяется по числам, в единственном числе - по родам.
 - г) Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.
3. Какие выделяют разряды прилагательных по значению?
4. Род, число и падеж прилагательного определяется по роду, числу и падежу какой части речи? Приведите пример.
5. Закончите фразу «Краткие прилагательные в предложении всегда являются ...»

Блок 2. Вопросы на смекалку по теме «Имя прилагательное»

1. Какие прилагательные женского рода жалуются на свой размер? (Маленькая, высокая и др.)
2. Напишите как можно больше прилагательных на букву М.
3. Подберите к именам существительным эпитеты, которые встречаются в сказках: молодец, девица, солнце, конь, лес, вода.
4. Подберите имена существительные к данным словами так, чтобы первое словосочетание имело прямое значение, а второе – переносное: тяжелый, острый, большой.
5. Вам даны существительные, подберите к ним такие прилагательные, которые согласуются в роде и числе: тюль, такси, эскимо, шинель, шампунь.

Викторину лучше всего проводить после изучения темы как материал для закрепления полученных знаний. В зависимости от цели урока, викторина может занять как фрагмент, так и весь урок.

Кроссворд. Такой метод работы будет интересен обучающимся на этапе закрепления материала или открытия нового, где ключевое слово отражает тему урока.

Вариантов проведения данного метода много. Решение кроссворда может быть индивидуальным, парным или групповым (работа у доски). Время, отведенное на выполнение работы, зависит от сложности вопросов и их количества.

Метод можно использовать в качестве творческого задания для школьников на уроке и в качестве домашнего задания. Для этого нам понадобится разделить класс на небольшие группы (3-5 человек) и дать задание составить кроссворд из определенного количества вопросов на тему «Имя прилагательное». Учитель проверяет дома и на следующий урок данный материал можно раздать между группами для проверки усвоения темы. Другой вариант – задание на дом. Где каждая группа выполняет задание дома и приносит на следующий урок полученный кроссворд и представляет его (презентация, ватман, доска).

В качестве примера рассмотрим кроссворд (рисунок 2) на этапе закрепления полученных знаний для школьников, изучающих тему «Имя прилагательное» (5 класс):

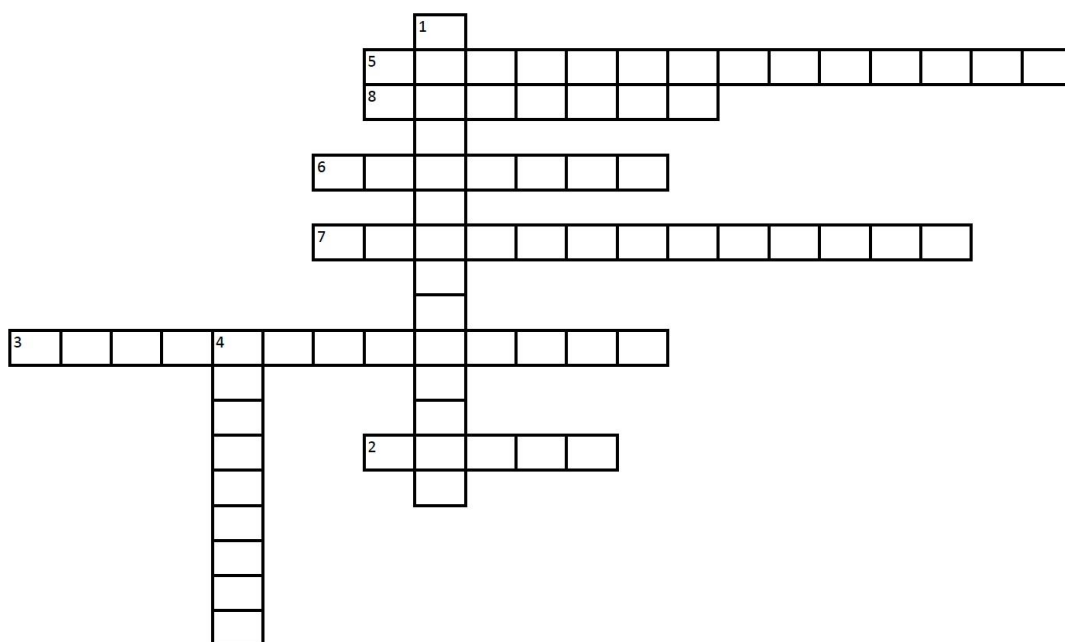


Рисунок 2 – Кроссворд по теме «Имя прилагательное»

По вертикали: 1. Общее грамматическое значение этой части речи – признак предмета (прилагательное). 4. В предложении краткие прилагательные всегда являются... (сказуемым).

По горизонтали: 2. В отличие от существительных прилагательные изменяются по ... (родам). 3. Разряд по значению, который обозначает признак предмета не прямо, а через его отношение к чему-нибудь (относительный). 5. Разряд по значению, который обозначает принадлежность предмета кому-либо (притяжательный). 6. В каких прилагательных мужского рода перед К появляется О, а перед Н – Е (Ё) (кратких). 7. Эта степень сравнения обладает качеством, по которому она сравнивается, в большей или меньшей степени, чем другой предмет (сравнительная). 8. После каких согласных в окончании прилагательных под ударением пишется О, без ударения – Е (шипящих).

Если такой метод будет проводиться на этапе закрепления темы, стоит отбирать материал так, чтобы были охвачены основные моменты, которые будут охватывать весь материал, пройденный вами.

«Мозговой штурм». Данный метод помогает решить определенную проблему на основе стимулирования творческой активности, при котором

участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Главной целью метода является получение большого количества разных вариантов ответа по данной задаче.

При использовании этого метода обучающиеся должны знать или иметь при себе (как раздаточный материал) ряд правил:

- Критика, обсуждения и споры идей одноклассников строго запрещается.

- Все идеи обучающихся, даже фантастические, учитываются.

- Особое внимание надо уделять идеям, который имеют развитие и доказательную основу.

- Идеи высказываются непрерывно и кратко.

- Идеи должно быть много – такова суть метода.

Метод состоит из определенной последовательности действий:

1. Постановка задачи.
2. Высказывание идей
3. Обсуждение этих идей.
4. Принятие окончательного решения.

Рассмотрим пример метода «Мозговой штурм», который может быть использован на уроке по русскому языку по теме «Имя прилагательное»:

В заранее распределённых группах определяется руководитель. Из числа участников выбирается и независимый секретарь, который будет фиксировать выдвинутые идеи.

Перед группами ставится задача, которую они будут решать.

Задание первой группе: представьте себе ситуацию, что у прилагательных нет ни чисел, ни падежа. Как помочь прилагательным отыскать и приобрести эти грамматические категории?

Предполагаемый ответ: обратиться к существительному за помощью и т.д.

Задание второй группе: представьте такую ситуацию, что из нашей речи в один момент исчезли все прилагательные. Что случится с нашей речью?

Предполагаемый ответ: наш язык перестанет быть красочным; мы будем говорить серо и безвкусно и т.д.

Задача следующего этапа – проанализировать выдвинутые идеи и доказать, какие из них самые важные. Стоит отметить, что руководителям необходимо в это время следить за порядком в группах.

