

*Министерство образования и науки Российской Федерации*  
*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*  
*высшего образования*  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050708.65 Педагогика и методика начального образования  
код и наименование направления

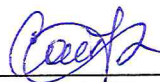
Формирование нравственных установок у младших школьников  
тема

Руководитель

  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Д.И. Сайфулина  
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

*Министерство образования и науки Российской Федерации*  
*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*  
*высшего образования*  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

050708.65 Педагогика и методика начального образования

код и наименование направления

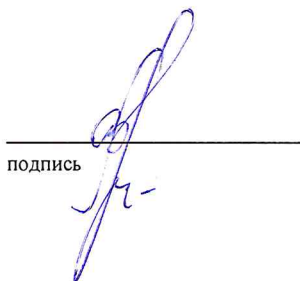
Формирование нравственных установок у младших школьников

тема

Работа защищена « 30 » 02 20 16 г. с оценкой « отлично »

Председатель ГЭК

подпись



Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись



С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Рецензент

подпись



А.И. Шилов

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись



Д.И. Сайфулина

инициалы, фамилия

Красноярск 2016



## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу  
по специальности (направлению) 050708.65  
Педагогика и методика начального образования  
на тему «Формирование нравственных установок  
у младших школьников» студентки 6 курса  
факультета Педагогики и психологии  
Сайфулиной Дании Ибрафимовны

Выпускная квалификационная работа Д.И. Сайфулиной посвящена актуальной проблеме: формированию нравственных установок у младших школьников в условиях образовательного процесса в начальной школе. Тема выпускной работы связана с требованиями ФГОС НОО (личностные результаты в начальной школе).

Методологическое обоснование проблемы позволило автору ВКР выявить объект и предмет исследования, сформулировать цель и задачи. Выбор методов исследования соответствует заявленной теме.

В ВКР проведен обстоятельный анализ научных источников по теме исследования, выявлены основные подходы к исследованию формирования нравственных установок у младших школьников, определены пути их формирования с учетом возрастных особенностей детей, обучающихся в начальной школе, что и отражено в первой главе ВКР.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в общеобразовательной организации «гимназия» г. Лесосибирска, позволили автору выпускной квалификационной работы выявить условия формирования нравственных установок у младших школьников на примере первого класса и разработать методические рекомендации, адресованные педагогам, по формированию данных личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Анализ теоретических и практических результатов проведенного выпускного квалификационного исследования говорит о значимости проделанной работы, результаты которой можно рекомендовать для публикации.

Представленная на рецензию ВКР Сайфулиной Дании Ибрафимовны соответствует основным требованиям к данному виду работам.

Замечания: в работе не проведен анализ влияния семьи на формирование нравственных установок у младших школьников.

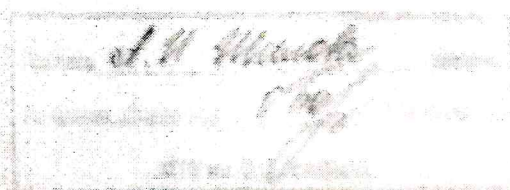
Оформление рецензируемой работы соответствует требованиям к ВКР.  
Рекомендуемая отметка: хорошо.

Рецензент:

докт. пед. наук, профессор,  
зав. кафедрой общей педагогики и  
образовательных технологий



А.И. Шилов





## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу  
по специальности (направлению) 050708.65 Педагогика и методика начального образования на тему «Формирование нравственных установок у младших школьников» студентки 6 курса факультета Педагогики и психологии Сайфулиной Дании Исафиловны

Выпускное исследование Сайфулиной Дании Исафиловны посвящено актуальной проблеме: формированию нравственных установок обучающихся в начальной школе. В ФГОС НО отмечается, что на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, исходя из чего и была сформулирована тема исследования.

Выпускная квалификационная работа Д.И. Сайфулиной состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении автором ВКР обосновывается актуальность заявленной темы, определяется объект, предмет исследования, его цели, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования нравственных установок у младших школьников» студенткой рассматриваются понятие «нравственные установки», пути их формирования у младших школьников с учетом их возрастных особенностей.

Во второй главе Формирование нравственных установок у младших школьников (на примере МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска) студентка анализирует опытно-экспериментальную работу, проведенную ею в гимназии г. Лесосибирска с целью формирования нравственных установок у младших школьников на примере первого класса. На основе проведенного исследования разработаны методические рекомендации. Исследование выполнено на основе заявки образовательной организации.

В заключении выпускной квалификационной работы студентка делает выводы о результатах проделанной работы.

ВКР Д.И. Сайфулиной отвечает основным требованиям к данному виду исследования. При выполнении дипломной работы студентка показала себя самостоятельным и настойчивым исследователем, упорно добивающимся поставленной цели.

Выпускная квалификационная работа Д.И. Сайфулиной может быть оценена отметкой «отлично».

Научный руководитель  
канд.пед.наук, доцент



С.В. Митросенко



**ИНФОУРОК**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
на сайте infourok.ru

**Настоящим подтверждается, что**

Сайфулина

Дания Ибрафилловна

студентка

Сибирский федеральный университет

**опубликовал(а) на сайте infourok.ru**

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

**методическую разработку**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ  
«НРАВСТВЕННЫЕ УСТАНОВКИ»

**web-адрес публикации:**

<http://infourok.ru/sovremennoe-sostoyanie-issledovaniya-ponyatiya-nravstvennye-ustanovki-895203.html>

Главный редактор



И. Жаборовский

19.02.2016

№ ДВ-468776



ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»  
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

« 18 » 02 201 6 г.

Справка дана студенту 8 курса Савфукенко Даниле Викторовичу  
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)  
обучающемуся по направлению подготовки/специальности Тех. ИЮ  
050408.65  
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на  
объем заимствований по системе «Антиплагиат».  
Оригинальность текста составляет 91 %.

Зав. библиотекой



(Ф.И.О.)



ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»  
ЛПИ- филиал СФУ

Председатель ГЭК

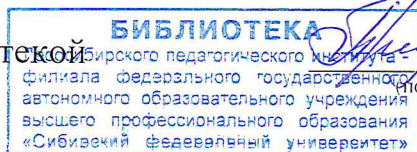
СПРАВКА

« 18 » 02 2018 г.

Справка дана студенту 6 курса Савдурметов Раман Исраилович  
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)  
обучающемуся по направлению подготовки/специальности Ли МНО  
050308.65  
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2016/11.

Зав. библиотекой



(подпись)

Аливанова А.М.  
(Ф.И.О.)



*Министерство образования и науки Российской Федерации*  
*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*  
*высшего образования*  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

в форме дипломной работы  
дипломной работы, бакалаврской работы, магистерской диссертации

Студенту (ке) Сайфулиной Дании Исрафиловне  
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН 10-01СФП

Направление /Специальность 050708.65 Педагогика и методика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы

Формирование нравственных установок у младших школьников

Утверждена приказом от 09.07.2015 №728

Руководитель ВКР С.В.Митросенко, кандидат педагогических наук доцент  
кафедры педагогики ЛПИ – филиала СФУ  
(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР) \_\_\_\_\_  
Теоретические основы формирования нравственных установок у  
младших школьников  
Формирование нравственных установок у младших школьников (на примере  
МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска) \_\_\_\_\_

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть): таблица 1 – С. 28-29, таблица 2 – 29 с., таблица 3 – 30 с., таблица 4 – С. 39-44, рисунок 1 – 33 с., рисунок 2 – 34с., рисунок 3 – 35с., рисунок 4 – 36 с.

Консультанты по главам(если есть): \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность) \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК  
выполнения ВКР**

| Наименование и содержание этапа<br>(главы)                       | Срок выполнения     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Анализ научной педагогической литературы по теме исследования | октябрь 2015        |
| 2. Подготовка первой главы по теме исследования                  | ноябрь-декабрь 2015 |
| 3. Организация констатирующего эксперимента                      | январь 2016         |
| 4. Анализ результатов эксперимента                               | февраль 2016        |
| 5. Разработка внеурочных занятий в рамках ФГОС НОО               | февраль 2016        |
| 6. Подготовка второй главы                                       | февраль 2016        |
| 7. Защита выпускной квалификационной работы                      | февраль 2016        |

«09»июля 2015г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
Подпись

Задание принял к исполнению Сайф Сайфуллина Д.И.  
(подпись, инициалы и фамилия студента)



Директору СФУ  
Ваганову Е.А.  
директора МБОУ «Гимназия»  
Кяулакене Г.В.

## АКТ О ВНЕДРЕНИИ

результатов исследования в практику образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа Сайфулиной Дании Исрафиловны проведена на базе МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска.

Сайфулина Дания Исрафиловна провела исследование по проблеме формирования нравственных установок у младших школьников. Используя ряд методик, провела изучение уровня сформированности нравственных установок у обучающихся 1 В класса.

По результатам исследования, Дания Исрафиловна разработала систему внеурочных занятий и методические рекомендации по совершенствованию процесса формирования нравственных установок.

В дальнейшем материалы исследования будут использоваться педагогами начальных классов при нравственном воспитании младших школьников.

Директор МБОУ «Гимназия»



Кяулакене Г.В.

Директору СФУ  
Ваганову Е.А.  
директора МБОУ «Гимназия»  
Кяулакене Г.В.

### ЗАКАЗ

Просим факультет Педагогики и Психологии СФУ провести исследование, направленное на изучение уровня сформированности нравственных установок у младших школьников. Полученные результаты и рекомендации будут использованы при работе с детьми младшего школьного возраста.

Директор МБОУ «Гимназия»



Кяулакене Г.В.



## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» содержит 60 страниц текстового документа, 41 использованный источник, 4 таблицы, 4 рисунка, 3 приложения.

УСТАНОВКА, НРАВСТВЕННОСТЬ, НРАВСТВЕННЫЕ  
УСТАНОВКИ, НРАВСТВЕННЫЕ УСТАНОВКИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.

Актуальность исследования проблемы формирования нравственных установок у младших школьников в современных условиях определяется положениями ФГОС НОО, необходимостью педагогов начальной школы в духовно – нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Цель данной работы: выявление педагогических особенностей процесса формирования нравственных установок у младших школьников.

Объект исследования – нравственные установки младших школьников.

Предмет исследования – условия формирования нравственных установок у младших школьников в общеобразовательной школе.

