

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050706.65 Педагогика и психология

код и наименование специальности

Профилактика девиантного поведения детей-сирот,
воспитывающихся в детском доме

тема

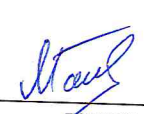
Руководитель


подпись

И.В.Дуда

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

М.В.Мангазеева

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050706.65 Педагогика и психология

код и наименование специальности или направления

Профилактика девиантного поведения детей-сирот,
воспитывающихся в детском доме

Работа защищена « 25 » марта 2016 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК


подпись

И.О.Логинова

инициалы, фамилия

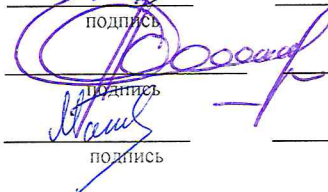
Руководитель


подпись

И.В.Дуда

инициалы, фамилия

Рецензент


подпись

В.Б.Чупина

инициалы, фамилия

Выпускник ЗЛП10-02СФП

код (номер) группы

М.В.Мангазеева

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
по специальности 050706.65 Педагогика и психология
на тему **«Профилактика девиантного поведения детей-сирот,
воспитывающихся в детском доме»**
студентки 6 курса факультета педагогики и психологии ЛПИ - филиала СФУ
Мангазеевой Марии Вячеславовны

В представленной на рецензирование выпускной работе рассматривается одна из актуальных проблем нашего общества – проблема девиантного поведения детей-сирот. Повышенный интерес к данной проблеме отражается в появлении все большего количества теоретических и прикладных научных исследований. Автор рецензируемой работы, несомненно, открывает новую грань исследуемой проблемы, а именно, в исследовании раскрывается сущность профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

Выпускная работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, список использованных источников.

Во введении Мария Вячеславовна обосновала актуальность проблемы и темы исследования, определила объект, предмет, задачи и методы.

В первой главе представленной работы автор рассматривает теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения, указывает признаки его проявления в подростковом возрасте, а также рассматривает специфику психолого-педагогической работы с детьми-сиротами, воспитывающимися в детском доме.

Вторая глава данной работы посвящена экспериментальному исследованию по заявленной проблеме. В результате исследования автор подтверждает тот факт, что комплекс профилактических мероприятий девиантного поведения подростков способствует позитивным изменениям отклоняющегося поведения по различным параметрам.

В целом, материалы данной главы свидетельствуют о том, что автор владеет методами проведения научного исследования и психодиагностическими умениями.

Особую ценность работе придает возможность использования результатов исследования в психолого-педагогической деятельности.

Но существует и некоторые замечания к данной работе, что не снижает ее достоинства, а именно присутствуют стиливые погрешности (например, в названии параграфов); на 75 с. не совсем понятно происхождение таких количественных результатов «...отметим, снижение уровня в группе индекса враждебности на 21 балл, а также снижения уровня агрессивности на 0,5% ...».

В целом, выпускная квалификационная работа М.В. Мангазеевой **«Профилактика девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме»**, соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и заслуживает отметки «отлично».

Рецензент:

доцент кафедры клинической психологии
и психотерапии с курсом ПО
КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
к. психол. наук, доцент



В.Б. Чупина

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе

о специальности (направлению) Педагогика и психология

на тему: «Профилактика девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме»

студентки 6 курса факультета педагогики и психологии

Мангазеева Мария Вячеславовна

Воспитание в государственных сиротских учреждениях, смена учреждений и опекунов ребенка, позднее усыновление – факторы, травмирующие психику ребенка, делающие затруднительной реализацию его потенциальных возможностей, кардинально меняющие его судьбу, надолго разрушающие его взаимоотношения с окружающим миром и влияющие на процесс социализации. Вместе с тем, сегодня стало очевидно, что только личность, социально адаптированная к экономической, политической, культурной ситуации, способна развиваться интеллектуально, духовно, физически, нравственно. Поэтому профилактика девиантного поведения детей-сирот является залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость данного исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы Мангазеевой Марии Вячеславовны соответствует поставленной цели и сформулированным задачам.

Научно-практический уровень работы таков, что М.В. Мангазеева при изучении теории вопроса дает определения основным понятиям, характеризует основные факторы социализации, влияющие на формирование личности детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Проводит анализ работ, посвященных выявлению особенностей развития детей-сирот.

К практической значимости исследования можно отнести попытку автора сформулировать рекомендации по профилактике девиантного поведения детей-сирот

Отметим, что данная работа выполнена самостоятельно на большом фактическом материале с использованием достаточного массива литературы по теме исследования. Мангазеева М.В. показала умение работать с разными источниками информации и текстами, делать обобщения и выводы.

Методы, используемые автором работы, адекватны поставленной цели исследования. Выводы и предложения, представленные в работе, при соответствующей доработке могут быть учтены и использованы в работе педагогов-психологов учреждений интернатного типа.

Работа оформлена в соответствии с требованиями. Изложение материала логично. Качество оформления работы соответствует требованиям.

Выпускная квалификационная работа, выполненная Мангазеевой Марии Вячеславовны, отвечает всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и может быть оценена высоко.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры

педагогики и психологии начального образования

КГПУ им. В.П.Астафьева



И.В. Дуда

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Профилактика девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме» содержит 109 страниц текстового документа, 5 приложений, 55 использованных источников.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, АГРЕССИВНОСТЬ, ВРАЖДЕБНОСТЬ, ДЕТИ-СИРОТЫ.

Объект исследования — девиантное поведение детей и подростков .

Цель исследования - разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических мероприятий профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

Опытно-диагностическая работа осуществлялась поэтапно и состояла из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Исходя из результатов диагностики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, было выявлено 9 подростков, отнесенных в группу риска, с ярко выраженным уровнем агрессивности и враждебности.

С целью профилактики девиантного поведения подростков, была разработана программа формирующего этапа эксперимента. В качестве основных направлений программы формирующего этапа были определены такие направления, как работа с педагогами и подростками.

Проведённая контрольная диагностика подтвердила выдвинутые положения гипотезы, и позволила убедиться в правомерности выбранного пути организации социально-педагогической деятельности детей-сирот с девиантным поведением, воспитывающихся в детском доме.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме	9
1.1 Сущность понятия девиантного поведения.....	9
1.2 Характеристика основных проявлений девиантного поведения в подростковом возрасте	20
1.3 Специфика психолого-педагогической работы с детьми-сиротами, воспитывающимися в детском доме - носителями девиантного поведения....	29
Глава 2 Основные направления и формы профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.....	48
2.1 Диагностика склонности к девиантному поведению детей-сирот, воспитывающихся в детском доме	48
2.2 Реализация программы, направленной на профилактику девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.....	58
2.3 Практическая значимость комплекса мероприятий в учреждениях для детей -сирот.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	85
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	99
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	103
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	109

ВВЕДЕНИЕ

Происходящее в обществе изменения ценностных ориентаций повлекло за собой появление и развитие негативных социальных явлений. Одним из таких явлений стало резкое увеличение числа детей-сирот, относящихся к категории самых уязвимых слоев населения. Впервые российское общество столкнулось с проблемой большого числа детей, оставшихся без попечения родителей, то есть сирот при живых родителях.

Процессы разрушения родительской семьи, ее отсутствие сопровождаются существенными изменениями традиционных отношений в процессе воспитания несовершеннолетних. Противоречия между духовными и материальными потребностями детей и реальными возможностями их удовлетворения в условиях интернатного учреждения создают предпосылки для поведенческих девиаций.

Девиантное поведение детей-сирот, воспитывающихся в детском доме - распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается далеко не каждым ребенком, а прочная возможность противостоять негативным влияниям различных факторов формируется у него уже за пределами совершеннолетия.

Как и другие социальные проблемы, девиантное поведение детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, детерминировано множеством тесно связанных между собой причин. Несвоевременное распознавание характера и природы девиантного поведения у детей-сирот, отсутствие специальных корректирующих девиантное поведение программ приводит не только к нарушению процесса социализации сирот, хроническому отставанию в усвоении школьных знаний, но и к более трагичным последствиям (совершение преступления, самоубийство). Также эта проблема актуальна в рамках организации учебного процесса, так как девиантное поведение одного учащегося может дестабилизировать учебную деятельность всего класса,

отвлекать на себя значительную часть усилий педагогов и воспитателей.

Все это делает необходимым разработку психолого-педагогических условий реализации профилактических мероприятий.

Проблема девиантного поведения, его типология и классификация рассматривается в работах В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Э. Дюркгейма, И.С. Кона, В.Н. Кудрявцева, Ч. Ломброзо, В.Д. Менделевича, Р. Мертон, Н. Смелзера, С.С. Фролова, А.М. Яковлева и других. А.Е. Личко, Н. Мак-Вильяме, Д.Н. Оудсхорн, М. Раттера, Д. Ричардсон, В.А. Шумилкина, Р. Уолтере, В.М. Ялтонского и других.

Рассмотрение и анализ трудов ученых позволяет констатировать актуальность проблемы профилактики девиантного поведения детей-сирот. Однако ретроспективный анализ психологической, педагогической и социологической литературы, реальной практики высшей школы показывает, что данное направление на сегодняшний день остается недостаточно исследованным.

Таким образом, возникает противоречие между потребностями общества в педагогах, подготовленных к решению профессиональных задач по профилактике девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, и недостаточной разработанностью практических аспектов данной проблемы.

Исходя из выявленного противоречия и актуальности исследования была определена проблема исследования: каков комплекс психолого-педагогических мероприятий профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме в условиях интернатного учреждения.

В рамках указанной проблемы была сформулирована тема исследования: "Профилактика девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме".

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических мероприятий

профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

Объект исследования: девиантное поведение детей и подростков.

Предмет исследования: комплекс психолого-педагогических мероприятий профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

Гипотеза исследования: профилактика девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме будет осуществляться успешно, если:

- проводится своевременная диагностика склонности к девиантному поведению;

- реализуется специальная профилактическая программа, направленная на предотвращение использования детьми-сиротами моделей социально не одобряемого (девиантного) поведения.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи данного исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать девиантное поведение, его виды; выделить основные причины и проявления девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме; охарактеризовать направления деятельности психолога по профилактике девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

2. Изучить склонность к девиантному поведению детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

3. Составить и реализовать программу, направленную на предотвращение использования детьми-сиротами моделей социально не одобряемого (девиантного) поведения;

Методы исследования. Теоретические методы: анализ, синтез. Эмпирические методы: наблюдение, беседы, опросы, педагогический эксперимент.

Практическая значимость результатов исследования состоит в

составлении программы, направленной на предотвращение использования детьми-сиротами, воспитывающимися в детском доме, моделей социально не одобряемого (девиантного) поведения.

1 Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме

1.1 Сущность понятия девиантного поведения

Прежде чем приступить к определению важного для нас понятия «девиантное поведение», необходимо задать эталоны оценки явлений.

В большинстве наук принято деление явлений на «нормальные» и «аномальные». По справедливому замечанию Ж. Годфруа, вопрос «Какое поведение можно считать нормальным?» является центральным для объяснения человеческого поведения, в том числе отклоняющегося [5:21]. В строгом смысле определение понятий «нормальное» - «аномальное» поведение затруднено, а границы между ними весьма размыты.

Е.В. Змановская отмечает, что в строгом смысле «нормальным» считается все, что соответствует принятой в данной науке в данное время норме-эталону. Способы получения нормы нередко называют критериями. Одним из самых распространенных и общих является статистический критерий (метод), который позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции [12:144].

Психопатологический критерий используется в медицине. С точки зрения психопатологического критерия все поведенческие проявления можно разделить на две группы: нормальные и патологические в значении «здоровье - болезнь». В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов» [3]. Болезнь - «жизнь, нарушенная в своем течении повреждением структуры и функций организма под влиянием внешних и внутренних факторов при реактивной мобилизации в качественно-своеобразных формах его компенсаторно-приспособительных механизмов; болезнь чаще характеризуется общим или частичным снижением приспособительности к среде и

ограничением свободы жизнедеятельности больного» [16:208].

В классификации болезней девиантное поведение не выделено в качестве отдельной нозологической единицы, следовательно, оно не является ни формой патологии, ни строго определенным медицинским понятием. В то же время девиантное поведение широко рассматривается в ряду явлений, лежащих между нормой и патологией, таких, как акцентуации характера, ситуативные реакции, нарушения развития, предболезнь. Перечисленные формы характеризуются сложностью, сочетанным характером проблем и неопределенностью диагностических признаков.

Следующий, социально-нормативный, критерий имеет чрезвычайно важное значение в различных областях общественной жизни. Поведение каждого человека ежедневно оценивается и регулируется с помощью разнообразных социальных норм. В соответствии с социально-нормативным критерием поведения, соответствующее требованиям общества в данное время, воспринимается как нормальное и одобряется. Отклоняющееся поведение, напротив, противоречит основным общественным установкам и ценностям.

С точки зрения социально-нормативного критерия, ведущим показателем нормальности поведения является уровень социальной адаптации личности. При этом нормальная, успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями окружающей его социальной среды. Следовательно, одинаково проблемными являются как выраженные игнорирование социальных требований, так и нивелирование индивидуальности, например, в форме конформизма - полного подчинения интересов личности давлению среды. Соответственно, дезадаптация - это состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как личностно-значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Последний, индивидуально-психологический, критерий отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности.

В соответствии с данным критерием современные требования к человеку не ограничиваются его способностью выполнять социальные предписания, но предлагают также самопознание и самобытие личности. В связи с этим основополагающими качествами личности в нашу эпоху можно называть: ее внутреннюю позицию по отношению к внешнему миру и себе, способность принимать решения и делать выбор, а также личную ответственность за собственное поведение. Самоопределение в социальном пространстве и самореализация личностного потенциала в нем признаются ведущими задачами индивидуального развития.

Таким образом, предметом нашего изучения являются только те аспекты поведения личности, которые можно квалифицировать как девиантное поведение. Однако следует заметить, что термин «девиантное поведение» может применяться к детям не младше пяти лет, а в строгом смысле - после девяти лет. Ранее пяти лет необходимые представления о социальных нормах в сознании ребенка просто отсутствуют, а самоконтроль осуществляется с помощью взрослых. Только к 9-10 годам можно говорить о наличии у ребенка способностей самостоятельно следовать социальным нормам. Если же поведение ребенка младше пяти лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития.

В общем виде понятие «девиантное поведение» (от лат. *deviatio* - отклонение) поведение означает поступок, действия человека не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [38:144].

Я.И. Гилинский ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение».

Зарубежные ученые Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Т. Шибутани и др. определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным

нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

В трудах Я.И. Гилинского, И.С. Кона, В.Г. Степанова, Ю.И. Фролова и др. под девиантным поведением понимается:

- поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»;
- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя [7:144].

Исходным для понимания сути девиантного поведения служит понятие «норма». Оно является исходным для изучения любых девиаций. Поскольку, по определению, отклоняющееся поведение - это поведение, отклоняющееся от социальных норм, то последние заслуживают специального рассмотрения.

В целом понятие нормы является достаточно дискуссионным. В переводе с латинского языка «норма» - правило, образец, предписание. В естественных и общественных науках норма понимается как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем. Социальные нормы являются одним из видов существующих норм (наряду с техническими, биологическими, эстетическими, медицинскими и др.). Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей. Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [51:99].

Я. И. Гилинский социальную норму определяет как «исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, интервал допустимого

(дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм протекания физических и биологических процессов, социальные нормы складываются (конструируются) как результат отражения в сознании и поступках людей закономерностей функционирования общества. Поэтому социальная норма может либо соответствовать законам общественного развития (и тогда она является «естественной»), либо отражать их неполно, неадекватно, являясь продуктом искаженного (идеологизированного, религиозного, политизированного) отражения объективных закономерностей. И тогда оказывается аномальной сама социальная «норма», «нормальны» же (функциональны, адаптивны) отклонения от нее».

При всем многообразии проявлений социальные нормы имеют следующие основные свойства: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Данные свойства означают, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательным для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации.

