

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050703.65 Дошкольная педагогика и психология

код и наименование специальности

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр.

тема

Руководитель

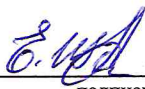


подпись

И.В. Дуда

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Е.А. Щербакова

инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050703.65 Дошкольная педагогика и психология
код и наименование специальности или направления

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр.

Работа защищена «24» марта 2016 г. с оценкой «Отлично»

Председатель ГЭК


подпись

И.О.Логинова
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

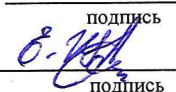
И.В. Дуда
инициалы, фамилия

Рецензент

подпись

Т.Н. Ищенко
инициалы, фамилия

Выпускник ЗЛП10-02СФД
код (номер) группы


подпись

Е.А. Щербакова
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе

по специальности (направлению) Дошкольная педагогика и психология
на тему: «Развития логического мышления у детей старшего дошкольного
возраста посредством дидактических игр»

студентки 6 курса факультета педагогики и психологии

Щербаковой Евгении Александровны

Дипломная работа Е.А. Щербаковой представляет собой актуальное по содержанию исследование, как с научной, так и с практической точек зрения. Проблема развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста показана в ней как значимая и актуальная.

Автором осуществлен анализ научно-литературных источников о состоянии теоретической и практической разработанности данной проблемы, показано место, которое занимает исследование автора в ряду других научных исследований.

Исследование, проведенное Евгенией Александровной, имеет определенную теоретическую и практическую ценность, содержит богатый материал, наглядно подтверждающий выводы исследования. Таким образом, автору удалось решить задачи исследования и достичь поставленной цели.

Е.А. Щербакова демонстрирует хорошее владение материалом, сформированность исследовательских умений и навыков, в том числе в подборе адекватных гипотезе методов и конкретных методик исследования, в проведении эмпирического исследования. Исследователь проявила себя как творческая личность, самостоятельно, методически компетентно организующая исследование, и в целом, продемонстрировала достаточно высокий уровень владения исследовательскими умениями и навыками.

Выпускная квалификационная работа Щербаковой Евгении Александровны «Развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, а ее автор заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального
образования
КГПУ им. В.П.Астафьева



И.В. Дуда

Рецензия
на выпускную квалификационную работу
по специальности (направлению) Дошкольная педагогика и психология
на тему: «**Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста**
посредством дидактических игр»
студентки 6 курса факультета педагогики и психологии
Щербаковой Евгении Александровны

Реализация идей по развитию мышления детей дошкольного возраста является актуальной в связи с новыми стандартами дошкольного и школьного образования, вызовами времени. В работе в полной мере отражены проблемы развития детей старшего дошкольного возраста и аргументированно определен выбор средств развития логического мышления – дидактических игр.

Во введении представлен научный аппарат исследования, где отражены связи между объектом и предметом, целью и задачами и т.д. Однако на каких методологических основаниях и теоретических идеях строится исследование отражено не в полной мере.

В первой главе выпускной квалификационной работы последовательно ведется работа с понятиями, начиная с понятия «логика», «логическое мышление», этапами развития мышления у детей старшего дошкольного возраста и др. В первой главе описаны механизмы работы с дидактическими играми, направленные на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Работа имеет психолого-дидактический характер, что указывает на междисциплинарный подход в рассмотрении указанной проблемы.

Возможно, что вторую главу исследования логичнее было назвать «Психолого-педагогические основания развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста», поскольку проблемы в содержании и так рассматриваются. Во второй главе представлены методики исследования, отражающие логические средства познания, направленные на развитие логического мышления детей, четко прописаны этапы констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Экспериментальное исследование свидетельствует о целостной работе студентки над заявленной темой, оснащено анализом и выводами полученных результатов, отраженных в таблицах и диаграммах.

Работу отличают последовательность и логичность. Е.А. Щербакова осуществила анализ средств развития логического мышления указанной возрастной группы детей и особое внимание сосредоточила на дидактических играх нескольких видов. Выявлена роль дидактических игр как средства закрепления знаний, вовлечения детей в умственную деятельность, что по Л.С. Выготскому в этом дошкольном возрасте является определяющим в интеллектуальном плане. Тем самым работа носит дидактический характер, направленный на развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер детей. В структуре работы список литературы включает 57 источников, приложений три.

Работа, выполненная Е.А. Щербаковой, является актуальной, самостоятельной и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
педагогики и психологии профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО СИБГТУ



Т.Н. Ищенко

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Психолога – педагогические основы проблемы развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	8
1.1 Сущность понятия логического мышления детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Роль дидактической игры в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.	18
Выводы по главе 1	32
Глава 2 Изучение и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.1 Диагностика развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2 Опытнo – экспериментальная работа по развитию логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста.	36
2.3 Анализ результатов опытно экспериментальной работы исследования развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.	43
Вывод по главе 2.....	54
Заключение.....	55
Список литературы.....	58
Приложение.....	63

Введение

Актуальность

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

В соответствие с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления старших дошкольников является актуальной в настоящее время. В современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. [49]

Кроме того, игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Особенности формирования мышления дошкольников изучали многие психологи: Л. С. Выготский, Жан Пиаже, А. Н. Леонтьев, А. А. Венгер.

Они считали, что возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания, которая характеризуется переходом от восприятия внешних признаков предметов, явлений к отражению внутренних, существенных связей и взаимосвязей между ними.

В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и затем к логическому. Решающим условием для перехода является приобретение ребенком опыта решения задач.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Современные требования ФГОС ДО к результатам освоения программы предоставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Для эффективности работы по развитию логического мышления создаются условия по развитию логического мышления дошкольников, используются разнообразные методы обучения; практические, наглядные, словесные, игровые, проблемные, исследовательские. В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку использование разнообразных дидактических игр, что будет способствовать повышению развитию логического мышления и умственных способностей ребенка. Играя, ребенок лучше усваивает программный материал, правильно выполняет сложные задания. Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свое мнение, свое решение, делать умозаключения.

Поэтому проблемой исследования стал вопрос: каким образом дидактические игры влияют на развитие мыслительных операций у старших дошкольников.

Соответственно были выделены:

Объект – процесс развития логического мышления у старших дошкольников;

Предмет исследования – дидактические игры как средство развития логического мышления у старших дошкольников.

Цель – определение условий эффективного использования дидактических игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Была выдвинута следующая гипотеза: Вся непосредственная образовательная деятельность будет способствовать развитию логического мышления у старших дошкольников при соблюдении следующих условий:

- если развивающая предметно – пространственная среда группы обогащена разнообразными играми и пособиями на развитие логики, мышления, внимания.

- если непосредственная образовательная деятельность будут включать дидактические игры и практические задания, отобранные адекватно возрасту, в которых содержатся мыслительные задачи;

- если дидактические игры будут использоваться не только в образовательной деятельности, но и в свободной деятельности детей.

Задачи исследования:

1. На основе изучения психолога – педагогических источников определить сущность понятия логического мышления у старших дошкольников.

2. Конкретизировать возрастные особенности развития логического мышления у старших дошкольников.

3. Выявить возможности развития логического мышления по средствам использования дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе исследования необходимо использовать следующие **методы**:

- теоретический анализ методических, психолого-педагогических и научных литературных источников по проблеме исследования;

- эмпирические (диагностические задания);

- методы математической обработки результатов исследования;

- интерпретационные (качественные анализ, установление связи между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом).

Базой исследования явилось МБДОУ д/с № 10 г. Дивногорска. В исследовании приняло участие 24 ребенка подготовительной группы в возрасте 5-6 лет.

В данной работе синтезирован и обобщен фактический материал по проблеме развития логического мышления по средствам дидактических игр детей старшего дошкольного возраста. В этом мы видим теоретическую значимость работы. Представляется, что полученные результаты эмпирического исследования, касающиеся апробации комплекса игр по развитию логических приемов мышления старших дошкольников в условиях ДОУ, определяют практическую значимость работы и могут быть использованы в практической работе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Психолога – педагогические основы проблемы развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Сущность понятия логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Логика – это наука о формах и законах правильного мышления. [9] Она появилась приблизительно в IV веке до н. э. в Древней Греции. Ее создателем считается знаменитый древнегреческий философ и ученый Аристотель. Логика помогает нам правильно строить свои мысли и верно их выражать, убеждать других людей и лучше понимать собеседника, объяснять и отстаивать свою точку зрения, избегать ошибок в рассуждениях.

Логика – наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка. Поскольку это знание получено разумом, логика также определяется как наука о правильном мышлении. Поскольку мышление оформляется в языке в виде рассуждений, частным случаем которого являются доказательство и опровержение, логика иногда определяется как наука о способах рассуждения или наука о способах доказательств и опровержений. [7]

Логика как наука изучает способы достижения истины в процессе познания опосредованным путём, не из чувственного опыта, а из знаний, полученных ранее, поэтому её также можно определить, как науку о способах получения выводного знания. Выводное знание, полученное с помощью применения законов логики и методов логического мышления-цель любого логического действия, нацеленного на достижение истины и применение полученного знания для более глубокого познания явлений и событий окружающего мира.

Одна из главных задач логики – определить, как прийти к выводу из предпосылок (правильное рассуждение) и получить истинное знание о предмете размышления, чтобы глубже разобраться в нюансах изучаемого предмета мысли и его соотношениях с другими аспектами рассматриваемого явления.

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их сможет использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают любую форму действия с образами, либо форму действия со знаками – словами, числами.

Действия в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметами и его результат, и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Это уже нам знакомое наглядно-образное мышление. Выполнение действий со знаками требует отвлечения от реальных предметов. При этом используются слова и числа как заместители предметов. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется логическим мышлением. [30]

Логическое мышление – это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок.

Логическое мышление следует использовать в той степени, в какой это необходимо для ознакомления ребенка с некоторыми основами научных знаний, не стремясь к тому, чтобы непременно сделать логическим весь строй его мышления.

Логическое мышление характеризуется переводом процесса рассуждения во внутренний план.

Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи,

описанном Ж. Пиаже. Другое явление, открытое им же и относящееся к детям данного возраста, нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов - свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т.е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает знания слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения.

Н.Н. Поддьяков специально изучал, как идет у детей дошкольного возраста формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста. Эти этапы следующие.

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.