В результате исследования было рассмотрено понятие «нравственные установки», изучены пути формирования нравственных установок, выявлено влияние возрастных особенностей младших школьников на процесс формирования нравственных установок, проведена опытно – экспериментальная работа, предложена система внеурочных занятий в рамках ФГОС НОО, разработаны методические рекомендации по совершенствованию процесса формирования нравственных установок у младших школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                               | 5  |
| 1 Теоретические основы формирования нравственных установок у младших школьников .....                       | 9  |
| 1.1 Понятие «нравственные установки».....                                                                   | 9  |
| 1.2 Пути формирования нравственных установок у младших школьников.....                                      | 13 |
| 1.3 Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования нравственных установок.....     | 19 |
| 2 Формирование нравственных установок у младших школьников (на примере МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска)..... | 26 |
| 2.1 Опыт — экспериментальная работа по формированию нравственных установок у младших школьников.....        | 26 |
| 2.2 Формирование нравственных установок у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.....                 | 37 |
| 2.3 Методические рекомендации по формированию нравственных установок у младших школьников .....             | 46 |
| Заключение.....                                                                                             | 50 |
| Список использованных источников.....                                                                       | 52 |
| Приложение А. Анкета «Нравственные понятия»                                                                 |    |
| Приложение Б. Методика «Нравственный выбор»                                                                 |    |
| Приложение В. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»                                                 |    |



## ВВЕДЕНИЕ

В связи с падением уровня нравственности в современном мире, особую актуальность обретает проблема духовно – нравственного развития и воспитания личности. Сегодня человек живет и развивается в окружении множества разнообразных источников неблагоприятного воздействия на нравственность: отрицательное влияние СМИ, негативные социальные условия, высокий уровень преступности. Впоследствии чего происходят серьезные изменения в духовно – нравственной сфере человека: утрачивается понятие морали, снижается уровень культуры, происходит подмена нравственных ценностей и идеалов. Духовно – нравственный кризис, обеспокоивший современное российское общество, затрагивает широкие слои населения, но наибольшую тревогу вызывает нравственное воспитание подрастающего поколения.

Именно поэтому, в настоящее время происходит активная модернизация образовательного пространства, включая исследование новых форм и методов влияния на личность, поиск новых педагогических подходов на развитие ценностно-смысловой сферы школьника.

Утверждение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» способствовало возникновению объективной потребности в разработке абсолютно новой общественно-государственной системы воспитания в образовательных организациях. Российская школа, в рамках данного документа, в полной мере поменяла стратегию своего развития: в центре ее – формирование высоконравственной, духовно богатой, образованной и творческой личности.

Формирование у подрастающего поколения современных нравственных установок – одно из самых приоритетных направлений нравственного воспитания в современной государственной политике. На сегодняшний день начальная школа должна стать организатором новых возможностей для каждого ребенка, создать условия не только для

интеллектуального развития, информационной грамотности, но и сформировать духовно-нравственную позицию. Содержание нового ФГОС НОО подтверждает особую актуальность нравственного развития младших школьников в современном образовательном пространстве.

Предложенная ФГОС НОО модель выпускника начальной школы обязывает научить младшего школьника быть толерантным в современном многонациональном и поликультурном обществе, осознавать себя гражданином своей страны, идентифицировать себя со своим народом, быть социально активным, осознавая при этом ответственность за свои поступки[37]. В процессе нравственного воспитания особую ответственность несет педагог начальных классов, так как он является первым учителем, закладывающим основы развития морально-нравственных качеств ребенка. И от профессионально грамотного подхода к использованию соответствующих методов, форм и средств обучения во многом зависит качество нравственного развития личности обучающихся.

Изучением проблем формирования нравственных установок у младших школьников занимаются многие современные исследователи – педагоги: Т.Б. Сандабкина, Ю.А. Сильнова, А.В. Белова, Д.В. Новиков, Е.В. Слизкова и другие исследователи.

Цель исследования: выявление педагогических особенностей процесса формирования нравственных установок у младших школьников.

Объект исследования – нравственные установки младших школьников.

Предмет исследования – условия формирования нравственных установок у младших школьников в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «нравственные установки».
2. Изучить пути формирования нравственных установок у младших школьников.
3. Выявить влияние возрастных особенностей младших школьников на формирование нравственных установок.



4. Провести опытно – экспериментальную работу по формированию нравственных установок у младших школьников на примере МБОУ «Гимназия» в Лесосибирске.

5. Предложить систему внеурочных занятий по формированию нравственных установок у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

6. Разработать методические рекомендации по формированию нравственных установок у младших школьников.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы по педагогике.
2. Эмпирические методы (анкетирование, тестирование).
3. Методы качественного и количественного анализа.
4. Педагогическое моделирование.

Гипотеза исследования: в образовательном процессе школы нравственные установки у младших школьников формируются при создании определенных педагогических условий:

1. Обеспечение актуализации знаний о нравственных понятиях и нормах.
2. Организация занятий, инициирующих нравственный выбор.
3. Организация занятий, способствующих формированию мотива поступков, приобретению положительного опыта нравственного поведения у младших школьников.

Методологической основой исследования выступили труды современных педагогов по проблеме духовно – нравственного развития и воспитания – Г.Н. Козловой, Н.В. Кулешовой, Н.В. Ларичевой и др., а также труды, раскрывающие особенности диагностики уровня сформированности нравственных установок у младших школьников (И.А. Лукашенко, Д.В. Новиков и др.).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал

по проблеме формирования нравственных установок в младшем школьном возрасте. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам и психологам. Представленный нами материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (41 наименование), 3 приложений.

Материалы исследования представлены в 4 рисунках и 4 таблицах. Общий объем работы составляет 60 страниц.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие «нравственные установки»

В современных условиях духовно-нравственного кризиса, негативного влияния СМИ на общество, регресса гуманности, изменения представлений о высших ценностях и нравственных идеалах наблюдается резкое падение уровня нравственности среди детей. Вследствие этого, нравственное развитие обучающихся становится важнейшей составляющей школьного образования. Ведь именно в процессе образования в школе решается одна из важнейших задач воспитания личности: передача подрастающему поколению нравственных установок, норм нравственности, предоставляющих возможность в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру и стремление действовать, согласно усвоенным нравственным представлениям.

В ФГОС НОО[37] отмечается, что духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является одним из ключевых направлений деятельности современной образовательной организации. Системно-деятельностный подход, составляющий теоретико-методологическую основу ФГОС НОО [37, с. 3], в свою очередь предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества». В соответствии с ФГОС НОО [37, с. 4] на ступени начального общего образования происходит «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей».

Одним из самых актуальных ресурсов для нравственного развития, в рамках ФГОС НОО, становится внеурочная деятельность, которая является

наиболее эффективным средством формирования нравственных установок у младших школьников, и в процессе которой осуществимо и целесообразно решение проблем духовно – нравственного воспитания.

В рамках реализации ФГОС НОО [37], под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно–урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС НОО [37, с. 21], внеурочная деятельность в начальных школах реализуется через такие формы как: «секции, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, соревнования, школьные научные общества, общественно полезные практики, олимпиады и т. д.».

Л.Ю. Савинова [28] считает, что основополагающие направления внеурочной деятельности школа вправе выбрать сама, выстраивая уровни приоритетов в их реализации. Особо распространенное направление – духовно – нравственное развитие и воспитание.

Для реализации этого направления используются такие виды внеурочной деятельности как: «досугово-развлекательная, познавательная, игровая, трудовая деятельности; проблемно-ценностное общение, художественное творчество и т.д.» [37, с. 21].

По мнению Т.В. Пикулиной [23], направление духовно – нравственного развития и воспитания, реализуемое во внеурочной деятельности, предполагает формирование нравственных установок у обучающихся не только в отношении разума (знания учащихся о хорошем и плохом, о нравственных понятиях и др.). Данное направление также формирует мотив, затрагивающий чувства и эмоции младшего школьника, отражает его поведение, отношение к окружающим, самому себе, к Родине и т.д. Преобразование основополагающих ценностей в нравственные установки немаловажно для младшего школьника и требует активного включения ребенка в процесс раскрытия для себя смыслового значения какой – либо



ценности, формирования собственного отношения к ней, приобретения опыта практической реализации этих ценностей.

Установка – это «определённая модель убеждений, которые являются общими для группы или общества в целом» [22, с.527].

К исследованию понятия «нравственные установки» обращались Е.В. Слизкова, А.В. Белова, Е.Б. Горшкова и другие исследователи.

В современных условиях нет единого понятия «нравственные установки».

Так, Е.В. Слизкова и А.В. Белова [32, с. 37] считают, что в процессе формирования нравственных установок «продуктивным и единственно верным» является «реализация в системе российского образования Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанную на основе Конституции Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

С точки зрения Е.Б. Горшковой [5, с. 34], системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС, – это «метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм, достигается согласование аксиологического и системно – деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника».

Обратимся к анализу понятия «нравственность». По мнению И.Ф. Сладковского [30, с. 144], «нравственность — это многоаспектное понятие, включающее в себя духовные качества, моральные нормы и правила поведения, определяемые этими качествами».

Раскрывая сущность понятий «духовность» и «нравственность», Л.Ю. Боликова и Ю.А. Сильнова [2, с. 124] приходят к заключению, что «духовно-

нравственная установка – это выражение младшим школьником ценностного личностного смысла поведения и деятельности, его готовности к проявлению равноправия, уважения, заботы, поддержки, понимания, толерантности к себе и окружающим его людям».

О.В. Канашкина [12, с. 39] рассматривает нравственные установки как «внутренние установки ребенка действовать согласно своей совести и свободной воле. Они обеспечивают добровольное соблюдение правил, норм и принципов поведения».

Т.Б. Сандабкина [29] приходит к заключению, что на сегодняшний день особенно значимым является такие нравственные установки, как умение быть отзывчивым, готовым помочь, любить, дружить, а особое значение приобретают такие качества как межкультурное понимание, толерантность, равнодушие к судьбе страны.

Интерес представляет анализ нравственных установок, проведенный Д.В. Новиковым [20, с. 115], на основе которого сделан следующий вывод: «воспитание у школьников качеств личности означает организацию процессов осознания и принятия учениками системы существующих в обществе ценностей».

Всесторонне проанализировав проблему, Т.П. Шевырева [40, с. 179] связывает нравственные установки с современным трудовым воспитанием: «Одним из важных показателей, характеризующих нравственную сферу личности, является отношение учащихся к труду. Сохранение и поддержание авторитета честного труда как основного средства в достижении жизненного успеха – важная задача, стоящая перед школой».

Анализ научной литературы по раскрытию понятия «нравственная установка» позволил определить, что установка младшего школьника связана с нравственным сознанием, моральным выбором и ценностями. Исследуемое понятие также можно представить как осознанное действие при определенной задаче, нацеленное на соблюдение нравственных норм, реализующееся мотивом ценностно-ориентировочной деятельности,



проявляющейся на основе нравственного опыта. Осознанность нравственной установки младшим школьником предполагает рефлекссию при совершении нравственного поступка на основе собственного опыта [34]. В образовательном процессе у младших школьников формирование таких установок основывается на уважении, толерантности, понимании, труде, заботе об окружающем мире, доброте, т.е. на том, что является ядром этих установок. Нравственные установки – это, по сути, ориентиры, которые помогают составлять представление о нормах поведения, общения, осуществлять какую – либо деятельность, опираясь на нравственные нормы. Становление ценностных ориентаций также играет существенную роль в понимании «нравственных установок», т.к. направленная на ценностное отношение нравственная установка должна привести младшего школьника к соблюдению нравственных норм.

Все вышеизложенное учитывается в ФГОС НОО нового поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ввиду этого, приоритетной целью образования на сегодняшний день является воспитание нравственных качеств и ценностного отношения школьников к образованию, труду, природе, жизни, человеку, к Родине и семье [7].