Социально-педагогические параметры отклоняющегося поведения детей и подростков, его структура и содержание в научной литературе оцениваются и характеризуются неоднозначно. Рассмотрим их в таблице 1.

Таблица 1

Социально-педагогические параметры отклоняющегося поведения детей
в научной литературе

Автор	Определение
Н. Смелзер	девиация (бесчеловечные поступки, которые всегда вызывают осуждение) - убийство, кровосмешение, изнасилование. Выделяя три основных компонента девиации (человек, которому свойственно определенное поведение; норма (или ожидание), которая является критерием оценки девиантного поведения; некий другой человек, группа или организация, реагирующая на поведение), Н. Смелзер отмечает, что ожидания, определяющие девиантное поведение, со временем меняются; среди населения могут возникать разногласия по поводу законности и правильности ожиданий; различные слои населения могут выражать разные точки зрения по поводу

	девиантности некоторых типов поведения - курения, употребления наркотиков, нарушения правил дорожного движения и пр. «Поскольку критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно установить, какие типы поведения можно считать девиантными»
С.А. Беличева	выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т. п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Она выделяет докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления и криминогенные проявления - асоциальное поведение преступной ориентации
Л.М. Зюбин	выделяет четыре варианта отклоняющегося поведения: - первый - отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры); - второй - нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, например, жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям; - третий - правонарушения, т. е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства; - четвертый - отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей
В.Д. Менделевич	Выделяет формы поведения, включающие в себя клинические проявления отклонений от нормы — делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе гиперспособностей; подчеркивает, что при психопатологических типах девиантного поведения значение ситуативных факторов нивелируется

Следует различать два вида девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности. Основным критерием определения характера девиантного поведения является не форма его реализации, в частности, наличие атрибута насилия, а уровень справедливости перераспределения источников пополнения жизненной энергии. Агрессивный вид девиации как в прямой, так и в смещенной форме нацелен на преодоление фрустрации путем неадекватного в

сложившейся ситуации перераспределения социальных благ, достижение цели без учета интересов окружающих людей, несправедливое решение проблемы в пользу одной из взаимодействующих сторон за счет ухудшения адаптационных условий другой. Агрессивный характер поведения обуславливается не только воспитанием, но и характером поведения взаимодействующей стороны. Смещенный вид агрессии свидетельствует о недостаточном для преодоления фрустрации энергетическом потенциале человека.

Девиантное поведение деструктивной (разрушительной) направленности - совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме (отдельной социальной группе, страте) социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой сдерживание темпов развития общества: разрушение энергетического потенциала отдельных личностей и общества в целом. Разрушительную (асоциальную) девиацию нельзя отождествлять только с делинквентностью [48:112].

Делинквентность - поведение, уголовно наказуемое, запрещенное законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения.

Созидательные девиации - это социально значимые в действиях человека отклонения от общепризнанных норм поведения, определяющие наиболее прогрессивный в энергетическом, а значит и адаптационном плане, вектор эволюционного развития общества. Поскольку любая девиация первоначально зарождается на уровне сознания отдельного человека и через его действия проводится в жизнь, то этим еще раз подтверждается, что первопричиной социальной эволюции, активной движущей силой ее является человек, точнее внутриличностный конфликт, возникающий в процессе выбора им той или иной формы социально-ролевого поведения.

Каждая девиация содержит в себе разрушительное и созидательное начала, для процесса социальной эволюции важно, какой компонент преобладает. Позитивными девиации являются тогда, когда способствуют прогрессу системы, повышают уровень ее организованности, помогают

преодолеть устаревшие, консервативные или даже реакционные стандарты поведения. Границы между позитивной и негативными формами девиантного поведения подвижны во времени и социальном пространстве. Созидательная девиация должна рассматриваться как совершенно нормальное явление в жизни любого общества, так как даже самый совершенный закон не в состоянии учесть всего многообразия житейских ситуаций. Степень совершенства закона относительна, поскольку общество изменчиво [16:145].

Рассматривая понятие девиантного поведения, необходимо так же отметить, что одной из форм научного анализа психологической реальности является классификация ее проявлений.

Исследователи выделяют четыре основных подхода к проблеме классификации отклоняющегося поведения: социологический, правовой, клинический, психологический [23:99].

Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления, которые группируются по нескольким основаниям: в зависимости от масштаба выделяют массовые и индивидуальные отклонения; по значению последствий - негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные; по субъекту - отклонения конкретных лиц, неформальных групп (например, деятельность бандитских группировок), официальных структур, условных социальных групп (например, женский алкоголизм); по объекту - экономические, бытовые, имущественные нарушения и другие; по длительности - единовременные и длительные; по типу нарушаемой нормы - преступность, пьянство (алкоголизм), наркотизм, самоубийства, аморальное поведение, бродяжничество, проституция, хулиганство, иждивенчество, коррупция, бюрократизм, терроризм, расизм, геноцид, деструктивные культы [36:108].

В праве под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени

общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки [3:14].

Преступления, в свою очередь, в зависимости от степени общественной опасности подразделяются на следующие категории: небольшой тяжести - с наказанием до двух лет; средней тяжести - с наказанием до пяти лет; тяжкие преступления - до десяти лет лишения свободы; особо тяжкие - свыше десяти лет лишения свободы или с более строгим наказанием.

По характеру действий преступления также делятся на преступления против личности, преступления в сфере экономики, преступления против государственной власти, преступления против военной службы, преступления против мира и безопасности человечества. Таким образом, Уголовный и Гражданский кодексы являются классификациями различных форм отклоняющегося поведения с правовой точки зрения.

В рамках психологического подхода наиболее интересной представляется классификация Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [33]. Авторы делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение.

Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, не соответствующих социальным стереотипам поведения. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Примером нестандартного поведения может быть деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо сфере знания. Данная группа не может быть признана отклоняющимся поведением в строгом смысле.

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и

соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае - внутريدеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс и, соответственно, внутريدеструктивное поведение. Внешнедеструктивное поведение, в свою очередь, делится на аддиктивное и антисоциальное. Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного подведения.

В группе внутريدеструктивного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделяют суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведения. Суицидное поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. Конформистское - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. Нарциссическое - управляется чувством собственной грандиозности. Фанатическое - выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. Аутистическое - проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения. Наконец, они с большой вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности.

При рассмотрении клинического подхода необходимо отметить классификации М. Раттера, Д.Н. Оудсхорн и Р. Дженкинс.

М. Раттер расстройства поведения в детском возрасте подразделяет на две основные подгруппы: социализированные формы антиобщественного поведения и несоциализированное агрессивное поведение [62]. Дети и

подростки первой группы хорошо адаптируются внутри антиобщественных групп, не проявляют признаки эмоциональных расстройств, совершают антисоциальные поступки в группе. Представители несоциализированного агрессивного поведения, напротив, находятся в очень плохих отношениях с ближайшим окружением - другими детьми и семьей. Для них характерны враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Д.Н. Оудсхорн предлагает делить поведенческие расстройства в детском возрасте на гиперактивность и антисоциальное агрессивное (или оппозиционное) поведение [52:119]. Для подросткового возраста характерны антисоциальное (делинквентное) поведение, злоупотребление наркотиками, неприемлемое половое поведение.

По мнению А.Е. Личко, также распространена классификация Р. Дженкинс, которая включает семь видов нарушений поведения в детском и подростковом возрасте: гиперкинетическая реакция, реакция ухода, реакция аутистического типа, реакция тревоги, реакция бегства, «несоциализированная агрессивность», групповые правонарушения [41;208].

Девиантное поведение подростков достаточно освещено в отечественной медицинской литературе. Оно, как правило, включает такие формы, как делинквентное (противоправное) поведение; раннее употребление алкоголя и наркотических веществ; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение; побеги из дома и бродяжничество [32:169]. При этом разрабатывая преимущественно клинические аспекты нарушенного поведения подростка, исследователи подчеркивают ведущую роль его социально-психологических детерминант.

Вывод. Рассмотрев разновидности отклонений в поведении, можно констатировать, что единой точки зрения исследователей на классификацию и типологию девиантного поведения не наблюдается. Типологизация девиантного поведения связана с трудностями, поскольку любые его проявления можно считать как девиантным, так и недевиантным: все определяется нормативными требованиями, на основе которых они

оцениваются. В качестве основного, ключевого понятия в нашем исследовании выделим следующее: «Девиантное поведение детей-сирот, воспитывающихся в детском доме - сложная форма социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин».

1.2 Характеристика основных проявлений девиантного поведения в подростковом возрасте

На основании анализа многочисленных исследований можно сделать вывод, что девиантное поведение выражается прежде всего в таких проявлениях, как агрессия, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение. Рассмотрим данные проявления отклоняющегося поведения более подробно.

Первое проявление - это агрессия. В переводе с латинского языка «агрессия» означает нападение. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. Целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия) [17:188]. Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других людей. А. Бандура и Р. Уолтере называют ее асоциальной агрессией и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону [4:15].

Агрессивное поведение достаточно обычное явление для подростков. Более того, в процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций. В норме оно освобождает от страха, помогает

отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации в новой среде. В связи с этим можно говорить о двух видах агрессии: доброкачественно-адаптивной и деструктивно-дезадаптивной.

В целом для развития личности ребенка и подростка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих. В случае когда насилие дает внимание, власть, признание, деньги, другие привилегии, у детей и подростков с большой вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы, которое может составлять основу социального функционирования и взрослых людей (например, в криминальных группировках). Стремление окружающих подавить агрессию силой нередко приводит к эффекту, противоположному ожидаемому.

Следующее проявление девиантного поведения - это делинквентное поведение. Понятие происходит от латинского *delinquens* - проступок, провинность, Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия - деликтами. В специальной литературе рассматриваемый термин используется в различных значениях. А.Е. Личко [14:112], вводя в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности. Это, например, школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег, угон мотоциклов. В.В. Ковалев [39:108] возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что делинквентное поведение является поведением преступным.

Получивший широкое распространение термин «делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. Так, в материалах ВОЗ делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. По достижении совершеннолетия

делинквент автоматически превращается в антисоциальную личность. В психологической литературе понятие делинквентности скорее связывается с противоправным поведением вообще. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Данное поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления. Здесь оно совпадает с асоциальным поведением. Оно также может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным.

На основании исследований А.И. Долговой, Е.Г. Горбатовской, В.А. Шумилкина и др. [15:211] среди несовершеннолетних, совершающих правонарушения, можно выделить три типа: во-первых, последовательно-криминогенный - криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта; во-вторых, ситуативно-криминогенный - нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения; ситуативный тип — незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация. Его формированию, например, способствуют асоциальное и антисоциальное окружение (асоциальная и антисоциальная компания заменяющая семью); хронические конфликты со значимыми людьми.

В.Н. Кудрявцев указывает на состояние отчуждения преступника от своей среды, возникающее уже в раннем возрасте. Так, 10% агрессивных преступников считали, что мать их не любила в детстве (в «нормальной» выборке только 0,73 %) [36:88].

Суммируя литературные данные можно перечислить следующие микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность:

- фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности, что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;
- физическая или психологическая жестокость по отношению к ребенку;
- недостаточное влияние родителей (их отсутствие), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;
- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- потворствование ребенку в выполнении его желаний;
- несогласованность требований к ребенку со стороны воспитателей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
- смена опекунов (попечителей);
- хронически выраженные конфликты между родителями, наблюдаемые ребенком до помещения в интернат (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- усвоение ребенком через научение в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых) [18: 129].

Еще одно из проявлений девиантного поведения - аддиктивное поведение. В переводе с английского addiction - склонность, пагубная привычка. Зависимое (аддиктивное) поведение, как вид девиантного поведения личности, в свою очередь имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции. Теоретически (при определенных

условиях) это могут быть любые объекты или формы активности - химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения или секс.

В реальной жизни более распространены такие объекты зависимости, как психоактивные вещества (легальные и нелегальные наркотики), алкоголь (в большинстве классификаций относится к первой подгруппе), пища, игры, секс.

В соответствии с перечисленными объектами можно выделить следующие формы зависимого поведения:

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).

Зависимое поведение признается многофакторным явлением. Современное состояние науки позволяет говорить о следующих условиях и причинах (факторах) аддиктивного поведения.

Ведущая роль в формировании зависимости, по мнению ряда авторов, принадлежит младенческой травме (в форме мучительных переживаний в первые два года жизни) [2:109]. Травма может быть связана с физической болезнью, с утратой матери или ее неспособностью удовлетворять потребности ребенка, с несовместимостью темпераментов матери и ребенка, чрезмерной врожденной возбудимостью малыша, наконец, с какими-то действиями родителей или воспитателей. Переживая стресс, в котором малыш не в состоянии помочь себе, он попросту засыпает. Однако, как отмечает Г. Кристал [41:115], повторение тяжелой травмирующей ситуации приводит к нарушению развития и переходу в состояние апатии и отстраненности. Позднее травму можно обнаружить по страху перед любыми аффектами, неспособности их переносить, ощущению «небезопасности» и ожиданию неприятностей. Эта

особенность зависимых людей обозначается как низкая аффективная толерантность.

Другим важным индивидуальным фактором, влияющим на поведение, может выступать стрессоустойчивость. В последние годы за рубежом и в России развивается взгляд на аддиктивное поведение, как на следствие сниженной способности личности справляться со стрессом. Предполагается, что аддиктивное поведение возникает при нарушении копинг-функции - механизмов совладения со стрессом. Исследования свидетельствуют о различиях в копинг-поведении здоровых и зависимых людей. Например, наркозависимые подростки демонстрируют такие характерные реакции на стресс, как уход от решения проблем, отрицание, изоляция.

Суицидальное поведение - это также одно из проявлений девиантного поведения. Самоубийство, суицид (от лат. *sui* - себя, *caedere* - убивать) - это умышленное, лишение себя жизни. Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. В структуре рассматриваемого поведения выделяют: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

Таким образом, суицидальное поведение реализуется одновременно во внутреннем и внешнем планах.

Суицидальные действия включают суицидальную попытку и завершённый суицид. Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью. Попытка может быть обратимой и необратимой, направленной на лишение себя жизни или на другие цели. Завершённый суицид - действия, завершённые летальным исходом.

Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые. Истинный суицид направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетённое настроение, депрессивное состояние или

просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышления и переживания по поводу смысла жизни.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Скрытый суицид (косвенное самоубийство) - вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем на уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни «по собственному желанию», а так называемое суицидально обусловленное поведение. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, и добровольные поездки в горячие точки, и употребление сильных наркотиков, и самоизоляция.

Суицидальное поведение носит характер ситуационно-личностных реакций, т. е. связано собственно не с самим желанием умереть, а со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказания. Большинство исследователей отмечает, что суицидальное поведение детей до 13 лет - редкое явление и только с 14-15-летнего возраста суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума к 16-19 годам.

По данным исследования А.Г. Амбрумовой 770-ти детей и подростков с суицидальным поведением, самыми молодыми были дети семи лет. Большинство составили девочки (80,8%). Наиболее частыми способами у девочек были отравления, у мальчиков - порезы вен и повешение [32:51].

Большинство авторов считает, что концепция смерти у ребенка приближается к адекватной лишь к 11-14 годам, после чего ребенок может по-настоящему осознавать реальность и необратимость смерти. Маленький

ребенок скорее фантазирует по поводу смерти, плохо понимая различия между живущим и умершим. И только ближе к подростковому возрасту смерть начинает восприниматься как реальное явление, хотя и отрицается, кажется маловероятной для себя. Следовательно, термины «суицид» и «суицидальное поведение» в строгом смысле для раннего возраста малоприменимы.

Возникновению суицидального поведения также способствуют тревожные и депрессивные состояния. Признаками депрессии могут быть печаль, несвойственное детям бессилие, нарушения сна и аппетита, снижение веса и соматические жалобы, страхи, неудачи и снижение интереса к учебе, чувство неполноценности или отвергнутости, чрезмерная самокритичность, замкнутость, беспокойство, агрессивность и низкая устойчивость к фрустрации. Несколько иная картина суицидального поведения наблюдается у несовершеннолетних подросткового возраста. Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще, чем у детей, причем лишь не многие из них достигают своей цели.