2. В процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане. В основном же ребенок по-прежнему решает задачи «руками и глазами», хотя в речевой форме им уже может быть выражен и сформулирован результат выполненного практического действия.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Здесь, вероятно, осознаются и могут быть словесно обозначены способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации с целью найти решение поставленной задачи. Одновременно происходит дифференциация во внутреннем плане конечной (теоретической) и промежуточных (практических) целей действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, не отделенного еще от выполнения реального практического действия, но уже

направленного на теоретическое выяснение способа преобразования ситуации или условий задачи.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В его основе--память и опыт, накопленные в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

Важный вывод, который был сделан Н.Н. Поддьяковым из исследований развития детского мышления, заключается в том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Они трансформируются в «структурные уровни организации процесса мышления» и «выступают как функциональные ступени решения творческих задач». При возникновении новой проблемной ситуации, или задачи, все эти уровни снова могут включаться в поиск процесса ее решения как относительно самостоятельные и вместе с тем как составляющие логические звенья целостного процесса поиска ее решения. Иными словами, детский интеллект уже в этом возрасте функционирует на основе принципа системности. В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. [37]

Важно формировать у детей продуктивное мышление, то есть способность к созданию новых идей, умению устанавливать связи между фактами и группами фактов, сопоставлять новый факт. Продуктивность мышления старших дошкольников проявляется пока ограничено. Но если ребенок выдвигает идею не новую для взрослых, но новую для коллектива или для самого себя. Если он открывает что-то новое для себя, пусть известное для других – это уже показатель

его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребенка развивается и его речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного. [37]

Главным условием развития мышления у ребенка является позиция взрослого, его заинтересованность и умелое педагогическое воздействие на ребенка с целью развития конкретных мыслительных операций, но для этого он должен хорошо знать и владеть педагогическими способами развития детского мышления.

1.2 Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, первоначального формирования физических и психологических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. [37]

Любопытствующие вопросы становятся естественным сопровождением становления психики ребенка. Чтобы самостоятельно ответить на них, ребенок должен обратиться к процессу мышления. С помощью мышления мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Результатом мышления является мысль – выраженная в слове.

Согласно концепции Л.С. Выготского, в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту происходит перестройка структуры сознания, и благодаря этому все другие психические процессы интеллектуализируются. Оценивая подменные возможности организованного обучения, Л.С. Выготский писал, что «обучение может дать в развитии больше, чем оно видоизменяет и пересматривает многие другие точки. Оно может иметь в развитии отдаленное, а не только ближайшие последствия». [5]

Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение ее выразить является проблемой для большинства людей. Поэтому с дошкольного возраста нужно развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация) для будущей учебной деятельности. В раннем детстве мышление развивается в процессе овладения орудийным действием, когда необходимо устанавливать отношения между предметами. На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм с мышлением (наглядно – действенного и наглядно – образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться понятийное мышление. Преобладание определенной формы мышления зависит от

форсированности мыслительных операций. Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях.

В настоящее время доказано, что логическое мышление является наиболее поздним продуктом исторического развития мышления и что переход от наглядного к абстрактному.

Логическое мышление начинает развиваться в дошкольном возрасте. Когда при переходе от первой ко второй половине дошкольного детства внутренняя позиция как возрастное новообразование становится условной. Следствием превращения внутренней позиции в условную, выступает отрыв от конкретной действительности, раздвоение деятельности на саму деятельность и ее внутренний план. Внутренний, или умственный план, план деятельности преобразует ее в планируемую и оцениваемую. Образность, как таковая, отходит на задний план, уступая место словесной регуляции поведения. А проблема связности и противоречивости суждений выступает здесь на первый план. В связи с этим данный вид мышления называют логическим.

Развитие логического мышления происходит в две стадии: на первой, начиная с 5 лет, преобразование одной внутренней позиции в другую совершается естественным образом или с посторонней помощью, а на второй осуществляется самостоятельно.

Большое влияние на развитие логического мышления оказывает речь, которой ребенок пользуется при действительном, так при образном решении задач на всех уровнях развития.

Н.Н. Поддьяков специально изучал, как идет у детей дошкольного возраста формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.

2. В процессе решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно – действенном плане. Ребенком уже может быть выражен и сформулирован результат выполненного практического действия.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Здесь осознаются и могут быть словесно обозначены способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации с целью найти решение поставленной задачи. Возникает элементарная форма рассуждения вслух не отдельного еще от выполнения реального практического действия, но уже направленного на теоретическое выяснение способа преобразования ситуации или условий задачи.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В его основе – память и опыт, накопленный в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно – действенном плане с целью подкрепить наглядный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами. Для того, чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человеком понятия, то есть знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах.

По мере формирования логического мышления ребенок все больше научается осознавать обобщенные закономерности явлений. Мышление начинает свободно переходить от единичного через особенное к всеобщему, от случайного к

необходимому, от явлений к существенному в них, от одного определения сущности, ко все более глубокому его определению и приходит ко все более глубокому познанию действительности, к пониманию взаимосвязи ее различных моментов, сторон, ее сущности. Точнее ребенок не столько все глубже познает действительность, по мере того как углубляется его познавательное проникновение в действительность.

Наиболее существенной особенностью развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте является то, что его первые обобщения связаны с действием. Ребенок мыслит «действуя». А также ребенок мыслит, опираясь на единичные факты, которые ему известны и доступны из личностного опыта или наблюдений за другими людьми.

Логическое мышление в старшем дошкольном возрасте можно развивать с помощью различных комплексов упражнений, серии занятий дидактических игр, которые являются одним из самых эффективных способов развития логического мышления.

Дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного воспитания. Первые дидактические игры были созданы народной педагогикой, а система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф.Фребелем.

Дидактическая игра позволяет шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает в практике воспитания детей все большее значение. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности и правилам, организации и взаимоотношения детей, по роли воспитателя.

Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний

и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается с раннего детства.

1.3 Роль дидактической игры в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра широко используется педагогами как средство воспитания и обучения. Она способствует, расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном опыте детей.

Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Каждая дидактическая игра имеет правила, которые обусловлены содержанием игры, игровым замыслом и вместе с тем выполняют очень большую роль - они определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношения детей в игре. Правила, используемые в дидактической игре, являются критерием правильности игровых действий, их оценки. Выражение детей «Он играет не по правилам» отражает отношение их к правилу игры как к чему-то незыблемому.

Усвоение детьми правил игры и следование им содействует воспитанию самостоятельности, возможности самоконтроля и взаимоконтроля в игре.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Например, отгадывание загадок, выполнение поручений, игровых заданий, проявление смекалки является результатом игры и воспринимается детьми как достижение.

Для воспитателя результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере взаимоотношений. В дидактических играх, применяемых в советских детских садах, результатом игры не может быть «выигрыш», полученный в итоге удачи, обмана, присвоения права другого и т. д.

Результат дидактической игры выражается в решении задачи и в том удовольствии, которое доставляет игра ее участникам.

Содержание игры, игровой замысел, игровые действия и правила взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одного из них делает игру невозможной.

Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Воспитатель является участником игры или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определена содержанием игры и обуславливает игровые действия. Например, в игре «Магазин» познавательное содержание заключается в том, что дети-покупатели должны дать описание предмета, который они хотят купить, а дети-продавцы - уметь по описанию определить требуемую вещь. Игра служит для упражнения в наблюдательности, в пользовании связной речью. Игровые действия заключаются в наблюдении, рассматривании предмета, в описании, сравнении его с другими. Игровые правила заключаются в том, что покупатель должен выбрать предмет, вежливо обратиться к продавцу, описать предмет, указать его качества, заплатить деньги; продавцы должны внимательно слушать, не перебивать покупателя, выбрать требуемый предмет, завернуть его.

Дидактическая игра является практической деятельностью, в которой дети используют знания, полученные на занятиях. В этом отношении роль дидактической игры заключается в том, что она создает жизненные условия для разнообразного применения знаний, для активизации умственной деятельности. При этом обнаруживаются ошибки и затруднения, испытываемые детьми. Воспитатель помогает их исправить и преодолеть [11].

Во многих дидактических играх очень отчетливо выступает упражнение, но дидактическая игра не может быть отождествлена с упражнением, ибо основу ее составляют игровые отношения детей, игровой замысел, игровые действия.

Многие дидактические игры не вносят ничего нового в знания детей, но они учат детей применять знания в новых условиях или содержат умственную задачу,

решение которой требует проявления разнообразных форм умственной деятельности.

Например, в игре «Чудесный мешочек» дети имеют дело со знакомыми игрушками, но игра обязывает дать описание игрушки, а для этого ребенок должен внимательно ее рассмотреть. Или: детям уже известны признаки разных времен года, но в дидактической игре «Времена года» от детей требуется умение классифицировать те или иные явления по времени года, т. е. обобщить конкретные явления и определить обобщающим понятием - весна, лето, осень, зима.

В процессе дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Чтобы понять и принять замысел игры, усвоить игровые действия и правила, нужно активно выслушать и осмыслить предложение воспитателя, его объяснение. Задачи, поставленные игрой, требуют сосредоточения внимания, активной деятельности анализаторов, процессов различения, сравнения, обобщения.

Дидактическая игра является незаменимым средством в преодолении различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей.

Организуя индивидуальную дидактическую игру, воспитатель создает благоприятные условия индивидуального общения, выясняет причины отставания, многократно упражняет детей, поднимает уровень их развития.

Дидактические игры способствуют формированию правильных взаимоотношений между детьми: умению вместе играть, согласовывать свои интересы с интересами коллектива, помогать друг другу и радоваться успеху товарища. Игры создают возможность формирования положительных черт личности: честности, правдивости; упражняют детей в моральных поступках, помогают формированию морального опыта.

Дидактическая игра содействует также развитию инициативы. Многие игры типа лото, домино и другие по мере усвоения их детьми используются самостоятельно и оказывают благотворное влияние на развитие организаторских способностей.

Педагогу необходимо, прежде всего, подобрать игрушки, картинки, различные предметы для дидактических игр и хранить их в определенном месте. Но было бы неправильно, если бы в детском саду были подобраны игрушки, которые используются в дидактических целях, и не было бы игрушек для творческих игр детей.

Большое место в дидактических играх занимают так называемые народные дидактические игрушки, которые радуют детей яркостью и разнообразием цвета, точностью размера и формы, прекрасной отделкой. К ним относятся цветные шары, конусы, бочонки, грибы, кольца, игрушки-вкладыши, репки, коробочки. К ним же относятся «матрешка», «бирюльки» - маленькие точеные изящные игрушки, очень привлекающие детей [42].

В дидактической игре используются картинки. Всем известны «Игры парами», созданные Е. И. Тихеевой, разрезные картинки, игры с картинками типа лото.

Желательно в детском саду иметь серии картинок в соответствии с программой ознакомления детей с окружающим миром:

- жилища людей;
- средства передвижения по земле, по воде, по воздуху;
- предметы домашнего обихода: мебель, посуда - кухонная, чайная, столовая; предметы культуры, предметы украшения, игрушки;
- одежда: белье - носильное, столовое, постельное; платье - зимнее, летнее, демисезонное; головные уборы по сезону; обувь по сезону;
- предметы питания: овощи, фрукты; ягоды, мучные изделия, сладости;
- дикие и домашние животные;
- деревья, кустарники, цветы и другие растения.

