

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления подготовки

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В МЛАДШИХ КЛАССАХ

тема

Руководитель



подпись

В.С.Лобарева

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Ю.Н.Демирбаш

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
русского языка и литературы
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.26 Начальное образование

код и наименование направления подготовки

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В МЛАДШИХ КЛАССАХ

тема

Работа защищена « 15 » июня 2016 г. с оценкой « удов. и выше »

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

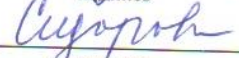
Руководитель


Выпускник


подпись


подпись


подпись


подпись


подпись


подпись


подпись

Н.Ф.Вычегжанина
инициалы, фамилия

Л.И.Автушко
инициалы, фамилия

А.И.Пеленков
инициалы, фамилия

Е.Н.Сидорова
инициалы, фамилия

Л.И.Ермушева
инициалы, фамилия

В.С.Лобарева
инициалы, фамилия

Ю.Н.Демирбаш
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ 6 ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1 Русский язык как предмет обучения в начальной школе.....	6
1.2 Формирование естественнонаучных знаний у младших школьников	12
ГЛАВА 2 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	22
2.1 Межпредметные связи на уроках русского языка в начальной школе....	22
2.2 Методические подходы в обучении русскому языку с опорой на естественнонаучные знания младших школьников	25
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50

ВВЕДЕНИЕ

В конце 80-х годов работники народного образования начали обсуждать необходимость более глубокой интеграции учебных предметов в младших и старших классах средней школы.

Сегодня, пожалуй, трудно найти людей , которых не волновали бы вопросы совершенствования школьного образования. Проблемы школы горячо обсуждают ученые и дипломаты, педагоги и родители, общественность и сами ученики. Новаторы предлагают самые разные варианты и делают первые шаги по пути перестройки школьного дела.

Спектр вопросов, касающихся школьного образования , широк. В настоящее время в нашей стране резко возрастает число так называемых «специализированных» школ - это всевозможные лицеи, гимназии, колледжии т.п. Такие школы можно назвать профильными - в них идет активное изучение, по какому-либо направлению (например, иностранный язык , математика, русский язык и литература и т .д.). В таких школах особенно ярко выражено понижение статуса естественнонаучных дисциплин (физика, биология, химия, география), уменьшение количества отведенных на эти предметы часов за счет введения в программу таких дисциплин, как экология, экономика, право и др. Дисциплины естественнонаучного цикла в таких, да и в обычных школах, отодвинуты как бы на «второй шаг», их считают ненужными, неперспективными в дальнейшем образовании . И такое отношение к фундаментальным предметам образования вызывает некую настороженность . Ведь раньше наша страна могла по праву гордиться уровнем подготовки именно по естественнонаучным дисциплинам, а сейчас наблюдается тенденции к снижению уровня знаний и сокращению часов именно по этим предметам.

Прогрессивные педагоги подчеркивали необходимость взаимосвязи между учебными предметами для отражения целостной картины природы в голове ученика, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности

познавательного процесса. К их достижениям относится следующее методическое обоснование процесса обучения: «преемственность в содержании отдельных дисциплин, опора при изучении и закреплении материала на знания по другим предметам, развитие общих для разных предметов идеи, сближение родственных предметов, формирование обобщенных познавательных умений»[1, с.32].

Интеграция в обучении - это обобщенное отношение между структурными компонентами целостного образования. Такими компонентами могут быть различные виды знаний одного учебного предмета, обобщенные компоненты знаний межпредметного характера, обобщенные умения, сформированные на основе усвоения связей между способами учебно-познавательной, учебно-производственной и практической деятельности.

Методологическая, образовательная, воспитательная, развивающая функции интеграции в обучении обеспечивают существование интеграции как полноправного процесса в обучении.

Методологическая функция обозначенного процесса обеспечивает целостное единство при изучении многообразия окружающего мира. Образовательная функция интеграции заключается в формировании у учащихся общей системы знаний об объектах окружающего мира, законах и закономерностях, общенаучных понятиях, методах познания, фундаментальных теориях и идеях мировоззренческого характера. Воспитательная функция состоит в формировании целостной системы знаний и научного мировоззрения.

Интеграция в обучении позволяет выполнять и развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированный урок - особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов. Такие уроки используются в тех случаях, когда знание материала одних предметов необходимо для понимания сущности процесса, явления при изучении другого

предмета.

Многоплановая интеграция в обучении как современная проблема теоретической науки определяет актуальность темы исследования в предлагаемой выпускной квалификационной работе. Объектом исследования избраны уроки русского языка в начальной школе. Предмет исследования - естественнонаучные знания в процессе обучения русскому языку.

Цель исследования - раскрыть многообразие путей использования и формирования естественнонаучных знаний на уроках русского языка.

Для достижения цели в работе поставлены следующие задачи: определиться в понимании специфики естественнонаучных знаний; обобщить методический опыт использования межпредметных связей на уроках русского языка; выявить в содержании действующих учебно-методических комплексов по русскому языку для третьего класса дидактический материал, включающий естественнонаучные знания обучающихся или формирующий эти знания; разработать экспериментальный урок русского языка с использованием дидактического материала, основанного на естественнонаучных знаниях обучающихся.

Методологической основой работы послужили научные гипотезы М.Р. Львова, П.Ф. Ивченкова, К.Д. Ушинского о специфике уроков русского языка и естественнонаучных знаниях, теоретические обоснования роли межпредметных связей в обучении, а также следующие исследовательские методы: метод анализа научной и методической литературы; метод эксперимента.

Практическая значимость материалов выпускной квалификационной работы обусловлена возможностью их использования в вузовской подготовке учителей начальной школы и в практической работе учителей начальной школы.

Поставленный круг задач определил структуру работы. Она состоит из введения, трех глав (реферативной, аналитической и практической) и заключения. К работе прилагается список использованных источников, включающий 40 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Русский язык как предмет обучения в начальной школе

Русский язык как предмет в системе начального образования безусловно играет ведущую роль и является фундаментом, потому как именно на русском языке закладываются основы мироощущения и миропонимания.

Учебный предмет в школе, как известно, - это приспособленная к изучению та или иная научная дисциплина или область деятельности. Основу русского языка как школьного учебного предмета составляет наука о русском языке. Она многопрофильна: в нее входит современный русский язык, его история и диалектология, смежные науки - графика, орфография и пунктуация. В разные периоды развития отечественной школы состав учебного предмета «Русский язык» менялся в зависимости от общих ее целей и специальных целей изучения русского языка, от уровня развития науки о русском языке и наук психолого-педагогического цикла.

Русский язык как родной относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников. В отличие от остальных учебных предметов русский язык как родной в школе выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, «средством изучения всех остальных предметов». От уровня его преподавания, следовательно, во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

В современной школе русский язык изучается с I по IX класс. В X-XI классах в течение многих лет он преподавался факультативно (в зависимости от типа школ и возможностей ввести предмет «Русский язык» в учебный план). В настоящее время во многих регионах России предусмотрена обязательность уроков русского языка в старших классах.

Русский язык в младших классах является основой и главным предметом

всего начального обучения. Это положение утверждается в объяснительной записке к программе по русскому языку.

В первоначальном обучении предмет «Русский язык» выполняет роль своеобразной энциклопедии знаний для маленьких детей, подготавливает их к последующему изучению элементарных курсов истории, географии и естествознания (в IV классе), к изучению грамматики и к литературному чтению (в V классе). Этим объясняется, что «по учебному плану на русский язык в I классе отводится около 60% всех учебных часов» [12, с.159].

Цели обучения русскому языку - одна из основных категорий методики, которая характеризует учебный предмет с точки зрения причины его включения в учебный план. Эта категория исторически изменчива. В разные периоды развития отечественной школы ставились разные цели обучения русскому языку - узкие или широкие. «Был период, когда русский язык вообще не изучался (1923-1927), но цели работы по языку формулировались» [2, с. 48].

Цели того или иного школьного предмета, в том числе русского языка, определяются следующими факторами: социальным заказом; уровнем развития соответствующей науки (в данном случае лингвистики); уровнем развития педагогики, детской психологии и самой методики преподавания русского языка. Современная школа с точки зрения социального заказа должна дать прочные знания о языке, добиться свободного владения им. Лингвистическая наука достаточно полно описала все уровни русского языка и все функционально-стилистические разновидности русской речи. Это позволило поставить перед школой задачу изучения языка во всех его основных проявлениях.

«Методика преподавания русского языка, опираясь на достижения педагогики и детской психологии, разработала систему изучения новых разделов науки о языке, включенных в программу, и развития связной речи, создав тем самым возможность реализации поставленных целей» [3, с.38].