Частота законченных суицидов подростков не превышает 1 % от всех суицидальных действий [3:89]. Суицидальное поведение в этом возрасте чаще имеет демонстративный характер, в том числе - шантажа. А.Е. Личко отмечает, что лишь у 10 % подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90% - это крик о помощи. Б.Н. Алмазов, обследовав группу подростков 14-18 лет, умышленно нанесших себе порезы, установил, что только 4% из них в момент самопореза имели мысли суицидального содержания. Большинство же эксцессов были совершены после ссоры со сверстниками, а также как бравада или обряд «братания». А.Е. Личко, А.А. Александров, проведя обследование группы подростков в возрасте 14-18 лет, пришли к выводу, что у 49% суицидальные действия были совершены на фоне острой аффективной реакции [41:112].

В группе подростков также несколько возрастает роль психических расстройств, например, депрессии. К «детским» признакам депрессии присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация внимания на мелочах,

склонность к бунту и непослушание, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение межличностных отношений со сверстниками и воспитателями. По мнению Л.Я. Жезловой [21:49], в предпубертатном возрасте преобладают «семейные» проблемы, а в пубертатном — «сексуальные» и «любовные».

Вывод. При рассмотрении девиантного поведения употребляются слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т. п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью необходимо сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков. Следует помнить, что, во-первых, поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены. Во-вторых, границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а следовательно, и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне отклоняющееся поведение - это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. «Искоренение» отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно. Более того, при специальном рассмотрении можно доказать, что девиации нормальны и полезны для общества, поскольку стимулируют прогрессивные изменения в нем.

На индивидуальном же уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация.

1.3 Специфика психолого-педагогической работы с детьми-сиротами, воспитывающихся в детском доме - носителями девиантного поведения

Показателем социальной зрелости индивида служит его готовность быть активным членом общества, выполнять разнообразные обязанности, различные роли в социуме, в межличностном общении в группе. Вместе с тем наличие неблагоприятных социально-педагогических обстоятельств, негативных макро- и микросоциальных условий ведет к девиации в поведении, т. е. неадекватности поведения подростков нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую они включаются по мере своего социального становления и развития, происходит отчуждение индивида от институтов социализации (группы, ученического коллектива), которые являются носителями норм морали и права.

Поэтому перед психологами, педагогами и воспитателями интернатного учреждения встает проблема своевременного предотвращения отчуждения сирот от социальных институтов, профилактики (предупреждения) негативного влияния макро- и микросреды, способствующего формированию и развитию отклоняющегося поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: психологическом, правовом, медико-санитарном, педагогическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью детей-сирот.

Рассмотрение профилактической работы на правовом уровне требует обращения к законодательству Российской Федерации.

Принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» стало

решающим шагом в создании условий для работы с отклоняющимся поведением как одним из социально опасных явлений. Важное значение этого документа в том, что он регулирует правоотношения в связи с проведением превентивных мероприятий в рамках системы профилактики. Опора на Закон будет способствовать достижению максимальной эффективности при соблюдении прав подростков, что особенно важно для социальных педагогов. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривает создание принципиально новой модели по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, исключает только административно-карательный подход к подросткам, характеризуется установкой на необходимость гарантировать ребенку реальное право на достойную форму существования в социальной среде. Именно эта позиция была закреплена в Указе Президента РФ № 133 от 06.09.93 г. «О профилактике правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», определившем создание в структуре органов социальной защиты специализированных служб для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

На педагогическом уровне наиболее полно деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков рассматривает В.А. Никитин:

1. Повышение роли семьи в профилактике социально отклоняющегося поведения у детей.
2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.
3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.
4. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания.
5. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.
6. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и

исправлению девиантного поведения детей и подростков.

7. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

8. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

9. Приобщение детей и подростков к участию в общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

10. Активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь молодому человеку в работе над собой .

Соотнося вышесказанное с особенностями работы с детьми-сиротами можно сделать вывод, что основными педагогическими направлениями профилактики их девиаций в условиях интернатного учреждения являются:

- создание благоприятной обстановки в интернатном учреждении, развитие системы воспитательной работы, постоянное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- работа с референтной группой детей с отклоняющимся поведением, привлечение сирот к активной общественной деятельности;
- раннее предотвращение приобщения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, к спиртным напиткам, курению, азартным играм;
- работа с сиротами по привитию необходимых качеств для преодоления и недопущения негативных проявлений в поведении.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику [32]. Первичная

профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к их влиянию. Первичная профилактика может широко проводиться среди контингента интернатного учреждения.

Задача вторичной профилактики — раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с группой риска, например, сиротами, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, может быть направлена на предупреждение рецидивов у сирот с уже сформированным девиантным поведением.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем [23:114].

Существуют различные формы психопрофилактической работы [6; 22]. Рассмотрим такие из них, как организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Первая форма - это организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

Вторая форма - информирование. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третья форма психопрофилактической работы - активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, и в работе с сиротами она представляется одной из наиболее перспективных.

Не менее важными формами являются следующие: организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - форма работы, которая связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Организация здорового образа жизни исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Активизация личностных ресурсов - это активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию. Минимизация негативных последствий девиантного поведения - форма работы, которая используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что эффективная профилактика девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, может быть обеспечена лишь путем применения широких комплексных мер правового, медицинского, педагогического и психологического характера, выраженных в ряде условий:

- работа по организации досуговой деятельности сирот;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний работников интернатного учреждения, в том числе и социальных педагогов, с целью недопущения психолого-педагогических ошибок в процессе профилактической работы проводимой с сиротами, которые особенно часто совершаются из-за незнания либо непонимания возрастных психофизиологических ошибок «трудного», «кризисного» подросткового возраста;
- постоянный контроль, со стороны социального педагога, социального и психического здоровья сирот, подбор оптимальных профилактических программ;
- постоянная профилактическая работа со всем контингентом интернатного учреждения, а не только с «трудными» детьми;
- организация социальной среды в интернатном учреждении, активное социальное обучение детей-сирот, воспитывающихся в детском доме социально-важным навыкам;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, организация здорового образа жизни сирот;
- активизация личностных ресурсов детей-сирот, воспитывающихся в детском доме;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Приступая к рассмотрению особенностей коррекции девиантного поведения детей-сирот, необходимо отметить, что основная трудность работы с отклоняющимся поведением личности состоит в том, что, как правило, на первых этапах помощи ребенок сопротивляется изменениям несмотря на выраженные негативные последствия своего поведения. В таких случаях основанием для вмешательства может быть степень вреда, причиняемого девиацией.

Процесс перевоспитания должен строиться с учетом индивидуально-психологических свойств детей-сирот, конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений. В ходе психолого-педагогической коррекции необходима опора на положительные качества ребенка.

Наряду с оказанием непосредственного воздействия на личность сироты, важно нормализовать его отношения в коллективе одноклассников, помочь восстановить его статус среди сверстников, преодолеть отчуждение от класса, школы, повысить их референтную значимость. Влияние коллектива как института социализации в значительной степени определяется его референтной значимостью, которая, в свою очередь, зависит от эмоционального самочувствия и престижной удовлетворенности подростка в среде сверстников. Поэтому важно, чтобы коллективная общественно полезная деятельность, в которую включен трудновоспитуемый, позволяла ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении. Необходимо найти для подростка такое занятие, с которым он мог бы успешно справляться, восстанавливая тем самым свой престижный статус в коллективе сверстников.

Коррекция личности социально запущенного подростка наряду с другими задачами предполагает и переориентацию референтной группы подростка, выработку критического отношения к прежним кумирам и формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов. Переориентация референтной группы может происходить как при помощи живого примера взрослых и сверстников, с которыми общается и взаимодействует подросток, так и на примере литературных героев и киногероев, судьбы которых заинтересовали несовершеннолетнего, вызвали желание подражать [34:157].

Также при организации коррекционно-педагогической работы с группами подростков с девиантным поведением необходимо учитывать ряд социально-педагогических условий:

— во-первых, групповое общение педагогически запущенных подростков связано с их межличностными отношениями в классном коллективе и, наоборот, на взаимоотношения подростка с одноклассниками ощущаемое влияние оказывает группа свободного общения. Намечая пути оптимизации группового общения несовершеннолетних, необходимо учитывать эту взаимосвязь и так строить коррекционную работу с подростком вне школы, чтобы она являлась продолжением воспитательного процесса с ним в классном коллективе;

— во-вторых, групповые нормы и ценности оказывают довольно сильное влияние на формирование сознания и поведения педагогически запущенных подростков, следовательно, воспитательное воздействие школы, оказываемое на них, преломляется через групповые нормы и ценности и интерпретируется соответствующим образом. Поэтому коррекцию поведения девиантного подростка нельзя вести, не влияя в целом на группу, на содержание и направленность группового общения;

— в-третьих, групповое общение педагогически запущенных подростков - свободное, неформальное, и попытка его трансформировать, возвести в ранг официальной группы чаще всего приводит к появлению рядом с ними новых групп свободного общения. Следовательно, оставляя за подростками право свободного выбора партнеров по общению, необходимо умело корректировать структуру круга их общения, развивать общественно значимые интересы и потребности;

— в-четвертых, как педагогически запущенные подростки, так и их групповое общение оказывают сопротивление прямому воспитательному воздействию. В связи с этим организация работы с ними должна строиться на сочетании как прямого, так и опосредованного, косвенного воздействия на содержание и направленность группового общения педагогически запущенных подростков [17:108].

А.И. Кочетов рассматривает процесс перевоспитания как корректирующее педагогическое воздействие на личность «трудного» подростка и включает решение следующих задач и функций.

1. Восстановительная, предполагающая восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсирующая, заключающаяся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиваться быстрых успехов. Например, подросток плохо учится, но преуспевает в спорте, труде и т. д.

3. Стимулирующая функция направлена на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика, она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. безразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам.

4. Исправительная функция связана с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагает применение разнообразных методов поощрения, внушения, убеждения, примера и т. п., связанных с коррекцией поведения.

Основными задачами коррекционного вмешательства при девиантном поведении являются:

- формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
- стимулирование личностных изменений;
- коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
- создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления [35:178].

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, то есть

коррекцию педагогических позиций учителей, воспитателей, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Чрезвычайно важным представляется также анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, и если имеет место психологическая изоляция, определение ее корней и причин, а также возможных путей преодоления.

Необходимо также отметить, что в программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование педагогов и воспитателей, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей-сирот, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия.

Коррекционная работа с детьми-сиротами осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности и направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения [34:56].

Образовательно-коррекционная работа с сиротами строится по принципу устранения пробелов в знаниях как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Оно может проявляться в даче посильных индивидуальных заданий, подборе дополнительного материала, в конкретизации учебных заданий, в указании способов работы, предупреждающих ошибки, в совместном выполнении образцов заданий, в предупреждении о возможных трудностях в учебной деятельности и путях их преодоления. Кроме того, устранение пробелов в знаниях может быть более дифференцированным, иметь характер непосредственной (оперативной) и опосредованной (длительной) помощи.

Оперативная помощь направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения; это помощь широкого и длительного действия. Непосредственная помощь носит единовременный,

локальный характер, призвана оперативно устранить недостатки в учебно-познавательной деятельности.

Дифференцированная непосредственная (оперативная) коррекционная помощь строится педагогом в зависимости от учебной ситуации.

Также немаловажным аспектом в коррекции учебно-познавательной деятельности детей-сирот, воспитывающихся в детском доме является их психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебно-познавательного процесса [16:14].

Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности: общественно полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой и др. Однако доля их участия в этих видах деятельности и сила влияния последних на формирование и развитие личности подростков разная.

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) предоставляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Воспитательно-коррекционный потенциал внеурочной деятельности зависит от ее характера и содержания, от того места, которое она занимает в едином педагогическом процессе, от тех задач, которые решаются в ходе ее осуществления.

Вместе с тем внеурочная и учебная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы обладать необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, она должна быть соответствующим образом организована и педагогически

инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Современная коррекционная практика отклоняющегося поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме предполагает обращение к помощи практического психолога.

Ведущей, наиболее адекватной и эффективной, психологической формой воздействия на личность с отклоняющимся поведением признается поведенческая коррекция. Для нее характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Она непосредственно нацелена на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер.

Основными задачами психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности являются:

- устранение дефицита в поведенческих репертуарах,
- усиление адаптивного поведения,
- ослабление или устранение неадекватного поведения,
- устранение изнурительных реакций тревоги,
- развитие способности расслабляться,
- развитие способности самоутверждаться,
- развитие эффективных социальных навыков,
- достижение адекватного сексуального функционирования,
- развитие способности к саморегулированию.

Ведущую цель психологической коррекции отклоняющегося поведения личности можно сформулировать как достижение позитивных поведенческих изменений в выделенных направлениях.

Психологическая коррекция может осуществляться в форме консультирования, тренингов, психотерапии. Также она может иметь вид индивидуальной или групповой работы. Во всех случаях, независимо от формы и условий, должны соблюдаться основные принципы поведенческой коррекции: объективность, поведенческая оценка, системность и

сотрудничество [37:114].

Принцип объективности предполагает ориентацию преимущественно на внешне проявляемые и измеряемые перемены поведения. Это могут быть эмоции, высказывания, жесты, какие-либо физиологические проявления (сердцебиение, покраснение, дрожь), движения, физиологические симптомы (головокружение, спазм мышц, страхи), мысли, конкретные действия и поступки. Поведенческие проявления должны фиксироваться максимально объективно и систематически.

Принцип поведенческой оценки указывает на необходимость проведения анализа поведения сироты. Работа в рамках данного принципа проводится при первой же встрече ребенка со специалистом, а также впоследствии для оценки эффективности или изменения тактики воздействия. Поведенческую оценку обычно проводят в ходе интервью. Другой распространенной формой анализа поведения является дневник самонаблюдения ребенка. Также используются прямое наблюдение за сиротой; получение информации от других работников учреждения непосредственно работающих с ребенком; организация ролевых игр. Дополнительными источниками данных, необходимых для оценки, могут быть результаты анкетирования и тестирования, экспертные оценки.

Принцип системности предполагает оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни детей-сирот, воспитывающихся в детском доме в целом. Важно понимать, какую функцию девиантное поведение выполняет в различных ситуациях и системах (в группе сверстников в интернате, учебной группе).

Полученные данные позволяют определить, в чем суть проблем, почему они возникают и что способствует их закреплению. При этом важное значение имеет оценка значения отклоняющегося поведения - той психологической «выгоды», которую сирота из него извлекает и которая самоподкрепляет такое поведение.

В результате поведенческого анализа формулируются цели помощи, а также способы контроля ее эффективности. Поскольку у детей-сирот,

воспитывающихся в детском доме обычно бывает несколько проблемных областей, необходимо выявить степень опасности каждой из них, в соответствии с чем спланировать последовательность работы.

Поведенческая коррекция оценивается как достаточно авторитарная система, предполагающая контроль специалиста за поведением детей-сирот, воспитывающихся в детском доме [23:211]. Для личности сироты с поведенческими проблемами возникает реальная опасность передачи ответственности за свое поведение специалисту. Все это делает особенно актуальным соблюдение принципа сотрудничества. В соответствии с ним сирота не только должен проявлять осознанное желание изменения собственного поведения, но и активно участвовать в выборе целей и методов последующей работы (с учетом конкретных внутренних и внешних условий). Разделение ответственности происходит в форме заключения договора о сотрудничестве. Важную роль в повышении продуктивной активности личности играет самостоятельная работа детей-сирот по выполнению домашнего задания в промежутках между встречами со специалистом.

Таким образом, ведущим условием эффективности психологического воздействия на отклоняющееся поведение детей-сирот, воспитывающихся в детском доме является следование выделенным принципам поведенческой коррекции.

Анализируя различные научные исследования [28:53], можно выделить четыре группы психолого-педагогических методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения детей-сирот: перестройки мотивационной сферы; саморегуляции и коррекции эмоциональных нарушений; предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения; когнитивного реструктурирования.