Таким образом, мы пришли к выводу, что нравственная установка – это готовность младшего школьника к проявлению доброты, поддержки, уважения и толерантности к окружающим его людям, готовность действовать согласно представлениям о добре и зле, моральным нормам.

## **1.2 Пути формирования нравственных установок у младших школьников**

В настоящее время современная начальная школа ставит перед педагогом две главные задачи: сформировать благоприятную обстановку для освоения образовательной программы, а также развить у младших

школьников нравственные установки. Вторая задача представляет большую сложность, так как моральные нормы, ценностные ориентации, поступки человека невозможно интерпретировать с помощью формул и теорем. Педагогическое содержание работы по формированию нравственных установок младших школьников заключается в том, чтобы помогать ему в продвижении от примитивных навыков поведения к более высшему уровню, где необходима самостоятельность в принятии решений и осознанность нравственного выбора [13]. Анализируя информацию последних лет, большое внимание в педагогике уделяется именно формированию нравственных установок и нахождению путей их формирования. Вопрос о том, как сформировать нравственные установки у младших школьников выступает актуальной темой исследования многих современных ученых.

ФГОС НОО [37] предполагает формирование системы нравственного обучения и воспитания посредством реализации программы, в которой отражено духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Эта программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества [24] и должна обеспечивать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; учитывать историко-культурную, этническую и региональную специфику; формировать у обучающегося активную деятельностную позицию [37].

К исследованию путей формирования нравственных установок у младших школьников обращались Л.Ю. Боликова, Ю.А. Сильнова, С.К. Тивикова и другие исследователи.

Л. Ю. Боликова, Ю. А. Сильнова [2, с. 125] полагают, что «педагогический процесс, направленный на формирование духовно-нравственной установки у младших школьников поможет учителю начальных классов обратить детей к ценностям и нравственным принципам,



которые лежат в основе современной государственной политики».

С.К. Тивикова [35, с. 170] считает, что «речевое поведение» педагога играет особую роль в становлении духовно – нравственного мира младших школьников. По ее мнению, условия для приобретения опыта нравственных установок учащимися необходимо создать путем развития у самого педагога эмоционально – ценностных речевых стратегий, которые происходят от «понимания основных смыслов, целей и задач своей профессии, от позитивного отношения к ней и к осознанию самим учителем своей деятельности как миссионерства». Речевые стратегии педагога исходят от прямого воздействия на учащихся, выраженного вербально, к скрытому воздействию на них.

А.В. Шегаева [41] рассматривает четыре основных способа формирования нравственных установок у младших школьников:

1. Работа с малыми литературными жанрами, которая предполагает чтение и анализ басен, притч, пословиц формирующие, в первую очередь, нравственные представления, а затем определяющие мораль;

2. Проведение внеклассных мероприятий в форме дискуссий, спектаклей, судов и т. д. Такие занятия необходимы для формирования нравственных представлений на основе системно – деятельностного подхода. Учащиеся должны не только высказать собственное мнение, но и доказать его справедливость и объективность, следуя моральным нормам и правилам;

3. Введение предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Подобные занятия необходимы в начальной школе, чтобы познакомить учеников с основами религиозных культур России и светской этики, обобщить представления, знания и понятия о морали и духовной культуре, полученные в процессе обучения, развить представления о значении нравственных ценностей и норм;

4. Развитие способностей учеников к общению в «полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога, во имя общественного мира и согласия».

Анализируя духовно-нравственную систему развития младших школьников, Е.В. Слизкова и А.В. Белова [32] принимают во внимание три блока по формированию нравственных установок и усвоению нравственных ориентиров:

первый блок – учебный процесс, который представлен гуманитарными занятиями, направленными на социализацию личности: воспитание (принятие ценностей, формирование моральных норм и нравственных установок), учет многообразия культур и народов России, формирование представлений о базовых национальных ценностях, межэтническом мире и согласии;

второй блок – внеклассная работа, представленная этическими беседами, играми, тематическими экскурсиями, трудовыми акциями, концертными программами;

третий блок – родительские лектории.

По мнению О.В. Гусевской [6, с. 119] среди всех педагогических средств, предлагаемых современным образовательным стандартом, наибольшим воспитательным потенциалом по формированию нравственных установок обладает внеурочная деятельность: «достижение результатов в процессе нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности возможно на основе проблемно-ценностного общения при соблюдении следующей совокупности условий: формирование нравственных знаний через использование этических бесед, формирование нравственных отношений через участие школьников в дебатах, формирование опыта самостоятельного общественного действия в процессе вовлечения учащихся в проблемно-ценностную дискуссию».

Т.Б. Сандабкина [29, с. 118] считает, что самый «естественный, природосообразный» путь формирования нравственных установок, удовлетворяющий всем требованиям нравственных взглядов младших школьников – это «постижение музыки, музыкального отражения жизни в условиях музыкального образования». Этот путь реализуется посредством



специально разработанной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО по «нравственному воспитанию в процессе музыкального образования в школе», в результате которой младшие школьники приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, к окружающему миру [37]. Учебная и внеучебная музыкальная деятельность ранжируется в трех направлениях: «формирование общечеловеческих ценностей; воспитание нравственных чувств; формирование уважения к музыкальной культуре своего народа» [29, с. 6].

Е.А. Жесткова, А.С. Клычева [9, с. 126] считают, что «усвоение младшими школьниками традиционных нравственных установок происходит, прежде всего, на уроках гуманитарного цикла». Поскольку формирование нравственных установок у младших школьников может осуществляться в учебном процессе, то на уроках, посвященных чтению литературы в качестве дополнительного материала могут использоваться русские народные сказки, в которых содержится большой материал по формированию нравственных ценностей. «Сказка – это любимый жанр всех детей. Язык сказки доступен и понятен ребенку» [9, с. 126]. По этой причине, наиболее простой материал по формированию нравственных установок у младших школьников, по мнению Е.А. Жестковой и А.С. Клычевой, является сказка.

Художественные произведения в обучении выступают как способ освоения действительности с помощью образов, направленных на смысловое понимание художественной идеи. Н.А. Волкова и Е.В. Слизкова [4, с. 34] делают вывод о том, что «как форма познания действительности такой подход к решению проблемы формирования нравственных установок расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащается его духовно-нравственная сфера».

С точки зрения А.Ю. Никитченкова [19, с. 53], произведения фольклора также могут играть значительную роль в системе становления нравственных

установок у младших школьников: «фольклор может способствовать формированию у обучающихся любви и уважительного отношения к своему народу, родному краю, к семье, человеку, его материальной и духовной культуре, к труду, творчеству, искусству и другим базовым духовно-нравственным ценностям». В настоящее время традиционный и современный фольклор предоставляет возможность одновременно решать развивающие, воспитательные и обучающие задачи, служить плодотворным средством нравственного развития учащихся, объединять воспитательные возможности семьи, школы и других общественных институтов.

На основе проведенного исследования, Д.В. Новиков [20, с. 119] утверждает, что образ святого в повествовательной литературе представляет собой эффективное средство развития нравственных установок и представления нравственного идеала. «Житийная сюжетная основа играет особую роль в восприятии и формировании ценностных ориентаций личности, в понимании картины мира, выстраивает цепочку межличностных отношений. Житие всегда четко показывает границы дозволенного и запрещенного, дает грани доброго и злого, выстраивает жизненные приоритеты, является источником познания добродетелей и их практического воплощения».

Исследуя пути формирования у младших школьников нравственных установок, Е.Б. Горшкова [5, с. 33] приходит к заключению, что «наиболее полно компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире (ценности бытия, жизни; ценности культуры и науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии) реализуются педагогами в неформальном образовании через интеграцию основного и дополнительного образования и вовлечение школьников в проектную деятельность, которая возникла как форма и средство практического и наглядного обучения естественным наукам».

Таким образом, эффективность формирования нравственных установок обеспечивается путем гармонично взаимосвязанных педагогических условий,



косвенно влияющих на этот процесс; активизации творческих способностей у детей; реализацией системно – деятельностного подхода на основании ФГОС НОО; использование совокупности форм активного обучения на уроках гуманитарных дисциплин; созданием положительных условий и формированием положительного эмоционального климата в классном коллективе, адекватного отзыва на изученный материал; использования внеурочной деятельности как эффективного средства в работе по формированию нравственных установок. Большое значение также уделяется педагогической работе с родителями, так как истоком нравственного воспитания является семья. Поэтому одна из основных задач учителя – достигать взаимодействия, солидарности с родителями в воспитании нравственных норм всеми доступными ему средствами, создать эмоционально-благоприятные условия, направленные на усвоение родителями общечеловеческих ценностей [18].

Исходя из проведенного анализа научной литературы, мы пришли к выводу, что формирование нравственных установок осуществляется различными путями: использование многообразных методов и форм нравственного воспитания, вовлечения учеников в трудовую деятельность, знакомство с основами духовно-нравственной культуры, моральное просвещение детей, проведение внеурочных занятий и т.д.

### **1.3 Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования нравственных установок**

В современных исследованиях по проблеме формирования нравственных установок отмечается, что в разные возрастные периоды существуют различные возможности для духовно-нравственного воспитания. Очевидно, что в ходе формирования нравственных установок учет возрастных особенностей младших школьников имеет абсолютную необходимость, а их знание позволяет проектировать работу по развитию и

совершенствованию нравственных качеств личности. Преимущественно благоприятным для усвоения и проявления правил поведения и нравственных норм, установленных в обществе является этап поступления ребенка в школу, ведь именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться фундамент нравственного поведения, общественная направленность личности. Этот возрастной период является особо важным для развития нравственно-эстетического восприятия, формирования ценностных ориентаций, которые должны быть относительно устойчивыми на протяжении всей жизни [10]. Также происходит ряд психофизических изменений: ребенок приспосабливается к условиям в новой социальной группе; меняется сущность его позиции по отношению к окружающим и самому себе [11]. Без учета этих особенностей и изменений невозможно определить основные направления по формированию нравственных установок у младших школьников, найти пути их формирования, определить и обосновать показатели их сформированности.

Учет возрастных особенностей является важной составляющей требования ФГОС НОО [37, с. 2]: «Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования». То есть при определении стратегии по выполнению основной образовательной программы, учитываются существующее своеобразие в направлениях и темпах развития детей, связанные с возрастными и иными особенностями младших школьников.

К исследованию проблемы влияния возрастных особенностей младших школьников на формирование нравственных установок обращались И.А. Лукашенко, Т.П. Шевырева, О.Н. Матвеева и другие исследователи.

И.А. Лукашенко [15, с. 82] утверждает, что «процесс принятия нравственных ценностей на осознанном уровне начинается с младшего школьного возраста и продолжается почти всю жизнь. Именно данный



возраст наиболее сензитивен для принятия норм и формирования нравственных установок».

Ввиду того, что младший школьный возраст обозначается наиболее сензитивным периодом для формирования нравственных установок, Т.П. Шевырева [40] считает, что податливость и известная внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, порождают благоприятные предпосылки для эффективного формирования нравственных установок.