В дидактической игре могут широко использоваться и обычные предметы обихода, а также природный материал: листья, цветы, плоды, семена, камни, песок, вода и т. д.

Но многие так называемые «словесные игры» проводятся без игрушек и материалов. Они основаны на использовании слова и тех представлений, которые

имеются у детей. Это игры - загадки, игры на противопоставление, на классификацию и др.

Дидактические игры проводятся в часы игр и используются как форма и прием обучения во время занятий. Игры могут быть проведены со всей группой детей, с небольшими группами и с отдельными детьми.

Руководство игрой требует большого педагогического мастерства, и такта, потому что, решая в игре и через игру ряд задач, воспитатель должен сохранить игру как деятельность интересную, близкую детям, радующую их. В руководстве дидактической игрой центральное место занимает определение содержания и тех задач, которые хочет разрешить воспитатель.

Планируя работу с детьми, воспитатель предусматривает и те дидактические игры, которые он применит на занятиях, и те игры, которые проводятся в часы игр. Следует также продумать и определить место, роль и связь игр с содержанием занятий, другими приемами обучения и воспитания детей:

Отбрав игры, соответствующие программному содержанию, воспитатель должен четко представить себе, какие результаты он хочет получить средствами дидактической игры, потому что от этого часто зависит оформление замысла игры, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.

Определив основные задачи и программное содержание, воспитатель придает игре игровой, замысел, намечает игровые действия, т. е. делает игру игрой. Через игровой замысел вызывается активный интерес детей к игре, личное отношение ребенка. Как только у детей возникает личная заинтересованность, появляются и активность, и творческие мысли, и действия, и переживания - все те проявления, без которых невозможна игра как специфическая деятельность.

При проведении дидактической игры педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей: одному загадать трудную загадку, другому - легкую; застенчивого ребенка ободрить, плохо владеющего речью чаще привлекать к разговору, высказываниям, повторению правил и т. д. и тем самым развивать его речь.

Чтобы выполнить это требование, необходимо уже в процессе подготовки и продумывания игры наметить тех детей, на которых нужно обратить особое внимание: одних привлечь к активной роли, у других несколько сдержать их инициативу, чтобы они не подавляли других. В ходе игры, которая разворачивается обычно в живом темпе, педагог, особенно не очень опытный, замечает лишь наиболее бойких детей, а между тем он должен и детей застенчивых, робких привлечь к активному участию в игре. Руководство в ходе игры должно быть направляющим игру и взаимоотношения детей, но не навязчивым [43].

Каждая игра, повторенная несколько раз, может быть проведена детьми самостоятельно. Такие самостоятельно организуемые и проводимые игры воспитатель поощряет, незаметно оказывая детям помощь.

Следовательно, руководство дидактической игрой состоит в организации материального центра игры - в подборе игрушек, картинок, игрового материала, в определении содержания игры и ее задач, в продумывании игрового замысла, в объяснении игровых действий, правил игры, в налаживании взаимоотношений детей, в руководстве ходом игры, в учете ее воспитательного воздействия.

Развитие дидактической игры у детей дошкольного возраста связано с овладением ими игровыми умениями, а также навыками строить взаимодействия с другими людьми. Овладев этим, дети могут в процессе игры удовлетворять потребность в самовыражении и личностном общении со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослого с детьми в развивающей игре – важный фактор развития игровой деятельности ребенка, но при условии, что оно строится с учетом изменений потребностей самого ребенка в общении со взрослыми. Необходимо помнить, что в процессе взаимодействия со взрослым ребенок удовлетворяет потребность в доброжелательном, внимательном и уважительном к нему отношении.

Познавательное развитие старших дошкольников включает развитие процессов восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире и в себе самом.

Ориентировка старшего дошкольника в окружающем мире осуществляется в самостоятельной деятельности детей в процессе взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками. Свойства и признаки предметов становятся для детей объектом специального изучения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности: величины, формы, цвета, количества и пространственных отношений.

Процесс восприятия интеллектуализируется, память становится произвольной и целенаправленной; перестраивается воображение: из репродуктивного оно становится превосходящим.

Наряду с наглядно – образным у старших дошкольников развивается словесно – логическое мышление – самый значимый инструмент для развития представлений о мире и нахождения своего места в современном постоянно изменяющемся обществе. Старшие дошкольники могут выполнять элементарные логические операции: классификация, сериация, обобщение; устанавливать соотношения «часть – целое». Представления о мире систематизируются и на основе начинают формироваться общие категории мышления: часть – целое, причинность, пространство – время, количество – число, предмет – система предметов и др.

Старшие дошкольники овладевают обобщенными способами познавательной деятельности: сравнение, элементарный анализ, обобщение. Сравнивая предметы, явления, дети с помощью речи находят различное и общее, отражают это в понятиях. Элементарный анализ позволяет ребенку дифференцировать объекты по выделенным свойствам и назначению, а также объединять их на основе общих признаков и функций. Дети способны объединять предметы на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, транспорт и др.

У старших дошкольников интенсивно развивается самостоятельная ориентировочная деятельность. Они овладевают такими специальными способами познавательной деятельности, как экспериментирование и моделирование, позволяющие ребенку выявить в объекте новые свойства, связи и зависимости.

Благодаря моделированию развивается способность опосредованно решать познавательные задачи.

На основе содержательного общения, усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы, а также средства познавательной деятельности. Они могут использовать символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение планов, схем и др.). В рассуждениях дети могут учитывать позиции другого: взрослого или ребенка.

Старший дошкольник осваивает и начинает понимать новые взаимосвязи и отношения в социальном мире, правила поведения в обществе. У него возникает потребность в общении со сверстниками, развивается умение свои действия с действиями других. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки, их объективность. Хотя и в этом возрасте дети объективнее оценивают других, чем себя и их самооценка часто завышена.

Ребенок этого возраста способен в некоторой степени осознать себя, свое положение среди взрослых и сверстников, отношение к себе окружающих. На основе оценки и самооценки, которые ребенок приобретает в индивидуальном опыте, а также в процессе общения со сверстниками и взрослыми, у детей образуются адекватные представления о своих возможностях, развивается чувство собственного достоинства.

К концу дошкольного возраста у детей возникает осознание своего социального «Я», понимание характера отношения к нему окружающих. У него возникает стремление занять определенное положение среди взрослых и сверстников.

Особое значение в развитии ребенка этого возраста имеет диалогическое общение, позволяющее налаживать взаимодействия и взаимоотношения, а также познавать мир людей.

Познание окружающих наиболее эффективно осуществляется в процессе эмоционального содержательного общения ребенка в совместной деятельности со взрослыми, прежде всего в игре. В процессе совместной деятельности обогащаются их представления о социальной действительности. В игре создаются

условия для осмысления детьми социальных взаимосвязей и отношений. Развивается умение устанавливать равноправные взаимодействия и доброжелательные взаимоотношения: строить совместные действия на основе правил, выслушивать предложения других и учитывать их в деятельности.

У старшего дошкольника формируется уровень познавательного и социального развития, позволяющий им осуществлять совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом свои индивидуальные возможности. Все это помогает ребенку занять достойное место в системе отношений с другими людьми.

В играх дети учатся способам диалогического общения и взаимодействия: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу, умению аргументированно отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером.

Функции речи старшего дошкольника многообразны: речь используется для установления контакта с окружающими, привлечения внимания к себе, взаимопонимания, воздействие на партнера, организации собственной деятельности, координации действий своих и партнеров в совместной деятельности. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и людей, познавательной деятельности.

На передний план выдвигается общение со сверстником. Диалог с партнером приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Диалог с партнером приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Развитие диалога представляет собой не просто освоение определенной композиционной формы речи, но выступает важной составляющей социального и личностного становления ребенка. Диалогическое общение предполагает не только ориентацию на сообщение (интеллектуальное содержание) и на собственные интересы, но также и учет позиции партнера, его интересов, желаний, настроений. Координация речевых действий в диалоге прямым образом зависит от умения понять сверстника, встать на его точку зрения.

Язык служит ребенку, во-первых, для налаживания эмоциональных связей с окружающими; во-вторых, для формулирования мысли, построения сообщений; в-третьих, для налаживания с партнером речевого взаимодействия.

После 5 лет общения со сверстниками становится субъективно значимым. В совместных играх создаются также условия для развития коммуникативных умений: ориентироваться на действия партнера, адекватно их воспринимать и осуществлять соответствующие им свои действия.

Предпочтения старший дошкольник отдает диалогу со сверстником как в сфере коммуникативной самостоятельности, в которой ребенок удовлетворяет свою потребность в общении и учится взаимодействовать с партнером.

Дети овладевают способами применения языка в познавательной деятельности и общении.

Дети овладевают способами применения языка в познавательной деятельности и общении.

В процессе взаимодействия и общения дети познают окружающий мир, в том числе социальный, а также осознают себя и свое место в мире. Постепенно объектом познания ребенка становится не только окружающий мир, но и мир собственного «Я».

Задачи развития:

- развивать умения систематизировать предметы, различные по размеру в прямом и обратном порядке;

- совершенствовать умения объединять (группировать) предметы по двум – трем признакам и на основе общих понятий: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «фрукты», «овощи», «животные», «растения»;

- формировать умения давать двойную характеристику одного объекта как принадлежащего двум группам (классам);

- развивать представления о существенных признаках, лежащих в основе родовых обобщений: посуда (столовая, кухонная, чайная), обувь, одежда (зимняя, летняя), животные (птицы, насекомые, рыбы, домашние и дикие животные) и др.;

- расширять представления о сохранении количества (количество не зависит от размера, цвета, формы предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета);

- формировать представления о целом и части (целое больше части, а часть меньше целого), сохранение целого при разделении его на части;

- развивать способность использовать моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений; использовать планы – схемы для прохождения простых маршрутов;

- расширять элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;

- воспитывать умения участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил игры, ориентировки на выигрыш и правил взаимодействия, умения строить взаимодействия и взаимоотношения в совместной игре.

Начиная со старшего возраста, развитие логического мышления выделено в самостоятельную задачу. Дети старшего дошкольного возраста имеют уже представление об окружающем мире, у них уже начинают складываться элементы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения, они более легко распоряжаются своими знаниями.

Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются сообразительность, находчивость, инициатива - так писала выдающийся советский педагог Н. К. Крупская. Огромную роль в умственном воспитании развитии интеллекта играет математика. В настоящее время в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: "Не каждый будет математиком", безнадежно устарела сегодня, а тем более, завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены большие возможности для развития логического мышления и умственных способностей детей с самого раннего возраста. психологами установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Поэтому, именно в этом возрасте детям необходимы более прочные и осознанные знания посредством дидактических игр.