1. Методы перестройки мотивационной сферы. Отклоняющееся поведение имеет место постольку, поскольку работают механизмы его мотивации. Сирота с отклоняющимся поведением имеет устойчивую мотивацию к сохранению девиации. Как уже было сказано выше, основная трудность при коррекции

отклоняющегося поведения заключается в том, что, несмотря на страдания, ребенок всячески сопротивляется позитивным изменениям. Стимулирование мотивации изменения поведения можно назвать самой главной задачей и самой большой трудностью психолого-педагогического воздействия на личность детей-сирот. В ходе работы периодически приходится обсуждать вопрос о силе и способах сопротивления ребенка позитивным изменениям и терапии. В некоторых случаях для формирования мотивации позитивных изменений целесообразно помещение детей-сирот, воспитывающихся в детском доме в иную социальную среду, например, временная смена интернатного учреждения при включенности подростка в асоциальную группировку. Работа с мотивацией является неотъемлемой составляющей всех этапов коррекции девиантного поведения детей-сирот. Специалист может выбирать доступные для него и адекватные для ребенка методики стимулирования мотивации позитивных изменений. При этом главным фактором, побуждающим его к сотрудничеству, являются личные отношения между ним и специалистом, основанные на честности, ответственности, поддержке и уважении.

2. Методы саморегуляции и коррекции эмоциональных нарушений. Саморегуляция — важная цель психолого-педагогического воздействия. Эффективность саморегуляции зависит от выбора вознаграждения и от его соответствия цели. Сложные цели могут быть разбиты на несколько этапов, чтобы дети вознаграждали себя за последовательное достижение все более важных целей. Составление односторонних (с самим собой) и двусторонних соглашений также способствует развитию у ребенка навыков самосовершенствования.

Другим важным направлением работы с отклоняющимся поведением детей-сирот, воспитывающихся в детском доме является коррекция эмоциональных состояний. Девиантное поведение сопровождается широким кругом негативных эмоций, особенно тревогой, страхом и агрессией. Существуют два основных способа коррекции негативных эмоциональных

состояний - уменьшение их силы и выработка альтернативных реакций (например, в форме тренинга релаксации или уверенности).

3. Методы когнитивного переструктурирования. Наряду с эмоциональными проблемами и трудностями саморегуляции, причинами нарушенного поведения могут быть искажения в когнитивных процессах, таких, как восприятие, установки, интерпретации, умозаключения и т. д. При изменении их содержания можно ожидать изменений и в эмоциональной, и в поведенческой сферах. Области применения метода когнитивного переструктурирования в настоящее время довольно широки: депрессии, страхи, суицидальные намерения, состояния зависимости, навязчивости.

4. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Существуют различные способы угашения отрицательных действий. Наказание - наиболее распространенный метод. Он может иметь самые различные формы: тайм-аут, использование негативных последствий реакции, предъявление крайне неприятного события. При использовании приведенных методик к детям-сиротам следует иметь в виду, что наказание эффективно, если оно понятно личности, основано на правилах, используется последовательно и непременно сочетается с позитивным подкреплением одобряемых реакций. В целом наказание действительно приводит к снижению вероятности отклоняющегося поведения, но при этом оно, к сожалению, не повышает частоту желательных действий.

Наиболее распространенным методом формирования положительного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме является подкрепление. Следует отметить, что как положительное, так и негативное подкрепление усиливают вероятность возникновения определенного поведения. Положительные подкрепляющие стимулы предполагают предъявление чего-то, а отрицательные подкрепляющие стимулы - удаление чего-то в данной ситуации. Позитивное подкрепление - главный метод изменения поведения. Условия успеха:

- подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой.

Подкрепление можно осуществлять непосредственно или косвенно. Кроме того, подкрепление может быть опосредованным, когда дети наблюдают за моделями - другими сиротами, которые получают награду за желательное поведение.

Иногда положительное подкрепление может вознаграждать неправильное поведение. Например, сирота в ответ на суицидальную попытку может получить награду - повышенное внимание и заботу со стороны воспитателей и педагогов, вместо того, чтобы подкреплялось его независимое поведение.

Также в целях увеличения положительного влияния на педагогически запущенного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы [34:114]:

- доверия - подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- постепенного приучения к деятельности на общую пользу - поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;
- поддержки коллективистических проявлений - поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;
- недоверия - коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
- отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы;

– осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

– переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

– включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Вывод. Теоретический анализ фундаментальных понятий, используемых в первой главе позволяет сделать вывод о том, что:

- в результате воздействия на подростка различных «отклоняющих факторов» (индивидуального, социального, социально-педагогического, социально-психологического) возникают нарушения социализации, которые выражаются в отклонениях от норм системы общественных отношений, в которую включается подросток по мере своего социального развития и становления. Наиболее уязвимыми к подобным воздействиям, является этап возрастного кризиса подростков, когда к влиянию неблагоприятных факторов (воспитание в детском доме) присоединяется нормативный (подростковый) кризис. Зарождающееся при этом девиантное поведение подростков, понимается как результат неблагоприятного социально-нравственного развития, нарушений социализации подростка, выражающееся в отсутствии целостного знания о нормах и правилах поведения и взаимоотношений в группе сверстников, неадекватной оценке себя и негативной оценке сверстников и взрослых, негативном отношении к ним, и как следствие неспособности осуществлять социально-нравственный выбор поступков в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями и осуществлять регуляцию собственного поведения в соответствии с ценностями принятыми в обществе.

- девиантное поведение подростков может проявляться в нескольких плоскостях: как позитивные отклонения, включающие в себя детскую

одаренность, так и негативные отклонения, исследуемые нами в рамках дипломной работы, выражающиеся в поведенческих нарушениях и девиантных формах поведения. Девиантно-делинквентные формы поведения выражаются в асоциальном поведении, проявляющимся в агрессивном поведении, побегах, бродяжничестве, в антисоциальном поведении (конфликтное поведение, игнорирование групповых норм); в антидисциплинарном поведении (нарушении режима и дисциплины, неподчинение требованиям взрослых); в предпосылках аддиктивного поведения, проразличных психоактивных веществ, табака, в компьютерной зависимости.

- подростковый возраст - трудный и сложный период, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Быстро взрослеть подростка заставляют обстоятельства жизни, связанные с изменением его организма, а также понимания среды своего проживания. В ходе бурного роста у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Личность подростка с девиантным поведением - сложное единство общего и индивидуального. Общими являются особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера, резко возрастающая активность, стремление к самостоятельности, к самоутверждению, пониманию сложных отношений в окружающей социальной среде. Эти общие особенности психического развития подростков всегда проявляются с индивидуальным своеобразием в структуре потребностей, становлении жизненных целей, идеалов.

2 Основные направления и формы профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме

2.1 Диагностика склонности к девиантному поведению детей-сирот, воспитывающихся в детском доме

Нами было проведено исследование особенностей личности детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, с целью выявления субъектов, склонных к девиантному поведению. Данное исследование проходило на базе МКОУ Для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Яйский детский дом "Колокольчик".

Ход эксперимента осуществлялся поэтапно: констатирующий эксперимент проведен в сентябре 2015г., формирующий сентябрь - ноябрь 2015г., контрольный - декабрь 2015 г.

Целью констатирующего эксперимента является диагностика склонности к девиантному поведению детей-сирот, воспитывающихся в детском доме 13 - 15 лет. В исследовании участвовали воспитанники детского дома "Яйский детский дом "Колокольчик", ученики 8 класса в количестве 12 человек, из которых 7 мальчиков и 5 девочек. В качестве методов исследования были использованы следующие методики:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел (СОП),

- методика «Незавершенных предложений», предназначенной для оценки существующей у подростков систему отношений к представителям того же или противоположного пола, к, друзьям, отношение к испытываемым и переживаемым страхам и опасениям, имеющемуся чувству вины, а также отношение к прошлому и будущему, жизненным целям и самому себе, которые могут быть причиной девиантности у подростков;

- методика на основе опросника Басса-Дарки, позволяющей выявить уровень агрессивности среди подростков.

Методика по А.Н. Орел (СОП) (приложение А) предполагает деление на мужской и женский варианты вопросов, мальчики и девочки приглашались по очереди. Испытуемых приглашали 2 группами по 5 и 7 человек. Перед проведением методики нами был проведен инструктаж, в ходе которого было объяснено испытуемым правила ответов на вопросы и заполнения бланков ответов. В процессе проведения методики можно было отметить, что среди испытуемых выделялись несколько человек, пытавшихся активно привлечь к себе внимание. Это проявлялось в многочисленных комментариях к услышанным вопросам, некоторые приводили примеры из собственной жизни, либо просто смеялись.

При обработке результатов мы отметили, что в ходе заполнения бланков ответов практически ни у кого из испытуемых не возникало трудностей.

По итогам диагностики при помощи выбранной методики нами были составлены диаграммы, отражающие общие результаты по группе (рис. 1).



Рис. 1. Общие результаты диагностики по методике А.Н. Орел (СОП)

58% испытуемых имеют наиболее выраженные показатели по шкале установки на социальную желательность, из которых 6 мальчиков и 1 девочка. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого

представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

42% испытуемых имеют выраженные показатели по шкале склонности к преодолению норм и правил (2 девочки и 3 мальчика). Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

8% испытуемых имеет выраженные показатели по шкале склонности к аддиктивному поведению (1 девочка). Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Полученные показатели свидетельствуют о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

42% испытуемых имеют выраженные показатели по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (4 девочки и 1 мальчика). Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

75% испытуемых имеют выраженные показатели по шкале склонности к агрессии и насилию (3 девочки и 6 мальчиков). Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

66% испытуемых имеют выраженные показатели по шкале волевого контроля эмоциональных реакций (2 девочки и 6 мальчиков). Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемых контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

42% испытуемых имеют выраженные показатели по шкале склонности к делинквентному поведению (2 девочки и 3 мальчика). Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения.

Таким образом, по рисунку 1 можно отметить, что 7 воспитанников детского дома (58%) проявляют умеренную тенденцию давать при заполнении

опросника социально-желательные ответы и представлять себя с более выгодной стороны.

5 воспитанников (42%) демонстрируют склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденцию «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

1 воспитанник (8%) проявляет ярко выраженную склонность к аддиктивному поведению, предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. У 5 воспитанников (42%) проявляется низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях.

9 подростков (75%) демонстрируют наличие агрессивных тенденций у испытуемых, агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми.

8 подростков (66%) проявляют слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

5 воспитанников детского дома (42%) проявляют наличие делинквентных тенденций и низкий уровень социального контроля, а также высокую готовность к реализации делинквентного поведения.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что каждый испытуемый имеет более или менее выраженные показатели склонности к девиантному поведению, но по крайней мере, по одному из выявляемых пунктов, то есть большинство (75% или 9 подростков) являются носителями девиантного поведения в выраженной форме агрессии и насилия. Эти данные могут быть обусловлены особенностями испытуемых (воспитанники детского дома: социальные сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

Как было указано выше, проявления данных девиаций различны. Наибольшим по выраженности оказался параметр склонности к насилию и агрессии (75%) и волевого контроля эмоциональных реакций (66%). Больше

количество испытуемых имеет слабость волевого контроля эмоциональной сферы, стремление выражать отрицательные эмоции, неспособность либо нежелание контролировать собственное поведение. Эти тенденции были также отмечены нами в ходе наблюдения за испытуемыми на протяжении всего исследования.

Результаты, полученные с помощью методики «Незавершённых предложений» (приложение Б), содержат в себе качественный и количественный анализ. Качественный анализ весьма разнообразен и определяется в основном тремя моментами: 1) содержанием личностной проблемы, исследуемой с помощью данного метода; 2) теоретическими представлениями, имеющимися у исследователя, его опытом; 3) конкретным вариантом используемых неоконченных предложений.

В связи с многообразием формулировок ответов на представленные предложения, представляется целесообразным прокомментировать ответы, несущие отрицательную нагрузку в обобщенной форме.

Так по группе вопросов «Отношение к себе» 75% опрошенных (5 девочек и 4 мальчика) прослеживается яркая тенденция самозащиты в форме умеренной агрессии.

«Если все против меня, то... я буду защищаться и настаивать на своем»

«Думаю, что я достаточно способен (способна), чтобы постоять (отомстить) за себя»

«Моя наибольшая слабость заключается в том., что я не умею прощать обиды..»

По группе вопросов «Отношение к начальству, школе» у подростков было диагностировано резко отрицательное отношение к школе. Учебная деятельность не представляет для них интереса, что объясняется их несостоятельностью в учебе и нарушением общения со значимыми для них со сверстниками из полных семей, что выражено в предложениях «Школа для меня - это головная боль», «Школа для меня - это ад», «В школе мои учителя,

считают умными только себя» - составляет большинство ответов 66% - 3 девочки, 5 мальчиков.

По группе вопросов «Осознание вины» получены результаты, характеризующие личность подростка в социальной среде, которой он оказался, но при этом осознающие и признающие, в чем виноваты.

Так, 58% (5 девочек и 2 мальчика) ответили «Сделал (а) бы всё, чтобы забыть, как я однажды украл вещь у одноклассника...»

«Моей самой большой ошибкой было подружиться с одноклассником из благополучной семьи....» - 25% (3 девочки)

«Самое худшее, что мне пришлось совершить, это просить денег у воспитателей» - 16% (1 мальчик и 1 девочка).

В опросе были и положительные ответы, так предложение «Наступит тот день, когда...» подростки заканчивали позитивными вариантами, такими как: «Наступит тот день, когда у меня будет отдельная квартира, много денег и полная свобода», «Наступит тот день, когда у меня будет крутая работа», «Наступит тот день, когда я буду делать всё, что захочу» - составили в общем случае - 75% и 3 подростка ответили: «наступит, тот день, когда я наконец-то уйду из детского дома».

Подобный тип ответов, которые идеализируют будущее, напрямую связан с проживанием критической фазы переходного подросткового периода. Это связано с возрастающей возможностью самореализации.

Подростки достаточно оптимистично принимают будущий этап своей жизни, открывающий большие возможности, перспективу развития. В сфере интересов и увлечений подростков на передний план выходит общение со сверстниками, так на предложение «Моё любимое занятие...» подростки отвечали: «Проводить время с друзьями», «Торчать за гаражами», «Гулять на улице, слушать музыку». В свободное время подростки в основном встречаются со сверстниками, смотрят телевизор, а у части подростков нет вообще никаких увлечений и время они проводят в ничегонеделании.

С целью получения более полной информации о ситуации, связанной с проявлением подростковых девиаций в данной группе, нами была проведена методика, основанной на опроснике дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки (приложение В). Выделяются следующие виды реакций:

- Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

- Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

- Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

- Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

- Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

- Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Методика представляет собой опросник, состоящий из 75 утверждений, определяющий склонность к девиантному поведению. Ответы оцениваются по 8 шкалам. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность

достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности (табл.2 и рис. 2).