Русский язык как учебный предмет решает две группы задач: специальные (они вытекают из его особенностей) и общепредметные (они реализуются всеми школьными дисциплинами).

Необходимость глубокого изучения русского языка как родного в школе определяется его основными функциями: язык служи, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, «обслуживая членов общества в их общении между собой, и, наконец, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера).

Умения и навыки в области родного языка (речь, чтение, письмо) являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся. Иными словами, дети, овладевая умением учиться, должны в первую очередь изучать свой родной язык — ключ к познанию, к образованности, к подлинному развитию ума. Без знаний языка невозможно полноценное участие человека в жизни современного общества, участие в современном производстве, в развитии культуры, искусства.

Язык служит также важным средством воспитания: только хорошее знание родного языка позволяет приобщить школьника к нашей высокоидейной и высокохудожественной литературе, привлечь его к участию в различных формах драматического искусства, привить ему потребность читать, полноценно общаться со взрослыми.

Вся система занятий русским языком должна обеспечивать воспитание у школьников интереса и любви к русскому языку как языку великого русского народа, «языкотворца»[1, с.33].

Одна из важнейших задач, стоящая перед учеными и практиками в области совершенствования методики русского языка - определить и сформировать курс русского языка в школе (и, в частности, в начальных классах школы) как учебный предмет.

Школьный предмет «Русский язык» не является слепком с научного курса русского языка, так как перед школой стоит задача вооружения каждого школьника практическими умениями и навыками по родному языку. В то же

время построение предмета «Русский язык» должно обеспечить учащихся подлинными образцами высокохудожественного языка, воспитать у них высокую культуру речи, научить их правильно, точно и выразительно передавать собственные мысли, чувства. Наконец, школа должна дать своим воспитанникам «определенную систему научно-теоретических знаний по родному языку, обеспечивающую формирование естественнонаучного мировосприятия, развитие абстрактного мышления учащихся, дающую теоретическую базу для усвоения орфографических, грамматических, орфоэпических умений и навыков учащихся» [18, с. 54].

В содержание работы по русскому языку включается обучение детей грамоте, чтению, письму, элементам грамматики; развитие речи учащихся осуществляется в связи с обучением чтению и письму. На уроках русского языка не только широко раскрывается горизонт маленьких школьников, но и решаются серьезные вопросы воспитания. У детей постепенно формируется определенное отношение к разным сторонам действительности, о которой они узнают прежде всего из своей еще узкой, ограниченной практики, посредством родного языка.

Русский язык как учебный предмет структурно делится на два раздела: 1) чтение и развитие речи; 2) грамматика и правописание, которые также взаимосвязаны с развитием речи. В первом полугодии оба раздела соединяются в едином процессе обучения грамоте, в неразрывной связи с которыми находятся обучение чтению, письму и развитие речи. «Чрезвычайно простая структура русского языка скрывает за собой сложное содержание этого основного учебного предмета, включающего и обучение языку и приобретение сведений об окружающей действительности» [3, 309].

Русский язык как предмет первоначального обучения представляет собою первую ступень. Именно здесь начинается обучение учащихся основам грамматики и ее применению в устной и письменной речи. Известно, что в грамматике изучаются четыре раздела: фонетика, морфология, синтаксис и орфография; освоение каждого из них начинает практически подготавливаться

уже в первом классе и заканчивается в одном из старших классов.

В первоначальном обучении дети впервые «знакомятся со словом, слогом, звуком и буквой, получают сведения о классификации звуков и букв: гласные и согласные, твердые и мягкие звуки по произношению, употребление йотированных букв, букв й, ь, ударение в двусложных словах» [2, с.32].

Эти знания, полученные в первом классе, являются основой для дальнейшего изучения фонетики во втором классе, где учащиеся изучают ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные и их правописание. Усвоенные практически в начальной школе, эти знания составляют базу для освоения систематического курса фонетики в пятом классе.

В первом классе осуществляется также подготовка к изучению морфологии. Ученики различают слова по вопросам: кто? что? какой? какая? какое? что делает? «Эти упражнения закладывают основу для овладения частями речи в третьем, четвертом и особенно в пятом классе» [2, с.50].

Учащиеся первого класса получают практическое знакомство с предложением, они учатся выделять и осмысливать интонацию предложения. Понятно, что без этих предварительных знаний и практических умений невозможно изучать члены предложения и типы простого и сложного предложения в старших классах.

Первоклассники усваивают несколько правил правописания и орфографии. Они узнают правило постановки точки в конце предложения, большой буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных, правила переноса слов. Во втором - пятом классах эти знания будут закрепляться и расширяться. Таким образом, осуществляется, не только разносторонность, но преемственность и перспективность обучения русскому языку в первом классе.

Содержание и виды занятий по русскому языку в начальных классах состоят:

- а) в развитии устной и письменной речи учащихся;
- б) в обучении детей грамоте;

в) в изучении литературной нормы (орфографически и пунктуационно грамотного письма, орфоэпически правильного произношения и в овладении выразительностью речи и элементами стилистики);

г) в изучении теоретического материала по грамматике, фонетике, лексике, в формировании систем научных понятий по языку;

д) в приобщении школьников к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы через уроки чтения и грамматики, в овладении ими умением воспринимать литературное произведение.

Все эти задачи в начальных классах решаются в комплексе в одном предмете - «Русский язык». Конкретизирует эти задачи программа по русскому языку для начальных классов, «являющаяся государственным документом, определяющим содержание и объем учебного предмета, а также основные требования к уровню знаний, умений и навыков по этому предмету» [27, с.15].

Современная программа состоит из вводной объяснительной записки и разделов «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи» с подразделами «Внеклассное чтение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Чистописание» и списками произведений для заучивания наизусть. В программе также определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по изучаемым темам.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, четкого определения целей образования, учитывающих как государственные, социальные, так и личностные потребности и интересы. Русскому языку отведено ведущее место в системе школьных дисциплин. Первостепенное значение этого предмета определяется социальными функциями русского языка. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения другим наукам. Формирование и воспитание личности происходит в процессе овладения нормами русского языка, развитие ее морально-нравственных качеств и творческих способностей - в приобщении к отечественной культуре, в продолжении и развитии

исторических традиций и преемственности поколений. [25, с.56].

1.2 Формирование естественнонаучных знаний у младших школьников

Уже к концу XIX века учеными были высказаны мысли об интеграции естественнонаучного образования. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что дети младшего школьного возраста воспринимают мир как единое целое, не разделяя его проявления на биологические, физические, химические явления. Интеграция естественнонаучных знаний на первом этапе обучения позволяет сформировать правильное, целостное представление о явлениях природы, создает определенную базу для дальнейшего дифференцированного изучения наук о природе. При изучении естествознания закладываются основы понимания материальности и познаваемости мира, взаимосвязи явлений, идеи закономерности и развития. Безусловно, это в свою очередь способствует обогащению взаимодействия естественнонаучных предметов, реализации межпредметных связей.

Естественнонаучные дисциплины обладают огромным потенциалом формирования научного, созидательного мировоззрения.

Под естественнонаучным образованием принято понимать педагогический процесс «воздействия на учащегося с целью формирования у него основ научного мировоззрения, непосредственного усвоения естественнонаучных знаний различного характера и уровня, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции в области познания окружающего мира, рационального природопользования и воспроизводства природных ресурсов» [14, с. 126].

В естественнонаучном образовании знаниям принадлежит исключительно важная роль. Ведь только на основе знаний можно убедить учащихся в необходимости бережного и рационального использования природных ресурсов, сформировать у школьников подлинно ответственное

отношение к природе.

Эмпирические знания опираются на наглядные представления и выражают внешние особенности объектов и явлений. Они вырабатываются в процессе наблюдений, при сравнении природных объектов и представлений о них, что позволяет выделить одинаковые, общие свойства. Необходимым средством фиксации эмпирического знания является слово-понятие. Конкретизация эмпирического знания состоит в подборе иллюстраций, примеров, входящих в выделенный условно класс объектов.

Естественнонаучные факты весьма многообразны, что соответствует многообразию изучаемых объектов и явлений. К их числу относятся: географические явления, математические данные о величине, структуре, составе, свойствах, динамике природных объектов и явлений.

Факты являются самым простым видом (или формой) естественнонаучных знаний. Они составляют описательную часть содержания предмета. Большинство фактических сведений играют вспомогательную роль, и школьная программа не требует их запоминания. Различают три уровня усвоения фактов: «бессистемное выделение фактов; последовательное перечисление фактов; установление связей между фактами» [16, с. 100].

О сознательном усвоении фактического материала можно судить по тому, что учащиеся приводят его самостоятельно, подтверждая высказанные теоретические положения либо делая на этой основе соответствующие выводы.

