

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050703.65 Дошкольная педагогика и психология
код и наименование специальности

Экологические проекты как средство развития познавательного интереса
детей старшего дошкольного возраста.

тема

Руководитель


подпись

И.В Дуда

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

А.В Табакова

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050703.65 Дошкольная педагогика и психология
код и наименование специальности или направления

Экологические проекты как средство развития познавательного интереса
детей старшего дошкольного возраста.

Работа защищена «24» марта 2016 г. с оценкой «Отлично»

Председатель ГЭК


подпись

И.О.Логинова
инициалы, фамилия

Руководитель

Рецензент

Выпускник ЗЛП10-02СФД
код (номер) группы


подпись

И.В Дуда
инициалы, фамилия
Т.Н Ищенко
инициалы, фамилия
А.В Табакова
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе

по специальности (направлению) Дошкольная педагогика и психология
на тему: «Экологические проекты как средство развития познавательных
интересов детей старшего дошкольного возраста»
студентки 6 курса факультета педагогики и психологии
Табаковой Алены Владимировны

Дипломная работа А.В. Табаковой представляет собой актуальное по содержанию исследование, посвященное проблеме развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Автором обоснована актуальность избранной проблемы; осуществлен анализ научно-литературных источников о состоянии ее теоретической и практической разработанности, показано место, которое занимает исследование автора в ряду других научных исследований; раскрыты методологическая основа исследования, научный аппарат, основные этапы исследования.

Алена Владимировна за время выполнения дипломной работы продемонстрировала высокий уровень владения исследовательскими умениями и навыками.

Практическая значимость исследования А.В. Табаковой определяется возможностью использования материалов и результатов исследования при составлении программ, разработке содержания занятий в системе ДОУ.

Выпускная квалификационная работа А.В. Табаковой «Экологические проекты как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, а ее автор заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального
образования
КГПУ им. В.П.Астафьева



И.В. Дуда

Рецензия
на выпускную квалификационную работу
по специальности (направлению) Дошкольная педагогика и психология
на тему: «**Экологические проекты как средства развития**
познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста»
студентки 6 курса факультета педагогики и психологии
Табаковой Алёны Владимировны

В выпускной квалификационной работе рассматривается одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии – развитие познавательных интересов детей. В исследовании задействовано современное средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста – экологические проекты. Проектная деятельность направлена на изменение объектов, явлений, что в условиях проблем экологического характера является подготовкой нового мышления детей, развития их познавательной активности. Во введении отражены анализ проблематики и взаимосвязанный научный аппарат исследования.

В первой главе представлен анализ психолого-педагогической литературы, включающий разные подходы к развитию познавательной активности, уровни познавательной активности, рассмотрена степень успешности формирования этого вида активности, показатели активности. Особое внимание уделено вопросам и их роли в процессе познания.

В работе выделен дидактический смысл проектной деятельности по формированию умений планировать, работать в коллективе, определять свои познавательные интересы. Рассмотрена методика работы с детьми в рамках экологического проекта на основе интегрированного подхода, что способствует познавательному, бережному и созидательному отношению детей к миру. Полагая, что проектная деятельность есть творческая деятельность, предложенные во второй главе экологические проекты свидетельствуют об успешном формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь.

Во второй главе исследованы познавательные, игровые мотивы в аффективно-потребностной сфере ребенка, познавательно-вопросительная активность детей в разных условиях пребывания в детском учреждении. Результаты исследования представлены в таблицах и диаграммах, на основании чего получены выводы, намечены дальнейшие действия. В практической части изучен уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Два разработанных экологических проекта включают реализацию теоретических оснований, отмеченных в первой главе. Проблемные вопросы проектов отражают познавательный смысл деятельности детей, что, несомненно, является сильной стороной представленных разработок.

О результатах реализации проектов представлены выводы, свидетельствующие об изменении в познавательном развитии детей: формирование умений решать логические речевые задачи с целью познания мира, осуществлять самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, желание и заинтересованность в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, проявление творческой, познавательной активности, активизации познавательного интереса. Однако данные результаты предъявлены на уровне наблюдений. Предложены методические рекомендации по реализации экологических проектов. Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Заключение является развернутым, логически выверенным и основательным. Одиннадцать приложений включают занятия, викторины, спектакли, обработку эмпирического исследования. Список литературы представляет 54 источника. Работа, выполненная А.В. Табаковой, является актуальной, самостоятельной и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
педагогики и психологии профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО СИБГТУ



Т.Н Ищенко

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами экологических проектов.....	10
1.1 Сущность понятия «развитие познавательного интереса» в современной науке.....	10
1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	18
1.3 Роль экологических проектов в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	28
Выводы по 1 главе	32
Глава 2. Опыт организации экологического проектирования как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста..	34
2.1 Диагностическое изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.2 Организация экологического проектирования детей старшего дошкольного возраста.....	42
2.3 Методические рекомендации по реализации экологических проектов в работе с детьми старшего возраста.....	51
Выводы по 2 главе	55
Заключение.....	56
Список использованной литературы	61
Приложения.....	66

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные стратегические цели образования, ФГОС ДО акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии её как активного субъекта собственной жизни и деятельности. Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г.М. Лямина).

В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической

деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.В. Марусинец, А.А. Фролов и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес.

В работах Л.С. Выготского М.И. Лисиной, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Ориентация дошкольных учреждений на гармонизацию процесса образования и развития личности ребенка, предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков детей, их познавательной активности.

Проблема познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в педагогике и детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Особенности познавательного развития в дошкольном возрасте, изучены в работах Д.Б. Годовиковой, Е.Э. Кригер, М.И. Лисиной и др. Однако вопросы познавательного развития старших дошкольников средствами экологических проектов в дошкольном учреждении требуют дальнейшей разработки.

Ученые утверждают, что одним из значимых факторов развития познавательного интереса является выбор таких средств, которые позволяют ребенку эффективно осваивать культурно-исторический опыт.

На основе изучения педагогического опыта, анализа научной литературы была сформулирована проблема исследования, которая определяется **противоречием** между объективно существующей потребностью общества в интеллектуально развитой личности и недостаточной разработанностью теоретических и практических подходов к познавательному развитию старших дошкольников средствами экологических проектов.

Необходимость разрешения указанного противоречия определила **проблему и тему** нашего исследования: «Экологические проекты как средство познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: изучить особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экологических проектов.

Объект исследования: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экологических проектов.

В качестве **гипотезы исследования** выступило предположение о том, что развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная проектная деятельность по ознакомлению детей с природой, предполагающая:

- формирование у детей умений решать логические речевые задачи с целью познания мира;
- замену традиционного обучения предъявлением дидактических конструкций, способствующих созданию ситуаций интеллектуального затруднения, побуждающих детей к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы;

- включение детей в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

- формирование познавательной активности и познавательного интереса в процессе специально организованной проектной деятельности по ознакомлению детей с природой.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и целью исследования были определены следующие **задачи**:

1) проанализировать психолого-педагогические подходы к пониманию проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, роли экологических проектов в формировании познавательного отношения ребенка к окружающей действительности;

2) изучить особенности развития познавательного интереса старших дошкольников;

3) изучить уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать и апробировать экологические проекты с детьми старшего дошкольного возраста;

5) разработать ряд методических рекомендаций по реализации экологических проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования являются ключевые положения теории развития высших психических функций и концепции развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); теоретические положения, раскрывающие специфику психического развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин), научные и практико-ориентированные публикации (Т.А. Гусева, С.И.Кудинов и др.).

Теоретическую основу исследования составили исследования Т. Гризик, Д.Б. Годовиковой, А.М. Матюшкина, М. Марусинец, Н.Н. Поддьякова и др., раскрывающие понятие «познавательное развитие»; работы Л.И. Божович, Т.В. Дуткевич, В.К. Котырло, Н.А. Менчинской, М.Л.Семеновой,

А.А. Фролова, Г.И. Шукиной и др., изучающие особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; труды Н.А.Виноградовой, Л.С. Киселёвой, Н.Рыжовой, Е.П. Панковой, О.В. Солодянкиной и др. о роли экологических проектов в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

В соответствии с целью исследования и поставленными задачами в работе использовались следующие методы:

- теоретические: изучение литературы по теме исследования, обобщение, систематизация;
- эмпирические: педагогический эксперимент, который включал в себя: отбор диагностического инструментария (методики), проведение диагностики, организация и проведение проектов.
- методы обработки экспериментальных данных - количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

В работе были использованы следующие **методики**: методика «Столкновения мотивов» (автор Н.И. Гуткина); методика «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего дошкольного возраста» (автор Т.А. Серебрякова).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучено понятие «развитие познавательного интереса» в современной науке, изучены особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; раскрыта роль экологических проектов в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость результатов исследования.

Изучен уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, разработаны и апробированы экологические проекты с детьми старшего дошкольного возраста; разработан ряд методических рекомендаций по реализации экологических проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть

использованы в практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также в образовательной практике и в процессе повышения квалификации педагогов ДОУ.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось на базе ДОУ «Сказка» с. Агинское Красноярского края в период с сентября 2015 года по февраль 2016 года. В эксперименте участвовало 18 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, выводы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами экологических проектов

1.1 Сущность понятия «развитие познавательного интереса» в современной науке

Анализ литературных источников показывает, что проблема развития познавательного интереса - одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Сегодня понятие «развитие познавательного интереса» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска. Проблему оптимизации познавательной деятельности детей рассматривали Л.А. Венгер, М.Л. Семенова, Г.И. Щукина; особенности познавательной активности изучали Д.Б. Годовикова, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина; роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников раскрывали В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич и др.

Российские психологи чаще используют понятие «познавательный интерес» или «умственное развитие». Познавательный интерес или умственное развитие это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем. Познавательный интерес представляет собой динамическую систему, определяющуюся как усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения, так и созреванием органической основы. Созревание органических структур, с одной стороны, создает необходимые предпосылки для развития, а с другой стороны, само зависит от функционирования соответствующих органических систем в процессе осуществления деятельности.

По мнению Т. Гризик, «развитие познавательного интереса» ребенка носит стадийный характер. На каждой возрастной ступени возникают специфические предпосылки для усвоения нового социального опыта, для овладения новыми способами деятельности, для формирования новых психических» [22].

В психолого-педагогических исследованиях учеными-психологами выделяются пять основных познавательных процессов психики человека: ощущения, восприятие, мышление, воображение и память. Некоторые ученые, например, Р.С. Немов добавляет к выше перечисленным внимание и речь [49].

Р.С. Немов считает, что «познавательные процессы осуществляются в виде отдельных познавательных действий, каждое из которых представляет собой целостный психический акт, состоящий нераздельно из всех видов психических процессов. Но один из них обычно является главным, ведущим, определяющим характер данного познавательного действия» [49].

Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Таким образом, развитие познавательного интереса - многокомпонентное понятие, которое включает в себя формирование психических процессов, познавательную деятельность, формирование познавательных интересов и познавательной активности.

Познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с

соучастниками познания. Именно на этой основе — познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам — формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала) [49].

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью. Познавательная активность одна из важных составляющих познавательного развития. Значение понятия «познавательная активность» разные учёные трактуют по-разному. М. Марусинец определяет его «как разновидность или качество умственной деятельности» [40].

По мнению Д.Б. Годовиковой, «познавательная активность - это естественное стремление ребенка к познанию» [18].

В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич рассматривают понятие познавательная активность «как состояние готовности к познавательной деятельности» [58].

Т.А. Гусева трактует его «как свойство или качество личности» [24].

Н.Н. Поддьяков определяет познавательную активность «как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира» [57].

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на А.М. Матюшкина, убедительно доказывающие, что познавательная активность является формируемым качеством личности, познавательную активность можно определить как «прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности» [59].

Несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение учёными следующих компонентов структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно - процессуальный и компонент социальной ориентации.