Далее следует обработка результатов и оглашение окончательных выводов.

Учителю необходимо после работы групп подвести итоги с помощью наводящих вопросов: Чем прилагательное обязано имени существительному? Какова же роль прилагательных в нашем языке?

Итак, заметим, что данный метод похож с методом проб и ошибок, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся в условиях активной работы, повышает интерес к теме.

Синквейн. Для обучающихся такой вид работы позволяет легко и интересно представить любую тему или сделать, таким образом, вывод по теме.

Синквейн в переводе с французского языка – стихотворение без рифмы. Метод стал популярен в США в начале XX века под оказавшим на него влияние японской поэзии.

Структура синквейна проста для понимания и применения:

1. Первая строка – одно слово или словосочетание, определяющее тему синквейна.

2. Вторая строка – два прилагательных или причастия, указывающие или описывающие на качества, свойства явления.

3. Третья строка – три глагола, отражающие действия или состояние, явления о котором идет речь.

4. Четвертая строка – четыре слова, составляющие единую фразу, в которой отражена суть явления. Может быть афоризм или просто предложение с авторским отношением.

5. Пятая строка – одно слово, четко характеризующее первую строку.

Приведем примеры синквейнов по теме «Имя прилагательное»:

1. Имя прилагательное

Краткое, полное

Украшает, относится, склоняется

Обозначает признак предмета

Часть речи

2. Качественные прилагательные

Белый, горький

Отвечает, изменяется, обозначает

Обозначает различные качества предмета

Разряд

Синквейн универсален, поэтому его можно применить к любому разделу русского языка и в частности к теме «Имя прилагательное». Для написания синквейна стоит отводить 5-8 минут. Форма проведения может быть как индивидуальная, так и групповая. При оценивании синквейна стоит особое внимание уделять правильности высказываний и отражение логичности во всех пяти строчках.

На таких методах, как викторина, кроссворд, «мозговой штурм» и синквейн не заканчивается перечень используемых методов в преподавании русского языка по теме «Имя прилагательное». Выбор метода зависит от личных предпочтений учителя и активности работы с ними обучающихся.

Рассмотрев эти методы, мы хотели бы акцентировать внимание еще на нескольких методах, которые были бы интересны для работы на уроках учителям и для активизации деятельности обучающихся. Некоторые методы лучше использовать как фрагмент урока, на ряду с другими приемами и упражнениями.

Например, метод «эстафета». Метод используется как фрагмент любого типа урока. Учитель подготавливает текст, в котором пропущены все

прилагательные. Размер текста зависит числа обучающихся. Листочек, начиная с первой парты, передается по очереди каждому ученику, задача – вписать по одному прилагательному в зависимости от контекста.

Рассмотрим пример текста с пропусками по теме «Имя прилагательное»:

_____ лес зимой. _____, _____, повис на ветках снег. С ветвей елей свисают _____ шишки. Тихо поют _____ синички. Под деревьями _____ сугробы. Дороги замело _____ снегом. На сугробах видны _____ следы зайца. В округе стоит _____ погода.

В завершении работы учитель зачитывает получившийся текст, а после оригинал.

Такая форма работы будет интересна школьникам, а также способствует развитию совместной деятельности и активизации мышления.

На фрагмент урока рассчитан и метод «редактор». Учитель подготавливает карточки с текстом, где заведомо допускает ошибки в правописании имен прилагательных и др. Задача учеников – увидеть и исправить эти ошибки.

Для того, чтобы работа была интересней учителю стоит наметить условные обозначения орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Выдать карточки с обозначениями и предоставить обучающимся дополнительное время для проработки найденных ошибок. Примерный перечень обозначений:

/ – орфографическая ошибка.

V – пунктуационная ошибка.

Ф – фактическая ошибка.

Z – красная строка (нет отступа).

Г – нарушение границы предложения (Девочка села. И спросила о погоде).

V – пропуск слова, предложения.

Главное не только научить видеть ошибки, но и способствовать тому, чтобы такие ошибки обучающиеся могли объяснить, а в дальнейшем не допускали в письменной или устной речи.

Метод «кольца». Рассматриваемый метод целесообразно использовать от начала урока и до конца. Благодаря ему урок строится по кольцевому принципу. В начале урока ребятам дается видеоматериал, афоризм, картина, пословица и т.д., которые готовят обучающихся к коммуникации в устной или письменной форме. А по завершении урока ученикам предстоит написать эссе по афоризму, раскрыть понимание видеоматериала и т.д.

Например, в начале урока дается задание: ознакомьтесь со стихотворением, определите какие части речи выделены в стихотворении В. Жуковского.

Там небеса и воды *ясны!*

Там песни птичек *сладкогласны!*

О, Родина, все дни твои *прекрасны!*

Где б ни был я, но все с тобой

Душой.

Обучающиеся вступают в диалоговое общение с учителем и между собой, учатся формулировать четко мысль, объяснять свой выбор.

Далее на основе стихотворения учитель подводит класс к определению тема урока «Прилагательные краткие и полные», следующий шаг – разбор запланированных правил и упражнений.

В конце урока дается следующая работа: ответьте письменно на вопрос «Что изменится в стихотворении В. Жуковского, если краткие прилагательные заменить на полные?»

Метод «кольца» дает возможность использовать на уроке не отдельные фрагменты (элементы) интерактивности, что мы заметили при рассмотрении метода «мозговой штурм», кроссворд или синквейн, а перестроить занятие в интерактивную форму.

Интерактивная форма работы часто используется в упражнениях УМК А. Д. Шмелева за 5 класс (часть 2). Рассмотрим некоторые примеры по теме «Имя прилагательное».

Работа в группе: глава 7, стр. 198, упр. 12 – дан текст на тему «Какие бывают дожди?». Задача – уточнить значение всех определений к слову дождь (моросящий, слепой, грибной...) в словаре. В качестве дополнительного задания – аудиозапись, в которой нужно определить, о каком виде дождя идет речь.

Следующее задание на стр. 207, упр. 31 – объяснить значение всех фразеологических выражений и пословиц.

На работу в группе направлены также упражнения номер 40, 76.

Работа в паре: глава 7, стр. 202, упр. 21 – необходимо определить, в каких случаях прилагательные употреблены в переносном значении.

На работу в паре отведено больше упражнений, чем на работу в группе: упр. 12, 33, 38, 71, 75, 84, 87.

Работа с аудиоприложением: глава 7, стр.194, упр. 9 (2) – нужно прослушать стихотворение и определить, какая часть речи пропущена, а также объяснить, какова роль пропущенных слов.

Следующее задание на стр. 203, упр. 24 – необходимо прослушать пословицы, выписать сочетания прилагательных с существительным и указать разряд прилагательных.

Работа с аудиоприложением встречается и в упражнениях номер 29, 32, 38, 45, 53, 62, 79, 82.

Такая интерактивная форма работы, как «наш помощник Интернет» при изучении темы «Имя прилагательное» используется в УМК Е. А. Быстровой за 5 класс (часть 2).

В параграфе 32 на странице 180, упр. 250 (2) – с помощью информации из Интернета необходимо продолжить перечень сведений о животных-рекордсменах: самые выносливые, хвостатые и т.д.