О.Н. Матвеева [16, с. 154] утверждает, что именно с началом систематического обучения в школе процесс формирования нравственных установок осуществляется наиболее динамично, так как в 6-7 лет быстрыми темпами развивается волевое внимание, «составляющее основу всех актов самоконтроля и саморегуляции»; формируются «внутренняя позиция», система ценностей; познавательные процессы, поведение приобретают «опосредованный, осознанный и произвольный характер».

По мнению Л.А. Сериковой и Т.И. Шукшиной [31, с. 235], именно в период младшего школьного возраста важнейшей ступенью на пути духовно-нравственного становления личности становится «познание смысла, значимости и ценности предметов, явлений мира и себя в этом мире». Сам процесс осознанного взаимодействия с миром, начавшийся в этом возрасте, продолжается на протяжении всей жизни. Слаборазвитая способность к самостоятельной организации и регуляции собственного поведения, преобладание эмоционального отношения детей к нравственным нормам и требованиям, ограниченность нравственного опыта и другие особенности исследуемого возраста необходимо обязательно учитывать при формировании нравственных установок у младших школьников [31].

Как указывает В.П. Провоторова [25, с. 52], «роль нравственных установок в формировании личности приобретает особое значение в младшем школьном возрасте, когда ребенок включается в новую систему общения, знакомится с новыми требованиями к поступкам, отношениям и

качествам человека».

О.Ю.Величко [3, с. 97] считает, что именно в младшем школьном возрасте возникает значительно больше возможностей для сознательного освоения нравственных установок, ведь у школьника «еще не сформированы собственные критерии, они только вырабатываются, нет и критичного подхода к моральным оценкам». Младший школьник находится в том возрасте, когда под влиянием систематической воспитательной работы семьи, учителя и школьного коллектива, продолжают формироваться и усваиваться нравственные установки, определяющие нравственное развитие личности ребенка.

Т.Б. Сандабкина [29] выделяет пять возрастных признаков, характерных для младшего школьного возраста, которые должны учитываться при формировании нравственных установок:

1. Повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. Данная особенность, с учетом готовности учащихся соблюдать нравственные нормы поведения, позволяет своевременно заполнить нравственный фундамент развития личности. Наряду с этим, необходимо принимать во внимание, что младший школьник без труда поддается как положительному, так и отрицательному воздействию.

2. Относительная несамостоятельность нравственного поступка, недостаточная осознанность нравственных действий,

3. Нравственные действия ребенка направлены на последствия поступка, ожидание наказания или поощрения. Дети воспринимают нравственность как что-то внешнее по отношению к ним.

4. Отсутствие собственных нравственных убеждений. Авторитет педагога, родителей, старших школьников является опорой, примером нравственных действий. Наряду с этим отмечается произвольное положительное поведение ребенка. Особо важная роль отводится нравственному социальному окружению и среде в жизни ребенка, значению нравственной позиции родителей и учителя.



5. Преобладание эмоционального мировосприятия у младшего школьника над рациональным. Развитие творческого мышления ребенка, его коммуникативные навыки выступают решением данной проблемы.

С точки зрения Л.Ю. Боликовой и Ю.А. Сильновой [2, с. 123-124], «для детей в возрасте от 7 до 12 лет важно не только формирование нравственной грамотности, но и включение их в собственную деятельность по освоению нравственных установок, отличающихся личностной значимостью». Поэтому, задача учителя – понять, раскрыть и принять нравственную сторону важной для младшего школьника деятельности, основанной на нравственной установке.

Анализируя особенности нравственных установок, Н.А. Волкова и Е.В. Слизова [4] рассматривают несколько последовательных уровней нравственности:

1. Преднравственный уровень (до 10 лет) – оценка поступка по критерию «хороший, плохой» в соответствии с правилами, усвоенными от взрослых; склонность судить о поступках, исходя из важности их последствий; ожидание вознаграждения или наказания за тот, или иной поступок.

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет) – формирование суждения, одобрение поступка основано на принципах других людей. Впоследствии суждение выносится в соответствии с официальными законами общества и установленным порядком.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет) – сформированность собственных критериев и показателей о поведении и поступках.

Исходя из того, что в младшем школьном возрасте закладываются фундаментальные качества личности, только постепенно ребенок младшего школьного возраста обретает способность самостоятельно действовать, что, по мнению В.В. Пашкевича [21, с. 30], является «главной предпосылкой формирования нравственных установок». На основании этого, по мере возрастного развития, формируются «осознанные избирательные

отношения» к нравственным ценностям и внешним обстоятельствам. В результате ребенок должен признавать одни, и отрицать другие ценности, не только на основе примитивных стремлений или настроения, но и на основе осознанных идеалов, убеждений и оценок [8].

Интерес представляет исследование О.Г. Холодковой и С.М. Малохвее [38, с. 38], о возможных предпосылках развития нравственных установок, формирования нравственного поведения в младшем школьном возрасте. По данным исследования, активное развитие нравственных установок у детей младшего школьного возраста обусловлено такими возрастными изменениями как: рефлексия своих собственных психических явлений; способность планировать и выполнять действия во внутреннем плане; формирование самоконтроля и саморегуляции собственной деятельности. Эти особенности и представляют собой «единый комплекс свойств и качеств личности, приводящий к изменениям в сознании, являющиеся основой формирования в целом ценностно-смысловой сферы». Исследование привело к выводу [38, с. 39], что младший школьный возраст «требует особого внимания со стороны взрослых, которые могут и должны создать необходимые условия для становления устойчивых нравственных форм поведения».

Таким образом, на основе проведенного анализа мы пришли к выводу, что возрастные особенности младших школьников (нахождение самосознания и самоанализа на стадии становления; эмоциональная открытость; доверие к взрослому; подражательный характер поступков и т.д.) должны способствовать сензитивному формированию нравственных установок. В ходе обучения в начальных классах, представления детей меняются от «нравственного максимализма» к «нравственному релятивизму», т.е. представление о нравственных категориях сменяются пониманием их относительности. По этой причине, с возрастом нравственные установки становятся разнообразнее и сложнее: моральные оценки начинают основываться на понимании правил поведения и



нравственного смысла, развивается абстрактное мышление, формируется рефлексия, усиливается контроль сознания над поведением, приходит осознание своей социальной роли в учебном процессе, появляется внутренняя позиция личности. Возрастной подход, как система педагогических задач, нацеленных на развитие личности, соответствующих ее возрастным особенностям и способствующих активизации процесса формирования нравственных установок, играет особенную роль в структуре деятельности учителя [1].

## Глава 2 ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ГИМНАЗИЯ» Г. ЛЕСОСИБИРСКА)

### 2.1 Опытнo-экспериментальная работа по формированию нравственных установок у младших школьников

С целью изучения уровня сформированности нравственных установок у первоклассников и разработки системы внеурочных занятий, нами было проведено исследование.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска, в январе 2016 года. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 В класса. Общее количество испытуемых – 14 человек, среди них 6 мальчиков и 8 девочек.

Перед проведением эксперимента нами были выявлены этапы изучения уровня сформированности нравственных установок у обучающихся первого класса:

Iэтап. Нравственные понятия, представления о нравственных нормах и ценностях.

IIэтап. Отношение к нравственным нормам, нравственный выбор.

IIIэтап. Нравственное поведение.

На их основе были выбраны следующие диагностические методы, которые дают возможность определить уровень сформированности нравственных установок младших школьников: метод сбора информации (беседа с педагогическими работниками, наблюдение, анализ учебной документации); опросные методы (анкета «Нравственные понятия», методика «Нравственный выбор», методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой); метод графической обработки данных.

Исследование проводилось на группе продленного дня. Каждому ребенку были выданы бланки, содержащие все необходимые сведения,



инструкции и само задание к методикам (Приложения А, Б, В).

Особенности использования выбранных методов и методик:

1. Метод сбора информации позволил нам сформировать первичное представление о методах, приемах и результативности нравственного воспитания обучающихся в школе.

2. С помощью опросных методов нами были определены уровни сформированности нравственных установок у первоклассников.

1) Анкета «Нравственные понятия».

Цель – изучить уровень понимания нравственных понятий как фундамента нравственного развития личности.

Инструкция: как вы понимаете следующие слова: добро, смелость, зло, трусость, дружба, жадность, вежливость?

Интерпретация: ответы детей оцениваются и группируются по уровням: высокий, средний, низкий (Таблица 1).

2) Методика «нравственный выбор».

Цель – изучить уровень сформированности нравственного выбора и отношения к нравственным нормам у обучающихся 1 класса.

Инструкция: Вам предлагается ответить на 13 вопросов. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». Старайтесь отвечать честно, хорошо задумываясь над вопросом.

Интерпретация: высокий уровень – более 8 положительных ответов; средний уровень – от 5 до 8 положительных ответов; низкий уровень – от 1 до 4 положительных ответов [14].

3) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Цель – изучить представления о нравственном поведении первоклассников.

Инструкция: ответьте на вопросы, опираясь на свой опыт.

Интерпретация: за первый ответ (А) – 2 балла, за второй ответ (Б) – 1 балл, за третий ответ (В) – 0 баллов.

Высокий уровень – 9 – 12 баллов; средний уровень – 5 – 8 баллов; низкий уровень – 0 – 4 балла [36].

### 3. Метод графической обработки экспериментальных данных.

Цель – наглядная оценка сформированности нравственных установок у первоклассников.

Для проведения констатирующего эксперимента нами был составлен диагностический аппарат, представляющий характеристику уровней сформированности нравственных установок у младших школьников на каждом этапе опытно – экспериментальной работы (Таблица 1, Таблица 2, Таблица 3). Каждый уровень отражает объективную оценку нравственного развития с учетом возрастных особенностей первоклассников. Третий критерий нами был выбран как сопутствующий для более четкого представления об уровне сформированности нравственных установок у младших школьников.