Учитывая всю трудность фиксации такого сложного феномена, как познавательная активность, и предвидя возможность неравномерного развития отдельных ее компонентов, мы избрали подход поэлементного изучения. В каждом структурном компоненте нами обозначены эмпирические элементы поддающиеся наблюдению, фиксированию и теоретическому анализу. Каждый внешний признак элемента структуры познавательной активности может быть отражен в определенных критериях, которые характеризуют уровень проявления данного элемента [59].

М. Марусинец утверждает, что «система внешних признаков позволяет фиксировать качественное состояние компонентов познавательной активности, а выделенные уровни проявления данных признаков отражают степень сформированности компонентов с количественных позиций. Компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости» [40].

Так, например, положительное эмоциональное отношение к

познавательной деятельности стимулирует развитие
содержательно-процессуального компонента и наоборот,
значительный объем знаний, умений и навыков создает позитивный
настрой по отношению к учебной деятельности.

А.М. Матюшкин все выделяемые уровни познавательной активности
классифицирует по следующим основаниям:

По отношению к деятельности:

1. Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны
готовности, стремления к деятельности.

2. Реализованная активность характеризует личность через качество
деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные
показатели: энергичность, интенсивность, результативность,
самостоятельность, творчество, сила воли.

По длительности и устойчивости:

1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.

2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее
отношение к деятельности.

По характеру деятельности:

1. Репродуктивно-подражательная. Характеризуется стремлением
запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их
применения по образцу.

2. Поисково-исполнительская. Характеризуется стремлением к
выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними,
овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства
для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно.

3. Творческая. Совершается путем поиска, инициативы в постановке
целей и задач, выработки самостоятельной оптимальной программы действий,
переносу знаний в новые условия [59].

Данные уровни сформированности познавательной активности А.М.
Матюшкин выделяет «с позиции качественного измерения, с точки зрения же

количественного измерения обычно выделяются три уровня: высокий, средний и низкий» [26].

Степень успешности процесса формирования познавательной активности зависит от влияния системы внешних и внутренних факторов. К внутренним Т.А. Гусева относит «биологические факторы, а также психические свойства личности (способности, характер, темперамент и направленность), к внешним - социальные и педагогические» [24].

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале [26].

По мнению В.Б. Голицина, «познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка» [26].

По мнению Е.Э. Кригер, «развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации» [36].

По мнению М.Л. Семеновой наиболее общими показателями

познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность детей любой педагог распознает по «внимательной тишине»);
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты) [60].

Как утверждает А. М. Матюшкин, «эмоциональные проявления нередко рассматриваются как наиболее диагностичные, однако их использование сопряжено со значительными трудностями. Каждый уровень познавательной активности составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной активности. Условия, необходимые для развития познавательной активности на каждом этапе, также включаются в состав условий, необходимых для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но занимают при этом все более и более подчиненное положение» [59].

М.Л. Семенова отмечает, что «на протяжении дошкольного возраста показатели познавательной активности в целом увеличиваются. Одновременно изменяется ее качественный уровень, характеризуемый направленностью: у младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а интерес к игрушке с секретом и к книге очень низок; у старших детей (5 - 6 лет) интерес к игрушкам резко падает, а по отношению к экспериментальным игрушкам с секретами - возрастает. Особенно увеличивается интерес и активность детей к книге, процессу чтения ее взрослым, к беседе о ней» [60].

Таким образом, познавательную активность, по мнению А.А. Люблинской, можно определить как «прижизненно развивающееся сложное

личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности» [39].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что развитие познавательного интереса или умственное развитие это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем.

Развитие познавательного интереса представляет собой динамическую систему, определяющуюся как усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения, так и созреванием органической основы. Развитие познавательного интереса - многокомпонентное понятие, которое включает в себя формирование психических процессов, познавательную деятельность, формирование познавательных интересов и познавательной активности. Познавательная активность одна из важных составляющих познавательного развития. Познавательная активность определяется как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Проблемой развития познавательного интереса детей интересовались на рубеже начала XX века многие зарубежные и отечественные ученые такие, как В. Штерн, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Д. Брунер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Божович и другие.

В. Штерн полагал, что сначала у детей развивается созерцание, затем представление, а затем мышление, то есть от смутных представлений они переходят к познанию сути окружающего. К. Бюлер считал, что акт мышления ребенка заканчивается ассоциацией между осознанными параметрами. Э. Клапаред впервые указал на синкретизм детского мышления. Он утверждал, что следствием развития логического мышления ребенка является переход при обследовании объекта от схватывания его внешнего вида к называнию, а затем к пониманию его предназначения.

Ж. Пиаже изучал операциональную сторону интеллектуального развития детей и показал, что интеллект включает стадию сенсомоторного интеллекта и стадию формальных операций. При этом в каждой стадии Ж. Пиаже выделил два этапа - появление необратимой операции данного уровня и затем развитие ее обратимости. Операция приобретает обратимый характер, переходя во внутренний план. В своих исследованиях мышления Д. Брунер показал, что овладение понятийным мышлением происходит как обучение тому, какие свойства среды наиболее значимы для группировки объектов в определенные классы [56].

Одно из основных положений отечественной психологии состоит в том, что отдельные стороны психики человека, отдельные психические процессы взаимосвязаны между собой, взаимно обуславливают друг друга.

Невозможно анализировать познавательную деятельность ребенка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается, - писал Л.С. Выготский, - не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего

сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции» [15]. Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью [15].

Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической психологии. Л.И. Божович отмечала, что «окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции» [5].

Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Чувственный, сенсорный опыт играет значительную роль и в последующем развитии ребенка. М.Л. Семенова пишет: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [60].

Любопытство является источником появления любознательности. определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [40].

М. Марусинец подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует

множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности [40].

Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, В.А. Сухомлинский характеризуют детские вопросы, как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего. Вопросы ребенка являются свидетельством и их речевой активности. Различные аспекты психологического функционала вопросов детей, их возрастной динамики представлены в работах Д.Б. Годовиковой, Е.О. Смирновой и других.

Первые проявления познавательной активности у детей в форме вопросов относятся к этапу раннего детства и свидетельствуют в первую очередь об эмоциональной реакции ребенка на новизну, яркость, необычность, красочность окружающих предметов и объектов. Постепенно в процессе накопления информации об окружающем характер вопросов меняется. Ребенок начинает направлять свои вопросы на установление связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, на систематизацию представлений о мире. В этой связи меняется не только качество вопросов, но и их количество. Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего дошкольного возраста), а их цепочки. Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления [40].

Серьезный теоретический анализ проблемы детских вопросов был осуществлен в отечественной психологии А.И. Сорокиной. Автором обобщен обширный материал, представленный в зарубежной научной литературе,

проанализированы позиции известных ученых — Д. Локка, Дж. Селли, Ст. Холла, Ж. Пиаже в отношении классификации детских вопросов. В исследовании А.И. Сорокиной выделены три основных группы вопросов в зависимости от мотивов, побуждающих ребенка к их постановке. Вопросы первой группы обусловлены стремлением к общению, участию в деятельности; второй группы - эмоциональным переживанием; третьей группы - стремлением к овладению знаниями. Мотивы, определяющие постановку вопросов различны: вопросы, задаваемые с целью овладения правилами личного и общественного поведения, собственно познавательные вопросы, направленные на познание окружающего мира [24].

В старшем дошкольном возрасте вопросы об окружающем обусловлены не только наглядно воспринимаемым объектом, но и желанием ребенка сопоставить свой прежний опыт с новым, найти сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами. Это стремление выражается в более сложной вербальной формулировке вопросов. Вместе с тем А.И. Сорокина подчеркивает, что именно вопросы взрослого, задаваемые ребенку, являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов [24].

Работая над изучением детских вопросов, Н.А. Менчинская пришла к выводу, что наличие у детей вопросов свидетельствуют о том, что у них накапливаются знания об окружающей действительности. По мере обогащения опыта меняется и характер детских вопросов. Детские вопросы говорят окружающим о том, как все глубже и глубже ребенок познает мир. Исследователь отмечает, что переход от поверхностного интереса «Что такое?» к вопросам «Откуда?», «Почему?», несомненно, свидетельствует о развитии мысли ребенка. В ходе своих наблюдений Н.А. Менчинская сделала вывод о том, что вопросы дают возможность судить: какие стороны действительности становятся доступными детскому мышлению. Она выделила 6 групп детских вопросов:

-вопросы, направленные на выявление некоторых элементарных

признаков знакомого предмета или явления;

- вопросы, направленные на раскрытие причин явлений;

- вопросы типа «Почему?»;

- вопросы, помогающие ребенку классифицировать предметы и явления окружающей действительности;

- вопросы, направленные на познание значения незнакомых слов;

- вопросы оценки поступков, проявлений окружающих (детей и взрослых) [42].

Исследователи единодушно характеризуют вопросы детей как проявление их интеллектуальной активности. «Мышление начинается не с постановки вопроса, а гораздо раньше,- пишет П.Я. Гальперин. Постановка вопроса — это уже достаточно сложный результат мыслительной деятельности. Даже формулировка вопроса требует напряженной умственной работы, оперирования имеющимися знаниями об окружающем, их анализа и синтеза. Сам же вопрос является свидетельством стремления ребенка разрешить возникшую познавательную задачу, проблему через использование всего арсенала имеющихся средств» [17].

А.М. Матюшкин выявил, что у старших дошкольников возникают вопросы, обращенные к себе, то есть появляется новая форма внутреннего диалога, где и вопрос, и ответ принадлежат ребенку. Это свидетельствует о зарождении способности к более обобщенному опосредованному познанию, тенденции к абстракции, умственной переработке впечатлений у детей. Это является первым признаком превращения детских вопросов из необходимого средства познания мира в сотрудничестве с взрослым, в необходимое звено самостоятельного мышления [59].

Изучение вопросов как показателя детской любознательности рассматривается в работе М.Л. Семеновой. Автор отмечает, что появление цепочки вопросов, когда полученный ответ становится поводом для следующего вопроса, а также обращения ребенка с вопросом к самому себе и наблюдающееся выражение несогласия, сомнения в случае

неудовлетворенности ответом является свидетельством проявления познавательной активности [60].

В работах А.А. Фролова обсуждаются требования к поведению взрослых, когда они дают ответы на вопросы детей:

- уважение взрослого к познавательным интересам ребенка;
- учет психологических и индивидуальных особенностей детей, учет доступности для ребенка знаний;
- грамотность ответа взрослого, который помогает увидеть не только внешние признаки, но и внутренние связи предметов и явлений;
- побуждение детей к совместному разрешению вопросов с опорой на те знания, которые ребенок уже имеет, что является стимулом самостоятельной познавательной активности [27].

По мнению Л.И. Божович, «любопытность может трансформироваться в познавательный интерес. Под познавательным интересом чаще всего понимается потребность в знаниях, которая ориентирует человека в действительности. Эта потребность выражается в особом эмоциональном состоянии, то есть в переживании удовольствия от познания, ознакомления с предметом, в желании узнать еще больше, проникнуть в явление еще дальше и глубже. Познавательный интерес может быть весьма широким, разлитым, распространяющимся на получение информации вообще и локальным, углубленным в конкретную область знания» [5].

Семенова М.Л. отмечает, что «познавательный интерес возникает как эпизодический, временный под влиянием непосредственного воздействия предмета или ситуации и исчерпывается вместе с удовлетворением данного возникшего интереса» [60].

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из

3-х компонентов:

1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой [26].

Как отмечают В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич «развитие познавательного интереса» детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична» [58].

Именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста в методике Т. Гризик.

Т. Гризик отмечает, что отношение к миру детей дошкольного возраста должно быть:

- познавательным - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;
- бережным - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;
- созидательным - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту [22].

Приступая к планированию развития познавательного интереса детей, необходимо помнить о возрастных особенностях детей, а в процессе работы о характерных закономерностях познавательного развития детей.

В старшем дошкольном возрасте формируются избирательные интересы детей.

Мир ближайшего окружения ребенка 6 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 6 - 7 лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Средствами и способами познания мира могут быть:

- действия, через собственный практический опыт;
- посредством слова, т. е. через рассказы взрослых;
- благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

В старшей и подготовительной группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-развивающей среды для развития познавательного интереса. Некоторые предметы уже ждут детей в начале учебного года, другие появляются постепенно в процессе знакомства с ними [65].