Работе с Интернетом отведено еще одно задание стр. 180, упр. 251 (2) – обучающимся надо найти информацию, чем удивителен их родной край, «что в нем самое-самое?». После того, как информации будет собрана – написать сочинение, употребляя прилагательные в форме превосходной степени.

В заключении хотелось бы отметить, что интерактивные формы обучения в наше время имеют ключевое значение в учительской деятельности, так как помогают сделать учебный процесс не только познавательным, но и увлекательным. Их применение на уроках упрощает восприятие материала. Главным достоинством является то, что такие методы работы вовлекают обучающихся в совместную деятельность и формируют умение работать в парах, в команде и с Интернет источниками.

2.3 Метод проекта при изучении темы «Имя прилагательное»

В копилке современного учителя находится большое количество различных методов и приемов обучения, которые в свою очередь помогают удержать высокий уровень преподавания любого школьного предмета. На сегодняшний день большим успехом среди учителей пользуется метод проектов.

Для того, чтобы повысить интерес к школьным предметам, в частности, к русскому языку, особые надежды возлагаются на современные подходы к преподаванию, ориентированные на развитие у школьников интереса к языку, на формирование определенных качеств личности.

Организованная и четко намеченная проектная деятельность дает возможность как обучающимся, так и учителю реализовывать появившиеся идеи. При этом учитель способствует созданию рабочей атмосферы и развитию самостоятельности.

В 20-е годы прошлого века стал использоваться метод проектов, сформированный на гуманистических идеях, разработчиками которого

являются американский философ и педагог – Джон Дьюи и его ученик В. Х. Килпатрик.

В постреволюционный период по распоряжению Н. К. Крупской данный метод стал использоваться и в школах нашей страны. Но вскоре его признали чуждым советской школе и убрали из процесса обучения.

В современном мире метод проектов является одним из самых эффективных в образовании, так как с помощью такого метода формируется личность, способная адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, способная работать с большим количеством разного рода потока информации.

Положительные моменты проектной деятельности:

- Помогает интегрировать знания, умения и навыки обучающихся по определенной теме.
- Повышает мотивацию обучающихся при выполнении задач.
- Способствует развитию творческих способностей обучающихся.
- Формирует чувство ответственности перед коллективом.
- Создает условия сотрудничества как между школьниками, так и между обучающимися и учителем.

В учебно-методическом пособии Т. Н. Поляковой говорится, что «Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные для достижения общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участника проекта» [9, с. 18]

При выборе темы, цели и задач для проекта необходимо четко определить его продолжительность. Е. С. Полат определил следующие виды проектов по продолжительности:

- Мини-проект. Разработать и реализовать можно за один урок. Например, «Сказка о полных и кратких прилагательных». Форму работы лучше выбрать групповую.

- Краткосрочные проекты (2-3 урока) или недельные по русскому языку в группах или самостоятельно. Например, индивидуальный проект «Семантика имени прилагательного в произведении С. Есенина «Заметался пожар голубой...»

- Годичные проекты по русскому языку могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Например, «Особенности употребление имени прилагательного в речи современного школьника 5-7 класса». Работа выполняется под руководством учителя. Обязательной задачей для обучающихся будет анкетирование или опрос. Итоги такого проекта чаще всего подводятся на школьных или городских конференциях в форме доклада [8].

Мини-проект «Сказка о полных и кратких прилагательных».

Знание полных и кратких прилагательных дает возможность более красочно выразить свои мысли, кратко оформить высказывание или полно раскрыть суть предмета или явления, для того чтобы убедиться в этом, необходимо исследовать и изучить формы имени прилагательного. В этом и состоит актуальность работы.

Цель проекта: систематизация знаний о кратких и полных прилагательных посредством создания сказки.

Задачи:

- способствовать раскрытию особенностей кратких и полных имен прилагательных;

- развивать творческие способности обучающихся через создание собственных лингвистических сказок;

- развивать интерес к русскому языку;
- формировать умение работать в коллективе.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный.

- Постановка цели и задач проекта.
- Формирование групп.

- Повторение правила работы в группе.

2 этап. Практический.

- Актуализация полученных ранее знаний по теме краткие и полные имена прилагательные.

- Выявить особенности употребления имени прилагательного в лингвистических сказках.

- Самостоятельная работа в группах и подготовка презентации своей сказки перед классом.

3 этап. Заключительный.

- Обобщение результатов работы – озвучивание соевой сказки с элементами театрализации.

Предполагаемый результат: составленная и представленная сказка, которую в дальнейшем можно оформить на листах А4 и закрепить в классный уголок.

Мини-проект чаще всего применяется на уроках обобщения знаний, так как за один урок можно разработать что-то новое и познавательное на базе полученных ранее знаний. Главное в таком проекте детальная подготовка учителя, который должен предвидеть неточности и вовремя их устранять.

Второй типа проекта – краткосрочный. Рассмотрим индивидуальный проект «Семантика имени прилагательного в произведении Сергея Есенина «Заметался пожар голубой...».

Всем известно, что поэт, создавая свое произведение, не случайно использует в речи лирического героя то или иное слово. Особенно детально в стихотворение мы уделим внимание имени прилагательному. Актуальность проекта состоит в том, чтобы раскрыть семантику имен прилагательных в произведении С. Есенина «Заметался пожар голубой...».

Цель проекта: выявить семантику и особенность употребления имени прилагательного в стихотворении С. Есенина.

Задачи:

- развивать умения и навыки работы с Интернет – ресурсами и словарем при выявлении метафорической семантики имен прилагательных;
- формировать умение строить логическое рассуждение при работе с именами прилагательными;
- воспитывать у обучающихся любовь к родине, природе;
- отрабатывать навыки публичного выступления.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный.

- Постановка цели и задач проекта.

2 этап. Практический.

- Знакомство с произведением С. Есенина и выделение имен прилагательных.

- Работа со словарем Современного русского языка (обучающиеся выписывают определения).

- Сопоставление значения из словаря с выделенным словом и определение его значения.

- Выявление особенностей употребления имен прилагательных в стихотворении «Заметался пожар голубой...»

- Работа над оформлением собранного материала и предоставление его учителю на проверку.

3 этап. Заключительный.

- Обобщение результатов работы в форме сообщения или статьи.

Предполагаемый результат: сообщение или статья, которая будет представлена в классе или на школьной конференции.

Для того, чтобы реализовать индивидуальный проект в 5-7 классах необходима будет помощь учителя на всех этапах его реализации.

Рассмотрим подробно годичный проект «Особенности употребления имени прилагательного в речи современного школьника 5-7 классов».

В речи любого человека прилагательные играют важную роль. С их помощью письменные тексты и устная речь становится информативной, детальной и красочной. С помощью прилагательных мы расширяем представления об объектах окружающих нас, передаем их значение, они помогают нам познать и понять в полной мере окружающий мир. Актуальность работы состоит в том, чтобы выявить особенности употребления в речи пятиклассников современные имена прилагательные, рассмотреть их значение и применение.