Пусть дети не видят, что их чему-то обучают, пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычисляют, более того - решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами. Она будит детское воображение, создает приподнятое настроение, так как доступна и понятна ребенку. Математические способности относятся к группе так называемых специальных способностей (как музыкальные, изобразительные и др.) Для их проявления и дальнейшего развития требуется усвоение определенного запаса знаний и наличие определенных умений, в том числе и умения, применять имеющиеся знания в мыслительной деятельности. Мыслительная деятельность - основной вид деятельности математика, его орудие - карандаш и лист бумаги. Воплощение в жизнь результатов этой деятельности - один из мощнейших стимулов развития цивилизации сегодняшнего дня. Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах школы. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. В ней охотно дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Обучение детей играть и играя считать, решать, строить, конструировать, обеспечивает воспитание тех необходимых качеств, которые нужны ребенку в процессе обучения. Еще Ушинский советовал включать элементы занимательности игры в серьезный учебный труд. Дидактическая игра с ее обучающей задачей, облеченной в игровую,

занимательную форму привлекла к себе внимание видных зарубежных и русских педагогов еще на заре зарождения теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому дидактические игры приобретают в формировании таких важных качеств самостоятельного мышления, как умение пользоваться знаниями, искать и находить способы решения задач, делать правильные умозаключения. Э. Сечен, М. Монтессори, Сорокина и многие другие широко использовали игры и подчеркивали их огромную роль в воспитании и обучении. Игру они считали самым точным показателем проявления психического и физического развития ребенка, могущественный фактор, способствующий развитию и упражнению всех детских способностей. Они считали, что игра оказывает благоприятное в первую очередь на развитие внешних чувств: зрения, слуха, моторики. В игре все внешние чувства упражняются, а в дальнейшем игра действует на них развивающее. В игре получают развитие такие интеллектуальные процессы, как память, мышление, воображение.

Особенность дидактических игр состоит в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее усвоение материала. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Дидактическая игра - это иногда "взрыв удивления" детей от восприятия чего-то нового, неизведанного: иногда игра - "поиск и открытие", и всегда игра-радость, путь детей к мечте. с помощью дидактической игры удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных не игровых условиях их не интересуют, на которых сосредоточить внимание не удастся. В своей педагогической практике можно использовать разнообразны дидактические игры: "Живая неделя", "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев", "Геометрическое лото", "Найди домик", "Найди, что покажу", "Что здесь", "что изменилось?" и многие другие. Всегда вызывают живой интерес игры с природным материалом: листья, камушки, ракушки. Поэтому использование разнообразных дидактических игр способствуют

повышению развитию логического мышления и умственных способностей детей, что, играя. Дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свое мнение, свое решение, делать умозаключения.

Выводы по главе 1

Таким образом, на протяжении дошкольного возраста у ребенка развиваются следующие логические операции мышления: анализ, классификация, обобщение, синтез, сравнение и сериация. Развитие логических операций мышления влияет не только на интеллектуальное, но и общее развитие ребенка, развиваются положительные черты характера, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль, интерес, желание учиться. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка. Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

Логическое мышление начинает развиваться в дошкольном возрасте. Развитие логического мышления происходит в 6 этапов. Большое влияние на развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте оказывают дидактические игры. В старшем дошкольном возрасте с помощью различных комплексов упражнений, серии занятий дидактических игр, происходит развития логического мышления.

Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Дидактическая игра - направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей, она является практической деятельностью, в которой дети используют знания, полученные на занятиях.

Таким образом, в играх дети учатся способам диалогического общения и взаимодействия: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу, умению аргументированно отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером, лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Глава 2 Изучение и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Диагностика развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

1. Методика для оценки образно-логического мышления «Нелепицы» для детей 4-6 лет (по Р.С. Немову)

С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой.

Ребенку показывают картинку (в ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными) и дается инструкция. Время просмотра картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Высокий уровень: ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

Средний уровень: ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

Низкий уровень: ребенок за отведенное время не успел заметить все нелепицы и до объяснения дело не дошло.

2.Методика «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Высокий уровень: ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Средний уровень: ребенок правильно выполнил задание за время от 1 мин до 2 мин., смог правильно объяснить лишь 1-2 лишние картинки.

Низкий уровень: ребенок решил задачу за время более 2 мин., не объяснив причины своего выбора, или не справился вовсе.

3. Методика «Свободная классификация».

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. При выполнении задания методики могут проявиться особенности организации деятельности.

Материал — набор карточек (20-25) с предметными изображениями. Подбирать картинки следует так, чтобы можно было выделить группы (4-5, по 4-5 картинок в каждой) по существенному, понятийному признаку, например, одежда, овощи, птицы и т. д. Примерный набор картинок: транспорт — самолет, автобус, трактор, поезд; растения — морковь, лук, груша, дерево; одежда — платье, шуба, шапка; посуда — чайник, чашка, кастрюля, сковорода; животные — курица,

обезьяна, заяц, черепаха; мебель - шкаф, стол, стул, диван, дети — мальчик, девочка (две последние группы можно объединить в группу «живое»).

Взрослый просит ребенка: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп».

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

Высокий уровень: ребенок выделяет 4-5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку.

Средний уровень: ребенок делает выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» — бабочка, самолет; «девочка носит платье» — девочка, платье и др.

Низкий уровень: невыполнение задания.

Особенности организации деятельности могут проявляться в том, как ребенок действует с карточками: хаотически или по какой-то системе.

После завершения классификации можно спросить ребенка: «Как можно назвать каждую группу?» для того, чтобы определить степень осознанности проведенной классификации.

2.2 Опытнo – экспериментальная работа по развитию логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения теоретических положений, исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательнo – речевого), II (вторая) категория города Дивногорска. Эксперимент проводился в подготовительной группе детей, состоящей из 24 детей. Детей поделили на две подгруппы по 12 детей в каждой – группа «А» и группа «Б». При выборе детей учитывалось то, чтобы дети регулярно посещали детский сад.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- констатирующий эксперимент.
- формирующий эксперимент.
- контрольный эксперимент.

Цель: выявление уровня сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с нормами возрастного развития.

Диагностика проводилась на основании трёх методик Р.С. Немова «Нелепицы», «Исключение четвертого лишнего», «Свободная классификация». Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Логические связи	за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того,	ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить	ребенок за отведенное время не успел заметить все нелепицы и до объяснения дело не дошло

	сказать, как на самом деле должно быть.	или сказать, как на самом деле должно быть.	
Анализ и обобщение	ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.	ребенок правильно выполнил задание за время от 1 мин до 2 мин., смог правильно объяснить лишь 1-2 лишние картинки.	ребенок решил задачу за время более 2 мин., не объяснив причины своего выбора, или не справился вовсе.
Классификация по признаку	ребенок выделяет 4-5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку.	ребенок делает выбор по несущественным признакам.	невыполнение задания

В ходе выполнения диагностического задания №1, на определение уровня сформированности операции логических связей дети не испытывали особых затруднений. Дошкольники обеих групп правильно определяли нелепицы и объясняли, что не так и, как это должно быть, объясняли свои действия, отвечали на поставленные вопросы. Лишь 41,7 % группы «А» не справились с заданием, в группе «Б» этот процент 34. Как правило, эти дети затруднялись при объяснении как все должно быть.

При выполнении задания №2 на определение уровня сформированности операции обобщения дети обеих групп правильно выделяли лишний предмет, подбирая к

остальным обобщающее слово. 41,7% детей группы «А» и 25% детей группы «Б» испытывали трудности в подборе обобщающих слов.

В процессе выполнения задания №3 на определение уровня сформированности операции классификации по признаку дети обеих групп разбирали карточки по существенному понятийному признаку. 41,7% детей группы «А» и также 41,7% детей группы «Б» не справились с заданием.

В таблице 1 и таблице 2 нами представлены количественные результаты обследования детей группы «А» и детей группы «Б».

Таблица 1

Уровень сформированности логических операций мышления у детей экспериментальной группы «А» старшего дошкольного возраста (сентябрь 2015)

№ п/п	Имя фамилия ребенка	Логические связи			Обобщение			Классификация по признаку		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Катя К.		*		*			*		
2	Лиза Ч.			*			*			*
3	Егор Р.			*			*			*
4	Данил Н		*			*			*	
5	Маша З.	*			*				*	
6	Полина С		*			*			*	
7	Ваня Я.			*			*			*
8	Артем И.	*			*			*		
9	Тая В.			*			*			*
10	Матвей Г			*			*			*
11	Артем Ф.	*			*			*		
12	Ульяна Г		*			*			*	
Итого:		25%	33,3%	41,7%	33,3%	25%	41,7%	25%	33,3%	41,7%

Таблица 2

Уровень сформированности логических операций мышления у детей экспериментальной группы «Б» старшего дошкольного возраста (сентябрь 2015)

№ п/п	Имя фамилия ребенка	Логические связи			Обобщение			Классификация по признаку		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Ася М.			*			*			*
2	Катя Л.	*			*			*		
3	Настя К.		*		*			*		
4	Арина Б.			*			*			*
5	Даша П.	*			*			*		
6	Лера К.		*			*			*	
7	Матвей К		*			*				*
8	Саша К.			*		*			*	
9	Саша М.		*			*			*	
10	Мирон М			*			*			*
11	Света К.		*			*			*	
12	Влад Г.		*			*				*
Итого:		16%	50%	34%	25%	50%	25%	25%	33,3%	41,7%

Анализ показателей констатирующего этапа эксперимента представлен нами в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста группы «А» и группы «Б»

уровни	группа «А»			группа «Б»		
	логические связи	обобщение	классификация по признаку	логические связи	обобщение	классификация по признаку
высокий	25%	33,3%	25%	16%	25%	25%
средний	33,3%	25%	33,3%	50%	50%	33,3%
низкий	41,7%	41,7%	41,7%	34%	25%	41,7%

По результатам констатирующего этапа эксперимента составлены рисунки уровней развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста группы «А» и группы «Б».

Рисунок 1

Средний процент уровней сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста группы «А»

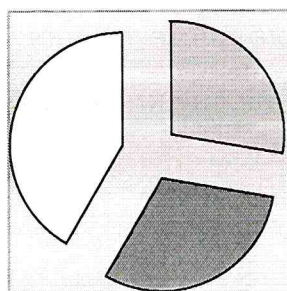


Рисунок 1

Таким образом, по результатам исследования, мы видим, что средний показатель в группе «А» 27,7% детей составляет высокий уровень сформированности логических операций мышления; средний уровень 30,6% детей; низкий уровень 41,7%.