Уровень психического и интеллектуального развития детей шести-семи лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как «знак», «символ», «знаковые системы», «время». Эти понятия начинают вводиться с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжается созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, макетов «Улицы, по которым мы ходим», климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами («Удивительное место на Земле»).

Очень серьезная тема «время», т. к. это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети старшего дошкольного возраста учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого [22].

Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и

неживой природе, накопленную информацию дети могут классифицировать по блокам.

Живая природа: царство растений и царство животных:

- царство растений - дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой;
- царство животных - дикие и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные).

Сведения о неживой природе воспитатель дает не вразброс, а крупными блоками: «Атмосферные явления», «Климатические зоны», «Времена года», «Солнечная система», «Камни» [65].

В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей могут входить:

- беседы с детьми на познавательные темы;
- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок;
- просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач;
- своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера [18].

В 6-7 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная и др.) [19].

Таким образом, окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы,

определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции.

Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. Любопытство является источником появления любознательности. Любознательность может трансформироваться в познавательный интерес. Познавательный интерес возникает как эпизодический, временный под влиянием непосредственного воздействия предмета или ситуации и исчерпывается вместе с удовлетворением данного возникшего интереса.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы. Именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста.

1.3 Роль экологических проектов в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Идея приобщения человека к природе, к ее познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие, как Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский, видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Познание человеком природы всегда составляло важнейшую основу его познавательного развития, формирования мировоззрения. Идею использования природы как средства всестороннего развития дошкольников развивали Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева и многие другие педагоги. Формирование мышления посредством изучения природы, познания ее законов и всеобщей взаимосвязи происходящих в ней процессов — все эти вопросы теснейшим образом связаны между собой.

Метод проектов определяется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [31].

Основоположником метода проектов считается американец В.-Х. Кильпатрик, который в своей работе «Метод проектов» развивает идею обучения через организацию целевых актов, целесообразную деятельность. Его идея хорошо вписывается в систему работы дошкольного учреждения, поскольку мы знаем, что знания, получаемые ребенком-дошкольником, обязательно сопровождаются чувствами, эмоциями, деятельностью. Важно понимать, что метод проектов предполагает составление более четкого плана проводимых работ, ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т. д. [31].

По мнению Л.С. Киселёвой «метод проектов ориентирован на

самостоятельную деятельность, а значит на самоорганизацию и саморазвитие. Направленность проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении многогранна» [31].

Особая педагогическая значимость метода проектов в том, что:

- он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта детей;
- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;
- он предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему [63].

Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей [63].

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОО предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности [31].

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой

деятельностью не справится. По теме проекта воспитатель предлагает детям задания (приготовить макет лесной полянки, альбом с рисунками редких растений, плакат в защиту животных, гербарий полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц и т.д.) [31].

Н.А.Виноградова, Е.П. Панкова считают, что «работа над проектом имеет большое значение для развития познавательного интереса ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества» [13].

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют дальнейшему успешному обучению детей в школе.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеобразовательным, комплексным программам и парциальным программам экологического направления [13].

Проектная деятельность - творческая деятельность, идущая от интересов и потребностей детей. Поэтому план такой деятельности нельзя составить в традиционной форме, нельзя заранее предугадать, что детям будет интересно на данном этапе, какая проблема для них актуальна и значима. Отсюда педагог становится соучастником ребенка в создании условий, планирования и осуществления деятельности на пути решения различных задач. На основе диалога с детьми взрослые получают возможность понимания того, что реально интересует детей, какой они видят свою деятельность, кто из детей нуждается в поддержке, помощи, обучении, а кто готов справиться со своим заданием сам, кто из детей лидирует, а кто может пока только повторять знакомый опыт [13].

По мнению Н. Рыжовой «экологические проекты направлены на создание педагогических условий для реализации творческого потенциала детей в экологически ориентированной деятельности, способствующей развитию эмоционально-чувственной сферы детей, интереса к окружающему миру» [64].

Знания, полученные детьми в проектной деятельности, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения [64].

Таким образом, под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательного интереса ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в

подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Экологические проекты направлены на создание педагогических условий для реализации творческого потенциала детей в экологически ориентированной деятельности, способствующей развитию эмоционально-чувственной сферы детей, интереса к окружающему миру. Экологический проект способствует формированию экологически грамотной личности, оказывает оздоровительное влияние.

Выводы по 1 главе

Развитие познавательного интереса - многокомпонентное понятие, которое включает в себя формирование психических процессов, познавательную деятельность, формирование познавательных интересов и познавательной активности.

Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка.

Познавательная активность определяется как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство.

Любопытство является источником появления любознательности.

Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах.

Приступая к планированию развития познавательного интереса детей, необходимо помнить о возрастных особенностях детей, а в процессе работы о характерных закономерностях познавательного развития детей.

Проектная деятельность имеет большое значение для развития познавательного интереса ребенка.

Экологический проект это, прежде всего, решение определенных задач поставленных педагогами в процессе практической и исследовательской деятельности, он способствует формированию экологически грамотной личности, оказывает оздоровительное влияние.

Глава 2. Опыт организации экологического проектирования как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

2.1 Диагностическое изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Для проверки выдвинутой нами гипотезы было проведено экспериментальное исследование на базе ДООУ «Сказка» с. Агинское Красноярского края в период с сентября 2015 года по февраль 2016 года. В исследовании приняло участие 18 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет. Эксперимент состоял из 2 этапов:

1 этап – констатирующий. Методика констатирующего эксперимента предполагала проведение первичной диагностики уровня развития познавательного интереса старшего дошкольного возраста. Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в изучении уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (сентябрь 2015 г.).

1 этап – разработка и реализация экологических проектов. На этом этапе прошла реализация, разработанных нами экологических проектов и разработаны методические рекомендации по реализации экологических проектов с детьми старшего возраста (октябрь 2015 г. – февраль 2016 г.).

Для изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, мы использовали следующие методики: «Столкновения мотивов» (автор Н.И. Гуткина); «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего дошкольного возраста» (автор Т.А. Серебрякова).

Методика «Столкновения мотивов» Н.Н. Гуткиной использовалась нами с целью определения доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка.

Данная методика применяется как для предварительного знакомства с ребенком, так и с целью выяснить степень выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере.

Порядок проведения. Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку (*Приложение №1*). Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть.

Интерпретация. В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Методику «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего дошкольного возраста» Т.А. Серебряковой мы применяли с целью изучения познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в детском учреждении.

Ход проведения. Вопросы детей фиксируются в различных условиях жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Обработка данных. Обработка полученных результатов осуществляется по шкале оценок, представленной в *приложении № 2*.

Уровень познавательной активности определяется путем суммирования баллов:

- высокий – 16 – 22 балла;
- средний – 10 – 15 баллов;
- низкий – до 10 баллов.

Таким образом, предлагаемые методики взаимодополняют друг друга и позволяют получить более объективную информацию об уровне развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Исследование мы начали с методики «Столкновения мотивов» Н.И. Гуткиной. Протокол диагностики, по определению мотивов в аффективно-потребностной сфере на основании методики «Столкновения мотивов» подробно представлен в *приложении № 3*.

Результаты методики «Столкновения мотивов» в исследуемой группе представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

**Результаты преобладания мотивов в аффективно-потребностной сфере
на основании методики «Столкновения мотивов»**

Преобладающий мотив в аффективно-потребностной сфере	Исследуемая группа	
	Аб.	%
Познавательный мотив	12	66,7%
Игровой мотив	6	33,3%

Анализ результатов, представленных в таблице № 1, позволяет сделать вывод о том, что познавательный мотив в аффективно-потребностной сфере преобладает у 66,7% (12 детей) исследуемой группы. Эти дети предпочитали дослушать продолжение сказки. Игровой мотив в аффективно-потребностной сфере преобладает у 33,3% (6 детей) исследуемой группы. Эти дети предпочитали поиграть.

Гуткиной в исследуемой группе, представлены на рисунке № 1.

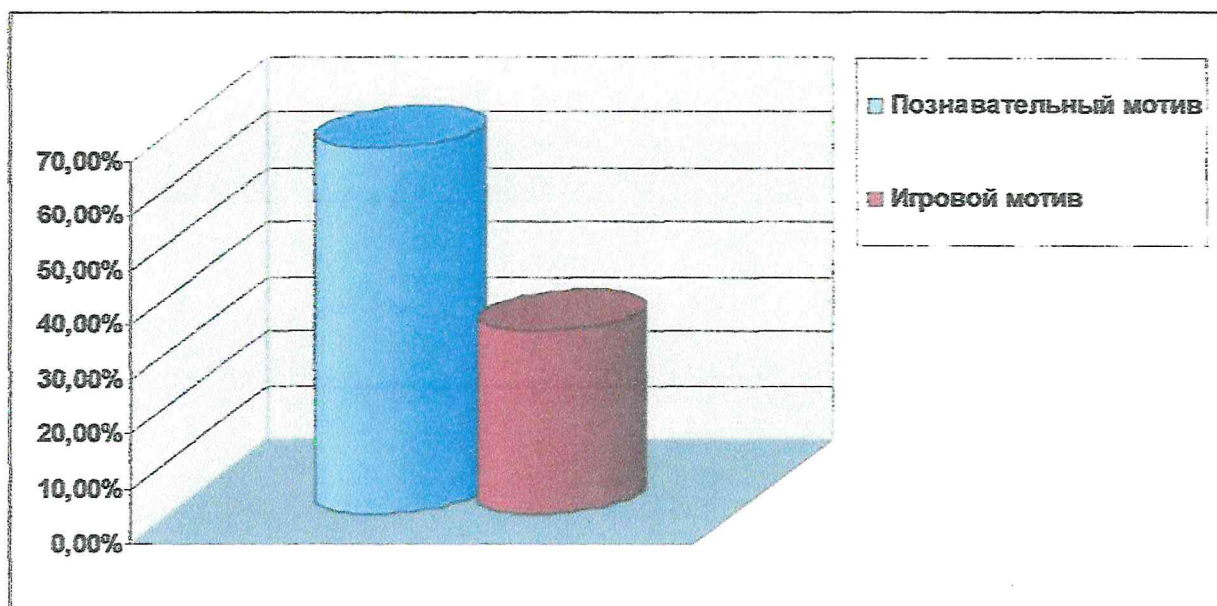


Рис. № 1. Результаты преобладания мотивов в аффективно-потребностной сфере по методике «Столкновения мотивов» Н.И. Гуткиной в исследуемой группе.

Таким образом, по результатам исследования детей с помощью методики «Столкновения мотивов» Н.И. Гуткиной можно сделать вывод о том, что у большинства детей (66,7%) исследуемой группы выявлен познавательный мотив в аффективно-потребностной сфере. Также выявлены дети (33,3%), у которых преобладает игровой мотив в аффективно-потребностной сфере, который может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей исследуемой группы.

Затем нами была проведена методика «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего дошкольного возраста» Т. А. Серебряковой. Протокол диагностики, по определению уровня познавательной активности детей на основании методики «Оценка вопросительных проявлении у детей старшего возраста» Т. А. Серебряковой представлен в *приложении № 4*.

Результаты методики «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего возраста» в исследуемой группе представлены в таблице № 2 .

Таблица № 2

**Результаты определения уровня познавательной активности детей на
основании методики «Оценка вопросительных проявлении
у детей старшего возраста»**

Уровень познавательной активности детей	Исследуемая группа	
	Аб.	%
Высокий	4	22,3
Средний	9	50
Низкий	5	27,7

Анализ результатов, представленных в таблице № 2, позволяет сделать вывод о том, что высокий уровень познавательной активности выявлен у 22,3% (4 детей) исследуемой группы. Эти дети задали 5 и более вопросов в течение часа, их вопросы, были направлены на установление причинно-следственных связей и зависимостей. Цепочки состояли из 2-3-х вопросов. Наблюдалась высокая познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса (дети вступали в активное обсуждение вопроса, наблюдались их речевые проявления по содержанию проблемы). Эмоциональная реакция на познавательное взаимодействие сопровождалась яркими эмоциональными положительными проявлениями, мимическими реакциями и возгласами. Дети настойчиво добивались разрешения поставленной проблемы. При полученном ответе взрослого соотносили полученную информацию с уже имеющейся. В стремлении к продолжению познавательного взаимодействия с взрослым у детей наблюдался ряд вопросов по содержанию интересующей их информации.