Цель проекта: выявить особенности употребления в речи современного школьника 5-7 классов.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном; углубление понятия о роли современных прилагательных в речи;
- развивать умение работать с Интернет-ресурсами и анкетами, развивать навыки отбора материала и систематизации отобранного;
- формировать умение работать в коллективе;
- отрабатывать навыки публичного выступления.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный.

- Постановка цели и задач проекта.
- Формирование ответственных групп и распределение заданий.

2 этап. Практический.

- Систематизация знаний об имени прилагательном, в частности о современных именах прилагательных, используемых в речи.
- Сбор материала (наблюдение, анализ Интернет источников, анкетирование)
- Подбор иллюстративного материала.

- Работа над оформлением собранного материала в словарь.
 - Подготовка публичной презентации проекта.
- 3 этап. Заключительный.
- Обобщение результатов работы и представление проекта.

Предполагаемый результат: мини-словарь современных прилагательных, который можно будет использовать на уроке или внеклассном занятии.

Годичный проект требует большей затраты усилий для своей реализации, чем мини-проект и краткосрочный, поэтому в школе его используют реже. Но такой проект дает обучающимся большие возможности самостоятельного или коллективного приобретения знаний в процессе решения задач. Работа над проектом происходит чаще всего после уроков и дома.

Проекты интересны и удобны в учебном процессе тем, что они разнообразны по форме, содержанию, по характеру деятельности, количеству участников. Все типы дают разные возможности при изучении той или иной темы.

Работа над проектом может быть построена как индивидуально, парно, так и коллективно. Перед педагогом стоит важная задача: создать для ребят такую атмосферу работы, в которой они раскроются в полной мере, работая, например, в коллективе. Ощущение своей значимости в проекте, индивидуальности и понимание личностных результатов труда способствуют созданию положительной мотивации. Коллективы или пары должны быть сформированы так, чтобы работа выполнялась всеми участниками проекта, хорошо в этом помогает использование ролевых центров.

Стоит отметить, что в проектной работе обучающиеся 5-7 классов сами отбирают необходимую информацию исходя из темы проекта (источники обозначает учитель заранее), также систематизация полученных знаний, установление истины – дело участников проекта. Учитель лишь посредник и помощник в трудных ситуациях.

В качестве итогового результата проектной работы по русскому языку может быть газета, оформленный стенд, выставка, экскурсия, конференция, презентация и т.д. Результат зависит от выбранной темы и задач.

При анализе современных учебников стоит обратить пристальное внимание на УМК под редакцией А. Д. Шмелева. К УМК идет вкладка «Приложение» (отдельная брошюра), в которую входят учебные словари, алгоритмы лингвистического анализа и прочее, а также проектные задания. Данная особенность наблюдается и в УМК под редакцией Е.А. Быстровой.

Таким образом, внедрение в учебный процесс элементов проектирования позволяет учителю сделать обучение и преподавание русского языка более интересным, качественным и результативным, а также уйти от монотонности и создать условия для смены видов деятельности.

Обучающиеся во время работы над проектом рассматривают языковые процессы, формируют умение анализировать текст, учатся составлять план раскрытия темы, находить аргументы для обоснования своего мнения, делать выводы.

2.4 Подготовка к Единому государственному экзамену по теме «Правописание имен прилагательных»

ЕГЭ по русскому языку – обязательный к сдаче предмет для выпускника любой школы. Результаты экзамена требуются для поступления в каждый вуз и на любую специальность. Поэтому учителю необходимо с обучающимися проработать каждое задание, помочь им все понять и усвоить для успешной сдачи экзамена.

В данном параграфе внимание будет уделено нескольким заданиям ЕГЭ из части А по теме параграфа: задание 7 – морфологические нормы (образование форм слова), задание 11– правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/-нн-), задание 13 – правописание НЕ и НИ, и задание 15 – правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Исходя из статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ 2018 года по русскому языку [29] и методическим рекомендациям И. П. Цыбулько [32], мы пришли к нескольким выводам:

1. Задание 7, ориентированное на знание морфологических норм, из года в год выполняется выпускниками хорошо (более 75%). Можно предположить, что традиционная форма задания и предлагаемый материал заучиваются школьниками, что в свою очередь облегчает им выполнение этого задания.

2. Правописание суффиксов (кроме -Н- и -НН-) (задание 11) по статистике вызывает наименьшую сложность (справляются более 90%). Большое количество доступного материала в форме таблиц, рисунков и др., помогают систематизировать знания и упростить выполнение задания.

3. Задания 13 и 15 части А (правописание НЕ и НИ) вызывают трудности у многих школьников (справляются 55%), правописание -Н- и -НН- (60%). Статистика указывает на низкую подготовленность обучающихся к выполнению этих заданий.

Мы предлагаем вашему вниманию комплекс опорных конспектов и алгоритмов, способствующих эффективному усвоению вышеуказанных орфограмм.

Всем известно, что не каждую орфограмму можно проверить однокоренным словом. Непроверяемые орфограммы можно найти в словаре, но обучающимся на экзамене не предоставляется справочный материал, таким образом, главное, что у них есть – изученные правила, опорные конспекты или схемы.

Большинство морфологических форм слов разных частей речи усваиваются школьниками с 1 – 9-ые классы, что в свою очередь облегчает им подготовку к ЕГЭ. Но есть такие формы, которые сложны в усвоении и употреблении как школьникам, так и взрослым людям. Рассмотрим, какие формы прилагательных вызывают сложность в усвоении и какие методы можно применить для устранения ошибок:

1. Смещение составной и простой форм степеней сравнения.
2. Образование сравнительной степени.

Для того, чтобы устранить подобные ошибки, существует множество упражнений и примечаний. На основе правил нами разработан опорный конспект (рисунок 3), в котором красочно и лаконично представлен материал для заучивания.

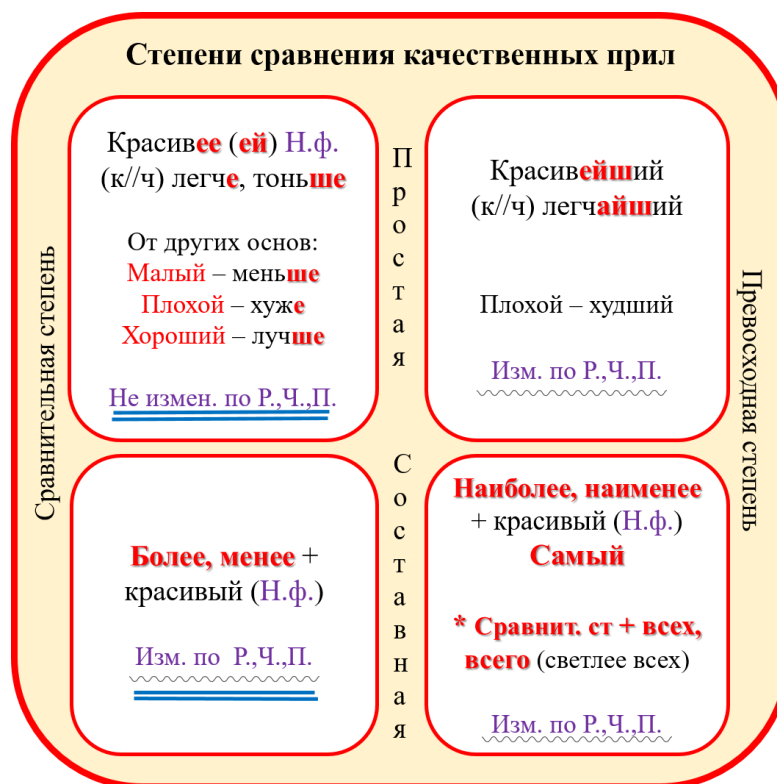


Рисунок 3 – Опорный конспект «Степени сравнения качественных прилагательных»

На первом уроке по изучению темы «Степени сравнения имени прилагательного» обучающимся предстоит познакомиться со всем опорным конспектом, а на последующих уроках воспроизведение конспекта по памяти и работа над каждым его блоком. В 11 классе данную тему стоит лишь повторить.