Другая форма естественнонаучных знаний - представления. Представления - чувственные образы, возникающие на основе припоминания ранее воспринятых объектов (явлений) или продуктивного воображения. В зависимости от формы создания представлений разделяют образы памяти и воображения. Первые формируются на основе непосредственного восприятия органами чувств объекта или его воображения. Образы воображения констатируются без непосредственного восприятия объекта в процессе мыслительной деятельности, при чтении или слушании описания объекта.

Во всяком представлении обобщено и закреплено все то, что лично

значимо, эмоционально окрашено и органично связано с непосредственной практикой, опытом конкретного человека. Этими обстоятельствами и объясняют особое значение представлений для образования, воспитания и развития ребенка, их особое значение для формирования у него ответственного отношения к природе.

Представления служат переходной ступенью к высшей форме познания - абстрактному мышлению, которое опирается на понятия. «Если сознание оперирует разобщенными представлениями, то новое знание воспринимается на уровне памяти, не влияя на целостность знаний. Если же сознанию свойственна систематичность понятий, развиты отношения общности между ними, то новое знание включается в систему, и все знания, хранящиеся им, становятся более емкими» [33, с. 1].

Наиболее полные и прочные представления создаются у учащихся тогда, когда средства наглядности используются в определенном сочетании. Например, при формировании представлений о конкретном природном объекте необходимо сочетание натуральных пособий с их схематическим изображением или словесным описанием.

Теоретические знания также являются одним из видов естественнонаучных знаний. Они выходят за пределы эмпирическим путем полученных чувственных представлений, отражают сущность предметов и явлений, определяют их особенности, внутренние связи и отношения. Они возникают на основе анализа роли и функций некоторого отношения (всеобщего основания) внутри изучаемой системы объектов. «Теоретическое знание, прежде всего, выражается в способах умственной деятельности, а затем - в различных знаково-символьных системах. Конкретизация теоретического знания требует превращения в развернутую теорию путем выведения и объяснения частных проявлений системы из ее всеобщего основания» [15, с. 68].

Таким образом, эмпирические знания предшествуют теоретическим знаниям и выражают внешние признаки и особенности тех или иных объектов

и явлений. Теоретические знания формируются на основе обобщения эмпирических знаний и отражают сущность изучаемых предметов и явлений. Именно она определяет «законы и механизмы генезиса, зарождения, становления, развития и последующего преобразования различных объектов и предметов окружающего мира» [17, с.121].

Между эмпирическими и теоретическими знаниями существует множество взаимосвязей и взаимопереходов. В любом реальном процессе человеческого мышления они всегда сосуществуют, органично переплетаются и взаимодействуют между собой, образуя существенно значимые когнитивные структуры. «Граница» между эмпирическими и теоретическими знаниями весьма условна и подвижна.

«Эмпирические знания составляют основу эмпирического мышления, а теоретические знания - мышления теоретического, диалектического, абстрактно-логического» [17, с. 121].

Следующая форма естественнонаучных знаний - это понятия. «Понятия - форма обобщенного знания, отражающая объективно существенное в предметах и явлениях и закрепляемая специальными терминами» [17, с. 122].

Основная функция понятий в процессе формирования у младших школьников естественнонаучных знаний состоит в открытии новых сторон познаваемого объекта, в более полном раскрытии его сущностных свойств и частных характеристик. Действительно, не научившись грамотно оперировать понятиями, нельзя правильно провести ни одну мыслительную операцию, просто невозможно ни правильно поставить какой-либо вопрос, ни правильно на него ответить; невозможно также ни логично рассуждать, ни объяснять окружающие явления природы и общества. С помощью понятий (как научных, так и житейских) человек получает возможность успешно ориентироваться в окружающем его внешнем мире.

Понятия связываются друг с другом в речи, помогая младшему школьнику формулировать правила и законы, которые, в свою очередь, позволяют давать грамотные объяснения, выдвигать гипотезы [17, с.123].

В процессе естественнонаучного образования у учащихся начальных классов образуется «пирамида понятий», позволяющая мысленно переходить от одного частного свойства объекта к другому через общее понятие.

Уже в начальной школе следует начинать работу по установлению отношений между понятиями. Различают видовые и родовые понятия. Все понятия в содержании школьного естествознания взаимосвязаны.

Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать. Если учащиеся первого-второго класса отмечают, прежде всего, наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие объекта или его значение, то к третьему-четвертому классу школьники должны уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связь между родовыми и видовыми понятиями. Если ученик первого-второго класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию, то ученик третьего-четвертого класса должен уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию.

Формирование естественнонаучных понятий - длительный процесс. Он редко заканчивается на одном уроке потому, что с одними и теми же объектами учащиеся продолжают сталкиваться в различных местах курса и предмета. Происходит постепенное развитие понятия за счет его расширения и углубления.

Понятие можно считать усвоенным, если ученик знает его определение и содержание, имеет образное представление об изучаемом объекте или явлении, умеет самостоятельно применять понятие при решении учебных задач [16, с.108].

Между естественнонаучными понятиями устанавливаются связи, проводится их обобщение. Такое последовательное выделение главного (генерализация учебного материала) помогает определить ядро естественнонаучных знаний, то есть понятия, без которых невозможно осознанно усвоить содержание предмета. Генерализация учебного материала

создает благоприятные условия для переработки непрерывно растущего потока научной информации.

Процесс обучения в начальной школе естественнонаучным знаниям завершается образованием преимущественно элементарных понятий. В них отражен определенный уровень изученности учебного материала об окружающем мире, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений. С помощью этих понятий младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений, данные понятия выражены терминами, имеют определения, а содержание их раскрыто определенными приемами объяснения и описания, которое может быть осуществлено не только на уроках по естественнонаучным дисциплинам, но и на уроках по гуманитарным предметам.

При анализе причинно-следственных связей младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Ученику начальных классов при одном и том же уровне знаний легче ответить на вопрос: «Что произойдет, если цветы не поливать?», чем на вопрос: «Почему засохли цветы?».

Глубина раскрытия причинно-следственных связей определяет теоретический уровень начального естественнонаучного образования. Необходимо учить детей:

- осознавать, что любое явление включает в себя причины и следствия (результат данных причин);
- «предвидеть» возможный результат (следствие) по набору причин;
- восстанавливать на гипотетическом уровне возможные причины, приведшие к определенному результату;
- оперировать не только отдельными причинно-следственными связями, но и устанавливать целый комплекс причин, показывать многогранность связей;
- фиксировать причинно-следственные связи в форме схемы [15, с.70].

Наряду с причинно-следственными связями младшие школьники должны научиться выявлять и другие связи между предметами и явлениями (понятиями): рядоположенность, порядок следования, противоположность, наличие структурно-функциональных отношений, часть и целое и другие.

Все многообразие объектов и явлений мира природы можно разделить на три категории - предметы (объекты с пространственной и временной структурой), свойства (особенности, признаки, принадлежность структуры объекта) и отношения (связь объектов). Соответственно, выделяется и три типа закономерностей:

- законы сохранения объектов, выражающие качественное сохранение природных тел и их свойств (законы сохранения массы, энергии, клеток и т.д.);

- закономерности повторяемости процессов, выражающие движение в мире природы без качественного изменения объектов (законы движения Земли вокруг Солнца, смена дня и ночи и т.д.);

- закономерности изменений свойств объектов, выражающие качественное развитие объектов природы (законы равновесия в экосистеме, круговорот веществ и т.д.).

При изучении учащимися естественнонаучных закономерностей чрезвычайно большое значение имеет работа над так называемой подвижностью связей, то есть умением устанавливать как прямые связи, так и обратные. Наряду с этим необходимо обучить учащихся применению знаний о закономерностях для объяснения явлений. Только при этом условии знания учащихся приобретут действенный характер [15, с.73].

Отбирая содержание уроков, учитель акцентирует внимание на общеучебных умениях, которыми должны овладеть младшие школьники: организационно-практические умения - читать и осознавать смысл прочитанного, работать с таблицами, схемами, графиками, чертежами, пользоваться учебником и справочной литературой, действовать по алгоритму, оформлять практические работы и т.д.;

- интеллектуальные умения - выделять главное (общее и отличное),

сравнивать, систематизировать, обобщать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи, воспринимать и выстраивать цепь суждений, анализировать, доказывать (определять цель доказательства, подбирать аргументы, ранжировать их, выбирать форму доказательств в соответствии с целью), формулировать проблему и др.;

- исследовательские умения - принимать и формулировать цель исследования, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент и проводить его, определять сферы и границы применения результатов исследования;

- коммуникативные умения - слушать и воспринимать другого, отстаивать свою позицию, выстраивать систему доказательств, задавать вопросы, возражать и т.д. [15, с. 72].