Средний уровень познавательной активности выявлен у 50 % (9 детей) исследуемой группы. Эти дети задали 3 - 4 вопроса в течение часа, их вопросы, были направлены на установление качественных характеристик

предметов или достижение результата деятельности. Цепочки состояли из 1-2-х вопросов. Наблюдалась средняя познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса (дети ярко эмоционально реагировали на обсуждение взрослыми вопроса, яркие мимические реакции, однословные реплики «да», «нет»). Эмоциональная реакция на познавательное взаимодействие сопровождалась спокойным слушанием ответа взрослого, но ярких эмоций не наблюдалось. Дети задавали вопрос, но настойчивости в получении ответа не проявляли. Полученный ответ взрослого воспринимали заинтересованно, но он не стимулировал их к дальнейшим рассуждениям. В стремления к продолжению познавательного взаимодействия с взрослым у детей наблюдалось личностное взаимодействие ребенка с взрослым.

Низкий уровень познавательной активности выявлен у 27,7% (5 детей) исследуемой группы. Эти дети задали менее двух вопросов в течение часа, их вопросы, были направлены на выяснение названия предмета. Цепочки вопросов не было зафиксировано. Наблюдалась низкая познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса (дети с интересом слушали взрослого, но сами активности не проявляли). Эмоциональная реакция на познавательное взаимодействие сопровождалась равнодушием к ответу на свой вопрос. Дети задавали вопрос, ради вопроса, ответа от взрослого не добивались. Полученный ответ взрослого дети выслушивали равнодушно, последующих вопросов и высказываний не наблюдалось. Стремления к продолжению познавательного взаимодействия с взрослым у детей не наблюдалось.

Результаты методики «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего возраста» Т. А. Серебряковой в исследуемой группе, представлены на рисунке № 2.

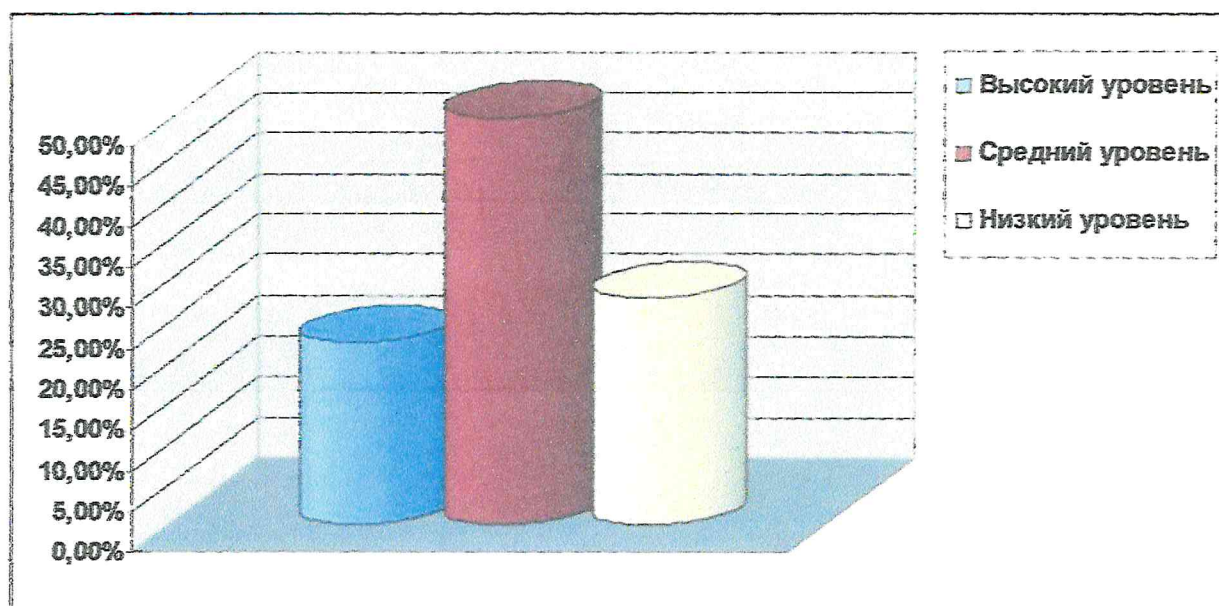


Рис. № 2. Результаты определения уровня познавательной активности детей на основании методики «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего возраста» Т. А. Серебряковой в исследуемой группе.

Таким образом, по результатам исследования детей с помощью методики «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего возраста» Т. А. Серебряковой можно сделать вывод о том, что у детей исследуемой группы выявлен в основном средний (50%) и высокий (22,3%) уровень познавательной активности. Также выявлены дети (27,7%) с низким уровнем познавательной активности, который также может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей исследуемой группы.

Результаты проведённых методик мы свели в общую таблицу (Приложение № 5).

Анализируя результаты двух методик, мы пришли к выводу, что в основном у детей с преобладающим игровым мотивом в аффективно-потребностной сфере выявлен низкий уровень познавательной активности. У детей с преобладающим познавательным мотивом в аффективно-потребностной сфере выявлен высокий и средний уровень познавательной активности. Таким образом, на недостаточное развитие

познавательного интереса детей исследуемой группы оказывают влияние преобладание игрового мотива в аффективно-потребностной сфере и низкий уровень познавательной активности детей.

Итак, мы выявили некоторых детей, с недостаточным уровнем развития познавательного интереса и познавательной активности. Полученные результаты позволили нам разработать и апробировать экологические проекты с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности. В апробации экологических проектов принимали участие все дети исследуемой группы.

2.2 Организация экологического проектирования детей старшего дошкольного возраста

По итогам диагностики детей исследуемой группы, мы разработали и апробировали экологические проекты с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности (октябрь 2015 г. – февраль 2016 г.).

Цель данного этапа работы: способствовать развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами специально организованной проектной деятельности по ознакомлению детей с природой.

Задачи работы:

- формировать у детей умения решать логические речевые задачи с целью познания мира;
- заменять традиционное обучение предъявлением дидактических конструкций, способствующих созданию ситуаций интеллектуального затруднения, побуждающих детей к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы;
- включать детей в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.
- формировать познавательную активность и познавательный интерес в процессе специально организованной проектной деятельности по ознакомлению детей с природой.

Всего нами было разработано и реализовано 2 проекта. Первый проект «Помощь зимующим птицам» проводился с 23 ноября 2015 года по 7 декабря 2015 года. Второй проект «Волшебница вода» проводился с 8 февраля 2016 года по 15 февраля 2016 года.

При разработке экологических проектов с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности, мы опирались на методические материалы следующих авторов: И.Ф. Виноградовой, Н.А.

Виноградовой, Е.П. Панковой, Т.И. Гризик, А.И. Ивановой, Л.С. Киселёвой, П.П. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Н. Рыжовой, О.А. Скоролуповой, О.В. Солодянкиной и других.

Содержание проектной деятельности по ознакомлению детей с природой

Проект № 1 «Помощь зимующим птицам»

Творческое название проекта «Зимующие птицы нашего города»

Участники. Дети подготовительной группы «Морозко» ДОУ «Сказка» с. Агинское.

Основополагающий вопрос. Кто такие зимующие птицы?

Проблемный вопрос. Как помочь зимующим птицам? Что мы можем сделать для защиты птиц в зимнее время?

Цель. Создание условий для осмысления связей и отношений между человеком и представителями фауны; расширение представлений о пернатых друзьях, их важной роли в природе.

Образовательные задачи.

Познакомить детей с зимующими птицами Красноярского края, в частности нашей местности. Рассказать о кормах, используемых для подкормки зимующих птиц.

Воспитательные задачи.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; формирование потребности участвовать в разнообразной творческой созидательной деятельности в природе, охранять природу; формирование у детей чувств сострадания, милосердия через заботу о птицах и бережное отношение к природе; развитие интереса к процессу познания.

Развивающие задачи.

Развитие умения узнавать птиц в природе; развитие внимания, памяти, логического мышления, речи; развитие восприятия как умения наблюдать,

мышления как умения анализировать, обобщать.

Аннотация. Проект «Зимующие птицы нашего города» направлен на изучение птиц, встречающихся в нашем городе в зимний период. Он позволил не только расширить знания детей по программному материалу, но и изучить вопросы, связанные с жизнедеятельностью птиц в сложных условиях.

В результате реализации проекта дети получили возможность совершенствоваться и расширили круг общих знаний, умений, навыков и способов деятельности. 23 ноября 2015 года мы начали работать над своим проектом и завершили его 7 декабря 2015 года.

Проект является информационным, творческим, групповым. Внешним продуктом проекта стали созданные материалы: плакаты, альбомы, поделки. В рамках проекта провели акцию «Столовая для птиц». Ребята отнеслись к данному этапу очень ответственно, еще бы ведь они показывали свои достижения и познания. Кормушки, сделанные вместе с родителями, дети развесили на участке детского сада. Как потом признавались дети, этот этап им наиболее понравился. Заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой!». Чтение художественной литературы о птицах.

Последующая работа велась в двух направлениях: на общих занятиях группы продолжали обсуждать общие вопросы, и в то же время каждый воспитанник работал над изучением конкретной темы совместно с родителями. В родительский уголок помещались советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам «Помогите синицам», «Птицы и люди», «Они остались зимовать, мы им будем помогать». В помощь родителям помещались статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Также проводились мероприятия: наблюдения за птицами и ежедневная подкормка, оформление календаря, викторина. Дети рисуют плакаты, приносят корм для птиц.

Проект был разбит на несколько этапов:

I. Подготовительный этап:

а) формирование проблемы, целей и задач проекта. Мотивационная

беседа с детьми;

б) информационный этап: подборка загадок, пословиц, поговорок, примет, стихов и интересной информации о птицах;

в) этап формирования личностного отношения дошкольников к проблеме.

Описание: на этом этапе обязательно проведение занятия на заданную тему, на котором дети спорят, высказывают свое мнение, в результате чего у детей формируется личностное отношение к проблеме. Также на занятии определяется план дальнейших действий.

Г) Итог: формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта.

II. Творческий этап

План:

а) непосредственно-образовательная деятельность. «Птицы зимой»;

б) детские плакаты и поделки на тему «Птицы – наши друзья» (дети работают в группах);

в) заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой!».

Описание: самый масштабный из этапов. Детям предоставляется большая свобода творчества: рисунки, поделки. Постоянно устраиваются выставки в группе для детей и родителей.

Г) Совместная деятельность детей и родителей (изготовление кормушек, альбомы). Сбор информации о зимующих птицах, оформление результатов исследований в альбом «Все о...», где родители совместно с детьми подбирают, изучают материал о какой – либо зимующей птице;

д) презентация альбома детьми;

е) акция «Птичья столовая»;

ж) конкурс плакатов.

III. Защита проекта

а) анализ результатов исследования, оценка проделанной работы;

б) итоговая работа детей – викторина «Птицы».

Проект № 2 «Волшебница вода»

Вид: исследовательский, информационный, междисциплинарный, групповой.

Участники. Дети подготовительной группы «Морозко» ДОО «Сказка» с. Агинское.

Основополагающий вопрос. Что такое вода?

Проблемный вопрос. Где живет вода?

Цель: предоставление детям возможности освоения элементарной системы знаний о воде.

Задачи:

1. расширить и углубить знания о воде, свойствах, состояниях.
 2. способствовать развитию интеллектуальной инициативы детей;
 3. закрепить знания детей о значении воды в природе и в быту;
- 2.3 развивать наблюдательность, память, внимание, воображение.