Опорный конспект может быть создан и самими школьниками с особыми обозначениями и знаками на основе правил определенного параграфа учебника. Такая творческая работа лучше поможет усвоить и систематизировать у обучающихся информацию по изучаемой теме.

Правописание суффиксов (кроме -Н- и -НН-), как было отмечено выше, вызывает наименьшую сложность из рассматриваемых в параграфе заданий части А, но не все выпускники успешно с ним справляются.

Правописание суффиксов имени прилагательного в русском языке зависит от ряда грамматических особенностей, от значения и способа образования слова. Условно написание суффиксов (кроме -Н- и -НН-) можно разделить на две категории:

- гласные в суффиксах прилагательных;
- согласные в суффиксах прилагательных.

Подробное деление суффиксов на категории отмечено в опорном конспекте (рисунок 4, рисунок 5), где представлены наиболее часто допускаемые ошибки.



Рисунок 4 – Опорный конспект «Правописание гласных в суффиксах прилагательных (кроме -Н- и -НН-)»

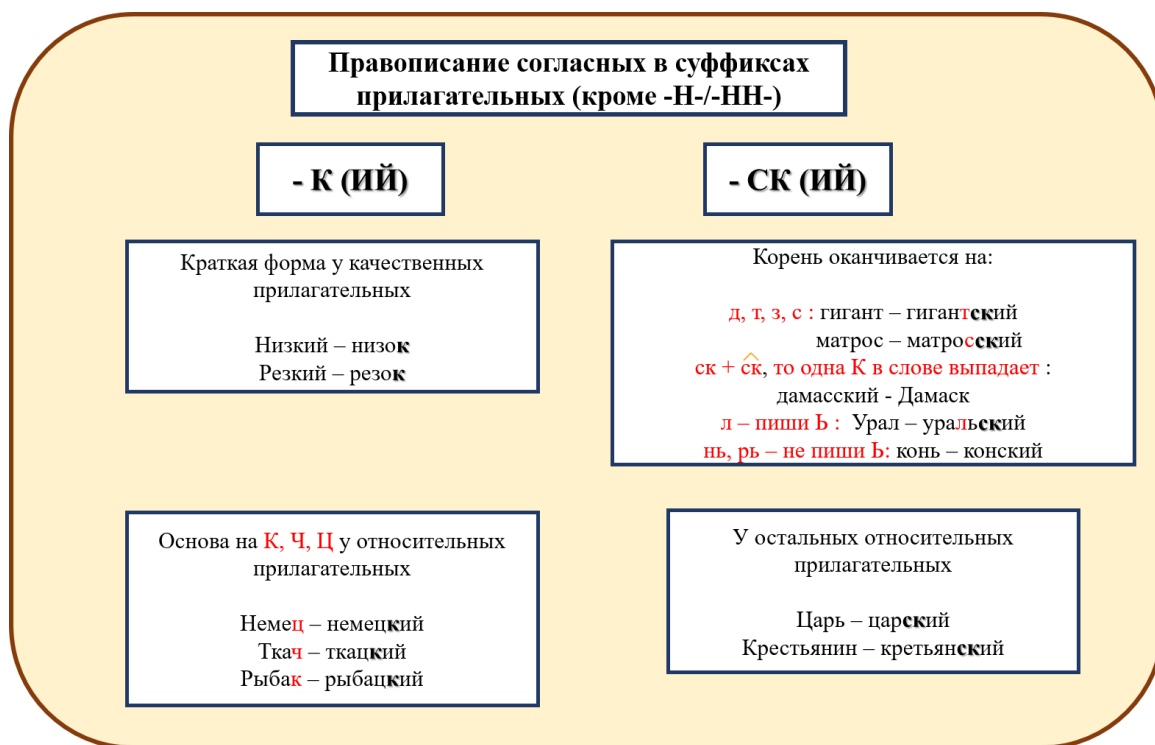


Рисунок 5 - Опорный конспект «Правописание согласных в суффиксах прилагательных (кроме -Н- и -НН-)»

Стоит отметить, что после записи конспекта-схемы в отдельных тетрадях, производится рефлексия, которая в свою очередь повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

Помимо опорных конспектов на уроках будет полезен и такой метод работы над заданиями, как «редактор», о котором говорилось в параграфе 2.2.

При работе над заданиями части А школьнику предлагаются карточки с текстом для индивидуальной работы. Такой метод работы привлекает как формой подачи материала, так и содержанием (стоит выдавать тексты тематически интересные). Карточки для учителя – возможность увидеть индивидуальные особенности каждого обучающегося, учитывать объем и качество выполненной работы. В свою очередь подобранный материал способствует усвоению орфограмм.

Третья категория деления суффиксов относится к написанию -Н- и -НН- в прилагательных. В основном ошибка в написании -Н- и -НН- состоит в том, что экзаменуемые путаются в определении части речи.

При изучении некоторых правил русского языка удобно как для учителя, так и для школьников научиться пользоваться алгоритмами. Алгоритм – предписание, определяющее в какой последовательности выполнять действия, чтобы применить правило [28].

При работе над темой «Правописание -Н- и -НН-» в именах прилагательных алгоритм (рисунок 6), как способ закрепления знаний, играет немаловажную роль.