Предметные умения целесообразно группировать в зависимости от учебных задач, при решении которых они применяются: умения составлять описание объектов, применять общие естественнонаучные понятия при рассмотрении конкретных объектов, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, проводить опыты и наблюдения и т.д. Использование умений обычно опирается на работу с одним или несколькими источниками учебной информации (тестом учебника, иллюстрациями, картами, цифровым материалом и т.п.).

Дети младшего школьного возраста воспринимают мир как единое целое, не разделяя его проявления на биологические, физические, химические явления. Интеграция естественнонаучных знаний на первом этапе обучения позволяет сформировать правильное, целостное представление о явлениях природы, создает определенную базу для дальнейшего дифференцированного изучения наук о природе. В этом плане велико значение естествознания как пропедевтического курса. При его изучении закладываются основы понимания материальности и познаваемости мира, взаимосвязи явлений, идеи закономерности и эволюции. Это в свою очередь будет способствовать взаимообогащающему взаимодействию естественнонаучных предметов.

Стремление гармонизировать отношения человека и природы порождает

новую модель естественнонаучного образования, ориентированного на формирование экологической культуры;

- система педагогических возможностей (уровень оснащения учебного процесса, профессиональный уровень педагога и др.). Констатирование содержания начального естественнонаучного образования предполагает создание развивающей среды, позволяющей организовать поиск и преобразование учебной информации о природных явлениях, овладеть опытом практического взаимодействия с природными объектами, формировать навыки экологического поведения в природе [15, с. 63].

Природоведческие и экологические понятия содержат информацию об объектах и явлениях живой и неживой природы, Земле как планете Солнечной системы и других небесных телах, экологических связях и зависимостях.

К сфере географических понятий относятся сведения из физической географии (горные породы, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, физическая карта и др.) и из экономической (рациональное использование вод, полезных ископаемых и т.д.).

Усвоение социальных понятий (страна, город, национальность, право, обязанность, закон и др.) позволяет познакомить младших школьников с устройством нашего государства, его экономикой, с достопримечательностями и знанием родного края.

Многие обществоведческие и естественно-научные понятия и явления младшим школьникам трудно представить, изобразить, поэтому необходимы такие приемы и методы обучения, которые включают школьников в активную учебную деятельность.

Для более успешного усвоения знаний младшими школьниками, возможно проведение интегрированных уроков. Они вносят в структуру урока привлекательную для учеников новизну, отменяют суровые границы предметного преподавания, помогают учащимся лучше понять смысл и содержание наиважнейших понятий. Многие из учебных предметов в начальной школе предоставляют возможности для формирования

обществоведческих и естественно-научных знаний у младших школьников, так как эти знания проникают во все сферы деятельности человека. Деятельность педагога, должна быть направлена на формирование у учащихся понятий и представлений о ценностях, включение ценностей в эмоциональный опыт учащихся, стимулирование к реализации ценностного переживания в действии, способствуют возникновению и развитию потенциала изучения знаний в начальной школе.

ГЛАВА 2 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Межпредметные связи на уроках русского языка

в начальной школе

В условиях современной жизни общество поставлено перед необходимостью выработки нового мировоззрения, в центре которого человек существует не сам по себе, а как органическая часть окружающего мира.

Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Ян Амос Коменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк - истории и географии. В России значение межпредметных связей обосновывали В.Ф. Одоевский, К.Д.Ушинский и другие педагоги. В советское время много внимания межпредметным связям уделяла Н. К. Крупская. «Комплексность комплексности рознь, - писала она в 1932 г. в «Методических заметках». - Есть комплексность, которая затемняет реальные связи и опосредствования, которая связывает воедино вещи, ничего общего между собой не имеющие и есть комплексность, способствующая пониманию существующих реальных связей между различными областями явлений и тем способствующая выработке цельного материалистического мировоззрения» [28, с.5].

Такие исследователи как М. М. Левина, П. А. Лошкарева рассматривают межпредметные связи как дидактическое условие, которое обеспечивает не только систему знаний учащихся, но и развитие их познавательных способностей, активности, интересов, умственной деятельности [29, с.3].

Существует и узкометодическое понимание межпредметных связей как средства, обеспечивающего согласованность программ и учебников по разным предметам. Многие ученые видят в межпредметных связях самостоятельный дидактический принцип. И. Д. Зверев и В. Н. Максимова подчеркивают, что межпредметная связь в логически завершенном виде представляет собой выраженное во всеобщей форме, осознанное отношение между элементами структуры различных предметов [30, с.11].

А. С. Адыгозалов в своей диссертации под межпредметными связями понимает отражение в учебных предметах начальной школы объективных взаимосвязей, существующих между соответствующими науками. Эти взаимосвязи в свою очередь порождены единством и целостностью материального мира, свойства которого изучают разные науки. Из этого подхода следует, что реализация межпредметных связей служит важным средством интеграции знаний, разобобщенных по разным учебным предметам. [31, с.19].

В настоящее время, пожалуй, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе обучения русскому языку.

Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга.

Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни.

Межпредметные связи являются конкретным «выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности» [32, с.2].

Для повышения эффективности преподавания русского языка в начальных классах наряду с другими методическими вопросами значительная роль отводится межпредметным связям.

Межпредметные связи способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Большинство школьников имеют разрозненные, отрывочные сведения о целостном, едином многообразном мире. Расчлененность, изолированность в преподавании даже близких по содержанию учебных дисциплин приводит к тому, что вполне грамотно написанное учеником сочинение по русскому языку соседствует с его же «творческой» работой по курсу ознакомления с окружающим миром, но изобилует грубейшими грамматическими ошибками.

Примеров такого рода предостаточно. В связи с этим одной из важнейших проблем обучения является неумение учащихся переносить знания и навыки из одной области в другую.

Один из способов решения данной проблемы является комплексный подход к обучению русскому языку в начальной школе, внедрение межпредметных связей.

«Уроки русского языка на межпредметной основе позволяют решить следующие задачи:

- объединить изучаемые в начальной школе дисциплины за счет использования взаимосвязей между учебными предметами, которые дают возможность выстроить целостное представление об изучаемых действиях, явлениях, процессах;

- вооружить обучающихся навыками правильного каллиграфического и безошибочного орфографического письма, устной и письменной связной речи;

- создать условия для сохранности психического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;

- развить навыки продуктивного общения, приобретения жизненно необходимого опыта, расширить социальное пространство личности» [11, с.136].

Для осуществления межпредметных связей на уроках русского языка в начальных классах есть все условия. Во-первых, в классе работает один учитель, который ведет основные предметы, ему хорошо известен весь программный и пройденный материал начальной школы. На этой основе легко определить, какие учебные предметы могут взаимно дополнять изучаемый

материал. Во-вторых, учитель хорошо знает психологическим климат, возрастные особенности, возможности класса. Это позволит ему решить, какими приемами и методами можно осуществить межпредметные связи, объединить материал, выстроить логическую цепочку.

2.2. Методические подходы в обучении русскому языку с опорой на естественнонаучные знания младших школьников

Методика преподавания русского языка стоит в ряду педагогических наук. Ее можно назвать прикладной наукой, поскольку она, опираясь на теорию, призвана решать практические задачи воспитания, обучения и развития учащихся.

Как и любая другая наука, методика русского языка имеет свой предмет. Предметом ее изучения является процесс овладения родным языком в условиях обучения (овладение речью, письмом, чтением, грамматикой, фонетикой и пр.). Методика русского языка призвана изучить закономерности формирования умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке. Результаты этого изучения составляют фундаментальную базу для решения задач: на основе познанных закономерностей нужно выработать оптимальную систему обучения языку. Эта система (или, вернее, эти системы) должна обеспечить каждого школьника необходимым минимумом умений, навыков и знаний по языку. Одновременно методика учитывает ряд социальных требований к обучению: обеспечивает такое построение обучения, которое максимально способствовало бы коммунистическому воспитанию учащихся, развитию их мышления, а также было бы эффективным, достаточно экономным. [18, с.1].

Дидактика вместе с педагогической психологией выдвигают концепции обучения, обеспечивающие прогресс образования. Так, изучение истории преобладающих методов показывает тенденцию постепенного возрастания познавательной активности и самостоятельности учащихся. Дидакты М.Н.Скаткин и И.Я.Лернер разработали следующую типологию методов

обучения, взяв за ее основание степень познавательной активности школьников в учебном процессе:

1. Догматические методы: материал заучивается без обязательного понимания.

2. Репродуктивные методы: материал не только заучивается, но и воспроизводится.