Аннотация. Проект «Волшебница вода» направлен на формирование у детей элементарной системы знаний о воде. В ходе проекта дети приобретут знания о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, но в разных состояниях (дождь, снег, лед, туман, пар и т.д.). В результате реализации проекта дети получают возможность совершенствовать и расширять круг общих умений, навыков и способов исследовательской деятельности. Работа по проекту началась 8 февраля 2016 года, а закончилась 15 февраля 2016 года.

Внешний продукт проекта – созданные материалы: модели и схемы, а также журнал записи опытов и полученных результатов. Это помогает развивать у детей творческое мышление, умение переносить модель уже известного предмета или явления на неизвестные ему ранее. В рамках проекта были проведены:

- непосредственно-образовательная деятельность. «Секреты волшебницы воды», «Волшебная капля воды»;
- беседа «Что было бы, если на земле не было бы воды?»;

• родительское собрание «Роль семьи в познавательном развитии ребенка».

Вместе с детьми мы рассматривали иллюстрации «Вода в природе», «Природные явления», прослушивали аудиозаписи: «Музыка дождя», «Шум моря», «Звонкий ручей».

Последующая работа велась в двух направлениях: на общих занятиях группы продолжали обсуждать общие вопросы, и в то же время каждый воспитанник работал над изучением темы совместно с родителями. В помощь родителям в родительский уголок помещались статьи, стихи, загадки по теме, словесные игры для разучивания и занятий, а также подборки опытов, которые можно провести с детьми дома.

Проект был разбит на несколько этапов:

I. Подготовительный этап

План:

а) формирование проблемы, целей и задач проекта. Занятие «Секреты волшебницы воды»;

б) информационный этап: подборка загадок, пословиц, поговорок, примет, стихов и интересной информации о воде (дети работают с родителями), проведение собрания.

В) итог: формирование проблемы, целей и задач проекта.

II. Исследовательский этап

План:

а) занятие «Волшебная капля воды»;

б) детские рисунки на тему «Где живет вода?»;

в) изготовление моделей и схем опытов и экспериментов;

г) работа в уголке экспериментирования;

д) заучивание стихотворений, потешек, загадок о воде, чтение художественной литературы;

е) описание: самый масштабный из этапов. Детям предоставляется большая свобода для исследования и экспериментирования.

Ж) Совместная деятельность детей и родителей. Формы работы: поиск информации и изготовление картотеки загадок, потешек, художественного слова о воде, проведение опытов и экспериментов дома.

3) Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;

и) родительское собрание на тему «Роль семьи в познавательном развитии ребенка»;

к) консультация «Опыты и эксперименты в домашних условиях»;

л) конкурс детских рисунков «Берегите воду!»

III. Защита проекта:

а) анализ результатов исследования, оценка проделанной работы;

б) итоговая работа детей – развлечение « Расскажи мне о воде».

Рабочий материал по проектам представлен в приложениях №6 - №11.

Таким образом, с исследуемой группой детей, было проведено два проекта, направленных на повышение уровня познавательной активности и познавательного интереса в процессе специально организованной проектной деятельности по ознакомлению детей с природой.

Можно описать некоторые изменения познавательной активности и познавательного интереса детей, происходящие за время реализации проектов.

В начале реализации первого проекта «Зимующие птицы нашего города», не все дети сразу проявили интерес к нему. На подготовительном этапе во время проведения занятия на заданную тему, дети включались в работу постепенно. Сначала все участники чувствовали себя скованно, чувствовалась эмоциональная напряженность, дискомфорт, но в процессе занятия воспитателем создавались специальные проблемные ситуации, где дети могли высказать свое мнение. К концу занятия ситуация значительно изменилась. Дети стали лучше контактировать

друг с другом, исчезли признаки напряжённости.

В завершении занятия можно было наблюдать заинтересованность всех детей данной проблемой, в результате чего у детей сформировалось личностное отношение к проблеме. У детей появились попытки расширить совершенствовать и расширить круг общих знаний, умений, навыков и способов деятельности. Поэтому в конце занятия мы совместно с детьми определили план дальнейших действий по реализации проекта. На этом занятии нам удалось заинтересовать ребят и настроить на дальнейшую активную работу.

Была проведена работа в группах по рисованию плакатов и мастерству поделок на тему «Птицы – наши друзья». Затем дети заучивали стихотворение «Покормите птиц зимой!». Далее была проведена совместная деятельность детей и родителей (изготовление кормушек, изготовление и презентация альбомов, проведена акция «Птичья столовая», конкурс плакатов). На этом этапе мы отметили повышение познавательной активности у Никиты К., Маши П. и Паши Н.

Завершающим этапом была защита проекта, в итоге которой мы провели итоговую викторину «Птицы». Все дети были очень внимательными. Мы отметили особую заинтересованность и активное участие Насти Л., Никиты К., Маши П. и Кати К.

В ходе реализации второго проекта «Волшебница вода» дети с удовольствием и без труда справлялись с предложенными заданиями. Особенно ярким и запоминающимся оказалось заключительное развлечение «Расскажи мне о воде». Дети получили возможность совершенствовать и расширять круг общих умений, навыков и способов исследовательской деятельности.

На протяжении проведения проектной деятельности, наблюдая за детьми, мы обнаружили существенные изменения в их познавательном развитии: формирование у детей умений решать логические речевые задачи с целью познания мира, самостоятельный поиск ответов на поставленные

вопросы, желание и заинтересованность ребят совместной деятельностью со сверстниками и взрослыми. Наблюдалась творческая, познавательная активность, активизация познавательного интереса, работоспособность, а также дружеская обстановка, взаимопонимание.

Положительным моментом мы отметили то, что в процессе реализации проектов можно было наблюдать особую творческую и познавательную активность тех детей, у которых в результате диагностики был выявлен низкий уровень развития познавательного интереса и познавательной активности.

Следовательно, разработанные нами и реализованные экологические проекты, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности, дали положительный результат и нашу работу с полным основанием можно считать эффективной.

2.3 Методические рекомендации по реализации экологических проектов в работе с детьми старшего возраста

Использование метода экологических проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей [31].

Экологический проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Экологические проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности. В практике ДОО используются следующие типы экологических проектов:

- исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);
- ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы;
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.;
- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются

в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

Другими признаками классификации являются:

- состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);
- продолжительность (краткосрочный: 1-2 недели; средней продолжительности: 1-3 месяца; долгосрочный: до 1 года) [64].

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Педагогическое экологическое проектирование – это процесс создания экологического проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение освоения ребёнком окружающей среды.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Работа в данном направлении должна реализовываться через обучение детей, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов [64].

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, потому что научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом экологических проектов как технологией и как деятельностью по

самоорганизации профессионального пространства.

Внедряя метод экологического проекта в образовательный процесс ДООУ, необходимо определить цель и задачи:

Перед тем, как начать работу, необходимо определить направления и формы работы:

- реализация поставленных задач обычно проходит в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый;

- работа по экологическим проектам обеспечивает режим развития дошкольного учреждения, наращивание его образовательного потенциала [13].

Рассмотрим механизм проектирования, который применяется в дошкольном образовательном учреждении.

Процесс экологического проектирования состоит из трех этапов: разработка проектов – сюда входит: цель, задачи проекта; их реализация – это модель реализации и поэтапный план действий; анализ результатов .

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыследеятельность педагогов, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;

- освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;

- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;

- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса [13].

Таким образом, метод экологических проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Темы многих экологических проектов, реализуемых в ДООУ, могут сочетаться с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Метод экологических проектов как один из методов интегрированного

обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода экологических проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

По мнению Н. Рыжовой «использование метода экологических проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в экологическом проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод экологического проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Родители становятся активными участниками образовательного процесса» [64].

Итак, использование метода экологического проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, где вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Реализуя экологические проекты, педагоги и дети свободны в выборе способов и видов деятельности.

Выводы по 2 главе

В ходе опытно-экспериментальной работы, включающей в себя проведение констатирующего, формирующего этапов исследования, были сделаны следующие выводы:

1. У большинства детей (66,7%) исследуемой группы выявлен познавательный мотив в аффективно-потребностной сфере. Выявлены дети, у которых преобладает игровой мотив в аффективно-потребностной сфере (33,3%), который может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей исследуемой группы.

2. У детей выявлен в основном средний (50%) и высокий (22,3%) уровень познавательной активности. Дети с низким уровнем познавательной активности составляют 27,7%. Такой уровень может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей.

3. Полученные результаты позволили нам разработать и апробировать экологические проекты с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности.

4. На протяжении проведения проектной деятельности, наблюдая за детьми, мы обнаружили существенные изменения в их познавательном развитии.

5. Нами разработаны методические рекомендации по реализации экологических проектов в работе с детьми старшего возраста.

В целом можно сказать, что разработанные нами и реализованные экологические проекты, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности, дали положительный результат и нашу работу с полным основанием можно считать эффективной.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена теме «Экологические проекты как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста». В заключение работы были подведены итоги, обозначены перспективы дальнейшего исследования, сформулированы теоретические и практические выводы.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные стратегические цели образования акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии её как активного субъекта собственной жизни и деятельности. Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Познавательное или умственное развитие это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида со временем. Развитие познавательных интересов представляет собой динамическую систему, определяющуюся как усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения, так и созреванием органической основы. Развитие познавательных интересов - многокомпонентное понятие, которое включает в себя формирование психических процессов, познавательную деятельность, формирование познавательных интересов и познавательной активности. Познавательная активность одна из важных составляющих познавательного развития. Познавательная активность определяется как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы. Именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного

развития детей дошкольного возраста.

Проектная деятельность имеет большое значение для развития познавательного интереса ребенка.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательного интереса ребенка. Экологические проекты направлены на создание педагогических условий для реализации творческого потенциала детей в экологически ориентированной деятельности, способствующей развитию эмоционально-чувственной сферы детей, интереса к окружающему миру. Экологический проект способствует формированию экологически грамотной личности, оказывает оздоровительное влияние.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы было проведено экспериментальное исследование, проходившее на базе ДОУ «Сказка» с. Агинское Красноярского края в период с сентября 2015 г. по февраль 2016 г. В исследовании приняли участие 18 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет. Эксперимент состоял из 2 этапов: констатирующего и формирующего.

Для изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методику «Столкновения мотивов» автора Н.И. Гуткиной и методику «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего дошкольного возраста» автора Т.А. Серебряковой.

По результатам исследования детей с помощью методики «Столкновения мотивов» мы сделали вывод о том, что у большинства детей (66,7%) исследуемой группы выявлен познавательный мотив в аффективно-потребностной сфере. Также выявлены дети (33,3%), у которых преобладает игровой мотив в аффективно-потребностной сфере, который может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей исследуемой группы.

По результатам исследования детей с помощью методики «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего возраста» мы сделали вывод о том, что у детей исследуемой группы выявлен в основном средний (50%) и высокий (22,3%) уровень познавательной активности. Также выявлены дети (27,7%) с низким уровнем познавательной активности, который также может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей исследуемой группы.

Анализируя результаты двух методик, мы пришли к выводу, что в основном у детей с преобладающим игровым мотивом в аффективно-потребностной сфере выявлен низкий уровень познавательной активности. У детей с преобладающим познавательным мотивом в аффективно-потребностной сфере выявлен высокий и средний уровень познавательной активности. Таким образом, на недостаточное развитие познавательного интереса детей исследуемой группы оказывают влияние преобладание игрового мотива в аффективно-потребностной сфере и низкий уровень познавательной активности детей.

Итак, мы выявили некоторых детей, с недостаточным уровнем развития познавательного интереса и познавательной активности. Полученные результаты позволили нам разработать и апробировать экологические проекты с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности. В апробации экологических проектов принимали участие все дети исследуемой группы.

Всего нами было разработано и реализовано 2 проекта. Первый проект «Помощь зимующим птицам» проводился с 23 ноября по 7 декабря 2015 г., второй проект «Волшебница вода» - с 8 февраля по 15 февраля 2016 г.