Таблица 1 – Уровни сформированности нравственных установок на I этапе исследования (на основе Приложения А)

| Уровень | Характеристика                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | Младший школьник обладает достаточно полным представлением о нравственных понятиях, понимает значение предложенных слов. Следовательно, учащийся имеет представление о нравственных качествах личности, нравственных ценностях и нормах. |
| Средний | Представление о нравственных понятиях не достаточно полное, определения противоречивы или запутанны. Следовательно, учащийся имеет фрагментарное представление о нравственных качествах личности, нравственных ценностях и нормах.       |
| Низкий  | Нет четкого представления о нравственных понятиях, ребенок не понимает, о чем идет речь. Следовательно, у                                                                                                                                |



Продолжение таблицы 1

| Уровень | Характеристика                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | обучающегося не сформированы и/или сформированы в искажённом виде представления о нравственных качествах личности, нормах и ценностях. |

Окончание таблицы 1

Таблица 2 – Уровни сформированности нравственных установок на II этапе исследования (на основе Приложения Б)

| Уровень | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | Отношение к нравственным нормам устойчивое и активное. Сформирована способность рассматривать свои ощущения как мотив для выбора поведения; выражать позитивные чувства, поступая нравственно. При нарушении правил и норм школьник переживает чувство стыда, желание измениться.                                                    |
| Средний | Наблюдается недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам. Следовательно, не сформирована способность рассматривать свои ощущения как мотив для выбора поведения; ребенок не испытывает позитивные чувства поступая нравственно, но нарушая нормы и правила переживает чувства вины, стыда, испытывает желание измениться. |
| Низкий  | Наблюдается неустойчивое отношение к нравственным нормам. Ученик не способен к анализу своих поступков. Следовательно, не сформирована способность рассматривать свои ощущения как мотив для выбора поведения. При нарушении правил и норм, не переживает чувства вины, стыда и желания измениться.                                  |

Окончание таблицы 2

Таблица 3 – Уровни сформированности нравственных установок на III этапе исследования (на основе Приложения В)

| Уровень | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | Младший школьник ориентирован на интересы других людей. Нравственное поведение регулируется познавательными мотивами. Такие дети, как правило, часто отказываются от собственных интересов в угоду интересов тех, кто нуждается в помощи. Они добросовестны и ответственны. Четко следуют указаниям учителя, замечание педагога или получение неудовлетворительной оценки вызывает в них сильные переживания. Стараются принимать решения, ориентируясь на нравственные нормы. Стремятся к совершению нравственных поступков, побуждая при этом других. |
| Средний | Младший школьник стремится, прежде всего, реализовать собственные интересы, но учитывает интересы других. Для таких детей характерно стремление к уступчивости и поддержание хороших отношений. Слабо сформированы познавательные мотивы. Пытаются совершать поступки, руководствуясь нравственными нормами.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Низкий  | У младших школьников на таком уровне наблюдается стремление к реализации собственных интересов, без учета интересов других. С трудом усваивают нравственные нормы, отсутствует желание следовать им. Отмечаются проблемы во взаимоотношениях с учителем, в общении с одноклассниками. Такие ученики часто уходят от ответственности.                                                                                                                                                                                                                    |

Окончание таблицы 3

Обработка результатов диагностики.

I этап. Анкета «Нравственные понятия». В качестве диагностируемых понятий нами были выбраны наиболее распространенные «абстрактные»



слова, которые находятся в языковой компетенции испытуемых – дружба, добро, зло, вежливость, смелость, трусость, жадность. Самыми простыми для первоклассников оказались понятия «добро», «зло», «дружба».

### 1. Понятие «добро».

Высокий уровень. 3 участника эксперимента имеют достаточно полное представление о понятии «добро». Так, в понимании Насти С. «добро» – это «когда люди помогают друг другу».

Средний уровень. 9 участников имеют фрагментное представление о понятии. Например, Саша Л. представил добро как «что – то доброе», а Диана А. определила понятие «добро» как «что – то хорошее».

Низкий уровень. 2 участника на месте ответа поставили прочерк.

### 2. Понятие «зло».

Представления о понятии «зло» можно разбить на три группы:

- 1) ассоциации;
- 2) группа ответов связана с действием;
- 3) эмоциональная оценка явления.

Высокий уровень. 3 участника имеют достаточно полное представление о понятии «зло». Так, Настя С. Определила «зло» через противоположное ему понятие, при этом представив ассоциацию: «зло – это недобрый, плохой человек». Саша В. связывает понятие с действием: «когда дерутся, ругаются».

Средний уровень. 8 участников имеют неполное представление. Например, Илья В. определяет понятия, используя эмоциональную оценку явления – «страшно».

Низкий уровень. 3 участника поставили прочерк.

### 3. Понятие «дружба».

У всех обучающихся, пояснивших понятие, «дружба» ассоциируется с добротой, отзывчивостью, рассматривается как мягкое, светлое явление.

Высокий уровень. 2 участника имеют достаточно полное представление о данном понятии. В ответах отмечались конкретные

проявления дружбы. Например, для Дианы А. дружба – это когда «помогают друг другу и никогда не ссорятся».

Средний уровень. 8 участников имеют неполное представление о понятии «дружба». Первоклассники зачастую давали эмоциональную оценку понятию. Так, Саша В. и Настя М. написали, что дружба – «это весело».

Низкий уровень. 4 участника поставили прочерк.

#### 4. Понятие «вежливость».

Высокий уровень. 2 участника имеют достаточно полное представление о понятии «вежливость». Данное понятие первоклассники поясняли, используя «вежливые слова». Для Насти С. вежливость – это «когда здороваешься», для Саши В. – это «спасибо, пожалуйста».

Средний уровень. 6 участников имеют недостаточно полное представление о данном понятии. Например, для Дианы А. «вежливость» – это «хороший человек».

Низкий уровень. 6 участников поставили прочерк.

#### 5. Понятие «жадность».

Высокий уровень. 1 участник имеет достаточно представление о понятии «жадность». Так, для Насти С. жадность – это «когда не дают свои игрушки».

Средний уровень. 5 участников имеют недостаточно полное представление о данном понятии. Так, Иван Б. определил понятие «жадность» через соответствующую характеристику человека – «жадина». В основном, первоклассники написали о том, что это «плохо».

Низкий уровень. 8 участников не смогли определить данное понятие.

#### 6. Понятие «трусость».

Высокий уровень. Наиболее полный ответ у Насти С., связавшей понятие «трусость» с понятием «страх»: «человек, который всего боится».

Средний уровень. 4 участника имеют недостаточно полное представление о данном понятии. Почти все определили «трусость» как «трусливого человека». Например, Саша Л. и Артур Т. представили данное

понятие как «трус».

Низкий уровень. 9 участников поставили прочерк.

#### 7. Понятие «смелость»

Высокий уровень. 1 участник, а именно Настя С., определила данное понятие, сопоставляя его с понятием «трусость»: «смелость – это когда не боишься».

Средний уровень. 3 участника имеют неполное представление о данном понятии. Так, Артур Т. представил данное понятие как «храбрый».

Низкий уровень. 10 участников поставили прочерк.

В результате проведенного анкетирования, отдельные понятия можно представить в виде последовательных ступеней (рисунок 1). Поскольку большинство первоклассников имеют достаточно полное, либо правильное фрагментное представление о понятии «добро» (высокий и средний уровни сформированности понятий) можно допустить, что в основе нравственных представлений первоклассников лежит понятие о добре. Далее расположены понятия, уровень сформированности которых соответствует занимаемой ступени.

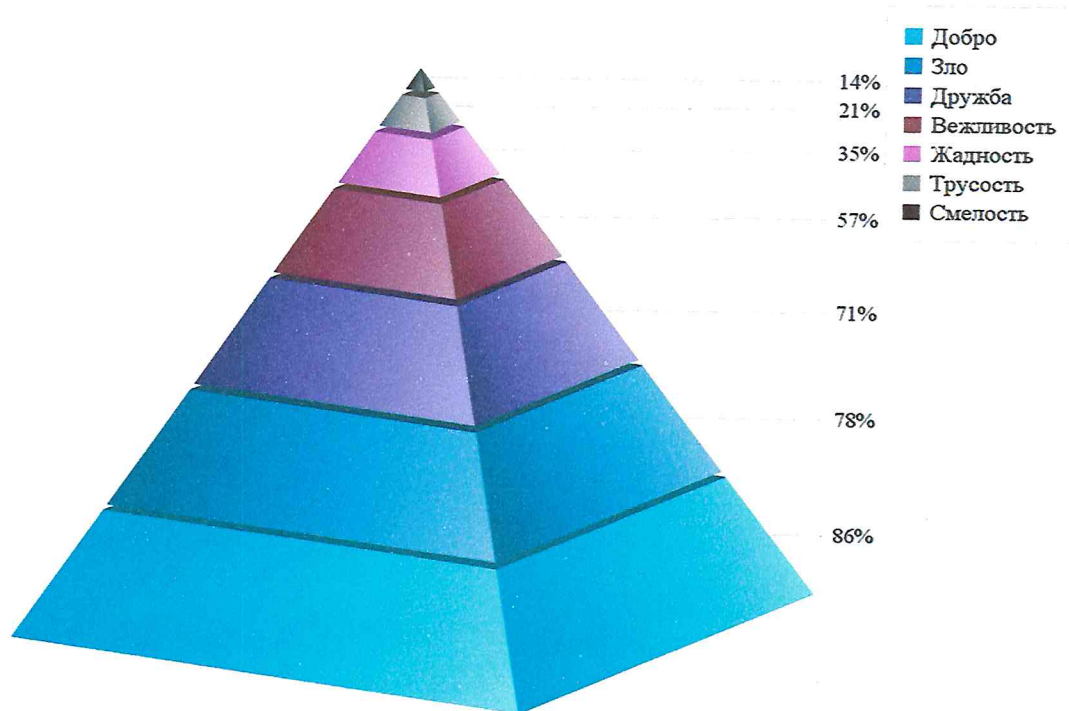


Рисунок 1 – Результаты анкетирования



Для первичного представления об уровне сформированности нравственных установок нами был проведен общий анализ ответов первоклассников, который представлен на рисунке 2.

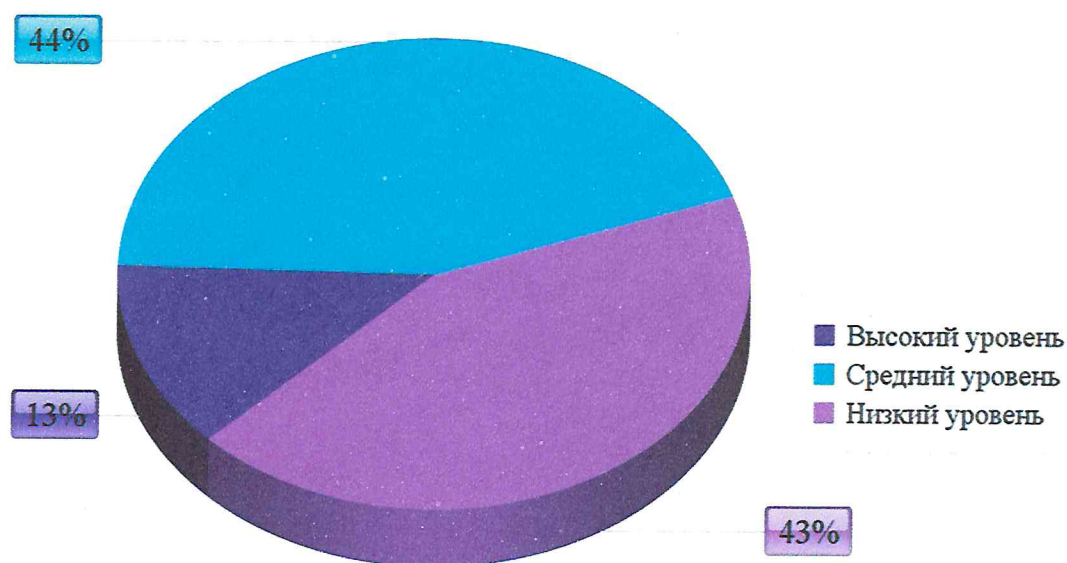


Рисунок 2 – Результаты I этапа

II этап. Методика «Нравственный выбор».

Осуществляя анализ результатов данной методики, нас интересовали такие нравственно значимые параметры, как: готовность помочь ближнему; способность делать нравственный выбор, исходя из своих собственных моральных убеждений.

3 участника представляют высокий уровень сформированности нравственного выбора;

8 участников – средний уровень;

3 участника – низкий уровень.