Таблица 2

Результаты исследования индексов агрессивности и враждебности по
опроснику Басса – Дарки

Испытуемый	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1 Мазкина Т.	23	7
2 Пархомов Н.	27	12
3 Лейбниц Ю.	25	14
4 Вериков Б.	26	18
5 Яшин Ю.	20	11
6 Иванова Н.	23	17
7 Калинина М.	25	2
8 Калинин В.	26	16
9 Шубина Е.	25	12
10 Климов В.	27	13
11 Абакумов Р.	26	15
12 Юнина А.	22	16
Σ	295	153
М	24,5	12,75

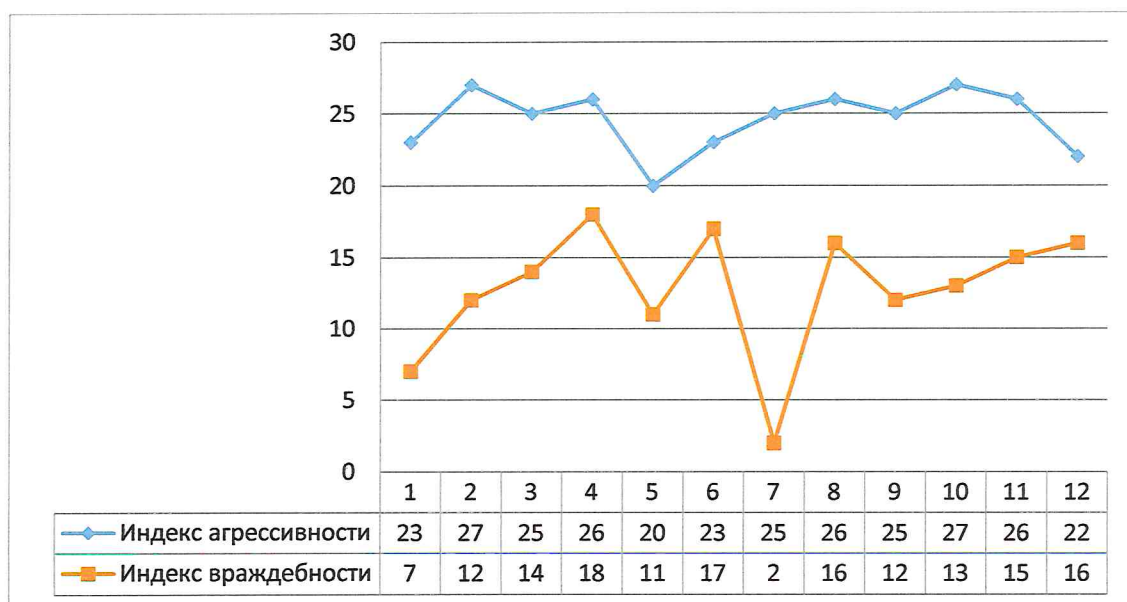


Рис.2. Результаты выявления уровня агрессивности по опроснику Басса-Дарки

Таким образом, в экспериментальной группе средний уровень агрессивности находится чуть выше пределов нормы - 24,5, однако прослеживается высокий уровень враждебности - 12,75, что в принципе подтверждает результаты первой диагностики по методике СОП.

При этом следует отметить, что как и в первой методике агрессивность и враждебность прослеживается в основном у мальчиков, наиболее высокие показатели у 6 мальчиков и 2 девочек или у 66 % опрошенных.

Подводя итог всему вышесказанному, а также обобщив результаты констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что все испытуемые имеют склонность к девиантному поведению, демонстрируя его в различных проявлениях, что обусловлено особенностями подростков, воспитывающихся в детском доме. В таблице 3 представим карту эмпирического наблюдения за подростками по уровням девиантного поведения.

Таблица 3

Уровни проявления девиантного поведения подростков (эмпирическое наблюдение)

Вид наблюдения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Поведение во внеурочное время	общается со всеми сверстниками; соблюдает нормы поведения независимо от других; может организовать группы по интересам; является лидером; умеет критически мыслить, принимать адекватные решения. неконфликтен; участвует в общественной жизни класса; охотно выполняет общественные поручения;	редко вспыльчив; может иногда нарушать нормы поведения; иногда является неформальным отрицательным лидером; редко принимает участие в жизни класса,	агрессивен; нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; провоцирует конфликты; вспыльчив; является неформальным отрицательным лидером; не выполняет общественные поручения

Поведение во время уроков	дисциплинирован; активно участвует в процессе урока; доброжелателен; чётко выполняет инструкции; всегда присутствует на занятиях; усидчив; является лидером; умеет себя контролировать;	иногда проявляет недисциплинированность; частично учебные задания во время уроков; не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; иногда проявляет раздражительность; иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; редко отмечается резкая смена настроения; иногда не контролирует себя	ходит во время уроков, встаёт с места; не выполняет учебные задания во время уроков; отвлекается, разговаривает; недисциплинирован; раздражителен; пассивен в деятельности; прогуливает уроки без уважительной причины; резкая смена настроения.
Поведение во время посещения дополнительных мероприятий	активно участвует в процессе знакомства с новым; интересуется увиденным; соблюдает правила посещения общественных мест умеет логически мыслить, принимать адекватные решения. самодисциплинированность	В некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, сверстника; иногда проявляет протестные реакции; не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного;	неустойчивость поведения; грубит; неадекватно реагирует на замечания учителя; проявляет негативные реакции в отношении увиденного; громко смеётся, разговаривает, кричит проявляет протестные реакции

По результатам диагностики нами была сформирована тренинговая группа в составе 12 человек, которые в большинстве (9 человек) имеют ярко выраженную склонность к девиантному поведению и были отнесены в «группу риска».

Таким образом, с целью выявления мер по профилактике девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, нами был разработан формирующий этап эксперимента, о реализации которого речь пойдет в следующем параграфе.

2.2 Реализация программы, направленной на профилактику девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме

С целью изучения мероприятий профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, нами был разработан и проведен формирующий этап эксперимента. Взяв за основу тот факт, что профилактика - процесс, требующий участия в нем многих специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов), в качестве основных направлений программы формирующего этапа эксперимента мы определили такие направления, как работа с воспитателями, педагогами и работа с подростками.

Целями разработанного нами комплекса мероприятий являлись:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростков, склонных к девиантному поведению, а также об особенностях взаимодействия с данными подростками.

2. Повышение ответственности за собственное поведение у подростков, склонных к девиантному поведению, развитие их самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков; предотвращение использования подростками-сиротами моделей социально не одобряемого (девиантного) поведения.

3. Апробация новых форм организации занятости подростков для

развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Достижение данных целей определялось решением следующих задач:

- учет индивидуальных особенностей подростков при выборе педагогами приемов учебно-воспитательного воздействия;
- информирование педагогов и воспитателей о стиле общения в педагогическом процессе.
- способствование осознанию каждым подростком своих взаимодействий с другими подростками;
- формирование ответственности подростков за свои поступки;
- предоставление возможности моделировать и проигрывать новые формы поведения;
- обучение подростков выдаче и получению адекватной обратной связи;
- создание волонтерского отряда, проводящего работу по профилактике вредных привычек, воспитанию здорового образа жизни в образовательных учебных заведениях.

Реализация данной программы включала в себя 3 этапа:

1. Проведение практико-ориентированного лектория для педагогов и воспитателей относительно их взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению.
2. Осуществление тренинговой работы с подростками, склонными к девиантному поведению.
3. Организация волонтерской группы по результатам тренинговой работы.

Первый этап носил информационно-просветительский характер и включал, как уже было отмечено выше, подготовку и проведение лектория для педагогов и воспитателей. В данных лекциях были рассмотрены такие темы, как «Правила взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению» (приложение Г), «Особенности кризиса подросткового возраста»,

«Сироты как носители девиантного поведения». Тематический план лекций представлен в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план лекций для педагогов

Темы лекционных занятий.	Цель
Тема 1. Правила взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению.	Повышение уровня эффективности педагогического взаимодействия с данными подростками.
Тема 2. Особенности кризиса подросткового возраста.	Информирование педагогов относительно особенностей пубертатного кризиса и психологических закономерностей, обуславливающих возникновение этого явления.
Тема 3. Сироты как носители девиантного поведения.	Знакомство с характерологическими особенностями подростков-сирот, факторами, способствующими формированию и закреплению девиантного поведения; формами и методами его профилактики.

Данный лекторий проводился нами среди педагогов и воспитателей на педагогических совещаниях. Первая лекция на тему «Правила взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению» была посвящена основным требованиям оказания воспитанникам психолого-педагогической поддержки и правил, с помощью которых необходимо с ними взаимодействовать для достижения наиболее эффективного результата.

Также нами были даны рекомендации для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков, обоснованием для чего явился тот факт, что в повседневной практике педагогу и воспитателю приходится постоянно корректировать поведение учащихся, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях ему необходимо использовать педагогически целесообразные методы и приемы педагогического воздействия. В ходе лекции и по ее окончании возникали обсуждения наиболее актуальных и важных моментов, с точки зрения

аудитории, присутствующими были высказаны различные мнения относительно содержания лекции.

На второй лекции «Особенности кризиса подросткового возраста» нами была представлена информация относительно особенностей пубертатного кризиса, тех психологических закономерностей, которые обуславливают возникновение этого явления. Выбор данной темы был обусловлен тем, что в силу недостаточной осведомленности по данному вопросу педагоги зачастую допускают ошибки, способствующие появлению или усилению подросткового кризиса. А также тем, что для правильного построения отношений с подростком необходимо знать, какие причины вызывают подростковый кризис и что его усугубляет. В конце лекции также было проведено обсуждение прослушанного материала.

Третья лекция на тему «Сироты как носители девиантного поведения» освещала проблемы социального сиротства. Актуальность данной лекции обусловлена тем, что отношения в семье группы социального риска - это вероятность появления и/или обострения проблем. Дети из семей социального риска чаще всего и являются воспитанниками детских домов. Необходимо отметить, что данная тема актуальна не только среди классных руководителей и воспитателей, а также и среди социальных педагогов, поскольку одним из направлений их работы является именно взаимодействие с окружением воспитанников. По итогам лекции было также проведено обсуждение особо важных аспектов.

Также на протяжении всей работы с педагогами и воспитателями нами были даны рекомендации относительно наиболее конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками, склонными к девиантному поведению.

Второе направление профилактической работы, как мы уже отмечали выше, - это работа с подростками. Она включала в себя проведение тренинга, а также организацию волонтерской группы с участием подростков, склонных к девиантному поведению.

Тренинг «Рука помощи» предназначен для расширения осведомленности подростков в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ. Он был разработан на основе тренинга по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И. [24] Вместе с тем, поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Тренинг включал в себя 10 занятий, которые проводились 1 раз в неделю, в среднем по 45 минут каждое занятие. Тематический план занятий представлен в Приложении Д.

Целью тренинга является формирование адекватной самооценки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению, повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков. Работа тренинговой группы велась на протяжении 10 недель.

Каждое занятие содержало упражнения, групповые дискуссии, информационно-правовые аспекты, ролевые игры. Активно применялся метод мозгового штурма. Занятия начинались с приветствия, либо обсуждения, заканчивались рефлексией.

Целью первого занятия было знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, представление целей и задач тренинговой работы, а также знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Занятие началось с того, что нами было рассказано о цели тренинговой работы - повышении ответственности за свое поведение у участников тренинга, развитии самосознания, саморегуляции и способности к планированию собственных поступков, объяснив. Что все эти качества и навыки будут необходимы им в

будущем при вхождении во взрослую самостоятельную жизнь. Также ведущий отметил, что информация, полученная на тренинговых занятиях, поможет участникам лучше ориентироваться в области их прав, что немаловажно при жизни в современном обществе.

Затем ведущим было предложено разработать правила поведения в группе, которые помогли бы построить предстоящую работу наиболее эффективно и плодотворно. Он объяснил участникам, что данные правила принимаются во избежание в процессе работы конфликтов и разногласий.

Далее ведущим были озвучены основные пункты, к которым участникам предлагалось делать дополнения. Среди них:

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать и оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться друг к другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться - необходимо поднять руку.
6. Указания тренеров не обсуждаются.
7. Нельзя выходить из группы без разрешения тренеров.

При обсуждении группой были приняты дополнения к данным правилам, в результате чего доработанные пункты были записаны на ватмане и впоследствии находились в поле зрения участников тренинга на протяжении всей работы.

Далее ведущий объяснил, что, подобно принятым в группе правилам, свои правила существуют также и в любом обществе, и что государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные Законы. И поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. Он отметил, что на занятиях участники группы будут знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки.

Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними. Также ведущий подчеркнул, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве, независимо от его возраста. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.

Далее с целью знакомства с членами группы и эмоционального разогрева ведущим было проведено упражнение-активатор «Представь свое имя». Участникам было предложено представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Подросткам, которым в силу своей стеснительности было сложно выполнить данное задание, ведущий предложил сделать это в паре с другим участником, который помог бы его представить.

Затем, с целью создания на основе представлений участников собирательного образа современного подростка, ведущим было предложено выполнить упражнение по методу «мозговой штурм» «Составление портрета современного подростка». Участникам группы необходимо было составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности (в том числе и негативные), увлечения, предпочтения. Для того чтобы не возникало трудностей с определением черт личности, участникам было предложено обратить внимание друг на друга. Высказанные предположения участников группы были записаны на листе ватмана, который был отложен до последнего занятия. Ведущий объяснил это тем, что данный портрет понадобится им именно на последнем занятии, а для чего, участники поймут позже.

Также на занятии было проведено упражнение «Я хочу - Я могу», направленное на осознание подростками своих реальных желаний и возможностей. Участникам группы было предложено составить список своих

желаний и возможностей. На основании этого в группе было проведено обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущим был задан вопрос: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?». В обсуждении было обращено внимание на то, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом. При обсуждении ведущий также заострил внимание на том, что в случае возникновения желаний, противоречащих установленным моральным нормам, нарушаются права других людей. Высказанные желания участников тренинга носили положительный характер (окончить школу, поступить в ВУЗ, устроиться на хорошую работу). Далее ведущим было предложено провести групповую дискуссию на тему «На что я имею право», целью которой было предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином. Участникам было необходимо ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?». Были выслушаны все предположения, после чего ведущий отметил, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того, как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними обязанности и ответственность.

По завершении дискуссии ведущим была представлена информация относительно Конвенции о правах ребенка и законодательстве РФ. Целью этого было знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних. Ведущий предложил вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы.

В конце занятия ведущим совместно с участниками группы была осуществлена рефлексия с целью получения обратной связи, в ходе которой участники по кругу высказывали свое мнение о занятии. Из ответов можно

было сделать вывод, что занятие группе понравилось, трудностей задания не вызывали, были интересными.

Второе занятие имело, целью формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних. В начале занятия участники группы рассказывали о том, что происходило с ними в последние дни, что из произошедшего им понравилось, а что нет и почему.

Далее, с целью обнаружения зависимости поступков от эмоционального состояния и создания предпосылок к формированию навыков управления своим поведением ведущим было проведено упражнение «Наши эмоции - наши поступки». После проделанной работы последовало обсуждение. Затем, для развития у участников умения управлять своим эмоциональным состоянием, ведущим было проведено упражнение «Замороженный». Далее с целью актуализации имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения ведущим была предложена групповая дискуссия на тему «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности». По завершении занятия также была осуществлена рефлексия с целью получения ведущим обратной связи, в ходе которой участники высказали мнения относительно проведенного занятия.

Вначале третьего занятия, целью которого было формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, а также знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба, ведущим было предложено обсуждение на тему «Что происходило в последние дни» также с целью анализа изменений в поведении подростка. Участники высказывали, что с ними происходило, и какие чувства данные события у них вызывали.

Затем с целью знакомства участников со способами разрешения конфликтов ведущий объяснил подросткам, что представляет собой конфликт. Подросткам было предложено вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Ведущий задал ребятам

такие вопросы, как: «Какие поступки последовали за чувствами?», «Какими оказались последствия этих поступков?». В результате обсуждения участники вместе с ведущим пришли к выводу, что для того, чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать. Далее ведущий представил вниманию участников информацию на тему «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» с целью получения подростками знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью. В конце занятия также была осуществлена рефлексия, в ходе которой ребята сказали, что узнали много нового о таком понятии, как конфликт и способах его разрешения.

Целью четвертого занятия была выработка доверительного отношения ко взрослым, осознание возможности избегания конфликтов с людьми, знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Далее, с целью предоставления возможности осознать правомочность претензий взрослых к подросткам, ведущим было проведено упражнение «Список претензий». Ведущий предложил каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. При этом он объяснил ребятам, что все родители своим детям высказывают недовольство ими, не нужно бояться осуждения товарищей по группе и стесняться высказываться. Каждому участнику после озвученной претензии необходимо было выразить свой ответ на нее в одной из трех форм: «Согласен, и меня это устраивает», «Согласен, и я хотел бы это изменить», «Не согласен». Затем был составлен список наиболее часто высказываемых претензий.

Затем ведущий предложил участникам ролевую игру «Конфликт со взрослыми», целью которой было получение опыта наблюдения своего поведения в конфликтных ситуациях со стороны.