На протяжении проведения проектной деятельности, наблюдая за детьми, мы обнаружили существенные изменения в их познавательном развитии: формирование у детей умений решать логические речевые задачи с целью познания мира, самостоятельный поиск ответов на поставленные

вопросы, желание и заинтересованность ребят совместной деятельностью со сверстниками и взрослыми. Наблюдалась творческая, познавательная активность, активизация познавательного интереса, работоспособность, а также дружеская обстановка, взаимопонимание.

Положительным моментом мы отметили то, что в процессе реализации проектов можно было наблюдать особую творческую и познавательную активность тех детей, у которых в результате диагностики был выявлен низкий уровень развития познавательного интереса и познавательной активности.

Следовательно, разработанные нами и реализованные экологические проекты, направленные на повышение уровня развития познавательного интереса и познавательной активности дали положительный результат и нашу работу с полным основанием можно считать эффективной.

Также мы разработали методические рекомендации по реализации экологических проектов в работе с детьми старшего возраста. Использование метода экологического проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, где вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Реализуя экологические проекты, педагоги и дети свободны в выборе способов и видов деятельности.

Следовательно, данное исследование подтвердило гипотезу о том, что развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная проектная деятельность по ознакомлению детей с природой, предполагающая:

- формирование у детей умений решать логические речевые задачи с целью познания мира;
- замену традиционного обучения предъявлением дидактических конструкций, способствующих созданию ситуаций интеллектуального затруднения, побуждающих детей к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы;
- включение детей в совместную деятельность со сверстниками и

взрослыми.

- формирование познавательной активности и познавательного интереса в процессе специально организованной проектной деятельности по ознакомлению детей с природой.

Таким образом, цель нашей работы, заключающаяся в изучении особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами экологических проектов, достигнута, основные задачи решены.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучено понятие «развитие познавательного интереса» в современной науке, изучены особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; раскрыта роль экологических проектов в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость результатов исследования: изучен уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, разработаны и апробированы экологические проекты с детьми старшего дошкольного возраста; разработан ряд методических рекомендаций по реализации экологических проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности воспитателей, а также в образовательной практике и в процессе повышения квалификации педагогов ДОУ.

Перспективным направлением может стать более углублённое исследование проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами экологических проектов, создание комплексных программ, направленных на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через специально организованную проектную деятельность по ознакомлению детей с природой, и поиск новых направлений исследовательской деятельности в данной области.

Список использованной литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2011.
2. Алябьева Е. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: Сфера, 2012.
3. Асландия В.Л. Организация работы по экологическому образованию// Воспитатель ДООУ. -2015.- №9.
4. Бережнова О., Тимофеева Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие.- М.: Цветной мир, 2014.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Серия «Мастера психологии»). - СПб.: Питер, 2008.
6. Большая энциклопедия психологических тестов / Под ред. А. Карелина. - М.: Эксмо, 2009.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
8. Борменкова Т.М. Планирование работы по познавательной деятельности дошкольников// Воспитатель ДООУ.- 2015.- №7.
9. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. — М.: Генезис, 2001.
10. Веракса Н.Н., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Виноградова Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии № 2 - М., 2003.
12. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет.// Психологическая наука и образование. № 1 - М., 2004.
13. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском

- саду. М.: Айрис – Пресс, 2008.
14. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методические рекомендации. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
 15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 2006.
 16. Гаврилова Л.М., Дубикова Е.И. Проектная деятельность в детском саду// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2015.- №6.
 17. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственной деятельности. - М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998.
 18. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников. <http://www.voppsy.ru/>. 1984. – №1.
 19. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности. <http://www.voppsy.ru/>. 1986. - № 1
 20. Горбунова И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей// Дошкольное воспитание. – 2013.- №3.
 21. Гостевская Т., Иванова Е., Жукова В. Исследовательская деятельность в ДОУ//Дошкольное воспитание. – 2012. - №2.
 22. Гризик Т. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
 23. Гусева Т.А. Программа оптимизации познавательной активности личности: методические рекомендации [Текст] / Т.А.Гусева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.
 24. Гусева Т.А. Психологическая характеристика стиля познавательной активности субъекта [Текст] / Т.А. Гусева // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. №11 (62): Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – СПб., 2008.
 25. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.:

МГППУ, 2002.

26. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012.
27. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО. – М.:Национальный книжный центр, 2015.
28. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: ВЛАДОС, 2008.
29. Зверев А. Экология. Наблюдаем и изучаем. - М.: Оникс, 2015.
30. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2007.
31. Киселёва Л., Данилина Т., Лагода Т., Зуйкова М. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения . - М.: Аркти, 2006.
32. Кмито О. Я – исследователь. Из опыта работы//Дошкольное воспитание. – 2013. – №6.
33. Кмито О. Как вода приходит в дом. Совместная деятельность взрослых и детей старшего дошкольного возраста//Дошкольное воспитание. – 2013.- №11.
34. Косякова О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии. – М.: Феникс, 2009.
35. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- 36.Кригер Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер.– Барнаул, 2000.
37. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина// Вопросы психологии, 1992.- № 4.
38. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у

- дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
39. Люблинская А. А. Детская психология/ Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. - Киев, 2001.
40. Марусинец М. Изучение познавательной активности. <http://nsportal.ru/> 22.11.2015.
41. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
42. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: Избранные психологические труды. - М.: Институт практической психологии, 1998.
43. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования /Под ред Н.В. Микляевой. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.
44. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Academia, 2013.
45. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. – М.: Юрайт, 2015.
46. Миронов А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание.- 2015. - №4.
47. Миронов А. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников//Дошкольное воспитание.- 2016. - №2.
48. Михейкина И., Машкова Л. Занятия по экологии//Ребенок в детском саду. – 2013.- №2.
49. Немов Р.С. Психология. Учебник. - М.: Юрайт, 2014.
50. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
51. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2002
52. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

53. Новицкая В., Римашевская Л., Хромцова Т. Правила поведения в природе для дошкольников.- М.: Педагогическая литература, 2011.
54. Носкова Ж.В., Тарасова О.В., Панковец Е.В., Чернышова Е.А. Внедрение проектной деятельности в ДОО. Трудно и интересно// Воспитатель ДООУ. – 2015. - №10.
55. Обухова Л.В. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2016.
56. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - СПб.: Питер, 2003.
57. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет. - СПб.: РЕЧЬ, 2010.
58. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
59. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. – М.: Русское слово – учебник, 2015.
60. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации [для педагогических работников ДООУ] [авт.-сост. М. Л. Семенова]; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования». - Челябинск: Образование, 2007.
61. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М: Просвещение, 1999.
62. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2015.
63. Румянцева Е.А. Проекты в ДООУ. Практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград : Учитель, 2015.
64. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево». – М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006.
65. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

66. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
67. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: КноРус, 2013.
68. Ступникова Л., Толкачева Ю., Кордович С. Разноцветная планета. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Дошкольное воспитание. – 2014. - №8.
69. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
70. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.
71. Флегонтова Н.П. Ребенок как субъект проектной деятельности//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2015. - №1.
72. Формирование экологической культуры дошкольников/авт.-сост. Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова. - Волгоград: Учитель, 2008.
73. Хабарова Т.В., Шафагуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
74. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. - М.: Сфера, 2010.
75. Шлемко А.И. Учимся познавать и экспериментировать//Воспитатель ДОУ. – 2016. - №1.
76. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Academia, 2007.

Приложения

Приложение № 1

Сказка к методике «Столкновения мотивов» Н. И. Гуткиной по определению доминирования познавательного или игрового мотивов ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я, самый сильный в лесу! Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

- Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! - говорит заяц.

- Нет, одолею!

- Нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- Давай, - согласился заяц. **

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, горит -

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косой, заморозишь - ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

** Чтение прерывается после слов: «Давай, — согласился заяц».

«Оценка вопросительных проявлений у детей старшего возраста»

(автор Т. А. Серебрякова)

Шкала оценки вопросительных проявлений детей (в условных баллах)

Группы параметров	Возможные проявления детей	Условные баллы
Количественные показатели	Количество заданных вопросов •5 и более в течение часа	3
	•4 в течение часа	2
	•3 в течение часа	1
	•менее двух в течение часа	0
Качественные показатели	Содержание вопросительных проявлений вопросы-рассуждения, вопросы, направленные на:	5
	•установление причинно-следственных связей и зависимостей	4
	•качественных характеристик предметов	3
	•достижение результата деятельности	2
	•выяснение названия предмета	1
	Цепочки •из 2-3-х вопросов	2
	•из 1-2-х вопросов	1
	•не зафиксировано	0
Показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии	Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса •Высокая (ребенок вступает в активное обсуждение вопроса, наблюдаются его речевые проявления по содержанию проблемы)	3
	•Средняя (ребенок ярко эмоционально реагирует на обсуждение взрослыми вопроса, яркие мимические реакции, однословные реплики «да», «нет»)	2
	•Низкая (ребенок с интересом слушает взрослого, но сам активности не проявляет)	1
	Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие •яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами	3
	•ребенок спокойно слушает ответ взрослого, но ярких эмоций нет	2
	•ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос	1
	Наличие стремления к получению ответа •ребенок настойчиво добивается разрешения поставленной проблемы	2

	•ребенок задал вопрос, но настойчивости в получении ответа не проявляет	1
	•ребенок задает вопрос ради вопроса, ответа от взрослого не добивается	0
	Осмысление ребенком полученного ответа •ребенок соотносит полученную информацию с уже имеющейся, проговаривает вслух новую информацию	2
	•воспринимает ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует его к дальнейшим рассуждениям	1
	•ответ ребенок выслушивает равнодушно, последующих вопросов и высказываний не наблюдается	0
	Наличие у ребенка стремления к продолжению познавательного взаимодействия с взрослым •наблюдается ряд вопросов по содержанию интересующей ребенка информации	2
	•наблюдается личностное взаимодействие ребенка с взрослым	1
	•стремления к последующему взаимодействию нет	0

**Протокол диагностики по определению мотивов
в аффективно-потребностной сфере на основании методики
«Столкновения мотивов» Н.И. Гуткиной**

Преобладание мотива в аффективно-потребностной сфере

№ п/п	И.Ф. ребенка	Выбор ребёнка, его высказывания, действия	Преобладающий мотив в аффективно-потребностной сфере
1	Богдан В.	Дослушать сказку. «Интересно, что произошло дальше».	Познавательный
2	Гриша Б.	Дослушать сказку. «Что сделал дедушка мороз?»	Познавательный
3	Лера Д.	Дослушать сказку. «Как мороз хотел одолеть зайку?»	Познавательный
4	Саша В.	Поиграть. «Хочу поиграть игрушками»	Игровой
5	Саша Ж.	Дослушать сказку. «А что сказал мороз?»	Познавательный
6	Никита К.	Поиграть. «Мне интересно поиграть в игрушки»	Игровой
7	Коля М.	Дослушать сказку. «А кто победил, заяц или мороз?»	Познавательный
8	Миша Д.	Дослушать сказку и поиграть. «Хочется узнать, кто из них победил, а потом поиграть»	Познавательный
9	Катя К.	Поиграть. «Буду играть!»	Игровой
10	Марина К.	Дослушать сказку. «Интересная сказка, а дальше что?»	Познавательный
11	Настя Л.	Поиграть. «Я хочу поиграть сначала».	Игровой
12	Паша Н.	Поиграть. «Вон, какие игрушки, хочется поиграть!».	Игровой
13	Вася Ш.	Дослушать сказку. «Интересно, и что же дальше было?».	Познавательный
14	Ксения К.	Дослушать сказку и поиграть. «А мороз смог зайчика заморозить? Играть я буду после».	Познавательный
15	Маша Ш.	Дослушать сказку. «Я хочу узнать, что там было дальше».	Познавательный
16	Маша П.	Поиграть. «А можно я лучше поиграю?»	Игровой
17	Рома С.	Дослушать сказку и поиграть. «Заморозил ли мороз зайца? А потом я поиграю в игрушки»	Познавательный
18	Андрей М.	Дослушать сказку. «А мороз смог одолеть зайца? Хочу дальше послушать, почитайте ещё»	Познавательный
			Познавательный - 66, 7% Игровой - 33,3%