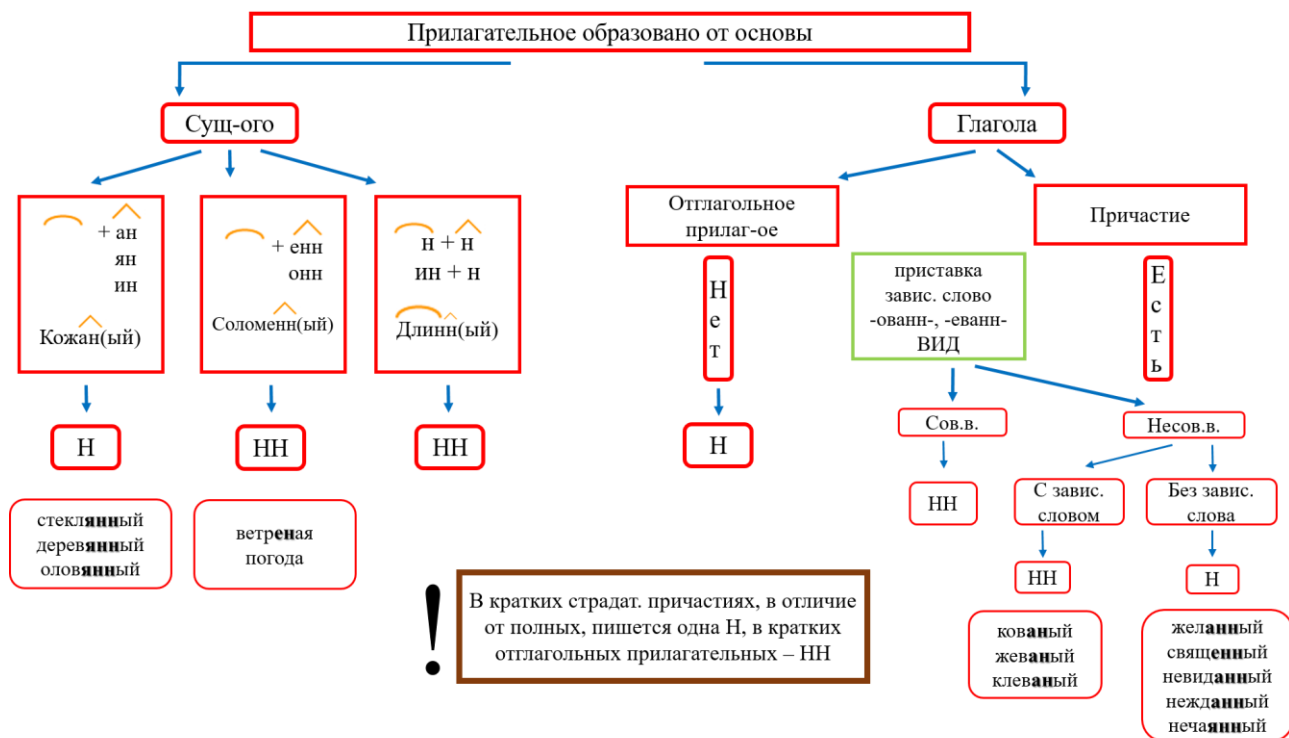


Рисунок 6 – Алгоритм «Правописание -Н- и -НН-»

Работа над алгоритмом строится, как и с опорным конспектом: 1) учитель предоставляет готовую схему и последовательно объясняет материал; 2) обучающиеся сами на уроке составляют схему на черновиках, обсуждают, чья схема полнее освещает материал, затем учитель предлагает свой вариант и только потом дети решают, какой окончательно выбрать алгоритм. Оба варианта будут способствовать развитию логического мышления.

Алгоритм следует использовать на обобщающем уроке, когда весь материал усвоен и требуется только систематизация или при изучении нового материала, где дается готовый алгоритм, а последующие уроки раскрывают его

содержание. На уроке повторения алгоритм будет самым лучшим помощником для ребят.

Если работа с опорными конспектами или алгоритмами будет системной, то обучающиеся на уроках будут не зрителями, а участниками процесса.

Задание 13 из Единого государственного экзамена, связанное с правописанием НЕ и НИ, вызывает у обучающихся затруднение в выполнении на экзамене. Сложность в том, что частица НЕ может писаться как отдельно, так и слитно с разными частями речи, также стоит вопрос о том, когда писать НЕ, а когда НИ.

Необходимо помнить, что частицы различаются по употреблению и значению: НЕ – отрицание (Не хочу слушать тебя), НИ – усиление отрицания (Ни яблочка нет на дереве). Стоит учитывать и контекст речи, в котором они употребляются.

Так как частица НИ пишется отдельно со всеми частями речи, кроме отрицательных наречий и местоимений без предлога, то внимание мы больше уделим правописанию частицы НЕ, с которой чаще всего и возникают сложности.

При работе с этим заданием мы также использовали опорный конспект (рисунок 7) и алгоритм (рисунок 8). Задача учителя и школьника лишь выбрать какой способ будет на экзамене эффективней.



Рисунок 7 – Опорный конспект «Правописание НЕ с именами прилагательными»

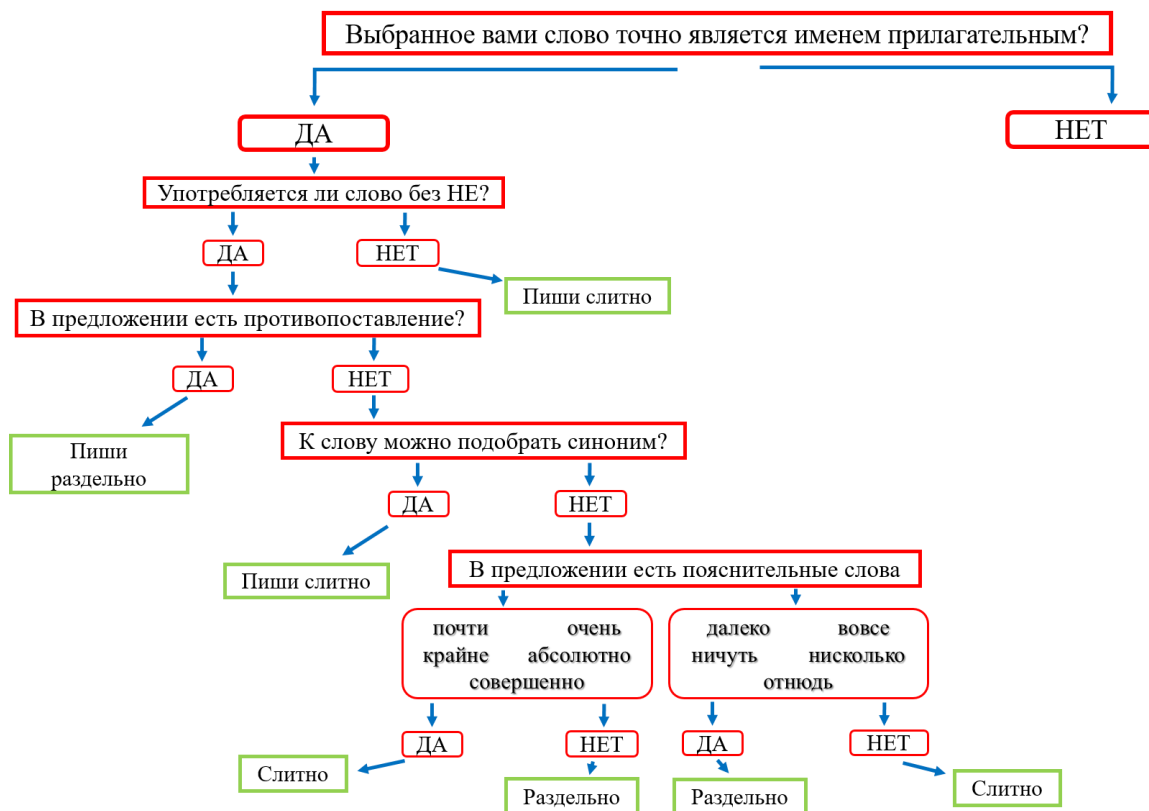


Рисунок 8 – Алгоритм «Правописание НЕ с именами прилагательными»

Не каждый обучающийся может применить изученное правило при решении упражнений. Алгоритм – помощник в осмыслении правила, так как фиксируется ход рассуждения, анализируется каждый выполненный шаг.