3. Объяснительно-иллюстративные методы: материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят учениками.

4. Продуктивные методы: материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях.

5. Эвристические, частично-поисковые методы, отдельные элементы нового знания добывает сам ученик посредством целенаправленных наблюдений, путем решения познавательных задач, проведения эксперимента и пр.

6. Проблемные методы: умение осознать проблему, а в отдельных случаях - и поставить ее, внести вклад в ее разрешение.

7. Исследовательские методы: высший уровень познания, приближающийся к деятельности научного работника, но в условном ключе субъективно-творческих задач (новое научное знание субъективно ново лишь для ученика, играющего роль исследователя).

Высшие ступени в этой типологии (5-7-й методы) вносят творческий элемент в деятельность ученика через накопление материала, его осмысление, обобщение: самостоятельно выводится новое знание [19, с.84].

Методы обучения русскому языку делятся на группы в зависимости от источников, из которых учащиеся получают знания о языке, от степени участия самих школьников в учебном процессе и от вида работы учащихся над языковым материалом. При этом, как показано в книге проф. Л.П. Федоренко «Принципы и методы обучения русскому языку», основанием для классификации методов обучения русскому языку должен быть прежде всего источник получения знаний по родному языку. По источнику получения знания

методы обучения русскому языку делятся на такие группы:

- 1) методы практического изучения языка;
- 2) методы теоретического изучения языка;
- 3) методы теоретико-практического изучения языка.

Методы практического изучения языка. Чтобы подготовить учащихся к обобщениям (то есть к овладению теорией), нужно накопить факты (слова, грамматические формы и др.), научить детей пользоваться пособиями и т. д. Эти задачи решаются с помощью таких практических методов обучения, как работа со словарями, подготовка учащихся к устным и письменным сообщениям, исправление ошибок и др. Накопление языкового материала идёт ещё до школы, когда дети овладевают определенным запасом слов и практически усваивают некоторые законы грамматики. В школе эти знания обогащаются, и важную роль в этом процессе играют уроки литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, естествознания — «живое языковое общение» учащихся с делом (Л. П. Федоренко). Этот процесс овладения языком носит здесь практический характер; языковые факты усваиваются детьми без теоретического осмысления, в известной мере стихийно [28, с.115].

На уроках русского языка, в отличие от по другим предметам, работа над изучением языка уже организуется учителем с помощью методических средств обучения. К методам практического изучения языка относятся: Объяснение непонятных слов. Слово на уроках русского языка рассматривается с лексической, фонетической, грамматической и других точек зрения. При этом исходным этапом работы над словом является выяснение его лексического значения. Без понимания учащимися смыслового значения слова дальнейшая работа над ним (фонетический и грамматический анализ, объяснение правописания, использования в речи и др.) не может быть продуктивной.

Для объяснения непонятных слов практикуют различные методические приемы: 1) замена данного слова синонимом: минус - вычитание,

стремительный — быстрый; переменная - изменяемая 2) использование логического определения: коллекция — собрание однородных предметов; 3) показ соответствующих предметов и их рисунков, 4) описание предмета и др.

Обучение работе со справочной литературой. Чтобы работа по язык была продуктивной, нужно с первых же уроков научить детей пользоваться справочными пособиями, прежде всего словарями. В работе со словарями используются такие приёмы: 1) показ словарей учащимся; 2) рассказ учителя о назначении различных словарей; 3) выполнение учащимися заданий по словарям. По орфографическому словарю, например, могут выполнять такие задания: 1) выписать слова на определенное правило, 2) подбор слов данного корня например: ёж - ёжик - ежонок; 3) выяснение грамматических признаков слов.

Методы теоретического изучения языка. Когда накоплен достаточный запас наблюдений и дети обучены необходимым приемам работы над языковым материалом, учитель переходит к анализу и синтезу этого материала, то есть к теоретическому изучению языка. В этих целях применяются такие методы, как беседа, рассказ, анализ дидактического материала и др.

Беседа как метод обучения применяется, когда материал в какой-то мере знаком учащимся, когда новая тема может быть сопоставлена с уже изученным, а также если материал новой темы невелик по объему и сравнительно легок. Вопросы должны быть четки, конкретны, целенаправленны. Их следует располагать таким образом, чтобы ответ на каждый очередной вопрос все больше приближал учащихся к уяснению сути изучаемого явления. В процессе беседы изучаемое воспринимается обычно по частям, разрозненно, поэтому нужно в конце беседы сделать общий вывод.

Рассказ учителя - эффективный метод экономного, четкого, стройного объяснения материала, в результате которого у учащихся создается цельное представление о предмете. Рассказ служит образцом логичного рассуждения, монологичной речи.

Выведение правила применяется тогда, когда есть возможность до

знакомства с правилом по учебнику рассмотреть конкретный языковой материал, выявить его существенные стороны, сделать определенный вывод, т.е. перейти от конкретных примеров к общим закономерностям. Практически дети под руководством учителя сами открывают новое, а потом подтверждают свои выводы чтением правила по учебнику. Последовательность работы при выведении правила: 1) восприятие языкового материала (на слух, с доски, таблицы, из упражнения учебника); 2) наблюдение за явлением и анализ; 3) сопоставление разобранных примеров и установление закономерностей; 4) формулировка правила; 5) подтверждение правильности вывода путем сравнения его с материалом учебника (правилом). Составление алгоритма к правилу [20, с.119].

Алгоритм - это инструкция, предписывающая, какие операции и в какой последовательности надо выполнить, чтобы применить правило. Например, при введении алгоритма определения склонения существительного можно анализировать конкретное существительное в лесу и записывать последовательность действий:

Пример выполнения алгоритма: в лесу 1. Это существительное стоит не в именительном падеже, ставлю в именительный падеж: что? лес. 2. Оно мужского рода: лес - он, мой. 3. У него нулевое окончание. Чтобы определить склонение, надо 1) поставить существительное в именительный падеж; 2) определить род; 3) выделить окончание; 4. Такие существительные относятся ко 2 скл. 4) по таблице склонений определить склонение существительного.

Методы теоретико-практического изучения языка. Факты, накопленные с помощью практических методов и осмысленные в результате теоретического изучения, должны быть усвоены учащимися. Эта задача решается с помощью методов теоретико-практического характера. К ним относятся наблюдение, диктант, упражнения, связанные с языковым разбором.

Метод наблюдений над языковыми явлениями применяется с целью наилучшего осознания изучаемой языковой теории. Этот метод издавна является способом изучения языка как в лингвистике, так и в школьном курсе.

Диктант- работа под диктовку учителя с целью закрепления\ повторения материала. Языковой разбор - заключается в анализе определенных языковых явлений по заданию учителя. Виды разбора: морфологический, фонетический и морфемный (по составу) разбор слова.

Пример контрольного диктанта по русскому языку за 3 класс «Весеннее утро»:

«Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.»

Так же можно предложить ученикам задания на морфемный разбор слова:

1 вариант: засветило, утренний, березки; 2 вариант: развесили, веселый, местечко.

Выбор методов обучения в современной дидактической системе зависит от целей и задач обучения, степени сложности, новизны и содержательности учебного материала, а также возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения в школе, профессиональных возможностей самого учителя. И.Я.Лернер рекомендует следующие этапы выбора методов и сочетаний приемов, с помощью которых они реализуются:

1. В соответствии с учебным материалом, воплощающим цели обучения, его местом в теме или разделе определить цели обучения, воплощенные в этом материале (целевой аспект).

2. Выделить в учебном материале виды содержания образования на уровне общедидактического (теоретического) представления (содержательный аспект). 3. Для каждого вида содержания сообразно способу его усвоения отобрать соответствующий ему дидактический метод обучения (гностический

и психологический аспекты).

4. В соответствии с логикой построения содержания учебного материала и чередования в нем видов содержания определить чередование дидактических методов обучения (логический аспект).

5. Для каждого метода в соответствии с учебным материалом выбирать наличные средства — предметные, практические, интеллектуальные (материально-источниковый аспект).

6. Соответственно этим же методам и в порядке их чередования отобрать приемы обучения и их сочетания, учитывая потребностно-эмоциональную сферу учащихся (управленческий, воспитательный аспекты).

Одним из эффективных методических приемов обучения русскому языку в начальных классах являются межпредметные связи русского языка с другими предметами. С целью раскрытия содержания материала, характера вопросов и заданий основанных на межпредметных связях, нами были рассмотрены следующие учебно-методические комплексы для начальной школы : «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон) , «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова) , Развивающая система Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В.Нечаева) и УМК «Классическая начальная школа».