Рисунок 2

Средний процент уровней сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста группы «Б»

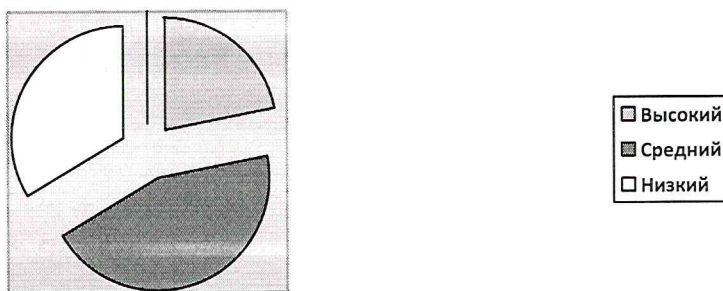


Рисунок 2

Таким образом, по результатам исследования, мы видим, что средний показатель в группе «Б» 22% детей составляет высокий уровень сформированности логических операций мышления; средний уровень 44,4% детей; низкий уровень 36,6%.

В целом можно отметить, что уровень развития логических операций мышления находится примерно на одинаковом уровне как в группе «Б», так и в группе «А». Однако, в группе «А» показатели несколько ниже, чем в группе «Б».

Учитывая результаты констатирующего эксперимента констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что логические операции мышления в недостаточной степени сформированы у детей группы «А» и не утверждаем, что у детей группы «Б» все мыслительные операции сформированы на высоком уровне.

Рисунок 2 показывает, что средний процент уровней сформированности логического мышления выше в группе «Б». Эти данные служат достаточным

основанием для того, чтобы определить, что группа «А» станет экспериментальной, а группа «Б» контрольной.

В непосредственную образовательную деятельность необходимо активно включать дидактические игры в процесс обучения, для того, чтобы произошло качественное повышение эмоционального фона занятия, и в силу этого наблюдалось, качественное повышение результативности обучения и творческих возможностей ребенка старшего дошкольного возраста.

Поэтому в группе «Б» экспериментальной работы по формированию логических операций мышления будет целесообразным проведение средствами дидактической игры.

Итак, группа «Б» в дальнейшем, будет именоваться контрольной, а группа «А» - экспериментальной

2.3 Анализ результатов опытно экспериментальной работы исследования развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить пробелы в знаниях детей, наметить цель и план работы, включающий учебную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей на этапе формирующего эксперимента, направленные на совершенствование элементов логического мышления, затем апробировали на экспериментальной группе. Формирующий эксперимент проводился с сентября по декабрь 2015 года.

При проведении коррекционной работы по развитию логических операций мышления у детей подготовительной группы была поставлена цель: вести целенаправленную работу по формированию логических операций мышления у старших дошкольников посредством использования дидактических игр.

Задачи:

Обогатить предметно – пространственную среду группы дидактическими играми, пособиями на развитие логики, мышления, внимания.

Подобрать систему дидактических игр по формированию логических операций мышления у детей экспериментальной группы.

Использовать разные виды дидактических игр со всей группой, подгруппами, индивидуально.

Подготовить консультацию для родителей о значении дидактической игры в развитии логических операций мышления старших дошкольников.

Реализовать предложенный план работы.

Работа с детьми строилась в соответствии с уровнем сформированности логического мышления, выявленном в констатирующем эксперименте.

С детьми, находившимися на высоком и среднем уровне, были проведены занятия и дидактические игры развивающего и обучающего характера, на закрепление и углубление знаний и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделялось детям, с низким уровнем, с ними были проведены занятия и игры, с целью формирования

логического мышления. Помимо занятий с ними проводилась индивидуальная работа.

Исходя из вышеуказанных требований, были подобраны дидактические игры, направленные на развитие логических операций мышления детей старшего дошкольного возраста.

На обучение старших дошкольников процессу классификации (по цвету и по форме):

На обучение старших дошкольников процессу обобщения:

На обучение старших дошкольников операции логических связей:

Специфика предлагаемых игр такова, что в большинстве случаев в одну и ту же игру можно играть много раз и это детям не надоедает, так как меняются (варьируются) исходные данные. Каждое повторение игры включает элементы новизны, и решаемая в процессе игры задача меняется. [29]

Игры заинтересовали тех детей, у которых в констатирующем эксперименте был выявлен низкий уровень. Дети проявляли активность. Подобная ситуация может быть вызвана тем, что имеющееся у детей стремление к сотрудничеству со сверстниками находит выход на игровом уровне и не реализуются в полной мере на традиционном. В то же время недостаточное внимание большинства педагогов к дидактической игре, как весьма эффективному средству обучения, основанному на развитии способностей детей при условии сохранения их психического здоровья, требуют усиления внимания к разработке и применению игровых методов обучения.

При первом знакомстве с дидактическими играми, играли в том порядке, в каком они расположены, так как порядок их расположения следует принципу от простого к сложному. А игры одной серии помещены одна за другой, причем внутри каждой серии тоже соблюдается тот же принцип. Знакомство с играми происходило постепенно. В дальнейшем к играм возвращались в произвольном порядке.

Экспериментальная проверка дидактических игр показала, что все они вызывают интерес у детей. Игры были подобраны с художественным словом,

—

красочными иллюстрациями. Для стимулирования коллективных игр использовали магнитные доски, фланелеграф, наборы фигур, схемы, по мере освоения детьми игр, вводили более сложные.

Игры проводились на занятии и совместной деятельности воспитателя с детьми, со всей группой, подгруппой, индивидуально. При повторной игре использовали метод соревнования между командами (в игре «Третий лишний», учили детей объединять предметы по определенному свойству), поощряли помощь сверстников. Причем, комплектовали команды так, чтобы в каждой команде были дети с одинаковым уровнем знаний.

Очень эффективна учебная работа дошкольников в малых группах. Именно такая форма организации обучения значительно снимает тревожность детей, связанную с обучением. Как показывает практика, при обучении детей в малых группах увеличивается познавательная активность, мышление детей, вследствие активного сотрудничества детей друг с другом во время решения учебных задач через игры.

При выполнении заданий не все дети справлялись с поставленными задачами, поэтому проводилась индивидуальная работа, в ходе которой подвели детей к выполнению этих заданий в более упрощенной форме, т.е. помогали определять различные способы решения заданий.

Организация математического уголка осуществлялась с посильным участием родителей и детей, что создало у них положительное отношение к дидактическим играм, интерес, желание играть. Организуя математический уголок, мы исходили из принципа доступности игр воспитанникам. Помещали игры от более простых к сложным. Для стимулирования коллективных игр использовали магнитные доски, фланелеграф, наборы фигур, «блоки Дьенеша», палочки Кюизинера, счетные палочки, «Уникуб», «Геоконт», «Танграм».

В ходе эксперимента было замечено, что используемые дидактические игры очень заинтересовали и детей. Наибольшую активность стали проявлять те дети, у которых в констатирующем эксперименте был низкий уровень. Можно выделить,

что дети проявляли активность в играх на сформированность операций обобщение и классификации, а также соединение. С огромным удовольствием играли в игры на составление фигур-силуэтов используя все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую. «Монгольскую игру», «Колумбово яйцо». Игры проводилась с небольшими подгруппами.

В дидактической игре «Что, где растет?» вызвало трудности у детей при назывании злаков, грибов и лесных ягод поэтому были проведены беседы на эти темы.

В своей работе использовали разные формы организации работы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста:

- по принципу управления деятельности детей: под прямым руководством взрослого; под косвенным руководством взрослого;

- по способу объединения детей: совместная деятельность детей и взрослого (фронтальная, групповая, с одним ребенком); индивидуально, с подгруппой;

- по видам деятельности: занятия, экскурсии, развлечения, игры, труд.

Используя разные формы организации обучения воспитанников, способствовали реализации принципа дифференцированного обучения (предлагали задания разного уровня сложности).

Сообщая на каждом занятии новые знания, опирались на ранее усвоенные знания, поддерживая интерес воспитанников к процессу обучения.

Используя в своей деятельности личностно-ориентированную модель воспитания, руководствовались в работе с воспитанниками принципом сотрудничества и партнерства.

На протяжении трех месяцев в экспериментальной группе проводились занятия, направленные на формирование логических операций мышления посредством дидактических игр, применяли игры как часть занятия по познавательному развитию, физической культуре, математике, развитию речи, изобразительной деятельности, экологическому воспитанию. Оптимальное количество участников – половина стандартной группы. В результате в игровую деятельность включаются все дети. А это очень важно еще и потому, что помимо

коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей на данном этапе необходимо решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

С целью привития интереса к дидактической игре, создать соответствующие условия, при которых воспитанники приобщаются к сложному интеллектуальному труду. Определили алгоритм и содержание предметно-пространственной среды, являющейся ключевым условием развития дошкольников, опираясь на рекомендации автора программы «Детство» З.А. Михайлову. [11]

Как показала практика в ДОУ, наилучший эффект дают игры, которые являются обязательными и проводятся систематически на занятиях и в свободное время.

Таким образом, с детьми экспериментальной группы проведена большая целенаправленная работа с использованием дидактических игр развивающих мыслительные операции при построение логических связей, обобщения, классификации. Проведенные дидактические игры в значительной степени повлияли на развитие логических операций в группе, но незначительные изменения показателей позволяют нам говорить о том, что работа проводилась не напрасно.

Проведенная опытно – экспериментальная работа по использованию дидактических игр с целью развития логических операций мышления у старших дошкольников, позволила перейти к следующему этапу – контрольному эксперименту.

Проверка эффективности работы по повышению уровня развития логических операций мышления у детей подготовительной группы.

Завершающим этапом исследовательской работы стал контрольный эксперимент, целью которого было выявить результативность проведенной работы. В целях получения объективных данных о сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста были использованы

те же диагностические методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. В контрольном эксперименте участвовали 2 группы детей контрольная группа «Б» и экспериментальная группа «А».