Помимо наглядного материала на уроках используются и другие методы при изучении темы. Например, метод «эстафета», о котором говорилось в параграфе 2.2. Подготавливается текст, в котором, например, пропущены частицы НЕ и НИ. Листочек передается по кругу начиная с первой парты, а задача обучающихся – определить, какая частица пропущена в предложении.

Работа интересна тем, что не отводится времени на самостоятельную подготовку, а сразу начинается работа, что позволяет активизировать мыслительную деятельность. Школьники учатся быстро находить верное решение.

Помимо метода «эстафета» эффективными будут задания на внимание, вот некоторые из них:

1. Задание, в котором учитель способствует развитию у школьников умения различать причастие и прилагательные.

Учитель диктует слова, а ребята должны выписать прилагательные, которые без НЕ не употребляются. Например, неряшливый, невольник, неплохой, недопонятый, негодующий и т.д.

2. Учитель просит ребят подобрать синонимы к словам, которые будут продиктованы, и записать их в тетрадь. Например, невеселый, некрасивый, недалекий и т.д.

После того, как синонимы зафиксированы в тетради, учитель снова дает задание, но уже обратное: вспомнить и записать прилагательные, от которых были образованы синонимы.

Эти и многие другие задания нужны обучающимся для того, чтобы усвоить или повторить орфографическую тему. Схемы, алгоритмы, задания на внимательность наглядно и занимательно преподносятся школьникам для лучшего усвоения.

Таким образом, главное, что необходимо для овладения орфографической зоркостью – целенаправленность и системность обучения школьников. Кропотливая работа с применением разных методов и приемов на уроках приводит к качественному выполнению заданий. Уверенность в своих знаниях помогает экзаменуемому преодолеть психологический дискомфорт и решить самые сложные задания ЕГЭ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В системе изучения частей речи имя прилагательное имеет одну из значимых ролей. Данная часть речи характеризуется сложностью морфологической системы и разнообразием синтаксического употребления. Эффективность изучения важнейших тем синтаксиса связана в том числе с усвоением темы «Имя прилагательное». При постепенном изучении темы у обучающийся формируются языковые и коммуникативные компетенции.

2. Сопоставительный анализ УМК по русскому языку Т. А. Ладыженской, Е. А. Быстровой, А. Д. Шмелева и С. И. Львовой позволяет утверждать, что в связи с введением ФГОС для успешного усвоения обучающимися знаний по теме «Имя прилагательное» учителя используют различные упражнения. Так, в учебнике Е. А. Быстровой встречаются упражнения повышенной сложности, творческие задания, задания предполагающие использование в качестве помощника Интернет, а также проектные задания. Авторы учебников «Русский язык» А. Д. Шмелев и С. И. Львова используют задания и виды упражнений, направленные на успешную подготовку обучающихся к ЕГЭ: выполнение творческих работ, составление устных и письменных высказываний, работа с аудиоприложением.

Учебник Е. А. Быстровой при изучении данной темы ориентирован в большей степени на речевое общение, развитие логического и образного мышления. Поэтому актуальными являются такие рубрики как «Читаем, говорим, пишем», «Проверяем себя».

Учебники С. И. Львовой и А. Д. Шмелева направлены на развитие самостоятельной деятельности обучающихся. Хорошей опорой становятся словари, представленные в учебниках.

3. При изучении имени прилагательного активно применяются общедидактические и интерактивные методы.

Метод проектов в современной школе занимает одну из важных позиций, поскольку является требованием ФГОС. В исследовании представлены разработки проектов: мини-проект «Сказка о полных и кратких прилагательных», краткосрочный проект «Семантика имени прилагательного в произведении С. Есенина «Заметался пожар голубой», годичный проект «Особенности употребления имени прилагательного в речи современного школьника 5-7 классов», которые послужат полезным материалом при работе с обучающимися.

В современной школе учителя используют педагогические технологии, разрабатывают и применяют новые методы и приемы для прочного усвоения материала. С помощью них урок становится увлекательным и динамичным, достаточно легко учителю настроить обучающихся на самостоятельную или групповую деятельность и т.д.

4. Тема «Имя прилагательное» представлена в материалах ЕГЭ. В практической части работы предлагаются опорные конспекты и алгоритмы, которые в свою очередь будут лучшими помощниками в обучении.

В выпускном исследовании мы определили роль прилагательного в системе знаний, подробно рассмотрели и сопоставили используемые в школах программы и учебники, остановились на заданиях по теме «Имя прилагательное», в помощь учителю обобщили и систематизировали необходимый материал (опорные конспект, алгоритмы) по данной теме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Елина, Е. Г. Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследования Саратовского государственного университета / Е. Г. Елина [и др] ; под ред Е. Г. Елиной, Е. И. Балакиревой. – Саратов : изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 176 с.
2. Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – Москва : Педагогика, 1983. – 240с.
3. История возникновения и развития методики преподавания русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4190173/page:2/>
4. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издат. центр «Академия», 2000. – 176 с.
5. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – Москва : Просвещение, 2005. – 256 с.
6. Лекция. Система изучения имен прилагательных в начальных классах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4470534/>
7. Лернер, И. Я. О методах обучения / И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин // Сов. педагогика, 1965. – 236 с.
8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – Москва : изд. центр «Академия», 1999. – 224 с.
9. Полякова, Т. Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения : учебно-методическое пособие / Т. Н. Полякова. – Москва : Русское слово, 2011. – 108 с.
10. Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 816 с.

11. Русская грамматика. В двух томах. – Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – Москва : Наука, 1980. – 784 с.

12. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. – 5-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 280 с.

13. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. – 5-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 288 с.

14. Русский язык : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. – 3-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 247 с.

15. Русский язык : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. – 3-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 207 с.

16. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Н. М. Шанского. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 191 с.

17. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Н. М. Шанского. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 175 с.

18. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская [и др.] ; под ред. А. Д. Шмелева – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 304 с.

19. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская [и др.] ; под. ред. А.Д. Шмелева – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 320 с.

20. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 3 ч. Ч. 1 / С. И. Львова, В. В. Львов – 4-е изд.– Москва : Мнемозина, 2008. – 216 с.

21. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 3 ч. Ч. 2 / С. И. Львова, В. В. Львов – 4-е изд.– Москва : Мнемозина, 2008. – 173 с.

22. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Н. М. Шанского. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 191 с.

23. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Н. М. Шанского. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 175 с.

24. Русский язык. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская [и др.] ; под. ред. А.Д. Шмелева – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 288 с.

25. Русский язык. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская [и др.] ; под. ред. А.Д. Шмелева – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 304 с.

26. Русский язык. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 3 ч. Ч. 1 / С. И. Львова, В. В. Львов – 2-е изд.– Москва : Мнемозина, 2007. – 208 с.

27. Русский язык. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 3 ч. Ч. 2 / С. И. Львова, В. В. Львов – 2-е изд.– Москва : Мнемозина, 2007. – 207 с.