В ходе работы с учебно-методическими комплексами, нами было обнаружено то, что в учебно-методическом комплексе «Начальная школа XXI века» научный руководитель комплекса - Н.Ф. Виноградова чаще всего встречаются тексты, вопросы к текстам, задания, слова, которые направлены на активизацию естественнонаучных представлений младших школьников. Вот пример из учебника по русскому языку для 3 класса авторы С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова:

Упражнение 5. Прочитайте текст. Определи способ образования слов тропинка и велосипедист. Разбери по составу слово старичок . Выделенные предложения разбери по членам.

Заколдованная роща.

Бежит через поле тропинка. Нырнет с пригорка в березовую рощу и бежит дальше. И роща, и тропинка самые обыкновенные. Но вот что странно: люди идут по тропинке, входят в рощу, но никто из рощи не выходит.

Вошли в рощу две девочки - и не вышли.

Въехал велосипедист - и не выехал.

Проковылял старичок и пропал.

Уж не завелся ли в роще Змей Г орыныч?

Не вытерпел я , набрался смелости и пошел в рощу.

Захожу, а там... Всё красно от костяники!

Как ты думаешь, почему ягода называется костяникой? А по какому признаку названы земляника , голубика , черника?

В данном упражнении мы можем проследить межпредметную связь предмета «Русский язык» с предметом «Окружающий мир». В тексте и в вопросах данного упражнения присутствуют слова из области естественнонаучных знаний. После чтения стихотворения целесообразно спросить учащихся почему ягода называется костяникой и по какому признаку названы земляника , голубика , черника. В русском языке очень многие ягоды названы по такому же принципу: «черника» - «черная ягода», «голубика» - «голубая ягода», «костяника» - под мякотью скрывается крупная косточка, земляника - ее веточки под тяжестью ягод опускаются низко-низко. Иногда даже ложатся на землю.

В данном учебно-методическом комплексе часто встречаются слова из естественнонаучных знаний например: дождь, море, солнце, погода, осень, реки, деревья, возраст, чувства, растения. Следовательно этот автор комплекса берет во внимание межпредметные связи и учитывает уровень знаний учащихся в области естественнонаучных знаний.

В ходе работы с подобными упражнениями у ребят формируются общенаучные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные; развивается умение устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые

изучаются в школе на уроках по разным предметам.

В учебно-методическом комплексе «Школа 2100» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) заданий с межпредметной связью очень мало. Этот автор комплекса не берет во внимание межпредметные связи, не учитывает уровень знаний учащихся в области естественнонаучных предметов.

В первом классе уроки обучения письму органически связаны с уроками чтения, так как относятся к начальному периоду курса родного языка - периоду обучения грамоте. Как правило, два таких урока имеют общую тему, особенно на этапе ознакомления с новыми буквами.

В первом классе уроки обучения письму органически связаны с уроками чтения, так как относятся к начальному периоду курса родного языка - периоду обучения грамоте. Как правило, два таких урока имеют общую тему, особенно на этапе ознакомления с новыми буквами.

Например, знакомя учащихся с буквой *ь*, можно обратить их внимание на поговорку «Береги нос в сильный мороз» и попросить их найти слово с буквой, написание которой они только что усвоили. Ученики читают поговорку, раскрывают с помощью учителя её смысл, находят слово с нужной буквой.

На уроке письма учащиеся вспоминают поговорку, пишут букву и слово с *ь*. Затем можно спросить какие пословицы и поговорки о зиме они ещё знают. Если никто не знает, то учитель сама приводит поговорки «Мороз не велик, да стоять не велит», «Рассыпала Лукерья серебряные перья», в которых тоже есть буква *ь*.

В таком плане работа продолжается и дальше. Встретив пословицу в учебнике учащиеся объясняют, как они понимают её смысл, вместе с учителем разбирают и объясняют написание отдельных слов.

Таким образом, разрешается существующее в предметной системе противоречие между разрозненными по предметам усвоением знаний учащимися и необходимостью их комплексного применения в практике, трудовой деятельности и в жизни человека. «Такое обучение под влиянием межпредметных связей сказывается на его результативности: знания

приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности» [1, с. 34].

Повышение творческого потенциала межпредметных связей достигается путем обучения обобщенным способам познавательной деятельности, позволяющим решать новые задачи с опорой на общие ориентиры, характерные для целого класса явлений. Обобщенные понятия и действия при всей своей универсальности не должны утрачивать своего предметного смысла, иначе они превращаются в пустые абстракции, малопродуктивные в познании.

Обобщенность знаний и способов действий, повышая активность и успешность деятельности, усиливает и ее познавательную мотивацию, особенно при решении творческих, нестандартных задач. У ученика возрастает интерес к собственному процессу мышления, к его операционной стороне. «Открытия», которые делаются учениками при решении межпредметных познавательных задач, оказываются более весомыми и субъективно более значимыми, чем успехи в стандартизированной предметной деятельности. В связи с этим повышается и ценность нового «межпредметного» вида познавательной деятельности, укрепляется потребность в ней. Выдвижение перед учащимися учебных и познавательных задач при установлении межпредметных связей значительно активизирует познание. Такую задачу необходимо осознать и решить как межпредметную. Ученик должен установить связи между элементами, относящимися к разным предметным системам знаний. Это требует активной умственной деятельности, напряжения его памяти, мышления, эмоционально-волевых процессов, развития воображения и речи. [13, с. 32].

Уроки русского языка тесно связаны с уроками окружающего мира и чтения. Прослеживается межпредметная связь при изучении темы «Склонение имен существительных» (3 класс). Например, учащиеся зачитывают поэтические строки :

Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгаям лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.

После чтения отрывка стихотворения Афанасия Фета «Весенние мысли» целесообразно спросить учащихся, о каком времени года пишет поэт и по каким признакам догадались, что это весна? Затем детям можно дать задание определить падеж имен существительных, использованных автором в стихотворении.

На уроках русского языка и математики можно проследить межпредметную связь. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар.

При изучении темы «Слова с сочетаниями - ча, -ща» в третьем классе обучающиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча. При изучении темы «Числительные» четвероклассники записывают слова, обозначающие многозначные числа: семьсот восемьдесят четыре, одна тысяча триста тридцать, восемь миллионов пятьсот одиннадцать.

Такие уроки на межпредметной основе способствуют не только развитию орфографической зоркости, но и развитию логического и образного мышления.

Уроки русского языка взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках русского языка обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность. Также младшие школьники знакомятся со спортивными терминами, названиями видов спорта, спортивных снарядов встречающихся в учебниках по русскому языку Это

способствует запоминанию новых слов и терминов, а также правильному их написанию в дальнейшем. Пример физминутки на уроке русского языка во 2 ом классе:

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Можно дать задание, чтобы дети подобрали глаголы по смыслу и в рифму к глаголам, которые услышали в данной физминутке: потянуться, разогнуться, помахать, сесть.

Использование межпредметных связей позволяет повысить эффективность усвоения знаний обучающимися и их заинтересованность в учебном процессе. Прослеживается положительная динамика качества знаний. В качестве примера приведем результаты педагогического мониторинга по русскому языку в четвертом классе. Эксперимент проводился в городе Мичуринске, в средней общеобразовательной школе № 24, учителем начальных классов Е. В. Калюжной. Если до внедрения межпредметных связей' уровень качества знаний составлял 81%, то после внедрения межпредметных связей' он достиг 92%.

Таким образом, качество знаний в результате внедрения межпредметных связей на уроках русского языка возрос на 11% [2, с.52].

Задания основанные на межпредметной связи требуют активной умственной деятельности, напряжения памяти, мышления, эмоционально-волевых процессов, развития воображения и речи.

Уроки на межпредметной основе нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд . Эти уроки способствуют глубокому проникновению

обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирует успешность обучения.

ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Технологическая карта урока: «Русский язык», 3 класс, ФГОС, «Начальная школа XXI века»

Тема урока: «Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ»

Тип урока: Урок закрепления (комплексного применения знаний и умений)

Используемые методы: Проблемно-ситуационный, репродуктивный.

Цель: Закрепить знания и умения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ.

Задачи:

Предметная: закрепление знаний и умений, правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ.

развитию навыков аккуратного письма, раскрытию словотворческих, способностей детей.

Личностная: формировать культуру межличностных отношений учащихся при фронтальной и групповой работе.

Межпредметные связи: Литературное чтение, математика, физическая культура, окружающий мир.

Ресурсы: Информационный материал: учебник «Русский язык» - С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова; «Школьный орфографический словарь русского языка». М. Баранов, «Толковый словарь русского языка» Ожегов С. И .