Количественные результаты обследования логических операций мышления у детей экспериментальной и контрольной групп представлен в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Уровни сформированности логических операций мышления у детей экспериментальной группы «А»

№ п/п	Имя фамилия ребенка	Логические связи			Обобщение			Классификация по признаку		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Катя К.	*			*			*		
2	Лиза Ч.		*				*		*	
3	Егор Р.			*		*				*
4	Данил Н	*				*		*		
5	Маша З.	*			*			*		
6	Полина С	*			*			*		
7	Ваня Я.		*				*		*	
8	Артем И.	*			*			*		
9	Тая В.		*			*			*	
10	Матвей Г			*			*			*
11	Артем Ф.	*			*			*		
12	Ульяна Г		*			*			*	
Итого:		50%	33,3%	16,7%	41,7%	33,3%	25%	50%	33,3%	16,7%

Таблица 5

Уровни сформированности логических операций мышления у детей контрольной группы «Б»

№ п/п	Имя фамилия ребенка	Логические связи			Обобщение			Классификация по признаку		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Ася М.		*				*			*
2	Катя Л.	*			*			*		
3	Настя К.	*			*			*		
4	Арина Б.			*		*			*	
5	Даша П.	*			*			*		
6	Лера К.		*			*			*	
7	Матвей К	*			*				*	
8	Саша К.			*		*			*	
9	Саша М.		*			*			*	
10	Мирон М			*			*			*
11	Света К.		*			*			*	
12	Влад Г.		*			*				*
Итого:		33,3%	41,7%	25%	33,3%	50%	16,7%	25%	50%	25%

Анализ показателей контрольного эксперимента представлен в таблице 6

Таблица 6

(контрольный эксперимент)

Уровень сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы «Б» и экспериментальной группы «А»

уровни	контрольная группа «А»			экспериментальная группа «Б»		
	логические связи	обобщение	классификация	логические связи	обобщение	классификация
высокий	50%	41,7%	50%	33,3%	33,3%	25%
средний	33,3%	33,3%	33,3%	41,7%	50%	50%
низкий	16,7%	25%	16,7%	25%	16,7%	25%

Результаты данных контрольного эксперимента по изучению развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы «А» и экспериментальной группы «Б», нами представлены в сравнительных рисунках 3 и 4

Рисунок 3

(контрольный эксперимент)

Средний процент уровня сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы «А»

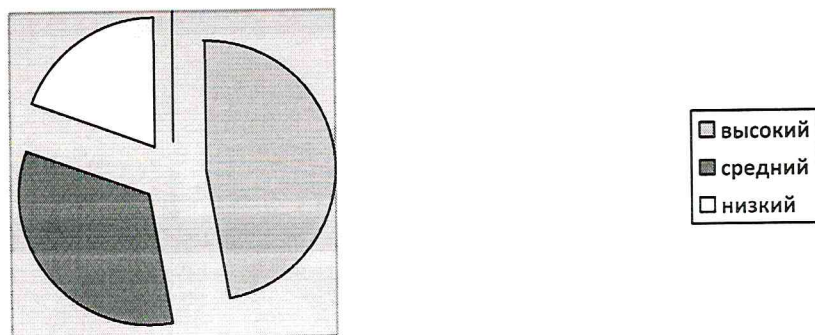
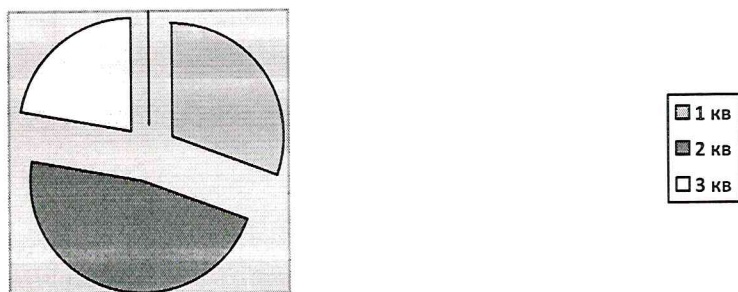


Рисунок 3

Рисунок 4

Средний процент уровня сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы «Б»



Контрольный эксперимент показал, что благодаря систематическому использованию дидактических игр на занятиях, в режиме дня, мы добились достаточно высоких показателей развития логического мышления детей в экспериментальной группе, но оно могло быть больше, если бы дидактические игры использовались систематически в течение года.

Детальный анализ полученных результатов контрольного эксперимента позволяет сделать вывод, что у детей экспериментальной группы произошли позитивные изменения, связанные с повышением уровня сформированности логических операций мышления – построения логических связей, классификации, обобщения.

По сравнению с констатирующим экспериментом, количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 19,5%, со средним уровнем – на 2,7%, с низким уровнем уменьшилось на 22,2%.

В контрольной группе, полученные результаты оказались ниже, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 8,5%, со средним уровнем – на 3,3%, с низким уровнем уменьшилось на 14,3%.

Данные контрольного эксперимента приводят нас к выводу, что необходимо и в дальнейшем совершенствовать развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по выявлению уровней сформированности логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста представлен нами в диаграмме 1 и 2

Диаграмма 1 «Экспериментальная группа «А»

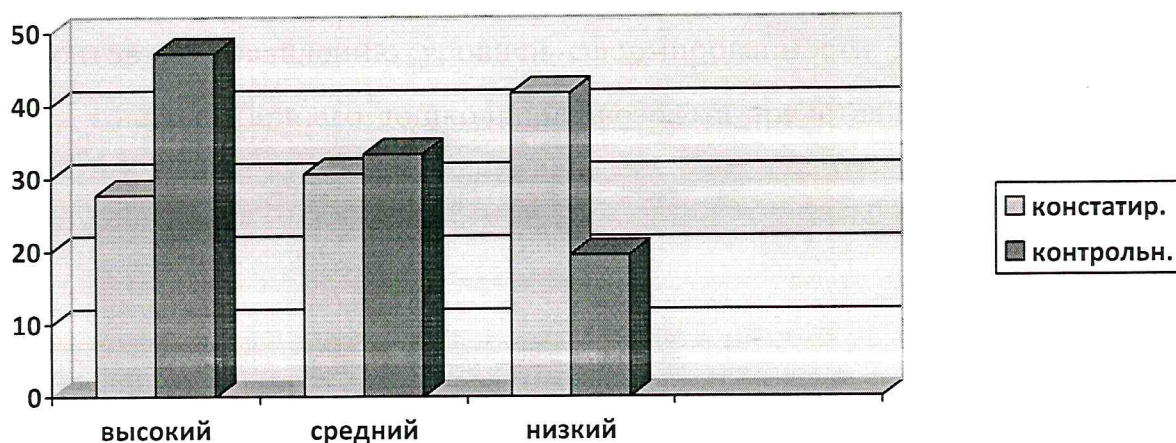
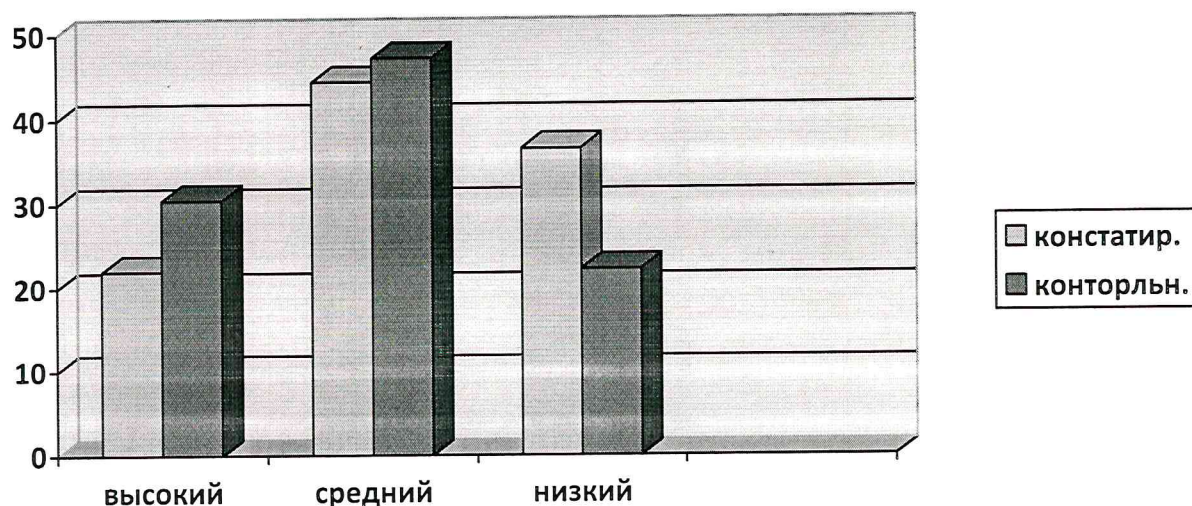


Диаграмма 2 «Контрольная группа «Б»



Таким образом, исследовательская работа показала, что у детей экспериментальной группы в целом повысился уровень формирования логических операций мышления. Однако, не все дети достигли высокого уровня развития. Следовательно, если будет сотрудничество между педагогом детского сада и родителями по совершенствованию мыслительных операций, то в конечном итоге мы можем повысить уровень развития не только логического мышления каждого ребенка, но и мышления в целом. Поэтому работу по формированию логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста через дидактическую игру надо продолжать.

Вывод по главе 2.

Развитие логического мышления у детей через использование дидактических игр имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности ребенка.

Дидактические игры нужно систематически использовать в непосредственно - образовательной деятельности, создать условия в группе, чтобы дети могли в свободной деятельности пользоваться дидактическими играми.

В процессе дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Задачи, поставленные игрой, требуют сосредоточения внимания, активной деятельности анализаторов, процессов различения, сравнения, обобщения.

Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Таким образом, после проведенного эксперимента мы можем говорить о том, что целенаправленное развитие логического мышления детей при помощи дидактических игр, приносит положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. В процессе воспитания ребёнок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Одновременно у ребёнка усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности - познавательные интересы.

Вся жизнь дошкольника связана с игрой, поэтому, если опираться в обучении детей на их природу, на их возрастные возможности, если хотим двигаться от простого к сложному, мы должны использовать игру - как удивительный феномен детства.

Проблема развития логического мышления через дидактическую игру актуальна и сегодня. Обществу требуется личность, которая бы легко осваивала современное производство, внедряла новые технологии, работала на современных компьютерах. Поэтому в первые годы жизни человека необходимо заниматься развитием его мышления, чтобы не упустить благоприятное для этого время.

В процессе изучения научной литературы выделены виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Каждый из видов мышления формируется на основе предыдущего и не исчезает, а совершенствуется на протяжении всей жизни человека. Также определили особенности логического мышления в дошкольном возрасте и средства развития логического мышления у детей этого возраста.

Роль дидактической игры в развитии ребенка, осознавали еще в глубокой древности. И в настоящее время этой проблеме уделяется должное внимание. Дидактическая игра является одним из дидактических средств, способствующих

развитию математических представлений детей, развитию логических операций мышления у старших дошкольников.

Мыслительные операции, определенные современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходима углубленная работа по развитию логических структур мышления в процессе проведения дидактических игр для более успешного их формирования.

В процессе изучения научной литературы были выявлены и раскрыты особенности развития логических операций мышления у старших дошкольников, охарактеризованы основные средства и методы их развития. На данный момент существует огромное количество разнообразных средств и методов логических операций мышления дошкольников. На основе этого сделан вывод о том, что развитию логических операций мышления у детей способствует применение педагогом на занятиях обучающих математических игр.

Дидактическая игра имеет большое значение во всестороннем развитии воспитанников, она является нужной и неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В экспериментальной работе рассмотрели дидактическую игру как одну из форм развития логических операций мышления у старших дошкольников и сделали вывод о том, что применяемые нами способы формирования логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Анализ результатов экспериментальной работы подтвердил выдвинутую нами гипотезу и позволил сформулировать следующие выводы:

Развитие логических операций мышления у старших дошкольников осуществляется более успешно, если:

использовать в своей работе с детьми различные виды дидактических игр, соблюдать последовательность в обучении дошкольников способам действий;

в процессе использования дидактической игры предоставлять детям самостоятельность, побуждать их к творческой активности;

знакомить родителей с методами и приемами обучения детей дидактической игре в условиях семьи.