Самое большое количество баллов набрала Настя С., самое меньшее количество баллов – Таня К.

На втором этапе изучения уровня сформированности нравственных установок нами был проведен общий анализ ответов первоклассников, который представлен на рисунке 3.

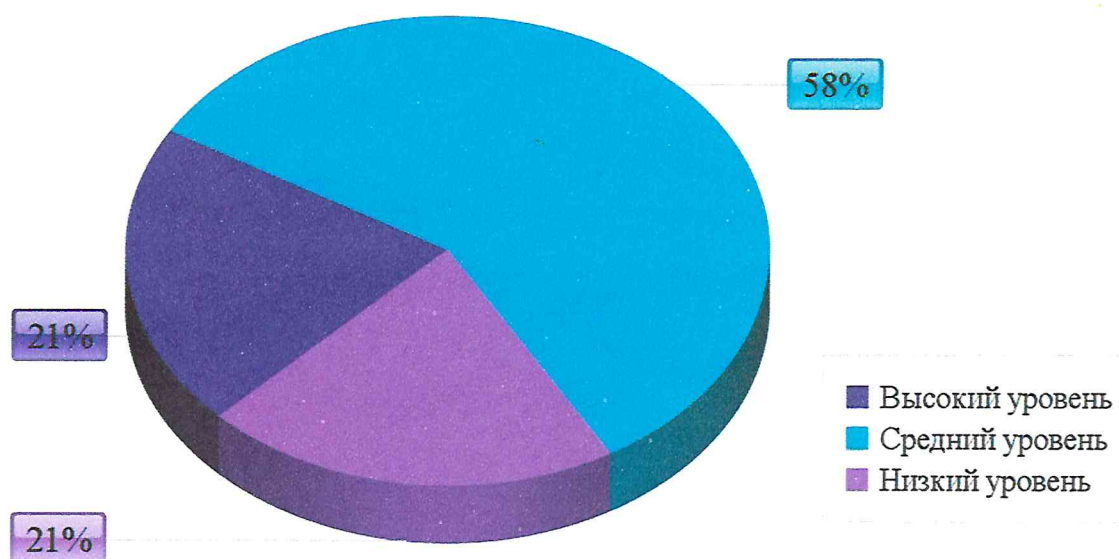


Рисунок 3 – Результаты III этапа

#### III этап. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Данная методика направлена на изучение, прежде всего, мотивов того или иного поступка. Как показывают результаты проведенной методики, большинство детей способны отличить плохой поступок от хорошего.

1 участник представил высокий уровень сформированности нравственного выбора;

9 участников – средний уровень;

4 участника – низкий уровень.

Самое большое количество баллов набрала Настя С., самое меньшее количество баллов – Таня К.

На третьем этапе изучения уровня сформированности нравственных установок нами был проведен общий анализ ответов первоклассников, который представлен на рисунке 4.

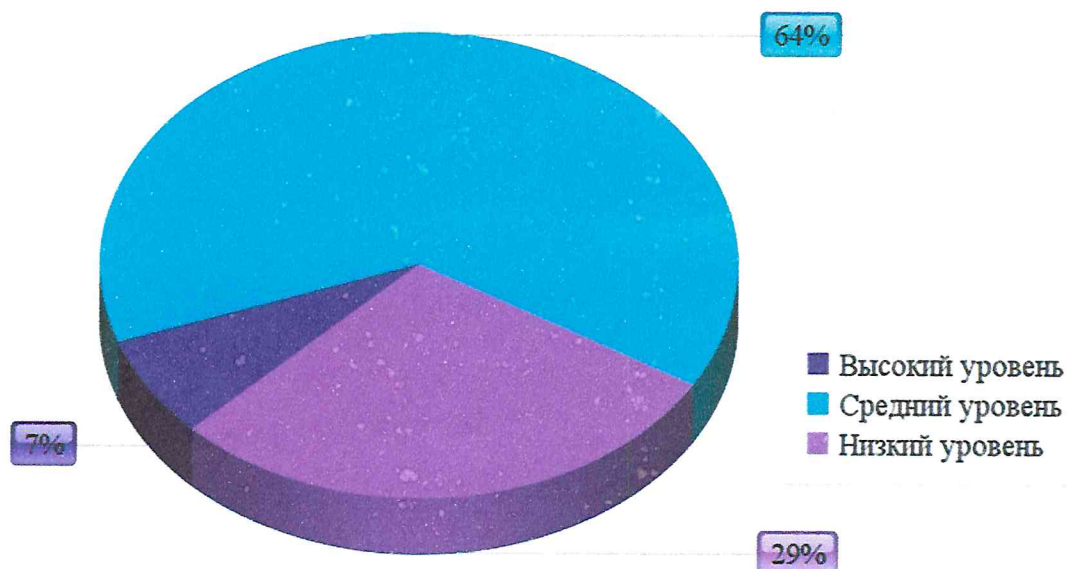


Рисунок 4 – Результаты IIIэтапа

Таким образом, на основе проведенного констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что преобладающий уровень развития нравственных установок у первоклассников – средний, что составляет 55% испытуемых, к высокому уровню относятся 14% детей, к низкому уровню 31%. Высокий уровень сформированности нравственных установок характеризуется: достаточно полными представлениями о нравственных понятиях и нормах; устойчивым стремлением к нравственному поведению; наличием собственных оценочных суждений; проявлением уважения, сочувствия к окружающим. Средний уровень сформированности нравственных установок характеризуется: недостаточно полным или фрагментным представлением о нравственных понятиях и нормах; наличием собственных, часто зависящих от ситуации, оценочных суждений; недостаточно устойчивым стремлением к положительному поведению; проявлением сочувствия, часто безразличия в зависимости от ситуации. Низкий уровень сформированности нравственных установок характеризуется: отрывистыми знаниями о нравственных понятиях и нормах, частым неумением связать их с реальными проявлениями в жизни; независимостью собственных интересов; не сформированными оценочными суждениями о собственном поведении и поведении окружающих школьника



людей.

Нравственные понятия первоклассники определили, в основном, через эмоционально – оценочные суждения. Происходит это потому, что на основе выделения определенных признаков понятия, у школьников формируются оценочные обобщения, связанные с представлениями [33]. Почти у всех обучающихся, принимавших участие в исследовании, отсутствует нравственное представление о таких понятиях, как «трусость» и «смелость». Дети, в основном, не способны их пояснить и на месте ответа большинство поставили прочерк. Некоторые участники исследования определяли отрицательные понятия посредством положительных нравственных понятий, и наоборот.

В процессе исследовательской работы обучающиеся проявляли заинтересованность и активность в выполнении заданий.

## **2.2 Формирование нравственных установок у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО**

Образование единого пространства духовно – нравственного развития младших школьников, в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС НОО, обеспечивается разработкой «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» [37]. Требования к содержанию и условиям формирования духовно-нравственного развития младших школьников, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, раскрывают роль и место нравственного воспитания в начальной школе.

Основой для разработки образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является «Примерная программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Собственная программа образовательной организации включает в себя теоретические

положения и методические рекомендации, нацеленные на обеспечение духовно-нравственного становления обучающихся в «единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и прочих институтов общества» [37, с. 18].

Теоретическое исследование и констатирующий эксперимент по проблеме формирования нравственных установок у младших школьников легли в основу разработанных нами внеурочных занятий, для реализации, преимущественно, в 1 классе (Таблица 4).

Система внеурочных занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учитывая особенности образовательного процесса, в соответствии с моделью внеурочной деятельности начальной школы.

Разработанная система занятий содержит в себе три отдельных раздела, направленных на формирование нравственных установок через проблемно – ценностное общение, игровую деятельность:

I блок. Этические беседы, целью которых является формирование у первоклассников представлений о нравственных понятиях (добро, зло, дружба, любовь, вежливость, совесть, честность, справедливость, смелость, трусость, уважение, щедрость, жадность). Считаем целесообразным начинать формировать нравственное представление младших школьников, начиная с более легкого для их понимания понятия (рисунок 1).

II блок. Просмотр, анализ мультфильмов – формирование у первоклассников нравственного выбора, собственного отношения к окружающим, к самому себе и т.д.

III блок. Познавательные игры, инсценировки – формирование опыта применения нравственных установок на практике.

Цель: формирование нравственных установок у младших школьников, путем использования внеурочной деятельности как эффективного средства духовно – нравственного развития и воспитания.

Разработанные нами внеурочные занятия позволяют достичь определенных результатов, которые заключены в последовательные уровни:

1. Первоклассники должны: уметь определять основные нравственные понятия; иметь представление о моральных нормах, наряду с этическими нормами общения в семье и с представителями разных убеждений. Достижение результатов на первом уровне определяется позитивным отношением учащихся к нравственным нормам.

2. Первоклассники должны: установить дружеские отношений в классе; получить практическое подтверждение важности нравственных ценностей в обществе; проявлять способность к нравственному выбору. Достижение результатов на втором уровне определяется умением делать выбор на основе нравственных норм.

3. Первоклассники должны: иметь представление о правилах нравственного поведения; сформировать опыт самостоятельной деятельности. Достижение результатов на третьем уровне определяется позитивным отношением к нравственным установкам, умением руководствоваться нравственными установками в школе и за ее пределами.

Таблица 4 – Система внеурочных занятий для младших школьников

| №                         | Тема                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I блок. Этические беседы. |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                         | Что такое «добро и зло».   | – провести анализ принятых в обществе норм, ценностей и образцов поведения, опираясь на формирование у каждого ребенка представления о хорошем и плохом, посредством понятий «добро» и «зло»;<br>– развивать способность отличать хороший поступок от плохого. |
| 2                         | «Дружба – чудесное слово!» | – сформировать позитивное отношение к понятию «дружба»;                                                                                                                                                                                                        |



Продолжение таблицы 4

| №                                       | Тема                                     | Задачи                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                       | «Любовь в моем сердце»                   | – сформировать представление о понятии «любовь» к семье, к Родине.                                                                                            |
| 4                                       | «Всегда будь вежлив»                     | – сформировать представление о понятии «вежливость»;<br>– познакомить детей с правилами и нормами общения между людьми.                                       |
| 5                                       | «Поговорим о совести»                    | – сформировать представление о понятии «совесть».                                                                                                             |
| 6                                       | «Зачем человеку быть честным?»           | – сформировать представление о понятиях «честность», «ложь»;                                                                                                  |
| 7                                       | «Что такое справедливость?»              | – сформировать представлений о понятии «справедливость».                                                                                                      |
| 8                                       | «Что значит смелость и трусость?»        | – сформировать представление о понятиях «смелость» и «трусость», как о положительном и отрицательном качествах личности.                                      |
| 9                                       | «Уважай старших»                         | – сформировать позитивное отношение к понятию «уважение»;                                                                                                     |
| 10                                      | «Щедрость и жадность»                    | – сформировать представление о понятиях «щедрость», «жадность» как о положительном и отрицательном качествах личности.                                        |
| II блок. Просмотр, анализ мультфильмов. |                                          |                                                                                                                                                               |
| 1                                       | "Добро или зло. Твой нравственный выбор" | –ознакомить с мультфильмом – притчей о добре и зле.<br>–сформировать положительное отношение к проявлению добра, отрицательного отношения к плохим поступкам; |