Далее ведущим была задана тема групповой дискуссии «За что несет ответственность родитель» с целью предоставления возможности осознать участниками тренинга ответственность родителей. Это была самая сложная

часть тренингового занятия. У ребят накопилось множество обид по отношению к своим родителям. Ведущий старался донести до подростков, что они, в отличие от собственных родителей, должны будут соблюдать ответственность за своих детей. Затем вниманию группы ведущим была предложена информация на тему «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» с целью информирования подростков относительно правовой ответственности родителей. По окончании занятия ведущим совместно с группой была осуществлена рефлексия.

На пятом занятии, целью которого являлась выработка умения противостоять негативному влиянию группы и знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Целью шестого занятия являлось развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

На седьмом занятии, целью которого являлась выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя и знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Целью восьмого занятия являлось формирование умения вырабатывать личный план безопасности.

С целью поисков избегания ситуаций насилия ведущим была предложена тема групповой дискуссии «Можно ли избежать насилия». Ребятам были заданы вопросы относительно того, приходилось ли им слышать от других подростков, что они подвергались опасности применения в их отношении насилия со стороны незнакомых людей, что предпринимали подростки в этих случаях. Ведущий заострил внимание подростков на том, что они часто сами подвергают себя опасности: убегая из детского дома, сбегаая со школьных занятий, они заходят в лифты и подъезды с незнакомыми людьми или по просьбе незнакомца идут показывать ему какой-нибудь дом. Далее, с целью развития умения находить выход в ситуациях угрозы насилия, ведущим

было предложено участникам попытаться составить план безопасности. По окончании занятия была осуществлена совместная рефлексия.

Вначале девятого занятия, целью которого было повышение самооценки подростков, развитие их самосознания и знакомство с основными законами Российской Федерации.

Десятое занятие имело целью формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации. Ведущий начал данное занятие с приветствия, в ходе которого участникам необходимо было представить, что они встретились все вместе через пять лет и подумать, как бы они поздоровались. Затем ведущим была предложена тема групповой дискуссии «Что хотелось бы изменить в образе подростка» с целью формирования способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей. Участникам предлагалось разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых нелишним было бы избавиться.

Далее ведущим с целью осознания результативности занятий для каждого участника группы была осуществлена рефлексия на тему «Что изменилось во мне», в ходе которой ребята по очереди высказывали, что изменилось в каждом из них, какие убеждения и установки. Так как данное занятие являлось заключительным по программе на этом этапе работы с подростками, ведущим по его окончании было проведено упражнение «Чемодан» с целью подведения итогов работы. Группе было предложено собрать «чемодан», того, что они приобрели за последние 10 занятий. Работа была организована коллективно. Ведущий заострил внимание подростков на том, что, если они хотят, чтобы законы помогали им в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и им подчиняться. Также на данном занятии с участниками тренинга была проведена беседа, в ходе которой ведущий объявил подросткам о наборе желающих в группу волонтеров. Также он уточнил, что нескольких из присутствующих ребят он хотел бы видеть в этой группе обязательно (речь шла

о тех четырех подростках, которые по результатам диагностики продемонстрировали ярко выраженную склонность к девиантному поведению и были отнесены в «группу риска»). Ведущий объяснил группе, что данная деятельность направлена на улучшение осведомленности подростков относительно законодательства Российской Федерации, снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, психоактивных веществ в подростковой среде, на предоставление данным подросткам возможности самим знакомиться с информацией о здоровом образе жизни и знакомить с ней других учеников. Он подчеркнул, что опыт, полученный ребятами на занятиях тренинга, будет полезен и их сверстникам. На данное предложение откликнулись все ребята, которые посещали тренинговые занятия, и выразили желание попробовать себя в роли волонтеров. Необходимо отметить, что все занятия посещались подростками охотно, включая и тех, которые по результатам диагностики показали явную склонность к девиантному поведению, несмотря на то, что на первых занятиях особой активности со стороны данных подростков не наблюдалось. Все задания выполнялись участниками активно, случаев отказа от участия не было. На вопрос о том, какие упражнения понравились и запомнились особенно, ребята отвечали, что больше всего им понравилось выполнять упражнения («Автобус», «Замороженный», «Самые добрые руки»), а также участвовать в ролевых играх («Конфликт, Ситуация принуждения»), то есть выполнять задания, в которых они смогли проявить себя и свои личностные качества. Также, по словам подростков, им было очень интересно участвовать в дискуссиях, высказывать мнение относительно того или иного вопроса, доказывать свою точку зрения.

По итогам тренинговой работы была организована волонтерская группа из 12 подростков. Цель данной деятельности - апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, а также развитие и продвижение волонтерского

движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Организация волонтерской группы была направлена на формирование среди ее участников сплоченного деятельного коллектива, создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, психоактивных веществ в подростковой среде, на предоставление данным подросткам возможности самим знакомиться с информацией о здоровом образе жизни и знакомить с ней других учеников, а также на снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете.

По завершении формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап эксперимента, который включал в себя те же методики, что и констатирующий этап: методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел (СОП), методика «Незавершенные предложения» и методика Басса-Дарки.

По результатам методики СОП А.Н. Орел, на констатирующем этапе эксперимента высокие показатели по шкале установки на социально-желательные ответы демонстрировали 7 испытуемых, что соответствовало 58%; на контрольном этапе такие результаты показали 6 подростков (50%). Таким образом, уровень установки на социально желательные ответы снизился на 8 %.

Если на констатирующем этапе высокие показатели по шкале склонности к нарушению норм и правил наблюдались у 5 подростков (42%), то на контрольном этапе данный параметр был выражен у 3 учащихся (25%). Таким образом, склонность к нарушению норм и правил снизилась среди испытуемых на 17%.

Значения по шкале склонности к аддиктивному поведению не изменились: как и на констатирующем этапе, высокие показатели по ней наблюдались у 1 подростка (8%).

Если на констатирующем этапе эксперимента высокие показатели по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению были выявлены у 5 подростков (42%), то на контрольном этапе таких испытуемых стало 3 (25%). Таким образом, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению среди испытуемых снизилась на 17%.

Если на констатирующем этапе эксперимента по шкале склонности к агрессии и насилию высокие показатели наблюдались у 9 испытуемых (75%), то на контрольном этапе их стало 6 (50%). Таким образом, значения по данному показателю снизились среди подростков на 25%.

Если на констатирующем этапе высокие показатели по шкале волевого контроля эмоциональных реакций были выявлены у 8 подростков (66%), то на контрольном этапе таких испытуемых стало 6 (50%). Таким образом, уровень волевого контроля эмоциональных реакций увеличился на 16%.

Если на констатирующем этапе по шкале склонности к делинквентному поведению высокие показатели наблюдались у 5 испытуемых (42%); то на контрольном этапе их стало 3 (25%). Таким образом, уровень склонности к делинквентному поведению снизился на 17%.

Результаты диагностики по данной методике на контрольном этапе и сравнительные результаты контрольного и констатирующего этапов представлены в диаграммах (рис. 3 и рис. 4).

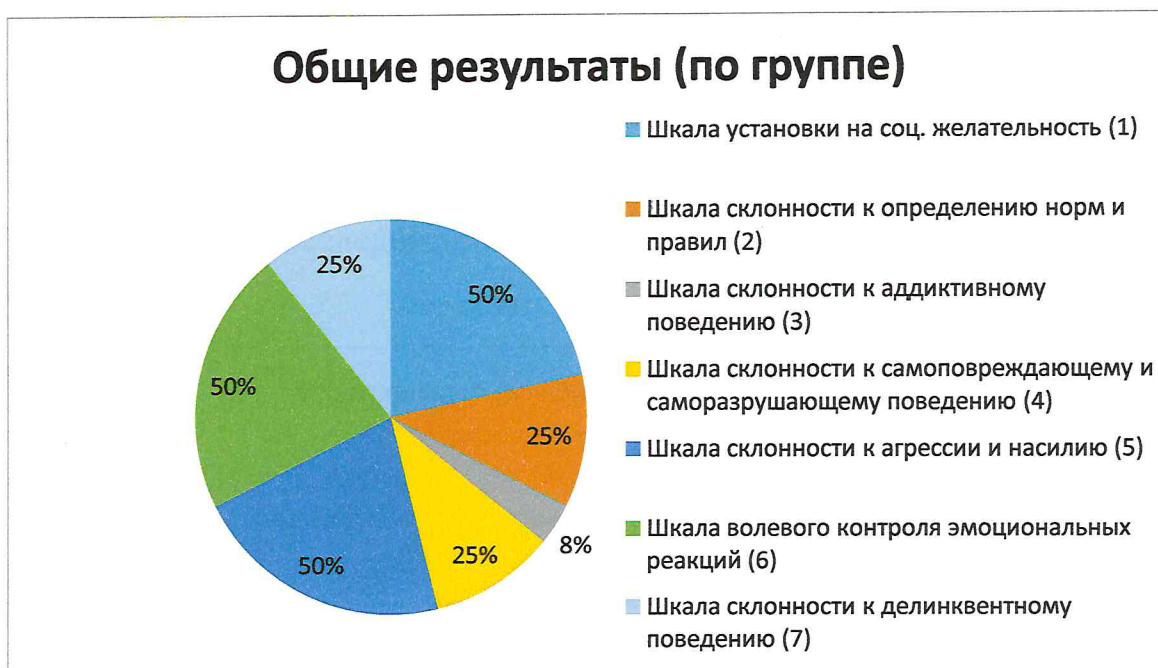


Рис. 3. Результаты диагностики по методике СОП А.Н. Орел на контрольном этапе эксперимента



Рис. 4. Сравнительные результаты контрольного и констатирующего этапов по методике СОП А.Н. Орел

На контрольном этапе эксперимента, также были проведены методики «Незаврешенные предложения», после формирующего эксперимента были отмечены снижения негативной нагрузки в ответах «школа для меня...» были выявлены ответы «... место, в котором я получил много полезной информации» и «мои учителя хотят сделать из меня человека», общее снижение в сторону положительного отношения к школе составили - 12%.

Рис.5 . Сравнительные результаты контрольного и констатирующего экспериментов по опроснику Басса-Дарки

Таким образом, отметим, снижение уровня в группе индекса враждебности на 1,75 бала, а также снижения уровня агрессивности на 16 балл, что свидетельствует об эффективности мероприятий на формирующем этапе эксперимента.

Необходимо отметить, что во время работы с подростками по составленному нами комплексу мероприятий и по ее итогам наблюдалась хоть и незначительная, но все же положительная динамика, что было подтверждено в беседах с педагогами школы. На наш взгляд, более существенных результатов возможно будет достигнуть, если продолжать работу по психолого-педагогической поддержке подростков, склонных к девиантному поведению, в данных направлениях, как можно интенсивнее привлекая к ней как педагогов и родителей, так и самих учащихся.

2.3 Практическая значимость комплекса мероприятий в учреждениях для детей -сирот

По мнению многих исследователей, серьезными проблемными полями в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме являются: отсутствие в работе с воспитанниками теоретически обоснованной концепции девиантного поведения и фрагментарность взаимодействия с кадровым составом педагогического коллектива детского дома; трудность выявления истинных причин появления девиаций у детей-сирот; осуществление педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме в форме малоэффективной информационно-просветительской деятельности.

Наибольшую трудность в своей работе специалисты испытывают с детьми агрессивными, конфликтными и употребляющими ненормативную

лексику. Причины затруднений в работе с такой категорией детей, по мнению специалистов детского дома, коренятся в отсутствии эффективных методов и форм профилактической деятельности. Большинство специалистов указывают на то, что испытывают недостаток сведений о природе девиации и видах педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

По выявленным данным, анализу личных дел воспитанников и бесед с педагогами, очевидно, что наиболее распространенными формами девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме являются: грубость, конфликтность, употребление алкоголя и табакокурение, то есть такие формы поведения, корни которых лежат в ошибках воспитания, а, следовательно, при правильной организации жизнедеятельности могут быть скорректированы. Констатация факта роста девиантных проявлений среди детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, требует создания комплексной интегративной модели педагогической профилактики девиантного поведения воспитанников, осуществляемой посредством минимизации выявленных проблемных полей, чему способствует разработанные и практически подтвержденные меры по профилактике девиантного поведения детей-сирот.

Результаты исследования контрольного этапа эксперимента позволили определить ожидаемые результаты и критерии эффективности профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме:

1. Снижение степени мотивационной враждебности у детей-сирот.
2. Снижение уровня тревожности воспитанников детского дома.
3. Выбор конструктивного способа решения конфликтных ситуаций.
4. Повышение уровня самоуправления личности детей-сирот.
5. Становление адекватной самооценки воспитанников.
6. Сформированность у детей-сирот, воспитывающихся в детском доме научно-правовых представлений о девиантном поведении и его последствиях.

7. Информированность специалистов детского дома о природе девиаций, способах и методах взаимодействия с детьми-сиротами девиантного поведения в детском доме.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут способствовать разработке следующих положений:

- необходимым условием, обеспечивающим успешность работы с детьми-сиротами девиантного поведения в детском доме, является вовлечение воспитанников в активные формы профилактической работы в других образовательных и интернатных учреждениях, что позволяет активизировать внутренний потенциал детей и направить энергию в социально-полезную область общественных отношений;

- для получения эффективных результатов модель педагогической профилактики девиантного поведения необходимо строить с использованием групповых занятий, направленных на формирование чувства ответственности и эмпатии через искусственно смоделированные ситуации, а также на основе упражнений, способствующих формированию правил и норм поведения в социальной микросреде (игровые формы, олимпиады, конкурсы, соревнования, тренинги поведения, видеотренинги, беседы, дискуссии, группы само- и взаимопомощи; выездные акции и мероприятия).

Проблема отклоняющегося, социально-негативного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме является, безусловно, актуальной и значимой. Активизация педагогических сил, направленная на преодоление трудностей у воспитанников детского дома, позволила предпринять шаги в сторону практического разрешения проблемы девиантного поведения детей-сирот.

При разработке форм и методов социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения на этапе с агрессивно-защитным типом характера можно выделить следующие направления по преодолению и профилактике девиантного поведения подростков: средовое и личностно-ориентированное.

Средовое направление объясняет причины поведения подростков их включённостью в социальные общности и взаимодействием с социальной средой (по месту жительства - С.Т. Шацкий, с неформальными подростково-молодёжными группами - И.П. Башкатов, комплексный подход - С.А. Беличева, теория социального контроля - Ю.А. Клейберг и др.)

То есть, социальная среда, в которой растёт и развивается подросток может оказать как позитивные влияния, способствующие развитию у него ценных прирождённых задатков, свойств и качеств личности, так и негативные воздействия, тормозящие и разрушающие эти задатки, и заменяющие их наклонностями и свойствами, создающими угрозу для него самого и окружающих (П.И. Люблинский).

Таким образом, воздействуя на среду жизнедеятельности подростка можно предотвратить девиантное поведение на данном этапе возраста. Сущность средового направления состоит в организации социально-педагогической деятельности подростка девиантного поведения в общеобразовательном учреждении.

Выделение *личностно-ориентированного направления* в рамках социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения является необходимым, для работы с самой личностью подростка, формирование у него навыков самостоятельного принятия решений, умение решать возникающие проблемные ситуации, вести себя в различных ситуациях со сверстниками, противостоять влиянию группы. (Б.С. Братусь, М.И. Буянов, И.П. Крохин, В.Г. Степанов, Р.В. Овчарова и др.) Он представлен основными функциями субъектов социально-педагогической деятельности:

Организационно-координационная функция состоит в сосредоточении информации и организации взаимодействия между общеобразовательным учреждением и подростками.

Диагностическая функция заключается в выявлении девиантного поведения подростков на этапе возрастного кризиса, изучение причин возникновения и форм проявления.

Прогностическая функция заключается в прогнозировании процесса развития подростка, а также деятельности всех институтов социализации, принимающих участие в процессе профилактики и преодоления девиантного поведения

Воспитательная функция состоит в обеспечении целенаправленного социально-педагогического влияния на поведение и деятельность подростков на этапе возрастного кризиса.

Технологическая функция заключается в разработке технологий, программ, мероприятий по преодолению и профилактики девиантного поведения подростков на этапе возрастного кризиса, минимизация негативного средового влияния.