**Протокол диагностики по определению уровня познавательной активности
детей на основании методики «Оценка вопросительных проявлений
у детей старшего возраста» Т. А. Серебряковой**

Шкала оценки вопросительных проявлений детей (в условных баллах)

№ п/п	И.Ф. ребенка	Группы параметров								Баллы	Уровень
		Коли чест венные	Качественные			Характеризующие потребность					
1	Богдан В.	2	2	1	2	3	1	2	2	15	с
2	Гриша Б.	2	2	1	2	2	1	2	2	14	с
3	Лера Д.	2	3	1	2	2	1	2	2	15	с
4	Саша В.	1	2	1	1	2	1	1	1	10	с
5	Саша Ж.	1	2	1	1	2	1	1	1	10	с
6	Никита К.	1	2	1	1	1	1	0	1	8	н
7	Коля М.	2	3	2	1	2	1	2	2	15	с
8	Миша Д.	3	4	2	2	3	2	2	2	20	в
9	Катя К.	0	2	1	1	2	1	0	1	8	н
10	Марина К.	2	2	1	2	3	2	2	2	16	в
11	Настя Л.	0	2	1	1	2	1	1	1	9	н
12	Паша Н.	1	2	1	1	2	1	0	1	9	н
13	Вася Ш.	3	4	2	3	3	2	2	2	21	в
14	Ксения К.	1	2	1	1	2	2	2	1	12	с
15	Маша Ш.	1	2	1	1	2	1	1	1	10	с
16	Маша П.	0	2	1	1	2	1	0	1	8	н
17	Рома С.	1	3	1	2	2	1	1	2	12	с
18	Андрей М.	2	4	2	3	3	2	2	2	21	в
		В-22,3% С-50% Н-27,7%									

**Сводная таблица полученных результатов по методикам
«Столкновения мотивов» Н.И. Гуткиной и «Оценка вопросительных
проявлении у детей старшего возраста» Т. А. Серебряковой**

№ п/п	И.Ф. ребенка	Методика «Столкновения мотивов» (преобладающий мотив в аффективно-потребностной сфере)	Методика «Оценка вопросительных проявлении у детей старшего возраста» (уровень познавательной активности)
1	Богдан В.	Познавательный	Средний
2	Гриша Б.	Познавательный	Средний
3	Лера Д.	Познавательный	Средний
4	Саша В.	Игровой	Средний
5	Саша Ж.	Познавательный	Средний
6	Никита К.	Игровой	Низкий
7	Коля М.	Познавательный	Средний
8	Миша Д.	Познавательный	Высокий
9	Катя К.	Игровой	Низкий
10	Марина К.	Познавательный	Высокий
11	Настя Л.	Игровой	Низкий
12	Паша Н.	Игровой	Низкий
13	Вася Ш.	Познавательный	Высокий
14	Ксения К.	Познавательный	Средний
15	Маша Ш.	Познавательный	Средний
16	Маша П.	Игровой	Низкий
17	Рома С.	Познавательный	Средний
18	Андрей М.	Познавательный	Высокий

Занятие «Птицы зимой»

Программное содержание:

- актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о зимующих птицах своей местности;
- уточнить представления детей о роли человека в жизни птиц; формировать понятие о том, что человек ответственен за природу;
- воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к пернатым;
- развивать желание помогать им в суровых условиях зимы;

Материалы и оборудование: кукла Незнайка, иллюстрации зимующих птиц, листы с заданиями к дидактической игре «Какие птицы прилетят на нашу кормушку?», «Кто, что ест?», картина «Птицы на кормушке».

Ход.

В группу входит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Со мной только что приключилась невероятная история. Вышел я сегодня на улицу и вижу, что на нашей ранетке красное яблоко выросло. Хотел я его сорвать, а оно вдруг вспорхнуло и улетело. А может это вовсе и не яблоко? А что тогда? Дети размышляют, рассуждают. (Это снегирь).

Незнайка: Что вы, все птицы давно улетели в теплые страны.

Дети: Нет, не все.

Воспитатель: А какие птицы остались зимовать с нами?

Дети перечисляют.

Воспитатель: Как, одним словом можно назвать этих птиц?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем прилетел снегирь на нашу ранетку?

Дети: Зимой птицам очень трудно найти корм, поэтому они перелетают места на место в поисках корма.

Незнайка: Ребята, а расскажите мне о зимующих птицах?

Воспитатель: Давайте познакомим Незнайку с птицами, прилетевшими на нашу кормушку.

Дети: Хорошо.

Воспитатель вывешивает картину «Птицы на кормушке».

Воспитатель: Посмотрите, кого вы здесь видите? Как вы догадались, что это за птицы? Давайте поиграем в игру «Отгадай, какая птица?» (Дети по повадкам, описанию внешности угадывают птицу).

Физкультминутка.

Руки подняли и помахали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сгоняет росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они садут, покажем -

Крылья мы сложим назад. (Дети выполняют движения по тексту).

Воспитатель: Зима, самое тяжелое время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам корма под снегом. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Как вы думаете, почему? (Чтобы согреться и найти корм.) А если ветки покрыты ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. А как мы с вами можем им помочь? Правильно, развесить кормушки. Но чем мы будем их кормить? Хорошо если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если не собраны? Что делать? Надо сказать, что зимой птицы менее разборчивы в еде и едят то, что летом никогда бы есть не стали.

Проводится игра «Кто, что ест?»

Воспитатель читает стихотворение Н. Грибачева:

—
— Ну, морозы, ну, морозы,
— Нос наружу - ой, ой, ой!
— Даже белые березы
— В серой корке ледяной.
— И голодная синица
— Тихо плачет у окна:
— «Негде греться и кормиться,
— Ни козявки, ни зерна.
— День дымит морозной далью,
— Ночи стылы и темны,
— Замерзаю, голодаю,
— Не дожить мне до весны!»
— И сказал Сережа: «Ладно!
— Потерпи недолгий срок...»
— И достал он из чулана
— Длинный гвоздь и молоток.
— Где петлял следами лис,
— Закрепил у старой елки
— На пеньке фанерный лист.
— А на лист - зерна,
— А на лист - пшена,
— Конопли две горсти -
— Собирайтесь гости!

— Воспитатель: А мы с вами можем помочь чем -нибудь птицам?

— Дети: Да, построить кормушки.

— Далее проводится дидактическая игра «Какие птицы прилетят на нашу кормушку?»

— Воспитатель: Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила. Как вы думаете какие?

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице пакеты, банки, коробки;

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы привыкнут и будут сами прилетать в нужное время;

- кормить птиц регулярно, ежедневно, в морозы птицам нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

- корма класть не много, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время;

- для разных птиц нужен разный корм (снегирям: семечки арбуза, тыквы; свиристелям: плоды рябины, маслины; голубям: крупу, хлеб; синичек можно угостить подвешенными к веткам небольшими кусочками не соленного сала; вороне: косточки с кусочками мяса и т.д.).

Незнайка: Я все понял, давайте кормушки мастерить!

Детям предлагается придумать дома разные виды кормушек, пригласить родителей для совместного изготовления кормушек.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам великое!»

Викторина «Птицы» (в форме игры «Счастливый случай»)

Цели. Закрепить знания о зимующих птицах; продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о братьях наших меньших; развивать умение слушать ответы друг друга, воспитывать дружеские отношения.

Оборудование: иллюстрации зимующих и перелетных птиц; кубик с разноцветными гранями; цветные карточки с вопросами: зеленые - вопросы фотозагадки, желтые - вопросы о перелетных птицах, красные - вопросы о зимующих птицах, белые - логические задачи, синие - ребусы, кроссворды, оранжевые - загадки.

Ход.

Ведущий: Итак, мы начинаем игру «Счастливый случай» В игре будет три гейма. В первом гейме вы будете отвечать на вопросы, совещаясь в течение 30 сек. Какой вопрос вам достанется, зависит от того, как вы бросите кубик. Грани кубика цветные: если кубик ляжет зеленой гранью вверх, вы берете зеленую карточку, если красной - красную и т.д. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если вам выпадет «счастливый случай» и вы вытянете карточку со «звездочкой» и ответите на него правильно - получите за него 3 балла. Бросать кубик и доставать карточки может любой член команды.

Проводится первый гейм.

Ведущий: Во втором гейме «Ты мне - я тебе» каждый участник одной команды выбирает любую карточку и задает вопрос сопернику из другой команды. При чем совещаться нельзя. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Проводится второй гейм.

Ведущий: *Третий гейм.* Блиц – конкурс. За одну минуту нужно ответить на большее число вопросов, причем отвечает кто-то один из команды. Если не

знаете ответ, говорите: «Не знаю». За каждый правильный ответ команда зарабатывает один балл.

Вопросы на зеленых карточках:

- как называется птица? (клест)
- чьи следы на снегу? (вороны, воробья)
- для кого этот корм?
- чей домик? (скворечник, дупло).

Вопросы на желтых карточках:

- как называются птицы, которые улетают от нас на зиму в дальние страны?
- почему птицы улетают от нас на зиму?
- назовите 5 перелетных птиц?
- как узнать ласточку?
- какая птица не высиживает своих птенцов?
- каких птиц называют вестниками весны?
- какие птицы улетают последние в теплые края? Почему?

Вопросы на красных карточках

- почему снегиря так называют?
- какие птицы зимуют в наших лесах?
- какой корм предпочитают зимой синички?
- какая птица выводит птенцов зимой?
- для чего птице хвост?
- зачем дятлу крепкий клюв и длинный язычок?
- как узнать синичку?

Вопросы на белых карточках:

- «Жалейкин»
- «Муравейник»
- «Птичья столовая»
- «Что случилось на прогулке?»

Вопросы на синих карточках: ребус «Птица», ребус «Гнездо», кроссворд «Перелетные птицы».

Вопросы на оранжевых карточках:

1. Снится ночью червяку чудо - юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит - плохи дела!

А кого червяк боится? Угадали? Это ...

2. Кто летает, кто стрекошет, рассказать нам новость хочет?

3. Это птица никогда для птенцов не вьет гнезда.

Сядет где - то на суку и кричит: «Ку -ку-ку!»

4. Зимой на ветках - яблоки! Скорей их собери!

Но вдруг вспорхнули яблоки, ведь это...

5. А кого в лесу ни даром называют санитаром?

Это он присел на сук и стучит: тук - тук! Тук - тук!

6. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая.

7. Всю ночь летает - мышей добывает. А станет светло - спать летит в дупло.

8. Озорной мальчишка в сером армячишке.

По двору шныряет, крохи подбирает

Блиц - конкурс:

1. как у птиц появляются птенцы?

2. какую пользу приносят птицы?

3. чем птицы отличаются от остальных животных?

4. какие части тела птиц помогают им летать, а какие помогают этому?

5. где птицы делают гнезда?

6. из чего птицы делают гнезда?

7. как люди могут помогать птицам?

8. как называется домик, который строит для скворца человек? Считается, что эта птица предвещает добрую судьбу и рождение детей.

Занятие «Покормите птиц зимой» (заучивание)

Цели.

Образовательные: разучить с детьми стихотворение; учить интонационно передавать настроение стихотворения;

Развивающие: продолжать формировать у детей приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщения в процессе решения логических задач);

Воспитывающие: воспитывать в детях любовь и заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

Ход.

Воспитатель: Сегодня я хочу познакомить вас, ребята с новым стихотворением, но для начала я предлагаю вам решить задачи, причем задачи необычные. Они помогут нам узнать, о чем или о ком это стихотворение. (Дети решают логическую задачу, предложенную воспитателем, о птицах).

Воспитатель: А сейчас еще одно испытание - нужно решить ребусы.

Воспитатель делит детей на команды. Первая команда решает ребус, где зашифровано слово ЗАБОТА. Вторая команда решает ребус, где зашифровано слово ПТИЦА.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Но это еще не все! У меня на доске висят модели разных животных. Нужно найти модель птицы и объяснить, почему вы так думаете?