Продолжение таблицы 4

| № | Тема                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | – развить стремление совершать добрые поступки;                                                                                                                                                                                            |
| 2 | «Друг всегда познается в беде»          | – ознакомить с мультфильмом «По дороге с облаками»<br>–развить дружные коллективные качества детей;<br>– воспитать уважительное отношение к друзьям;<br>– показать значимость истинных друзей в проблемной ситуации.                       |
| 3 | «Любовь в семье – истинное счастье»     | – ознакомить с мультфильмом «Барбоскины. Как в семье Барбоскиных помогают друг другу»;<br>– воспитать чуткое, доброе отношения к семье.                                                                                                    |
| 4 | «Вежливости открываются все двери»      | – ознакомить с мультфильмом по сказке М. Ходакова «Уступите мне дорогу»;<br>– сформировать ценностное отношение к окружающим посредством вежливого обращения;<br>– сформировать способность делать нравственный выбор в пользу вежливости; |
| 5 | «Как совесть Незнайку мучила»           | – ознакомить с отрывком из мультфильма «Незнайка в Солнечном городе»;<br>– воспитывать ответственность за свои поступки;<br>– развивать совесть регулятор нравственного поведения.                                                         |
| 6 | «Быть честным – значит быть искренним?» | – ознакомить с мультфильмом «Пятачок»;<br>–сформировать нравственный выбор в пользу честности;<br>– развивать способность рассуждать и оценивать                                                                                           |

Продолжение таблицы 4

| №  | Тема                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>ситуацию;</p> <p>– воспитывать стремление быть честным и искренним с собой и окружающими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | «Справедливость – признак счастья»           | <p>–ознакомить с мультфильмом «Палка - выручалка»;</p> <p>– сформировать справедливого отношения к окружающим, к своим и чужим поступкам.</p>                                                                                                                                                                      |
| 8  | «Смелость и трусость – что выберешь ты?»     | <p>– ознакомить с мультфильмом по сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Храбрый заяц»;</p> <p>–сформировать нравственный выбор в пользу смелости;</p> <p>– развивать смелость как качество сильной личности;</p> <p>– сформировать умение выражать свои чувства, анализировать качества личности, подавлять трусость.</p> |
| 9  | «Хочешь уважения – не начинай с оскорбления» | <p>– ознакомить с мультфильмом «Коротышка - зеленые штанишки»;</p> <p>– привлечь внимание к проблеме уважения;</p> <p>– сформировать уважительное отношение к окружающим, в особенности к старшему поколению;</p> <p>– развивать внимательность по отношению к окружающим;</p>                                     |
| 10 | «Жадность – всякому горю начало»             | <p>– ознакомить с мультфильмом «Жила-была Царевна – Жадина»;</p> <p>– представить на примере негативное отношение</p>                                                                                                                                                                                              |



Продолжение таблицы 4

| №                                            | Тема          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |               | к жадности;<br>сформировать позитивное отношение к щедрости.                                                                                                                                                                                                    |
| III блок. Познавательные игры, инсценировки. |               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                            | «Добро и зло» | – На примере игры «Добрый гном», продемонстрировать важность добрых и показать последствия плохих поступков;<br>– сформировать готовность к самостоятельному применению нравственных категорий в реальной жизни.                                                |
| 2                                            | «Дружба»      | – показать на примере игры «Закончи пословицу» важность дружественных отношений;<br>– запустить социальное самоопределение категории дружбы.                                                                                                                    |
| 3                                            | «Любовь»      | – показать роль любви к Родине, семье, важность этого чувства через игру, которая определяет отношение ребенка к своей семье.                                                                                                                                   |
| 4                                            | «Вежливость»  | – показать на примере инсценировки сюжета сказки про вежливость как важно быть вежливым в современном мире;                                                                                                                                                     |
| 5                                            | «Совесьть»    | – вызвать желание быть культурным и вежливым.<br>– представить совесть как стража поступков посредством чтения литературного произведения про совесть и инсценировки жизненной ситуации;<br>– создать условия для становления совести как регулятора поведения. |

Продолжение таблицы 4

| №  | Тема                     | Задачи                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | «Честность»              | – привлечь школьников к осознанному применению честности в реальной жизни посредством игры «Веер».                                                                            |
| 7  | «Справедливость»         | – путем организации проблемной ситуации, показать роль справедливости в повседневной жизни;<br>– создать условия для формирования этого качества посредством игры «Путаница». |
| 8  | «Смелость и<br>трусость» | – побудить детей к самоанализу своих поступков;<br>– показать на примере игры «Храбрая лягушка» последствия проявления трусости.                                              |
| 9  | «Уважение»               | – привести примеры уважения из повседневной жизни, провести игру «Зеркало» тем самым побуждая учеников поступать нравственно.                                                 |
| 10 | «Щедрость и<br>жадность» | – показать на примере игры «Да – нет» о роли щедрости в современном мире.                                                                                                     |

Окончание таблицы 4

При проведении данных внеурочных занятий необходимо учитывать следующие характерные черты деятельности, благоприятные для развития нравственных установок младших школьников: личностная ориентированность педагогической работы, самостоятельность и активность детей, добровольность участия, опора на ценностные отношения, сотрудничество сверстников и т.д. [17].

Проанализировав результаты диагностики уровня сформированности нравственных установок на этапе констатирующего эксперимента, мы условно разделили первоклассников на три группы:

1 группа (14%) – высокий уровень сформированности нравственных установок. Данная группа школьников характеризуется: достаточно полными представлениями о нравственных понятиях и нормах; устойчивым стремлением к нравственному поведению; наличием собственных оценочных суждений; проявлением уважения, сочувствия к окружающим.

2 группа (55%) – средний уровень сформированности нравственных установок. Уровень характеризуется: недостаточно полным представлением о нравственных понятиях и нормах; наличием собственных, часто зависящих от ситуации, оценочных суждений; недостаточно устойчивым стремлением к положительному поведению; проявлением сочувствия, часто безразличия в зависимости от ситуации.

3 группа (31%) – низкий уровень сформированности нравственных установок. Уровень характеризуется: отрывистыми знаниями о нравственных понятиях и нормах, частым неумением связать их с реальными проявлениями в жизни; независимостью собственных интересов; не сформированными оценочными суждениями о собственном поведении и поведении окружающих школьника людей.

Таким образом, учитывая преобладающий средний уровень сформированности нравственных установок на этапе констатирующего эксперимента и принимая во внимание актуальность формирования нравственных установок в современной общеобразовательной школе, можно сделать вывод, что школа нуждается в грамотной разработке и реализации систем занятий по формированию нравственных установок, особенно акцентируя внимание на внеурочной деятельности. В частности последовательная реализация разработанных нами внеурочных занятий, в рамках ФГОС НОО, способствуют формированию нравственных установок, а именно: развитию умения оценивать своё поведение и поведение окружающих; следовать установленным правилам поведения в определенной ситуации в школе и за ее пределами; формированию доброжелательности, отзывчивости, вежливости, ответственности,



взаимопомощи, ценностного отношения к окружающим и т. д.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию нравственных установок у младших школьников**

На основе проведенного исследования, нами были разработаны следующие методические рекомендации по совершенствованию процесса формирования нравственных установок у младших школьников:

- процесс формирования необходимо начинать с учетом уровня сформированности нравственных установок;

- важное место при организации процесса должны занимать разнообразные способы формирования нравственных установок. Это могут быть беседы, анализ поступков героев мультфильмов, проблемные ситуации;

- большое влияние на формирование нравственных установок оказывают такие формы работы, как: проведение этических бесед на тему нравственности, познавательные игры, коллективные творческие дела;

- формирование нравственных установок должно осуществляться с обязательным учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня нравственного развития младших школьников;

- обсуждение тех, или иных нравственных проблем необходимо выбирать с учетом интересов младших школьников;

- так как процесс формирования нравственных установок предполагает последовательность в реализации, необходимо планомерно следовать следующей схеме: формирование представлений о нравственном понятии – формирование отношений к нравственным нормам, нравственному выбору – формирование нравственного поведения, регулируемого нравственной установкой;

- практическая деятельность младших школьников должна соответствовать усваиваемым нормам поведения, для того, чтобы

реализовать собственные убеждения в нравственные поступки;

- необходимо помнить, что мотивы поведения служат реальным критерием оценки нравственного поведения;

- большое значение должны иметь занятия и игры на основе литературных произведений, направленные на создание положительных эмоций, для более активного и рационального усвоения нравственных представлений и норм;

- системно – деятельностный подход, являющийся основой ФГОС НОО, должен быть направлен на решение этических, поведенческих проблем в процессе духовно – нравственного воспитания;

- необходимо помнить, что нравственный поступок не осознается интуитивно, на основе только собственного опыта, поэтому как только опыт подвергается рефлексии, нравственная установка становится осознанной;

- очень важную роль в процессе формирования нравственных установок играет диагностическая деятельность, и педагог должен быть готов к ее выполнению. Своевременное выявление причины того или иного поведения младшего школьника, в дальнейшем облегчает работу по формированию нравственных установок, а также совершенствует этот процесс.

Нами рекомендованы следующие методические разработки, которые будут интересны и продуктивны в процессе формирования нравственных установок:

1. Комплекс занятий «Уроки добра», разработанный Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой и К.А. Гавронской [26], реализующийся в рамках духовно-нравственного направления внеучебной работы. В перспективе данный комплекс занятий предполагает активную, эффективную, интерактивную работу учащихся и направлен на конструирование условий для развития нравственных компетенций у учащихся младшего школьного возраста.

2. Воспитательный проект “Копилка добрых дел” Г.Н. Козловой [27],



направленный на развитие нравственных качеств личности школьников (общая продолжительность проекта 4 года (1 – 4 класс). При реализации данного воспитательного проекта развивается творческая активность и самостоятельность, навыки коммуникации самих детей, а также усиливается процесс их социализации.

3. Изучение этики как методология исследования нравственности. Идея, предложенная С.В. Чёрненькой [39], должна стать основой получения теоретической картины нравственного бытия человека и развития рефлексизирующей способности нравственного сознания.

4. Хорошей практической основой формирования нравственных установок является программа нравственного развития учащихся начальных классов средствами сказкотерапии «Несу добро в мир», разработанная Н.А. Волковой и Е.В. Слижковой [4], целью которой является совершенствование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста в урочное и внеурочное время. Программа рассчитана на последовательное достижение возрастающих уровней нравственного развития и включает в себя три последовательных раздела: достижение мира с самим собой; достижение мира с другими людьми; достижение мира со всем человечеством.