Демонстрационный материал: таблицы словарных слов и слов-синонимов;

Интерактивный материал: презентация, карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный	<p>Мотивация к учебной деятельности.</p> <p><i>Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.</i></p> <p>Пусть урок принесёт нам радость общения и удовлетворения от работы. Будьте внимательны и старательны.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Получают эмоциональный настрой на восприятие.</p>	<p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения слушать и слышать.</p>
	2. Целеполагание	<p>На доске записаны буквы: ж, а, ш, ч, и, к, щ, н, у. Какое задание можно выполнить?</p> <p>Какое правило мы знаем про эти сочетания?</p> <p>Как думаете, какова тема нашего урока? Чему мы будем на уроке учиться? Я тоже ставлю для себя задачу: научить вас видеть орфограмму в слове и писать по правилу.</p>	<p>Дети отвечают: составить сочетания и называют их.</p> <p>Называют правило.</p> <p>Дети определяют тему урока и формулируют цель и задачи.</p> <p>Проверка по презентации.</p> <p><i>Слайд 1</i></p> <p>В сочетаниях жи - ши Только и всегда пиши!</p> <p>В сочетаниях ча - ща Пишем только букву а.</p> <p>В сочетаниях чу - шу Пишут только букву у.</p>

Цель нашей работы: проверить, знаете ли вы шипящие, написать правильно и красиво слова. Будьте внимательны, не во всех словах встречаются шипящие!

Слова:
снежинки, сугроб, лыжи
шапка, снегурочка, час,
площадь, тысяча.

1. Какое слово объединяет эти слова?
Запишите 2-3 слова на зимнюю тематику.

2. На каком уроке Вы часто используете эти слова?
Какие еще слова с шипящими вы используете на уроке математики?

Дети на слух ищут в словах шипящие и записывают их.

Слайд 2
Ж, Ж, Ш, Ч, Ч, Щ, Ч

Проверка по презентации.

Слайд 3
1. снежинки, сугроб,
лыжи, шапка,
снегурочка
-Зима
Записывают слова в тетрадь.

2. час, площадь, тысяча.

-На уроке математики
Дети называют слова:
Задача, число, шесть.

Личностные:
умение удерживать учебную задачу.

Познавательные:
-определять основание для написания слов с буквосочетаниями

Регулятивные:
-комментировать учебные действия, осуществлять самопроверку.

4 Словарная работа	<p>Ребята а теперь давайте отгадаем загадку. С ветки на ветку Могу я летать. Рыженький хвост Никому не поймать. Некогда летом В лесу мне играть - Надо грибы Для зимы собирать. (Белка)</p> <p>-Найдите в толковом словаре значение слова «Белка», запишите в тетрадь.</p> <p>- Измените выделенные слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК, ЧН.</p> <p>- Как пишутся сочетания ЧК, ЧН?</p> <p>- Какое значение придает сочетание ЧК словам?</p> <p>- Составьте предложение с одним из слов. (Ученики составляют предложения.)</p>	<p>Работают с толковым словарём, ищут значение слова «Белка», записывают в тетрадь.</p> <p><i>Слайд 4.</i> I вариант Кормить <i>белку</i>. Выпить <i>молока</i>. Доброе <i>сердце</i>.</p> <p>II вариант Красивая</p> <p>Нарисовать <i>собаку</i> Поймать <i>щуку</i>. Выходят к доске друг за другом и пишут слова.</p> <p>Составляют предложения с одним из слов.</p>	<p>Познавательные -осуществлять поиск информации в толковом словаре С.И. Ожегова.</p> <p>Личностные: -готовность целенаправленно использовать ЗУН в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -комментировать учебные действия, осуществлять самопроверку.</p>
--------------------	--	---	--

5 Первичное закрепление

<p>Работа в паре:</p> <p>1. Совместно слева или справа вставьте сочетания, чтобы получились слова.</p> <p>2. Запишите слова в 2 столбика: природа и человек.</p> <p>А теперь посмотрите на доску, все ли слова вы составили и распределили правильно?</p> <p>Ребята, как вам работалось в паре?</p>	<p>Работают в парах, составляют слова, подчёркивают орфограммы.</p> <p>Слайд 5. Лу... , ...знь, ер..., ро..., зада..., све..., ...й, . л о к , . г у н , . с ,вель, ...ши,</p> <p>Слайд 6. Природа: лужа, ерши роща, час, щавель.</p> <p>Человек: жизнь, дыши, задача, свеча, чай, чулок, чугуn.</p> <p>Дети смотрят на доску, проверяют правильно ли составили и распределили слова</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-принимать участие в работе парами; -слушать и понимать речь других, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, договариваться с одноклассниками.</p> <p>Познавательные</p> <p>основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение</p>
---	---	---

<p>6. Этап применения знаний</p>	<p>Слайд 6. Загадка: У неё во рту пила. Под водой она жила, Всех пугала, всех глотала, А теперь - в котел попала. (щука)</p> <p>Задание на карточках, исправь ошибки: В тишы пруда живёт щюка. Прячются от щюки речные жители. Щюка- рыба хищная.</p> <p>Ребята, мы справились с задачей?</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Индивидуальную работу проверяет учитель.</p>	<p>Личностные: -соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Предметные: -умение находить орфограммы. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.</p>
<p>7. Физминутка</p>	<p>Слайд 7. Встал Емеля, потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развёл, за водою Не пошёл, сел Емеля на печи, Стал грамматику учить. Если захотите вновь встретиться с Емелей, то возьмите в библиотеке книгу.</p> <p>Какое математическое действие использовано в разминке?</p>	<p>Учащиеся выполняют физические упражнения.</p> <p>-Счет.</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">8. Этап применения знаний</p>	<p>Устная работа.</p> <p>а) Самоходный аппарат, на котором ездил Емеля.</p> <p>б) Молочный водоём с кисельными берегами.</p> <p>в) Птичка, которая спасла Дюймовочку.</p> <p>г) Сосуд, в который посадили мать и сына и пустили в океан.</p> <p>д) Домашняя птица, которая несла золотые яйца.</p> <p>Справились мы с заданием? Какая орфограмма встретилась в словах. Почему не пишем ь?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, находят орфограммы, объясняют правило написания.</p> <p>Проверка задания по презентации:</p> <p><i>Слайд 8</i></p> <p>На доске картинки: печка, речка, ласточка, бочка, курочка.</p>	<p>Межпредметная Связь уроком Чтения.</p> <p>Коммуникативные: -выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p>Предметные: -умение находить орфограммы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">9. Рефлексия</p>	<p>Справились ли мы с поставленной задачей? Полезен ли был урок?</p> <p>Давайте для своей оценки придумаем слово с изучаемой орфограммой?</p> <p>Оцените свои знания по изученной теме и поместите свой смайлик на ступеньке.</p> <p>а) пока испытываю трудности; б) хорошо, но могу лучше; в) хочу знать больше;</p> <p>Смайликом покажите своё настроение.</p>	<p>Дети продолжают предложения, анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке, делятся впечатлениями о выполнении заданий.</p> <p>-Словотворчество</p> <p><i>Слайд 10.</i></p> <p>Сегодня на уроке у меня получилось.... Сегодня на уроке я испытывал затруднения.</p> <p>Ученики проводят самооценку своих знаний, показывают смайликом уровень самооценки.</p>	<p>Личностные: -уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -уметь оформить свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

10.Инструктаж по д/з	Творческое задание: я дарю вам волшебную щуку, вы подумайте и напишите своё заветное желание и начните со слов: «По щучьему велению, по моему хотению, хочу » Спасибо за урок!	Записывают домашнее задание.	Познавательные: -уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение.
			Коммуникативные: -постановка вопросов; -умение слушать и вступать в диалог.

Планируемые результаты от проведения урока на тему «Слова с буквосочетаниями Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ».

Предметные умения:

- уметь находить изученную орфограмму в слове;
- уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк-чн,нщ,рщ используя правило.

Познавательные умения:

- уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение;
- уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы;

-уметь находить информацию в Орфографическом и Толковом словарях;

Регулятивные умения:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной

задачей;

-уметь комментировать учебные действия при выполнении задания;

Коммуникативные умения:

-уметь слушать и понимать речь других;

-уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;

-уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

Личностные умения:

-уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;

-проявлять интерес к изучению темы;

-проявлять ценностное отношение к истории, традициям своего народа.

В разработанном нами уроке прослеживаются межпредметные связи русского языка с предметами литературное чтение, математика, физическая культура, окружающий мир.