Контрольный эксперимент показал, что использование дидактических игр на занятиях, в самостоятельной и совместной с детьми деятельности благоприятно повлияло на умственное развитие детей. Игровая форма обучения оказала большое влияние на развитие жизненной активности, организаторских, коммуникативных и других не менее важных качеств личности, а самое главное повысили уровень развития логического мышления.

Необходимо, чтобы дидактические игры применялись в работе с детьми систематически и целенаправленно. А формирование мыслительных операций должно продолжаться под руководством педагога. Если будут выполняться эти условия, то дидактическая игра будет эффективно влиять не только на развитие логического мышления детей, но и мышление в целом.

Таким образом, в процессе работы было доказано, что дидактическая игра является одним из наиболее эффективных методов развития логического мышления у старших дошкольников. Именно через дидактическую игру эффективно развиваются логические операции мышления у старших дошкольников. Поэтому, начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе.

Список литературы

1. Абдулова А.Х. Формирование основ логического мышления через математические игры. Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 22-23.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. - М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2001
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высш. уч. завед. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2004. - 400 с.
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Владос, 2013 г.- 296с
5. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М:1998. -С.287
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М.: ТЦ "Учитель", 2007.
7. Выгодский, Л.С. Избранные психологические исследования. М.:1956. - С.257.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: 2004
9. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений. Омега – Л, 2013 – 415с
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 128 с.
11. Гусев Д.А. Удивительная логика. - М.: Энас –Книга, 2010 – 240с.
12. Гусева М.А. Дидактические игры на развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников. «Методист ДОУ» Выпуск 11/2013
13. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -176с. – (Истоки).

14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. -244 с.
15. Ефимова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково – словообразовательный. – 2001 – 2002.
16. Журова, Виноградова, Салмина: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5-6 лет. ФГТ. Вентана-Граф, 2014 г.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. / Теплое М.Б. Избранные труды в 2-х т. Т.1., М., Просвещение, 2008. - 278с.
18. Запорожец А.В., Д.Б. Эльконин. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов /под ред. А. В. Запорожца. Д. Б. Эльконина. - М. - 1964.
19. Запорожец А.В. Психология действия. – М. – Воронеж, 2000. – 232 с.
20. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. Издательство: Учитель, 2013 г. - 99с.
21. Исаева О.С. Методика организации дидактических игр. Дошкольная педагогика. Петербургский научно – практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 8(83)/ октябрь/ 2012
22. Ишмуратова Е.М. Развитие познавательных функций у детей раннего возраста в различных видах продуктивной деятельности / Е.М. Ишмуратова; Ишмуратова Е.М. // Логопед в детском саду. - 2008. - № 6. - С. 30-37.
23. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. — М.: Наука, 1976. — 720 с.
24. Козлова С.А., Т.А. Куликова Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
25. Крот К. Раз, два, три, четыре, пять. -М. -2012.
26. Кулганов В.А. Проблема готовности детей к школе. Дошкольная педагогика. Петербургский научно – практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 5(110)/ май/ 2015

27. Максимова Е.А., Рахматулина О, Травкина О, Черных А. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе. –М.: Обруч, 2011. -192с.

28. Малеева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения / З.П. Малеева; З.П. Малеева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2009. - № 1. - С. 27-33.

29. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: М54 «Детство – ПРЕСС», 2002. – 304 с.

30. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему. Дошкольная педагогика. Петербургский научно – практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 8(73)/ октябрь/ 2011

31. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990. – 94 с.

32. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999. – 456 с.

33. Немов Р.С. Психология, кн. 2. - М., 2000. – 640 с.

34. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет/ авт. Сост. О.К. Никифорова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. -79с.

35. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. /Под. редакцией. – М., 2002. – 208 с.

36. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 94 с.

37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.

38. Патракова Л.А. Общие дидактические принципы. Дошкольная педагогика. Петербургский научно – практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 2(107)/ февраль/ 2015

39. Петрова В.И. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Творческие задания и упражнения // Дошкольное воспитание. – 1992. - №1 – с. 52-56
40. Поддьяков Н. К. Мышление дошкольника. - М.: ГНОМид, 1997. – 245 с.
41. Подласый И.П. Педагогика. М., 2000. – 250 с.
42. Психологический словарь, 3-е изд., Феникс. 2004.-С.268.
43. Сарычева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно – развивающая работа с детьми 6 -7 лет группы по отклонениям развития: учебное пособие: в 2 ч./ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – Ч.1. – 276с.
44. Семенова В.П. Многофункциональное дидактическое пособие «В мире звуков и слов». Дошкольная педагогика. Петербургский научно – практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 1(116)/ январь / 2016
45. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
46. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление. Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 22- 23.
47. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. - 96 с.
48. Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. /Под редакцией Столяра А.А., - М., 1991. - 80 с.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5 – 7 лет. 2001. – 160с.
50. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. 2000.-256с.
51. Турбина О.И. Развитие логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений. Журнал «Воспитатель ДООУ» №1/2016(103)
52. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 144 с.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96с. (Правовая библиотека образования).

54. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФА-М.-2009. - С.280.

55. Федунова Е.Ф. Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению. Дошкольная педагогика. Петербургский научно – практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 3(108)/ март/ 2015

56. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013

57. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с

Приложение 1

Методика для оценки образно-логического мышления «Нелепицы» для детей 4-6 лет (по Р.С. Немову)

С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой.

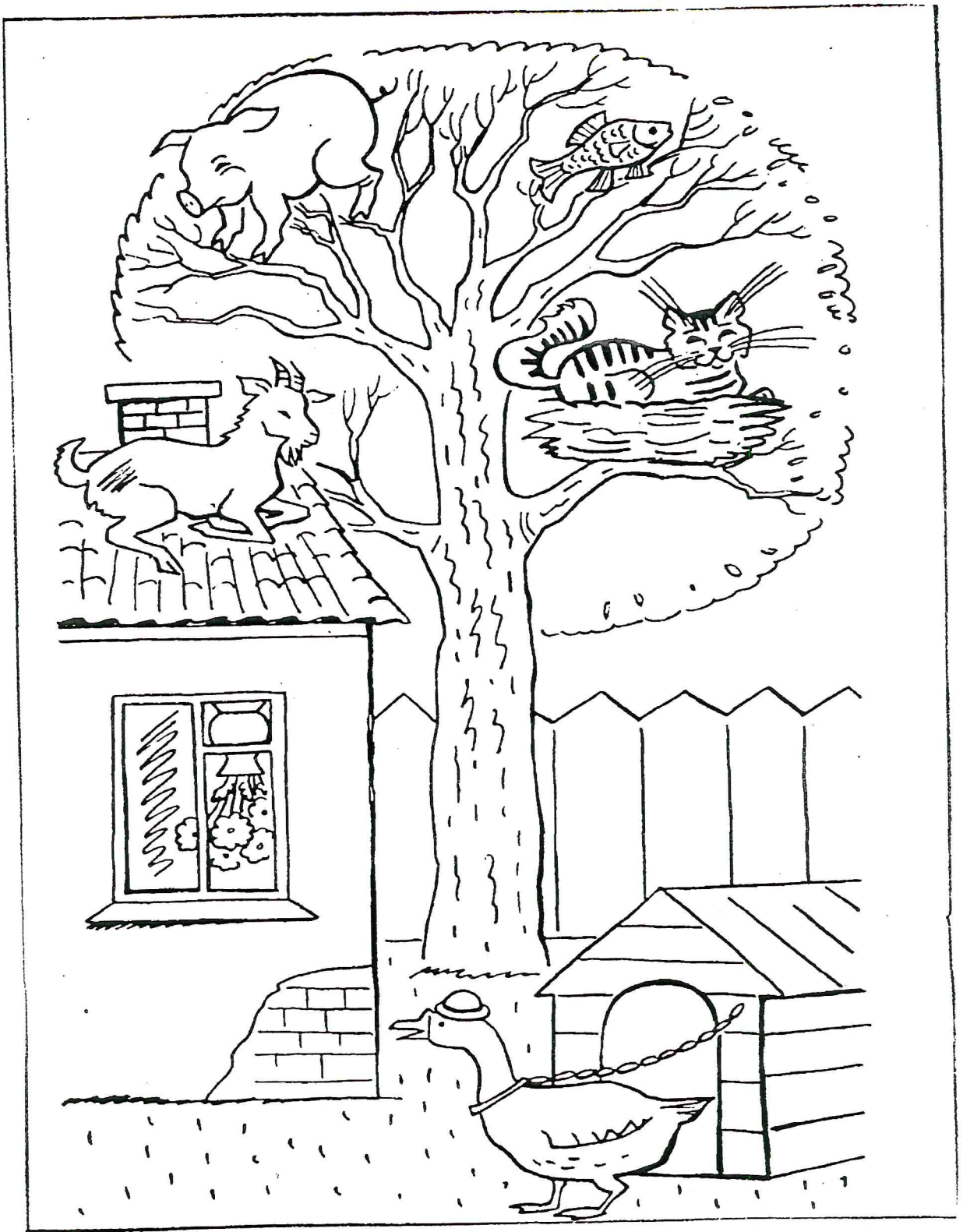
Ребенку показывают картинку (в ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными) и дается инструкция. Время просмотра картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Высокий уровень: ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

Средний уровень: ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

Низкий уровень: ребенок за отведенное время не успел заметить все нелепицы и до объяснения дело не дошло.



Приложение 2

Методика «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Высокий уровень: ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Средний уровень: ребенок правильно выполнил задание за время от 1 мин до 2 мин., смог правильно объяснить лишь 1-2 лишние картинки.