28. Словарь методических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/dic/?word=%D0%B0%D0%BB%D0%B3>

D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC&all=x (дата обращения:
24.05.2019)

29. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2018 г. по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ege15.ru/files/common/other/GIA2018/EGE2018/1_%20%D0%95%D0%93%D0%AD%202018.pdf

30. Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/docs/federalnyj-perechen-uchebnikov-2018-2019-uchebnyj-god>

31. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://shcola29.ucoz.ru/matertehobesp17/federalnyj_perechen_uchebnikov_na_2017-2018.pdf

32. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку [Электронный ресурс] / И. П. Цыбулько. – Москва, 2018 – Режим доступа http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535546943/russkiy_yazyk_2018.pdf

33. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2008. – 188 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 - Сходства и различия рабочих программ

Программы	Сходства	Различия
<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина]. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с.</p>	<p>- Рабочие программы реализуют основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывают современные подходы к изучению школьного курса: коммуникативный, системно-деятельностный, компетентностный.</p> <p>- В программах</p>	<p>- Учебно-методическое обеспечение <i>для учителя</i></p> <p>- Приложение. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку</p>
<p>Программа курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л. В. Кибирева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 80 с. – (Инновационная школа). Предметная линия учебников Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева и др. /Под ред. Е. А. Быстровой.</p>	<p>предусмотрено развитие навыков правописания обучающихся, повышение уровня их грамотности, овладение умениями и навыками разного рода речевой деятельности.</p> <p>- При изучении русского языка школьники должны усвоить языковую систему, овладеть нормами</p>	<p>- Учебно-методическое обеспечение, словари и справочники, перечень дополнительной литературы, электронные информационные ресурсы <i>для учителя</i></p> <p>- Планируемые результаты изучения предмета</p> <p>- Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку</p>
<p>Л.О. Савчук Русский язык : рабочая программа : 5-9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М. : Вентана-Граф, 2017.–154 с. Предметная линия учебников А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович,</p>	<p>литературного языка, сформировать прочные умения, орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>- Программы содержат тематическое планирование.</p>	<p>- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личные, метапредметные, предметные.</p> <p>- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</p> <p>- Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках предмета «Русский язык»</p> <p>- Оценка достижения планируемых результатов</p>

<p>Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва / Под ред. А. Д. Шмелёва</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Программа содержит тематику учебно-исследовательской и проектной деятельности (дается перечень индивидуальных, парных и групповых заданий). - УМК имеет аудиоприложение, что позволяет демонстрировать обучающимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы. - в Программе идет нетрадиционная последовательность изучения некоторых грамматических тем.
<p>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11классы : основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С. И. Львова]. – 2-е изд., перераб., – Мнемозина,2008 – 215 с. Предметная линия учебников С. И. Львова, В. В. Львов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. - Рекомендуемая литература для обучающихся, список школьных словарей русского языка; литература для учителя. - Программы по русскому языку. Элективные курсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 3 – Содержание учебников по русскому языку по теме «Имя прилагательное»

УМК по русскому языку 5 класс	
Т. А. Ладыженская 5 класс, Ч.2	Е. А. Быстрова 5 класс, Ч.2
<p>§101 Имя прилагательное как часть речи §102 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных §103 Описание животного §104 Прилагательные полные и краткие §105 Морфологический разбор имени прилагательного Повторение</p>	<p>§28 Что обозначает имя прилагательное §29 Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные §30 Согласование имени прилагательного с именем существительным §31 Имена прилагательные полные и краткие §32 Степени сравнения имён прилагательных §33 Словообразование и правописание имён прилагательных § 34 Морфологический разбор имени прилагательного</p>
А. Д Шмелёв 5 класс, Ч.2	С. И. Львова 5 класс, Ч.2
<p>§2 Имя прилагательное как часть речи §3 Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные §4 Полная и краткая форма качественных прилагательных §5 Формы степеней сравнения качественных прилагательных §6 Склонение качественных и относительных прилагательных §7 Склонение притяжательных прилагательных §8 Морфологический разбор имени прилагательного <i>Правописание</i> §9 Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными §10 Буквы О и Е после шипящих и Ц §11 Правописание Н и НН в прилагательных §12 Правописание суффикса -СК-/-К- в именах прилагательных</p>	<p>§62 Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи <i>Морфологические признаки имени прилагательного</i> §63 Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные §64 Непостоянные морфологические признаки имён прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения имён прилагательных • Полные и краткие имена прилагательные • Склонение имен прилагательных <p>§65 Правописание безударных окончаний имён прилагательных <i>Синтаксическая роль имени прилагательного</i> §66 Имя прилагательное как член предложения §67 Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфоэпические нормы • Грамматические нормы • Лексические нормы
УМК по русскому языку 6 класс	
Т. А. Ладыженская 6 класс, Ч.2	Е. А. Быстрова 6 класс, Ч.1
<p>Имя прилагательное §55 Повторение изученного в 5 классе</p>	<p>Морфемика. Словообразование. Орфография (повторяем и изучаем новое)</p>

<p>§56 Описание природы</p> <p>§57 Степени сравнения имён прилагательных</p> <p>§58 Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные</p> <p>§59 Относительные прилагательные</p> <p>§60 Притяжательные прилагательные</p> <p>§61 Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>§62 He с прилагательными</p> <p>§63 Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных</p> <p>§64 Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных</p> <p>§65 Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-</p> <p>§66 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</p>	<p>§23 Сложные слова</p> <p>Морфология. Орфография</p> <p>§26 Части речи</p> <p>Имя прилагательное (повторяем и изучаем новое)</p> <p>§29 Имя прилагательное как часть речи</p> <p>§30 Употребление имён прилагательных</p>
<p>Повторение в конце каждой главы</p> <p>А. Д Шмелёв 6 класс, Ч.1</p>	<p>Повторяем изученное</p> <p>С. И. Львова 6 класс, Ч.1</p>
<p>Правописание. Повторение изученного в 5 классе</p> <p>§6 Правописание окончаний прилагательных (с.31)</p> <p>§8 Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, <i>прилагательными</i>, глаголами (с.39)</p> <p>Правописание</p> <p>§13 Правописание сложных имён прилагательных (с.198)</p> <p>Правописание</p> <p>§10 Правописание суффиксов прилагательных (259)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы -н- и -нн- в суффиксах отымённых прилагательных 2. Суффикс -ск- //-к- в отымённых прилагательных 3. Суффиксы прилагательных -ев- //-ов-//-ёв- и -ив-, -лив-, -чив- 	<p>§27 Имя прилагательное как часть речи</p> <p>§28 Словообразование имён прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы образования имён прилагательных • Словообразовательные гнезда слов <p>§29 Правописание букв н-нн в именах прилагательных</p> <p>§30 Правописание сложных имён прилагательных</p> <p>§31 Слитное и раздельное правописание не с именами существительными и прилагательными</p> <p>§32 Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфоэпические нормы • Грамматические нормы • Лексические нормы <p>§33 Имя прилагательное в словосочетании и предложении</p> <p>§34 Имя прилагательное в тексте</p>
<p>Повторение в конце каждой главы</p>	<p>Повторение изученного в 6 классе</p> <p>§73 Правописание: орфография и пунктуация</p>