Урок «Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ» был проведен в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» и получил высокую оценку на методическом объединении учителей начальных классов. Учителя начальных классов включили эту разработку в качестве учебного процесса при подготовке уроков русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первоначальном обучении предмет «Русский язык» выполняет роль своеобразной энциклопедии знаний для маленьких детей, подготавливает их к последующему изучению элементарных курсов истории, географии и естествознания, к изучению грамматики и к литературному чтению. Этим объясняется важность задач, стоящих перед учеными и практиками в области совершенствования методики русского языка. На современном этапе предмет «Русский язык» осознается как самый важный в школьном образовании. Этот предмет призван решить основную педагогическую задачу - обеспечить интеграционный процесс в школьном образовании.

Интеграция в обучении - это обобщенное отношение между структурными компонентами целостного образования. Такими компонентами могут быть различные виды знаний одного учебного предмета, обобщенные компоненты знаний межпредметного характера, обобщенные умения, сформированные на основе усвоения связей между способами учебно-познавательной, учебно-производственной и практической деятельности.

Важным компонентом образования являются естественнонаучные знания, формируемые у обучающихся через специальные предметы (математика, окружающий мир, информатика, технология, физическая культура). Природоведческие и экологические, географические и математические понятия становятся дидактическим материалом на уроках русского языка, которые способствуют не только закреплению полученных знаний, но и расширению характеристик усвоенного понятия. Так межпредметные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в школьном обучении. Их развитие призвано решать одну из важнейших проблем обучения - неумение учащихся переносить знания и навыки из одной области знаний в другую.

Уроки русского языка на межпредметной основе позволяют решить и другие задачи: объединить изучаемые в начальной школе дисциплины за счет использования взаимосвязей между учебными предметами, которые дают

возможность выстроить целостное представление об изучаемых действиях, явлениях, процессах; развить навыки продуктивного общения, приобретения жизненно необходимого опыта, расширить социальное пространство личности.

Для осуществления межпредметных связей на уроках русского языка в начальных классах есть выгодные условия: в классе работает один учитель, который ведет основные предметы, ему хорошо известен весь программный материал начальной школы; учитель хорошо знает психологический климат, возрастные особенности, возможности класса, что позволяет ему эффективно использовать приемы и методы обучения, выстраивать логическую цепочку.

С целью раскрытия содержания материала, характера вопросов и заданий, основанных на межпредметных связях, в рамках выпускной квалификационной работы были рассмотрены следующие учебно-методические комплексы для начальной школы: «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Развивающая система» Л.В. Занкова «Классическая начальная школа».

В ходе анализа содержания дидактического материала, контролирующих заданий было обнаружено, что в учебно-методическом комплексе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель комплекса Н.Ф. Виноградова) чаще всего встречаются тексты, вопросы к текстам, задания, слова, которые направлены на активизацию естественнонаучных представлений младших школьников.

В данном учебно-методическом комплексе активно используются слова, определяющие естественнонаучные понятия (дождь, море, солнце, погода, осень, реки, деревья, возраст, чувства, растения, разные виды животных и т.д.). В ходе работы с подобными упражнениями у ребят формируются общенаучные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные; развивается умение устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Так, авторы этого комплекса продуктивно решают задачу интеграции в обучении.

В учебно-методическом комплексе «Школа 2100» (научный руководитель

Л.Г. Петерсон) заданий с межпредметной связью очень мало. В используемых текстах не прослеживается тенденция на развитие и формирование естественнонаучных знаний обучающихся.

Хорошие результаты по формированию универсальных учебных действий дает установка учителя на включение учащихся в подготовку дидактического материала к урокам русского языка. Материалы дети зачастую изготавливают на других уроках (например, технологии), а используются они особенно эффективно при изучении тем по русскому языку. «Открытия», которые делаются учениками при решении познавательных задач, оказываются более весомыми и субъективно более значимыми, чем успехи в стандартизированной предметной деятельности.

Практическая разработка урока по теме «Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ», основанная на использовании межпредметных связей, является результатом реализации теоретических положений выпускной квалификационной работы. Конспект урока был апробирован в период педагогической практики, обсужден на заседании методического объединения учителей начальной школы и принят ими как методическое пособие при разработке уроков с использованием естественнонаучных знаний в качестве дидактического материала при изучении отдельных тем русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнян, М. Мироззрение и образование: становление новой парадигмы / М. Арутюнян // Высшее образование в России. - 2013. - № 12. - С. 32-37.
2. Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. - 1996. - №5. - С.150-154.
3. Бахарева, Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. // Начальная школа. - 2011. - 8. - С. 48-51.
4. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. Пед. Вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С. 254.
5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М. - 2012. - С. 308-312.
6. Болотов, В.А. Естественнонаучные дисциплины в общем среднем образовании,- Высшее образование в России. - 2012., №1. - 231 с.
7. Булдаков, С.К. Образование: цели, идеи, методология. Опыт философ-ского исследования / С.К. Булдаков. - Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - 180 с.
8. Бунеев, Р.Н., Бунеева Е.В.,Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. - Москва: ООО «Издательство Астрель», 2014, - 446 с.
9. Блинова, Т. Л., Кирилова А. С. Подход к определению понятия Межпредметные связи в процессе обучения с позиции ФГОС СОО // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - Москва: Буки-Веди, 2013. - С. 65-67.
- 10.Зверев, И.Д. Взаимная связь учебных предметов. - Москва.: Знание, 2012.
11. Герасимов, С. 5. Познавательная активность и понимание. // Вопросы психологии. - 2011. - № 3. -С. 14-15.
12. Грищенко, Н.В. Интегрированный урок русского языка и природоведения. //Начальная школа. - 2013. - И II. - С. 25-28.
13. Горецкий, В.Г., Кирюшин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по

обучению грамоте и письму.- Москва, 2012.- 107 с

14. Димер, А. Философия педагогического/ А. Димер. - Москва: Наука, 2009. - 317 с.
15. Долженко, О. Образование России: сегодня, вчера и завтра / О. Долженко // Вестник высшей школы. - 2013. - № 4. - С. 24-32.
16. Парротте, А.А. Изучение природы в связи с уроками русского языка в 1 и 2 классах. - Москва: Учпедгиз. - 2011. - 136 с.
17. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - Москва: Просвещение. - 2012. - 159 с.
18. Добромислов, В.А. О разработке научной теории обучения русскому языку.// Русский язык в школе. - 2013. - № 4. - 32 с.
19. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-на Дону: Феникс, 2013. - 126 с.
20. Лазарева, О.Н. Методика преподавания естествознания. Часть 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах : учебное пособие / О.Н. Лазарева. - Екатеринбург, 2012. - 262 с.
21. Каропа, Г.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г.Н. Каропа. - Минск: НИО, 2000. - 210 с.
22. Канакина, В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 3 класс. - Москва: ООО «Издательство Астрель», 2014.- 446 с.
23. Колокольцев Е.Н. Межпредметные связи при изучении литературы в школе/ Е.Н. Колокольцев, А.В. Дановский, М.А. Дмитриева и др.; Под ред. Е.Н. Колокольцева. - М.: Просвещение, 1990.
24. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии: учеб. пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. - Минск: Книжный дом, 2014. - 256 с
25. Клепинина, З. А. Предмет. Окружающий мир. Обновление. / З. А. Клепинина // Начальная школа. — 2006. — № 6. — С. 29-38.

26. Нечаева, Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса: Ч.1. - 6-е изд / Н.В. Нечаева. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2012. - 112 с.
27. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособие для учителя / Н.И. Полякова. - Москва: Просвещение, 2014. - 191 с.
28. Рамзаева, Т.Г. Уроки русского языка в третьем классе. - М., 1991.
29. Рамзаева, Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». - Москва: Просвещение, 2013. - 431 с.
30. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - 4-е изд., стереотип / Т.Г. Рамзаева. - Москва: Дрофа, 2013. - 208 с.
31. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. - Москва: Педагогика, 2011.
32. Львова, С.И. Внутрипредметные связи в процессе обучения (русский язык). Москва: Вечерняя средняя школа. - 2009. - №1. - С. 44-47.
33. Львов, М.Р. Общие вопросы методики русского языка. - М., 1983.
34. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах. - М., 1990. 231 с.
35. Лямина, З.Н. Интегрированные уроки - одно из средств привития интереса к учебным предметам. // Нач. школа. - 1995. - №II. - С.21.
36. Федоренко, Л. П. Принципы и методы обучения русскому языку : Пособие для студентов пед. ин-тов. — Москва: Просвещение, 2014. — 255 с.
37. ФГОС НОО Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Общие положения. - Москва: в ред. Приказов Минобрнауки России, 2014. - 28 с.
38. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи

младших школьников / Т.А. Фотекова. - Москва : Аркти. - 2011. - 56 с.

39. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: пособие для учителей / С.Н. Цейтлин. - Москва : Просвещение. - 2012. - 143 с.

40. Ягодковский, К.П. Вопросы общей методики естествознания. — М., 1954. С. 61.