Воспитатель: Думаю, вы догадались о ком пойдет речь в нашем стихотворении. Хочу познакомить вас с новым стихотворением «Покормите птиц зимой». Написал это стихотворение А. Яшин. Автор очень любит родную природу и написал много стихотворений и рассказов о ней.

Воспитатель читает стихотворение «Покормите птиц зимой».

Воспитатель: Ребята, вам понравилось это стихотворение? О ком пишет автор? К кому он обращается? Как он обращается? Что он говорит?

«Покормите птиц зимой

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой

Стайки на крыльцо».

- Стайки - это небольшая группа птиц, когда их не много.

- А еще о чем просит автор в последних строках?

«Приучите птиц зимой

К своему окну.

Чтоб без песен не пришлось

Вам встречать весну!».

- А почему автор говорит: «Чтоб без песен не пришлось вам встречать весну»? Вот это красивое, доброе стихотворение мы с вами сегодня попробуем выучить.

Воспитатель читает стихотворение еще раз.

- А сейчас, я покажу вам как строчки этого стихотворения можно произносить по - разному.

Воспитатель вместе с детьми (индивидуально и хором) произносит стихотворение, выделяя интонацией разные слова в строчке.

Воспитатель читает дальше:

«Не богаты их корма

Горсть зерна нужна

Горсть одна и не страшна

Будет им зима».

- Что нужно птицам зимой?

- А много ли зерна нужно?

- А как сказал об этом поэт? Попробуйте повторить. Скажи, Коля, скажи, Света! И т.д.

- Давайте все вместе скажем: горсть одна и не страшна будет им зима.

«Сколько гибнет их не счесть.

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло».

- Не счесть - это значит очень много, не сосчитать.

- Как вы понимаете выражение: «А ведь в нашем сердце есть и для них тепло».

- Обратите внимание на эти строки:

«Сколько гибнет их не счесть.

Видеть тяжело».

- Как я произнесла эти строчки? Повтори также Никита, Андрей.

- Автор очень переживает, что птицы зимой гибнут.

Воспитатель еще раз читает этот куплет.

«Приучите птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось,

Нам встречать весну!»

- Как я произношу эти строки?

- Как автор обращается к нам? «Приучите птиц зимой к своему окну»

- Почему он так говорит?

«Чтоб без песен не пришлось, нам встречать весну!»

Воспитатель читает стихотворение еще раз.

Воспитатель: А сейчас мы с вами прочитаем стихотворение все вместе, но несколько необычно. Проводится игра: «Будь внимателен!».

Далее дети читают стихотворение наизусть, по желанию.

Воспитатель: У вас на столах лежат фишки. Сейчас вы сами поставите себе оценку. Красный кружок обозначает, что вы запомнили стихотворение хорошо, синий кружок - еще не очень хорошо.

Итог занятия.

Занятие «Вода на земле»

Цели

Образовательные: формировать знания детей о значении воды для жизни человека.

Воспитательные: формировать бережное отношение к воде; развивать социальные навыки, умение отстаивать свою точку зрения.

Развивающие: активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Оборудование: кроссворд, иллюстрации, глобус.

Ход

Воспитатель обращает внимание детей на глобус: Как вы думаете, почему на глобусе больше синего цвета? Что он обозначает? Еще обращает внимание детей на то, что и на материках есть синие пятна и линии, это что? (Дети объясняют, делают выводы).

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Дети рассматривают иллюстрации: водоемы Земли.

Беседа о том, кому нужна вода.

Вопросы:

Что вы знаете про воду?

Какая она?

Кому она нужна?

Зачем вода растениям?

Как они ее получают?

Нужна ли вода животным?

Нужна ли вода человеку?

Что он с ней делает?

Подвижная игра «Ручеек»

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо»

Воспитатель: Как мы с вами уже говорили воду можно встретить повсюду. А попробуйте отгадать загадки о том, где может быть вода!

Воспитатель загадывает загадки о природных явлениях.

Воспитатель: Ребята послушайте одну историю и скажите, а как бы вы поступили в этом случае?

Речевая логическая задача «Отдых на реке». Цель: формировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности во время отдыха на реке. Формировать бережное отношение к воде.

Выводы.

План подготовки к проведению родительского собрания

1. Беседы с родителями. Цель: изучение условий формирования познавательной деятельности у детей в семье.
2. Оформление стенда на тему «Развитие познавательной деятельности старших дошкольников»
3. Оформление папки - передвижки.
4. Консультации для родителей на тему «Познавательная деятельность вашего ребенка»
5. Изучение методической литературы.

Спектакль «Расскажи мне о воде»

Действующие лица:

Ведущий

Повелительница Времен Года Галка

Мальвина

Буратино

Оборудование: два демонстрационных столика; фонограмма с музыкальными фрагментами из сюиты П.И. Чайковского «Времена года»; карточки-схемы, изображающие действия с водой; баночка с водой; тарелка с камешками; льдинка; термометр; чашка с водой; поднос, на котором лежат пять предметов разной формы: резиновая перчатка, колбочка, резиновый шарик, пузырек, стакан; тарелка; чайник с водой, пять стаканов - один пустой и четыре с водой; лимонная кислота; соль; сахар; соломинки для питья; ложечка.

Действие. Звучит тихая музыка. Появляется ведущий, в задумчивости ходит по залу, беседует сам с собой.

Вед.: Холодный, зимний день, как грустно ...*(вдруг замечает детей)*. Но я кажется не один: у меня есть друзья-зрители! Здравствуйте! Я жду гостей и думаю, вам интересно будет с ними познакомиться.

Появляется Повелительница времен Года.

ПВГ: Здравствуйте, ребята! Знаете, почему меня зовут Повелительница Времен Года? Посмотрите на мой наряд: венок из ярких красочных листьев - это Осень, ожерелье из красных ягод и цветов - это Лето, а сарафан - голубой, как лед - это Зима. Глаза же у меня синие, как подснежники Весной.

Вед.: Есть старинная русская пословица «Человек славится не словами, а делами». Расскажи нам о себе.

ПВГ: Вы, знаете, что год делится на четыре сезона, четыре периода - по характеру изменений в природе, которые происходят в это время. А ну-ка,

расскажите, что происходит в природе весной? Летом? Осенью? Зимой? *(Дети рассказывают о приметах разных сезонов).*

ПВГ: Вот видите! Мы встречаемся с вами каждый день, и вы знаете, как много мне приходится работать! Но сегодня я хочу немного отдохнуть, поиграть и побеседовать с вами, друзья.

Вед.: Но ведь вы не играете в куклы! Не говоря уже о машинках!

ПВГ: Зато я люблю играть с водой. И сегодня мы с вами поиграем в мои любимые игры с водой *(подходит к демонстрационному столу)*. Есть среди вас, ребята, те, кто могут удержать воду в руках? *(Приглашаются желающие поучаствовать в этом конкурсе).* Повелительница Времен Года предлагает каждому сложить ладошки лодочкой и начинает лить туда воду из чашки, как бы дети не старались ее удержать, через какое-то время вода начинает просачиваться.

ПВГ: Воду трудно удержать. Она стремится убежать.

Вед.: Но есть же какой-нибудь способ с ней справиться? Ребята! А вы знаете, как можно удержать воду? *Дети высказывают свои предположения. Одного из детей Повелительница подзывает к столу, и ему в ладоши из чашки падает льдинка.*

Вед.: Превратилась в лед вода, не стремиться никуда. Ребята, а отгадайте мою загадку. На одном берегу реки живет маленький гном, а на другом его друг, другой гном. Но река такая быстрая, глубокая, что друзья встречаются очень редко. Как вы думаете, когда это происходит? Почему? *(зимой)* А теперь еще одна загадка: круглое румяное, для детей желанное? *(яблоко).*

Вед.: Может ли яблоко быть квадратным? А треугольным? Конечно, нет. А какой формы, по-вашему, вода? Повелительница Времен Года помогите, пожалуйста, нам ответить на этот вопрос!

ПВГ: Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Сейчас я вам все покажу. *(Приглашает к себе пятерых детей, предлагает взять по одному предмету с подноса и налить туда воды).* Ответьте теперь на вопрос, какой формы вода?

Вед.: Вот это да! У Васи вода приняла форму перчатки. А у Наташи

превратилась в шарик (*перечисляет формы предметов, которые заполнила вода*). Оказывается, у воды нет формы, потому что она жидкая и текучая. Она принимает форму того предмета, который она наполняет. Давайте поблагодарим Повелительницу Времен Года за интересные игры. Дети благодарят. Повелительница удаляется за ширму, а из-за нее появляется Галка.

Вед.: Однажды мне довелось услышать такую историю (*ведущий пересказывает историю, изложенную в рассказе Л.И. Толстого «Умная галка»*). Вот какая умная галка! Не она ли пожаловала к нам в гости?!

Галка: Да мы, птицы, вообще на разные хитрости способны. Вот скажите: когда на улице мороз, вода в лужах и реках замерзает, как птица может напиться? (*дети высказывают предположения*). Дам вам в ладошки льдинку: может, вы и догадаетесь? Галка дает льдинку поддержать, ладошки становятся мокрыми. Так же и птицы зимой добывают себе воду: возьмут в клюв маленькую льдинку и ждут, пока она начнет таять.

Вед. (*показывает термометр*): Когда температура воздуха выше 0 градусов, лед начинает таять, превращается в воду. Поблагодарим умную галку за то, что она открыла нам свой секрет. Галка исчезает за ширмой.

Вед.: Кто это там шумит?

Появляются Мальвина и Буратино. Мальвина тащит Буратино за руку, тот упирается.

М.: Буратино, вы ведете себя отвратительно! Вам надо учиться!

Б.: Опять учиться? Я только что нос отмыл от чернил!

Мальвина усаживает Буратино за стол, он проказничает, сует нос в стаканы.

М.: Я приготовила четыре стакана для питья. Один стакан - без всякого раствора. В нем просто чистая вода. Вам, Буратино, надо отыскать этот стакан среди остальных. Как это можно сделать?

Б.: Не знаю!

М.: Дети, как можно помочь Буратино? Дети высказывают свои предположения, т.к. Мальвина сказала, что растворы пригодны для питья, можно пробовать воду на вкус; приглашаются 4 ребенка и с помощью соломинок пробуют воду в стаканах.

Вед.: Удивительно, во всех стаканах вода одинаково прозрачная, но на вкус у всех разная! Мальвина, объясни, пожалуйста, нам, как это может быть.

М.: Посмотрите, я наливаю воду в стакан, насыпаю сахар...

Б.: Ой, никакого вкуса, а в воде сахарная гора !?

М.: Дети, что нужно сделать, чтобы горка сахара растворилась в воде и исчезла (размешать сахар)! Буратино, размешайте сахар в воде!

Буратино мешает вверху стакана, при этом сахар не растворяется.

- Буратино, надо опустить ложечку на дно стакана и размешать сахар.

- Смотрите, сахар растворился в воде, а вода осталась прозрачной. Буратино, изменился ли вкус воды?

Б.: Да, она же сладкая! Сиропчик!

Вед.: У воды есть важное полезное свойство - умение растворять в себе некоторые вещества. Чтобы приготовить суп, нам надо растворить в воде соль.

Когда мы хотим сварить компот или выпить чай, то растворяем в воде сахар.

М.: Когда же надо постирать в воде растворяют стиральный порошок. Только такой раствор пробовать на вкус ни в коем случае нельзя. Полезное свойство воды - растворять в себе разные вещества - может оказаться очень опасным: в воде могут бесследно раствориться и вещества вредные и даже опасные для человека. Их нельзя употреблять в пищу. Поэтому проверять воду на вкус можно только в тех случаях, когда вы уверены: это съедобно!

Вед.: Спасибо, Мальвина! Мы очень благодарны тебе за урок.

Б.: Я тоже. Сегодня я узнал много нового.

Из-за ширмы появляются Повелительница Времен Года и галка. В руках у Каждого карточки, напоминающие детям о показанных опытах.,

Вед.: Ребята, давайте поблагодарим наших гостей за то, что они рассказали нам сегодня про воду. Дети благодарят героев. Герои прощаются с детьми.