Таким образом, мы пришли к выводу, что процесс формирования нравственных установок должен осуществляться систематически, с использованием разнообразных методов, форм, комплексных занятий, воспитательных проектов и т.д. Данные методические рекомендации послужат кратким и полезным источником для совершенствования процесса формирования нравственных установок. Необходимо учитывать, что уровень развития нравственных установок у школьника является основным регулятором управления поведением, преимущественным инструментом социализации и основным средством формирования уровня культуры младшего школьника. Поэтому постоянное совершенствование процесса формирования нравственных установок способствует эффективной



реализации духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ научной педагогической литературы по проблеме формирования нравственных установок у младших школьников позволили рассмотреть понятие «нравственные установки» с точек зрения многих современных педагогов. Благодаря рассмотренным взглядам на данное понятие нам удалось установить, что под «нравственной установкой» понимают внутреннюю установку ребенка на выполнение действий, согласно представлениям о добре и зле, моральным нормам, готовность к проявлению понимания, заботы, уважения к себе и окружающим.

Согласно ФГОС НОО [37] главные задачи обучения должны решаться путем формирования личностного отношения к окружающим, овладения духовными ценностями, принятием моральных норм и нравственных установок. Системно – деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО, также предполагает формирование нравственных установок.

В ходе теоретического анализа были изучены основные пути формирования нравственных установок у младших школьников. Особую роль в эффективной и грамотной реализации процесса формирования нравственных установок играет проведение внеурочных занятий.

При подготовке к проведению опытно-экспериментальной работы нами было выявлено влияние возрастных особенностей младших школьников на процесс формирования нравственных установок. Эмоциональная открытость, подражательный характер поступков, доверие к взрослому и иные возрастные особенности обладают способностью побуждать младшего школьника к чуткому восприятию и создают неповторимые предпосылки для принятия и формирования нравственных установок.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, нами были сделаны следующие выводы:

Во – первых, для успешного формирования нравственных установок необходимо: сформировать представление о нравственных понятиях и

нормах; выработать умение делать нравственный выбор, руководствуясь нравственными нормами; сформировать способность к анализу поступков и управлению своим поведением. Только после последовательно проведенной работы процесс формирования нравственных установок может считаться успешным.

Во – вторых, вовремя проведенная диагностика и грамотно организованный процесс формирования нравственных установок помогут своевременно выявить проблемы в нравственной сфере ребенка и найти эффективные пути преодоления трудностей в освоении нравственных установок.

В – третьих, процесс формирования нравственных установок способствует развитию отзывчивости, доброжелательности, вежливости, взаимопомощи, чувства ответственности; умения обобщать, рассуждать, делать выбор в пользу нравственных ценностей; умения видеть ценность в действиях, предметах, в отношениях человека к самому себе и к окружающему миру.

Предложенная нами система внеурочных занятий по формированию нравственных установок у младших школьников, в рамках ФГОС НОО, ориентирована на работу с младшими школьниками и может быть применима в различных педагогических условиях, в том числе и для разработки «Программы духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования».

Полученные результаты проведенного исследования подтверждают правоту выдвинутой гипотезы, заключающуюся в том, что формирование нравственных установок в образовательном процессе школы происходит при создании определенных педагогических условий.

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева Е. В. Формирование нравственной культуры младших школьников в практической деятельности педагога // Обучение и воспитание: методики и практика. 2012. №1. С.151-155.
2. Боликова Л.Ю., СильноваЮ.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. Т. 34.№ 2.С. 121-126.
3. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа.2010. Т.4. № 7. С. 97-100.
4. Волкова Н.А., Слизкова Е.В. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников // Концепт. 2014. № 2.С. 34-36.
5. Горшкова Е.Б. Системно-деятельностный подход в формировании нравственных качеств у младших школьников // Инновации в науке. 2012. №8.С. 28-35.
6. Гусевская О.В. Актуальные возможности организации нравственного развития младших школьников в современных социально – педагогических условиях // Наука и Мир.2014. Т. 13. № 9.С. 118-123.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С. 4-28.
8. Дондокова Р.Б. Некоторые аспекты развития духовно –нравственных ценностей младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета.2014. Т. 4. № 1. С. 62-65.
9. Жесткова Е.А., Клычёва А.С. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения посредством русской народной сказки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. Т. 1. № 1.С. 126-129.
10. Зайцева Н.В. Формирование нравственных ценностей младших школьников эстетическими средствами // Среднее профессиональное

образование. 2013. №7. С.11-13.

11. Калинина Л.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников через нравственно-этическое оценивание // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С.61-64.

12. Канашкина О.В. Формирование нравственных установок и коммуникативной культуры учащихся четвертого класса в процессе чтения художественной литературы// Начальная школа. 2013. № 4. С. 37-41.

13. Князева Т.Н. Сидорина Е.В.Понимание морально-нравственных категорий младшими школьниками в структуре развития морального интеллекта// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 15-36.

14. Ларичева Н.В. Формирование готовности младших школьников к нравственному выбору в решении жизненных ситуаций // ИСОМ. 2015. № 3.206 с.

15. Лукашенко И.А. Влияние средств массовой информации на нравственное развитие младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.2015. Т. 2. № 7.С. 82-86.

16. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. Т. 20. № 16. С. 151-157.

17. Мухоплева Т. М. Формирование нравственного воспитания младших школьников // МНИЖ . 2013. Т. 11. № 4. С.31-32.

18. Нефедова Е.В. Педагогические условия формирования мировосприятия младшего школьника в образовательном процессе // Вестник СамГУ. 2006. Т. 2. № 5. С.83-90.

19. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 5. С. 53-57.

20. Новиков Д.В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников // Система ценностей современного общества. 2014. №

37. С. 114-120.

21. Пашкевич В.В. Нравственное самоопределение личности: психолого-педагогический аспект проблемы и сущность процесса // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. 2010. № 2. С. 29-32.

22. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. М. : Большая Рос. энцикл., 2009. 527 с.

23. Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников // Молодой ученый. 2015.Т. 1. № 2. С. 24-25.

24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования// Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: Электрон.дан. Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/922>.

25. Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа. 2011. № 1. С. 51-53.

26. Развитие и оценка нравственных компетенций младших школьников в ходе внеучебных мероприятий «Уроки добра» / Неумоева-Е.В. Колчеданцева, К.А. Гавронскаяи др. //Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартонск, 2015. С. 291-297.

27. Реализация воспитательного проекта “Копилка добрых дел” как способ развития нравственных качеств личности младших школьников / Г.Н. Козлова, Е.Д. Родионова // Ломоносовские чтения на Алтае Международная молодежная школа-семинар в 6 частях. Алтай, 2013. С. 43-45.

28. Савинова Л.Ю. Подготовка будущего учителя начальных классов к реализации духовно-нравственного развития младших школьников// Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. Т. 6. № 1. С. 350-354.

29. Сандабкина Т. Б. Некоторые аспекты воспитания нравственной сферы младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 118-222.

30. Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011.



144 с.

31. Серикова Л.А. Шукшина Т.И. Психолого-педагогические аспекты формирования религиозно-нравственных представлений у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 10. С. 233-243.

32. Слизкова Е.В. Белова А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС второго поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10. С. 34-39.

33. Сулейманова Н. И. Формирование ценностно-смысловой сферы у младших школьников средствами предметно-смыслового диалога в совместно-разделенной деятельности // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. № 5. 74 с.

34. Сундуй Г.Д. Роль народных совестливых установок в духовно-нравственном формировании личности // Вестник БГУ. 2014. №1. С.43-46.

35. Тивикова С.К. Роль речевого поведения педагога в духовно-нравственном развитии младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2015. Т. 84. № 1. С. 169-171.

36. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". 1 класс. Курс "Воспитание нравственных качеств": метод. пособие / сост. Л.В. Мищенкова. М. : РОСТ, 2014. 89 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: Электрон. дан. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf).

38. Холодкова О.Г. Малохвей С.М. К проблеме развития нравственных ценностей младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2014. Т. 47. № 4. С. 37-40.

39. Черненькая С.В. Этика как методология исследования нравственности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Философские науки". 2012. Т. 6. № 2. С. 10-17.

40. Шевырева Т.П. Нравственно-экономическое воспитание младших школьников в образовательном процессе // Вестник ЧГПУ. 2009. № 5. С. 175-182.

41. Шегаева А. В. Способы формирования нравственных качеств у младших школьников / А. В. Шегаева, И.В. Терехов и др. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф., г. Пермь, март 2014 г. Пермь: Меркурий, 2014. С. 144-145.

**Анкета «Нравственные понятия»**

Инструкция к анкете «Нравственные понятия»

«Вам необходимо письменно дать определения предложенным понятиям на выданных листах. На строке к каждому слову напишите: что вы думаете об этих понятиях, с чем они у вас ассоциируются или как вы к ним относитесь.

Если вы не определились с ответом, то напротив соответствующего слова поставьте прочерк или напишите: не знаю.

Если вы затрудняетесь в написании однозначного ответа, то пишите несколько вариантов, которые подходят к описанию данного слова».

Добро – это \_\_\_\_\_

Смелость – это \_\_\_\_\_

Зло – это \_\_\_\_\_

Трусость – это \_\_\_\_\_

Дружба – это \_\_\_\_\_

Жадность – это \_\_\_\_\_

Любовь – это \_\_\_\_\_



## Методика «Нравственный выбор»

Инструкция к методике «Нравственный выбор»:

«Вам предлагается ответить на 14 вопросов. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». Старайтесь отвечать честно, хорошо задумываясь над вопросом.

Если вы определились с ответом на конкретный вопрос, то напротив соответствующего ему номера следует: поставить знак «+» если ваш ответ «Да», знак «-» если ваш ответ «Нет».

Если какие – то вопросы вызовут у вас затруднения, то выбирайте решение в соответствие с тем, что бывает чаще».

Опросник:

1. Когда тебя просят о помощи, ты помогаешь?
2. Ты когда –нибудь забирал себе что – то чужое?
3. Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо?
4. Часто ли ты обзываешься, обижаешь других?
5. Ты поделишься с другом конфетами, даже если он не попросит?
6. Как думаешь, должен ли ты уважать учителей и своих одноклассников?
7. Как ты думаешь, если в дверях встретился взрослый, ученик должен уступить дорогу?
8. Ты извинишься перед другом, если был не прав?
9. Спросишь ли ты разрешения, если захочешь взять что – то чужое?
10. Тебе нравится делать что –то доброе, хорошее?
11. Как ты думаешь, должен ли ты приходить в школу без опозданий?
12. Ты сможешь покинуть школу, когда захочешь?
13. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок?

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Инструкция к методике «Нравственный выбор»:

«Вам предлагается ответить на 8 вопросов. Каждый вопрос предполагает один вариант ответа. Старайтесь отвечать честно, хорошо задумываясь над вопросом. Если вы затрудняетесь в выборе однозначного ответа, то выбирайте решение в соответствие с тем, что бывает чаще».

1. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- а) Сделаю замечание и помогу убрать;
- б) Сделаю замечание и подожду пока он все уберет;
- в) Расскажу учителю, и пусть он заставит его убирать.

2. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- а) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую;
- б) Незнаю;
- в) Тихонько отдам, чтобы не заметили.

3. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

- а) Извинюсь и уберу за собой;
- б) Незнаю;
- в) Ничего делать не буду, есть же уборщица.

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- а) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке;
- б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам;

в) Сделаю вид, что не заметил.

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

а) Часто;

б) Иногда;

в) Почти никогда.

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь, в которой они нуждаются?

а) Часто;

б) Иногда;

в) Почти никогда.