При организации основных направлений социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения необходимо опираться на процесс преодоления и профилактики девиантного поведения.

Главную цель процесса преодоления девиантного поведения подростков видится в уменьшении частоты его проявления. Процесс преодоления девиантного поведения подростков рассматривается как путь, способ, преодоления и ослабления девиантных форм поведения через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности подростков (учебной, трудовой, игровой и др.)

Под профилактикой, в широком смысле мы понимаем систему комплексных государственных, общественных и медицинских мероприятий, имеющих целью устранение факторов, вредно действующих на здоровье людей, а также обеспечение всестороннего развития физических и духовных сил человека.

Под профилактикой девиантного поведения подростков на этапе возрастного кризиса, мы понимаем систему воспитательно-предупредительных мер, направленных на изучение, определение и устранение внешних причин,

факторов и условий, способствующих формированию данного поведения. При разработке и организации профилактических мероприятий в рамках социально-педагогической деятельности необходимо опираться на исследования проблем профилактики наркомании, профилактика употребления ПАВ.

Основу профилактики девиантного поведения подростков составляют: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального, полноценного социального развития подростков в условиях детского дома; осуществление педагогической поддержки; оказание своевременной медико-психологической, социально-педагогической помощи; осуществление в случае необходимости мер социально-правовой защиты подростков.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности при работе с подростками девиантного поведения выделяются: деятельность по повышению уровня социальной адаптации подростка, посредством его личностного развития; деятельность по профилактике - направленная на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения; деятельность по просвещению педагогов с целью оздоровления среды проживания подростка, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами; деятельность по социальной реабилитации ребенка, имеющего алкогольную психическую или физическую зависимость; посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации; социально-педагогическое сопровождение - деятельность организованная социальным педагогом, направленная на индивидуальную поддержку и помощь, включает в себя - сбор информации, первичное формулирование проблемы, диагностику, разработку рекомендаций для ребёнка, и педагогов.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать следующие выводы.

В ходе проведенного исследования особенностей личности детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, с целью выявления субъектов, склонных к

девиантному поведению, было выявлено 9 подростков, отнесенных в группу риска, с ярко выраженным уровнем агрессивности и враждебности, демонстрируя его в различных проявлениях, что обусловлено особенностями среды обитания подростков, воспитывающихся в детском доме.

С целью выявления мер по профилактике девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, нами был разработан и проведен формирующий этап эксперимента, включающий в себя комплекс мероприятий. По завершении формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный этап эксперимента, который включал в себя те же методики, что и констатирующий этап.

Отмечена положительная динамика в преодолении и профилактике девиантного поведения подростков, что было подтверждено также в беседах с педагогами. Так, например, если на констатирующем этапе эксперимента по шкале склонности к агрессии и насилию высокие показатели наблюдались у 9 испытуемых (75%), то на контрольном этапе их стало 6 (50%). Таким образом, значения по данному показателю снизились среди подростков на 25%, также были отмечены снижение по шкалам склонностей склонности к нарушению норм и правил на 17%, по шкале установки на социально-желательные ответы снижение составило 8%, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению среди испытуемых снизилась на 17%, уровень волевого контроля эмоциональных реакций увеличился на 16%, уровень склонности к делинквентному поведению снизился на 17%.

Также было отмечено снижение уровня в группе индекса враждебности на 21 балл, а также снижения уровня агрессивности на 0,5%. Проведённая контрольная диагностика подтвердила выдвинутые положения гипотезы, и позволила убедиться в правомерности выбранного пути организации социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения в условиях детского дома.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования было выявлено, что девиантное поведение - актуальная проблема, проявления и последствия которой мы, к сожалению, можем наблюдать изо дня в день. Среди возрастных групп наиболее склонны к девиантному поведению подростки, воспитывающиеся в детском доме. Девиантное поведение детей-сирот, воспитывающихся в детском доме - сложная форма социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин, таких, как духовные проблемы, деформации в ценностно-мотивационной системе личности; эмоциональные проблемы; проблемы саморегуляции; неадекватная самооценка; когнитивные искажения; негативный жизненный опыт.

Девиантное поведение может иметь разнообразную структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или как явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или единственную, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Девиантное поведение подростков может проявляться в нескольких плоскостях: как позитивные отклонения, включающие в себя детскую одаренность, так и негативные отклонения, исследуемые нами в рамках дипломной работы, выражающиеся в поведенческих нарушениях и девиантных формах поведения.

Реализовывая программу диагностики склонности к девиантному поведению детей-сирот, воспитывающихся в детском доме нами было проведено исследование, в котором приняли участие 12 детей-сирот 13-15 лет, воспитывающихся в детском доме.

Ход эксперимента осуществлялся поэтапно: констатирующий эксперимент проведен в сентябре 2015г., формирующий сентябрь - ноябрь 2015г., контрольный - декабрь 2015 г.

В качестве методов исследования были использованы следующие методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел (СОП), методика «Незавершенных предложений», предназначенной для оценки существующей у подростков систему ценностей, которая может быть причиной девиантности у подростков; методика на основе опросника Басса-Дарки, позволяющей выявить уровень агрессивности среди подростков.

Исходя из результатов диагностики девиантного поведения подростков было выявлено 9 подростков, отнесенные в группу риска, с ярко выраженным уровнем агрессивности и враждебности, демонстрируя его в различных проявлениях, что обусловлено особенностями среды обитания подростков, воспитывающихся в детском доме.

С целью профилактики девиантного поведения детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, была разработана программа формирующего этапа эксперимента. В качестве основных направлений программы формирующего этапа были определены такие направления, как работа с педагогами и подростками. Программа включала в себя проведение практико-ориентированного лектория для воспитателей, осуществление тренинговой работы с подростками, склонными к девиантному поведению, а также организацию волонтерской группы по результатам тренинговой работы.

По завершении формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап эксперимента, который включал в себя те же методики, что и констатирующий этап.

Отмечена положительная динамика в преодолении и профилактике девиантного поведения подростков, что было подтверждено также в беседах с педагогами. Так, например, если на констатирующем этапе эксперимента по шкале склонности к агрессии и насилию высокие показатели наблюдались у 9 испытуемых (75%), то на контрольном этапе их стало 6 (50%). Таким образом, значения по данному показателю снизились среди подростков на 25%, также были отмечены снижение по шкалам склонностей склонности к нарушению норм и правил на 17%, по шкале установки на социально-желательные ответы снижение составило 8%, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению среди испытуемых снизилась на 17%, уровень волевого контроля эмоциональных реакций увеличился на 16%, уровень склонности к делинквентному поведению снизился на 17%.

Также было отмечено снижение уровня в группе индекса враждебности на 1,75 бала, а также снижения уровня агрессивности на 16 балл. Проведённая контрольная диагностика подтвердила выдвинутые положения гипотезы, и позволила убедиться в правомерности выбранного пути организации социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения в условиях детского дома.

Исходя из вышеизложенного мы считаем, что социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения, которая выстраивалась как организованный психолого-педагогический процесс, в который была включена группа подростков, проявляющая девиантные формы поведения, позволила снизить негативные проявления и недостатки поведения.

Полученные результаты позволяют считать задачи исследования решенными, а гипотезу подтвержденной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Научно-критическая литература

1. Алферов, А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 230 с..
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Абрамова - М.: Инфра-М, 2014 - 520 с.
3. Антонян, Ю. М. Личность преступника / Ю. М. Антонян, В. Н. Кудрявцев, В. Е. Эминов. - СПб.: Знание, 2012.-256 с..
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. -М.: МПА, 2013-640с.
5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова - М.:Знание, 2013 - 290 с.
6. Васильев, В.П. Юридическая психология / В.П. Васильев. - СПб.: Питер, 2014. - 656с.
7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова.- М.: Владос, 2013.- 240 с.
28. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность, истинное достоинство и здоровье / В.И. Гарбузов. – СПб., 2013. – 560 с.
8. Девиантное поведение у детей и подростков : [учебное пособие] / И. Г. Гагаркина, Т. М. Гончарова, С. В. Шик, З. В. Хохрина. - Красноярск : Филиал МПСУ, 2015. - 242 с.
9. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой - СПб.: Питер, 2013. -237 с.
10. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: Краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - М.: Владос, 2015. -351с.
29. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов: / В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2014 - 480 с..
11. Заверткина, Е.Г. Коррекция девиантного поведения подростков: Учебно - методическое пособие / Е.Г. Заверткина, М.Н. Миронова. - Ярославль: Изд-во

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. - 112с.

12. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М: Сфера, 2011.-160с.

13. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение: Учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.-219с.

14. Кон, И.С. Какими они себя видят / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1975.- 36с.

15. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 255с.

30. Кондратьев М.Ю. Типичные девиации психосоциального развития подростков / В книге: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность // Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2006. – 624с.

31. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение: Общая характеристика и закономерности развития. - Обозр. психиат. и мед. психол., 2001. - № 1.

16. Косякова, О.О. Возрастные кризисы. / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 224 с.

17. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности : Учебное пособие для студентов и преподавателей / И.Ю. Кулагина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192 с.

18. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И.В. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Сфера, 2011.-464с.

32. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУП, 2012. – 519с.

33. Личко А.Е. Психология и акцентуация характера у подростков. – СПб., 2012. – 242с.

19. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. - 416 с.

20. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г. И. Макарычева.- СПб.: Речь, 2013. - 192с.

21. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие

для вузов / В.Д. Менделевич. - СПб: Речь, 2012. - 445с.

22. Миньковский, Г.М. Вопросы обеспечения эффективности индивидуальной профилактической работы. Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних / Г.М. Миньковский. - М.: Просвещение, 1978.-38с.

23. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. - СПб: МВД-СПбГУ, 2010.-128с.

34. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2014. – 456с.

35. Основы социальной работы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / отв. ред. П. Д. Павленок. - М. : Инфра-М, 2015. - 532 с.

24. Павленок, П.Д. Социология: Учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов. - М.: Дашков и К, 2013. - 580с.

25. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192с.

36. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учебное пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2001.

37. Психодиагностика: Справочник практического психолога / Под ред. Петрова Л.Г. - СПб. - Питер, 2013 - 256 с.

38. Психология юности и молодости: Учебное пособие / Волков Б.С. - М.: Академический Проект: Трикста, 2012. - 256с.

39. Пятунин В.А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения [Текст]: Учебное пособие / В.А. Пятунин. - Магнитогорск: МГПИ, 2011.- 110с.

40. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 651с. (Большая университетская библиотека).

41. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Регуш. - СПб.: Речь, 2012. - 320с.

42. Рудакова, И. А. Девиантное поведение [Текст]: Учебное пособие / И.А.

Рудакова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. - 156с.

43. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-440с.

44. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011-416с.

45. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М.: МГУ, 1984.- 280с.

46. Урванцев, Б.А. Порядок и нормы / Б.А. Урванцев. - М.: Издательство стандартов, 2011.- 240с.

47. Фалькович Т.А. Подростки XXI века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. – М.: ВАКО, 2010. – 254с.

48. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2012. – 178с.

49. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2013.- 400 с.

50. Фролов, С.С. Социология: Учебник / С.С. Фролов. - М.: Гардарики, 2010. - 112с.

51. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014.-351с.

52. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

Справочная литература

53. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Ассоциация детских психиатров и психологов. Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2013 - 240 с.

54. Современный словарь по психологии / Автор-сост. В.В. Юрчук. – МН.: Элайда, 2015 - с. 400.

Электронный ресурс

55. Еремина, О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка в развитии субъектности подростков группы риска. - [http://www.pglu.ru/lib/publications/University Reading/2008/IX/uch 2008 IX O 0033 .pdf](http://www.pglu.ru/lib/publications/University%20Reading/2008/IX/uch%202008%20IX%20O%200033.pdf))

ОПРОСНИК «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению)

Автор А.Н. Орел

Вариант М

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили. ^
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам,
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать **работу** после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

ОПРОСНИК «СОП»

Вариант Ж

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под

обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
- 88.. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки. .
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

«КЛЮЧИ» ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы

2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил

1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), ;73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), ;40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), ; 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала склонности к делинквентному поведению

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), ,44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), .64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы

2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил

1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала склонности к делинквентному поведению

1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)

8. Шкала принятия женской социальной роли

3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 <да), 106 (нет), 107 (да), 108

(да)

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

ТАБЛИЦА ОКРУГЛЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕКЦИИ

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сыры е»	Коэффициенты						«Сыры е»	Коэффициенты			
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1	1
4	1	1		2			3	1	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2	2
6	1	2		3			5	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

ТАБЛИЦЫ НОРМ

Мужской вариант (n=375)								Женский вариант (n=374)								
«Сыро й» балл	Т-баллы							«Сыро й» балл	Т-баллы							
	Шкалы								Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0	35		26				30	0	36		30	27				
1	44	27	28	24	24	26	32	1	44	27	32	29	28	24		
2	50	31	30	26	27	30	34	2	50	30	34	32	30	29	30	
3	55	"3	33	29	29	33	37	3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	58	37	35	32	31	37	39	4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	40	37	35	34	40	41	5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	43	39	37	36	44	43	6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	46	42	40	39	48	46	7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	50	44	43	41	51	48	8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	74	53	46	45	43	55	50	9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	85	56	48	48	46	58	53	10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	89	59	50	51	48	62	55	11	75	57	53	52	49	55	53	50

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
12		63	53	54	51	65	57	12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		66	55	56	53	69	59	13		63	57	57	53	62	58	56
14		69	57	59	55	73	62	14		66	60	59	55	67	60	58
15		72	59	62	58	77	64	15		69	62	61	57	73	63	61
16		75	62	64	60	81	66	16		72	64	63	59	77	65	64
17		78	64	67	62	85	68	17		75	66	66	61	81	68	67
18		81	66	70	65		71	18		78	68	70	64	85	70	70
19		84	68	72	67		73	19		81	70	73	66	89	73	72
20		87	70	75	70		75	20		84	72	75	68	93	76	75
21		90	72	78	72		77	21		87	74	76	70	97	78	
22			74	81	74		79	22			77	77	72		81	
23			76	84	77		81	23			79		74		83	
			78	87	79		83	24			81		76		85	
25			80	90	81		85	25					78		86	
26			82		83		87	26					80			
27			84		85			27					82			
28					87			28					84			
29					89											

Методика «Незавершённые предложения»

Отношение к себе

Если все против меня, то...

Думаю, что я достаточно способен (способна), чтобы...

Моя наибольшая слабость заключается в том...

Жизненные цели

Я всегда хотел (а)...

Больше всего я хотел (а) бы в жизни...

Отношение к будущему

Будущее кажется мне...

Наступит тот день, когда...

Отношение к начальству и учителям

В школе мои учителя...

Школа для меня...

Страхи и опасения

Знаю, что глупо, но боюсь...

Хотелось бы мне перестать бояться...

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг...

Когда меня нет, мои друзья...

Моё любимое занятие...

Отношение к прошлому

Когда я был (а) ребёнком...

Когда-то я..

Отношение к мужчинам

Считаю, что большинство юношей..

Мне очень нравится, когда юноши...

Осознание вины

Сделал (а) бы всё, чтобы забыть..

Моей самой большой ошибкой было...

Самое худшее, что мне пришлось совершить, это...

Отношение к женщинам

Считаю, что большинство девушек...

Мне очень нравится, когда девушки...

ОПРОСНИК АГРЕССИВНОСТИ БАССА-ДАРКИ

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

- Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
- Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
- Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
- Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
- Не всегда получаю то, что мне положено.
- Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
- Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
- Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
- Мне кажется, что я не способен ударить человека.
- Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
- Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
- Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
- Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
- Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
- Часто бываю не согласен с людьми.
- Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
- Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
- В раздражении хлопаю дверьми.
- Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
- Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
- Меня немного огорчает моя судьба.
- Думаю, что многие люди не любят меня.
- Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
- Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
- Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
- Я не способен на грубые шутки.
- Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
- Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
- Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
- Довольно многие завидуют мне.
- Требую, чтобы люди уважали мои права.
- Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
- Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
- От злости иногда бываю мрачным.
- Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
- Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
- Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
- Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
- Даже если злось, не прибегаю к сильным выражениям.
- Хочется, чтобы мои грехи были прощены.

Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
 Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
 Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
 Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
 Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
 Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
 Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
 Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
 С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
 Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
 Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
 Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
 Когда кричат на меня, кричу в ответ.
 Неудачи огорчают меня.
 Дерусь не реже и не чаще других.
 Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
 Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
 Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
 Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
 Ругаюсь только от злости.
 Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
 Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
 Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
 Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
 У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
 Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
 Часто думаю, что живу неправильно.
 Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
 Не огорчаюсь из-за мелочей.
 Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
 Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
 В последнее время я стал занудой.
 В споре часто повышаю голос.
 Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
 Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ для обработки результатов испытания по опроснику:

- «1». Физическая агрессия (κ=11): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.
- «2». Вербальная агрессия (κ=8): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.
- «3». Косвенная агрессия (κ=13): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.
- «4». Негативизм (κ=20): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-.
- «5». Раздражение (κ=9): 3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.
- «6». Подозрительность (κ=11): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.
- «7». Обида (κ=13): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.
- «8». Чувство вины (κ=11): 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Номера вопросов со знаком «-» требуют и регистрации ответа с противоположным знаком: если был ответ «да», то мы его регистрируем как ответ «нет», если был ответ «нет»,

регистрируем как ответ «да».

Сумма баллов, умноженная на коэффициент, указанный в скобках при каждом параметре агрессивности, позволяет получить удобные для сопоставления – нормированные – показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются).

Конспект лекции для педагогов и воспитателей (лекция 1)

Тема: «Правила взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению».

План:

1. Требования при оказании психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска».

2. Правила взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению.

Цель: повышение уровня эффективности педагогического взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению.

Оборудование: проектор, презентация «Правила взаимодействия с подростками, склонными к девиантному поведению».

Ход лекции:

Оказывая психолого-педагогическую помощь подросткам «группы риска», необходимо учитывать ряд требований.

Требование возрастной целесообразности, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Но нельзя отрицать очевидность того факта, что причина этого явления закладывается значительно раньше, в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста.

Требование дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане

пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Вариативность работы. В зависимости от складывающейся ситуации, имеющихся условий и вероятных возможных последствий используются те или иные формы, методы и средства работы.

Гуманный подход. Проявление внимательного и доброго отношения ко всем категориям детей, независимо от их национальной принадлежности, мировоззрения, вероисповедания, доверие к ребенку и соблюдение его интересов в любой ситуации.

Требование учета региональных особенностей. Организуя воспитательно-профилактическую работу, необходимо учитывать особенности региона, где она организуется, складывающуюся в нем социально-культурную и экономическую ситуацию.

Вопрос: Скажите, пожалуйста, могли бы вы дополнить данный перечень требований какими-либо своими?

Реализация перечисленных требований должна базироваться на определенных **правилах**.

Предлагаемые правила выделены на основе изучения литературы, экспертного собеседования с педагогами и психологами, а также собственного опыта психологической работы с трудными детьми, их педагогами и родителями.

Мы уверены, что каждый из присутствующих здесь имеет собственный опыт оказания помощи детям в преодолении отклоняющегося от нормы поведения. Именно поэтому мы рекомендуем откорректировать предлагаемые правила, дополнив их собственными формулировками.

Составление собственных правил позволит вам лучше определить собственную позицию, наметить тактику и стратегию взаимодействия.

Самое главное - найти с каждым школьником личный контакт. Каждого понять, выслушать.

Правило позитивного настроя. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить, поэтому, чтобы ваше воздействие было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой.

Задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться. Чего вы хотите достичь? Наказать, выразить свое отношение, создать условия для изменения поведения? Поэтому обязательно разберитесь в собственных целях в работе с девиантными детьми. Немаловажно также оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка.

Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково мое отношение к ребенку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то вам вряд ли удастся достичь взаимопонимания. При этом мы хотим обратить внимание, что следует оценивать отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Возможно, если вам удалось отделить одно от другого, уже что-то изменилось. Если нет, то обратитесь к вашим воспоминаниям: наверняка был целый ряд ситуаций, когда ребенок радовал вас, проявляя положительные качества; соберите мнения о других достоинствах ребенка. В любом случае переключение на позитивные стороны ребенка - это проверка гуманистической направленности вашей позиции.

Путь по изменению отклоняющегося от нормы поведения может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти эту полосу, следует запастись терпением и верой в успех.

Вопрос: Что вы можете сказать по поводу данного правила? Согласны ли вы с ним?

Правило доверительности взаимодействия. Потратьте достаточно времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком. Древние мудрецы говорили, что можно перейти только тот мост, к которому подошел.

Контакт между ребенком и взрослым подобен мосту, который соединяет две стороны бурного потока. Нет моста - нет связи, нет пути от взрослого к ребенку и наоборот. Во взаимодействии ребенок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости будет прямо связан с ощущением собственной безопасности. Представьте, что вам попался раненый еж. Пытаясь активно помочь ему, вы натываетесь на колючки до тех пор, пока еж не почувствует тепло, покой, безопасность и не развернется сам. До этого помощь невозможна. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасность.

Доверие к миру, конкретной ситуации, другому человеку - это базовая потребность и первоочередная задача, решаемая на первых этапах взаимодействия. Она обеспечивается признаниями безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией понимания его, заботой о реализации его потребностей.

Для установления доверительных отношений с детьми, имеющими девиантное поведение, помимо позитивного, поддерживающего отношения к ним достаточно важно освоить приемы и способы, позволяющие пробиться через коммуникативные барьеры.

Вопрос: Каково ваше мнение относительно данного правила?

Правило субъектности взаимодействия. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни. Народная поговорка «Спасение утопающих - дело рук самих утопающих» во многом не лишена смысла. Наша задача - именно научить ребенка плавать, отправляя его в жизненное плавание, а не сформировать его зависимость от себя.

Первое, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, - сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

Вопрос: Как вы думаете, предполагает ли данное правило какие-либо сложности? Какие?

Правило причинности. Разберитесь с причинами отклоняющегося от нормы поведения. Конкретное поведение - это всегда следствие чего-то. Даже если оно имело ситуативные предпосылки и не являлось сознательно мотивированным, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся. Путь же от конца к началу может подсказать направление движения.

Прежде всего постарайтесь выяснить, не относится ли причина нарушения поведения к одной из достаточно типичных:

- стремление привлечь к себе внимание. Известны случаи, когда ребенок с хорошими способностями просто «увязает в двойках», чтобы добиться совместного с родителями выполнения домашнего задания... А уж такие способы привлечения внимания, как дергание за косички, подножки и т. п., просто широко известны;
- стремление к самоутверждению. Многие действия подростков, производящие неблагоприятное впечатление, продиктованы стремлением найти ценности, служению которых они могли бы посвятить себя,- поиском того, что они могли бы любить, чему могли бы поклоняться;
- десакрализация человеческих ценностей, обесценивание чувства любви, добра, нравственно-духовная незрелость.

Проводя анализ причин важно выяснить, что предшествовало девиации, что сам ребенок думает о своем поведении.

Вопрос: Всегда ли удается следовать данному правилу в полной мере?

Правило последовательности во взаимоотношениях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете часто менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям. Например, вы советуете ребенку не терять самообладание в трудных ситуациях, говорите, что даже если кто-то был не прав, то дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на ребенка и наказываете его. В результате выявления противоречий и непоследовательности дети начинают презирать взрослых. И что особенно опасно - у них нередко формируются глобальные ощущения: они не хотят слушать никого из взрослых, особенно употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст. Конечно же, последовательность не означает, что вы должны упорно «стоять на своем» даже в том случае, когда ваша точка зрения изменилась. Наоборот, следует разъяснить причины изменения позиции: вы только выиграете в углублении отношений, даже если признаетесь, что первоначальное мнение было ошибочным.

Вопрос: Руководствуетесь ли вы данным правилом в процессе взаимодействия с учащимися ?

Правило позитивности взаимодействия. Всем нам хорошо известно «золотое» правило воспитания: «правило кнута и пряника», или «правило поощрения и наказания». Остро дискутируемый вопрос о пользе наказания в работе по преодолению девиантного поведения должен решаться только с позиции полезности для выработки новых форм поведения. Если критика негативного поведения сочетается с верой в силы, ресурсы и возможности ребенка, то она может выступить в виде того «кнута», который позволяет сдвинуться с мертвой точки. Правило позитивности предполагает:

1. Постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка.

Бессмысленно от ребенка с холерическим темпераментом добиваться плавных движений, равномерных усилий и ровного, спокойного поведения в течение всех учебных занятий в школе. Можно, однако, при этом ставить задачу повышения произвольности поведения и развития волевого контроля, что может выразиться, например, в обучении ребенка поднимать руку перед тем, как что-то сказать или спросить на уроке. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат (вести здоровый образ жизни вместо бросить курить; добиться

положительной успеваемости вместо не получать двойки; приходить в школу вовремя вместо перестать опаздывать и т. д.).

2. Опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Нарушения поведения ребенком независимо от того, какими причинами они обусловлены, приводят в результате критики и других негативных реакций со стороны взрослого к негативной самооценке: «Я - плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария. В связи с этим достаточно важно вместе с ребенком выявить его достоинства (а они всегда безусловно есть!) и ресурсы для позитивных изменений. Для этого можно использовать позитивную обратную связь, искреннее поощрение привлекательных для всех поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка; фокусировку положительных качеств, чувств, мыслей и т. п.; поиск нового положительного смысла (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка - о стремлении отстоять справедливость; курение - о желании продемонстрировать взрослость и т. д.).

3. Поощрение положительных изменений. Традиционно в нашей культуре принято вознаграждать «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Мало кому придет в голову радоваться в связи с получением тройки по русскому языку. Но если твердая тройка получена после «безнадежно двоенного» результата? Тогда надо праздновать! Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделять и ценить даже минимальную положительную разницу. Ведь путь на вершину складывается из малых шагов. Ребенок вряд ли сможет быстро стать кардинально другим. Вам вместе предстоит, возможно, долгий путь, и чтобы не сбиться с него, следует помнить о правиле позитивности.

Вопрос: Каково ваше мнение относительно вопроса поощрений и наказаний?

Правило привлекательной альтернативы. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы.

Данное правило в определенной мере продолжает правило позитивности. В соответствии с данным правилом важно, чтобы ребенок не просто осознал негативность возникшей девиации, но и выработал формы альтернативного поведения. В некоторых случаях возникшая девиация «позитивна» с точки зрения ребенка. Она позволяет достичь значимых целей. Например, подросток начинает курить, употреблять нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой, он нашел признание своему чувству юмора. Естественно, что альтернатива изоляции и отказа от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательной. Однако альтернатива включения в круг подростков, имеющих сходные ценности (посещения кружка, секции, переход в другой класс или школу), где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций, может оказаться привлекательной. Проверка значимости своей роли в компании без выполнения принятых «девиантных ритуалов» или способность противостоять группе по отдельным вопросам также могут оказаться привлекательными.

Хорошо известно, что принять решение легче, чем его реализовать. Именно поэтому важно предпринять шаги, предполагающие содействие реализации выработанного решения. В качестве такой меры может выступать реализация стратегии «Предотвращение рецидива». Суть ее заключается в последовательной проработке нескольких пунктов:

1. Обсуждение в деталях поведения, которое хотелось бы осуществлять, прояснение смысла данного поведения, а также выявление признаков, по которым можно определить, что произошел срыв.

2. Выявление разницы между принятием решения относительно определенного поведения и использованием его в трудных, «провоцирующих» ситуациях.

3. Выявление ситуаций с высоким уровнем риска, определение лиц, мест, событий, которые могут провоцировать срыв.

4. Выявление лиц, обстоятельств, условий, которые помогут придерживаться желаемого поведения.
5. Выявление факторов, которые помогут мыслить более эффективно в трудных ситуациях или после срыва.
6. Выявление (тренировка) дополнительных навыков и качеств, которые необходимы, чтобы удержаться от срыва.
7. Подробное перечисление будущих выгод при новом поведении.
8. Разработка конкретных поощрений и компенсаций (вознаграждений) за хорошо выполненную работу, реализацию нового поведения.

Вопрос: Как вы видите реализацию данного правила?

Правило разумного компромисса. Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте из лучших побуждений ребенка в угол, оставьте ему лазейку для сохранения самого себя. Следование данному правилу предполагает понимание того, что абсолютный идеал недостижим и что любые изменения должны созидать, а не разрушать ребенка. Так, во время одной из лагерных смен для трудных подростков выявился «ночной житель» - подросток, который долго не засыпал сам и начинал заводить весь отряд и лагерь. Вмешательство воспитателей только раззадоривало подростка, он демонстрировал удивительную изобретательность для нарушения установленных правил. Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу ночной охраны лагеря.

Вопрос: Приходилось ли вам идти на компромиссы со своими учениками? Каким образом?

Правило гибкости. Используйте различные формы, способы и стратегии работы в зависимости от конкретного случая. Так, исследования процесса психологической помощи несовершеннолетним преступникам показали, что психотерапия тревожных молодых людей с чувством вины и ощущением неадекватности лучше получается у более общительных психотерапевтов, проявляющих интерес к чувствам ребенка, касающимся и его самого, и других. А, напротив, в работе с несговорчивыми правонарушителями, комфортными в отношении норм своей субкультурной среды, или несовершеннолетними неконформистами, демонстрирующими направленное против авторитетов манипулятивное поведение, большего эффекта достигают более формальные, директивные, прямолинейные стратегии работы, когда больше внимания обращается не на внутренние переживания подростков, а на вопросы, касающиеся внешних способов контроля поведения и установления его ограничений.

Правило гибкости также означает, что, если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую. Специалисты утверждают, что из любой, даже самой безнадёжной ситуации есть как минимум шестнадцать выходов.

Вопрос: Как вы видите реализацию данного правила?

Правило индивидуального подхода. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем (вместо гипотетических построений, основанных на теоретических подходах), выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы, осуществление обратной связи, корректировку выбранной.

Вопрос: Как вы думаете, насколько возможна реализация данного правила на сегодняшний день?

Правило системности. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды. Постарайтесь выяснить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей и т. д., выясните и постарайтесь по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

Правило превентивности. Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить. Если вам удастся сохранить понимающие отношения с ребенком, вы сможете заметить намечающиеся отклонения и предупредить их развитие. Лучшим же способом предупреждения является оказание помощи в реализации основных потребностей ребенка: любви, безопасности, внимания, самоутверждения - ведь именно их утрата приводит к нарушению поведения. Важно также содействие формированию волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость человека. Самоопределившийся человек с собственным духовно-моральным стержнем вряд ли попадет под влияние негативных норм и образцов поведения.

Вопрос: *На ваш взгляд, взаимосвязаны ли как-то правила системности и превентивности? Как вы видите реализацию данных правил? Скажите, пожалуйста, часто ли вам приходится сталкиваться с проявлениями девиантного поведения среди своих учеников? Каким образом вы справляетесь с этой проблемой?*

Психологическая поддержка детей и подростков с отклонениями в поведении направлена прежде всего на восстановление их нормального психолого-социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических. Она может быть оказана не только профессиональными психологами, но и педагогами, родителями, социальными работниками. Именно соблюдение данных правил позволит вам осуществлять психологическую поддержку детям и подросткам с отклонениями в поведении наиболее эффективно.

Спасибо большое за Ваше активное участие в сегодняшней лекции. Надеюсь, информация, прозвучавшая на ней, поможет вам в дальнейшем более конструктивно и плодотворно взаимодействовать с учащимися, склонными к девиантному поведению.

Тематический план тренинговых занятий

Занятие 1.	Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.	50 мин.
Занятие 2.	Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.	50 мин.
Занятие 3.	Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.	50 мин.
Занятие 4.	Цель: выработка доверительного отношения ко взрослым людям, помощь в осознании возможности избегать конфликтов с людьми.	50 мин.
Занятие 5.	Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию со стороны, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.	50 мин
Занятие 6.	Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств.	50 мин.
Занятие 7.	Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.	50 мин.
Занятие 8.	Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.	50 мин.
Занятие 9.	Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.	50 мин.
Занятие 10.	Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.	50 мин.