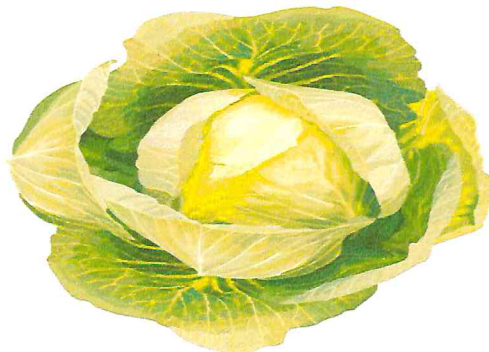
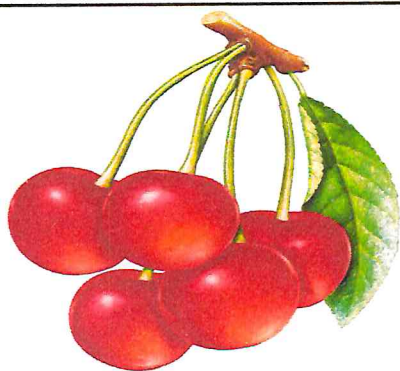
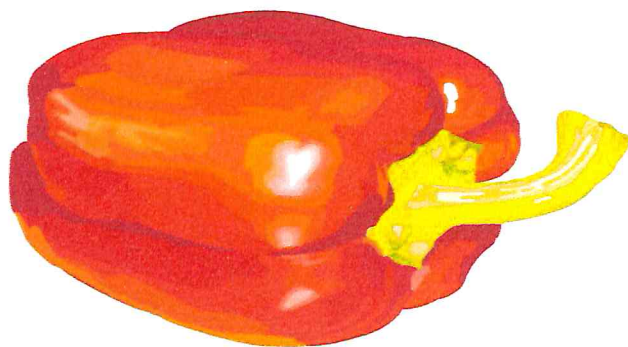
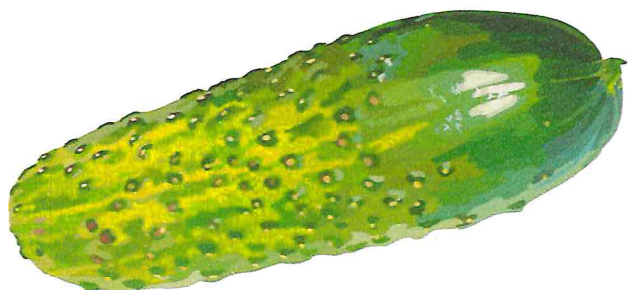
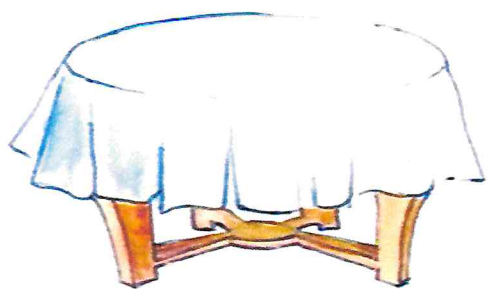
Низкий уровень: ребенок решил задачу за время более 2 мин., не объяснив причины своего выбора, или не справился вовсе.



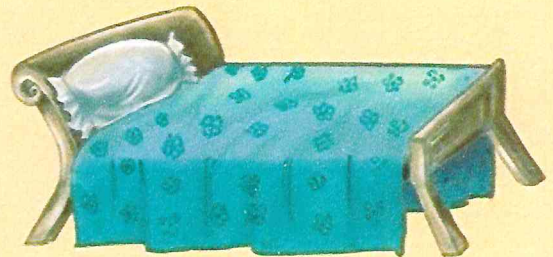
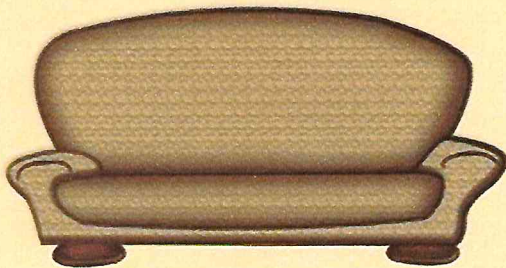
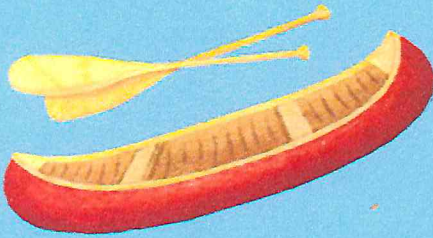
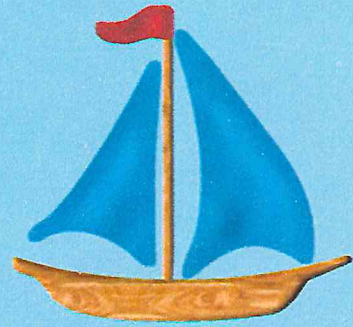
logopetmura.com



logopetmura.com



ImageSource.com



Приложение 3

Методика «Свободная классификация».

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. При выполнении задания методики могут проявиться особенности организации деятельности.

Материал — набор карточек (20-25) с предметными изображениями. Подбирать картинки следует так, чтобы можно было выделить группы (4-5, по 4-5 картинок в каждой) по существенному, понятийному признаку, например, одежда, овощи, птицы и т. д. Примерный набор картинок: транспорт — самолет, автобус, трактор, поезд; растения — морковь, лук, груша, дерево; одежда — платье, шуба, шапка; посуда — чайник, чашка, кастрюля, сковорода; животные — курица, обезьяна, заяц, черепаха; мебель — шкаф, стол, стул, диван, дети — мальчик, девочка (две последние группы можно объединить в группу «живое»).

Взрослый просит ребенка: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп».

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

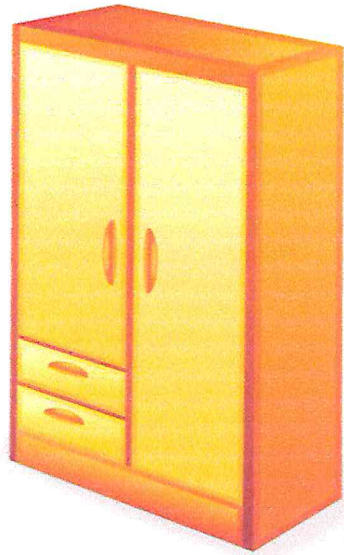
Высокий уровень: ребенок выделяет 4-5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку.

Средний уровень: ребенок делает выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» — бабочка, самолет; «девочка носит платье» — девочка, платье и др.

Низкий уровень: невыполнение задания.

Особенности организации деятельности могут проявляться в том, как ребенок действует с карточками: хаотически или по какой-то системе.

После завершения классификации можно спросить ребенка: «Как можно назвать каждую группу?» для того, чтобы определить степень осознанности проведенной классификации.



Шкаф



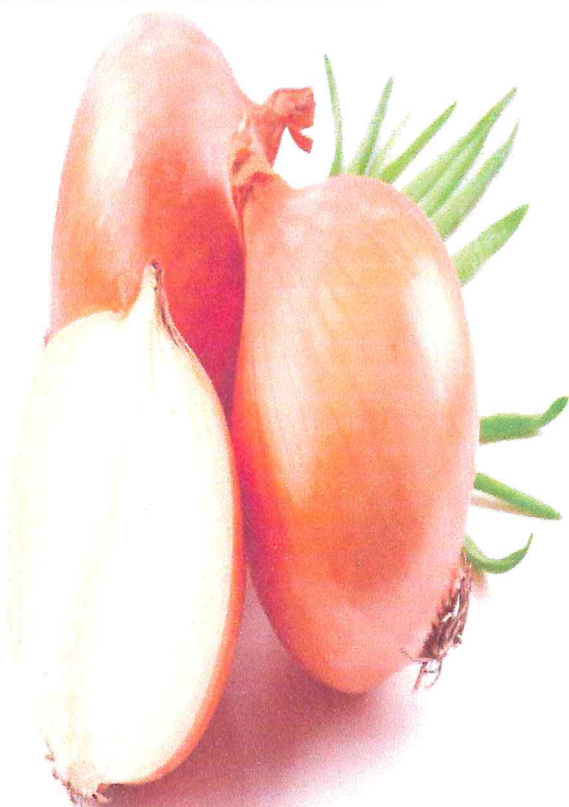
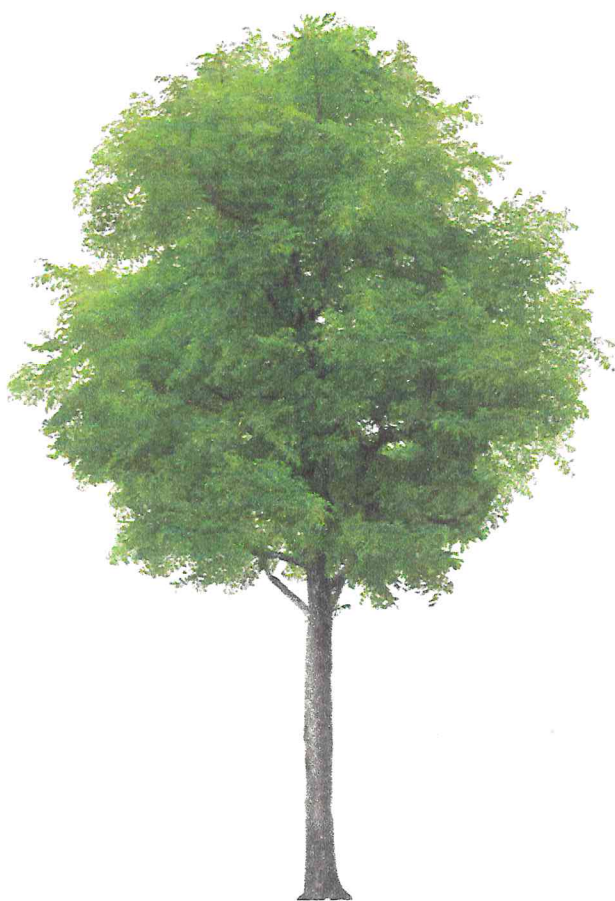
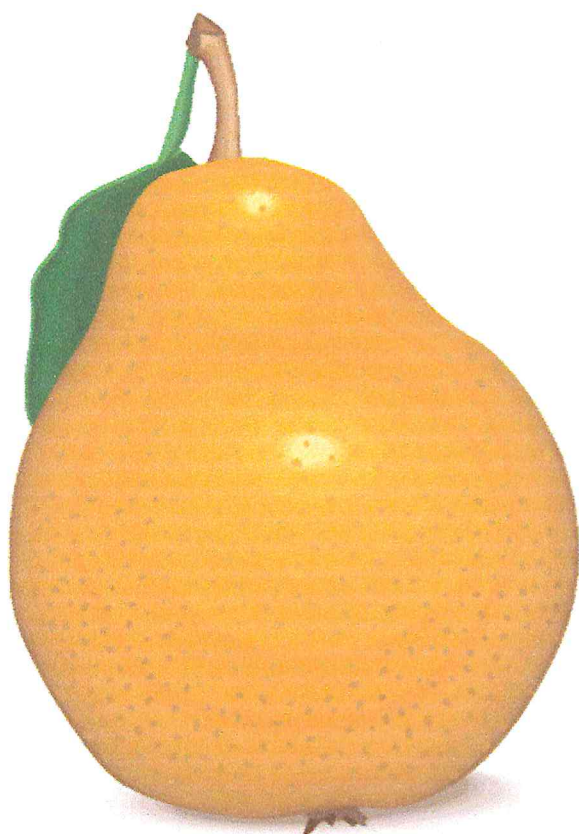
Стол

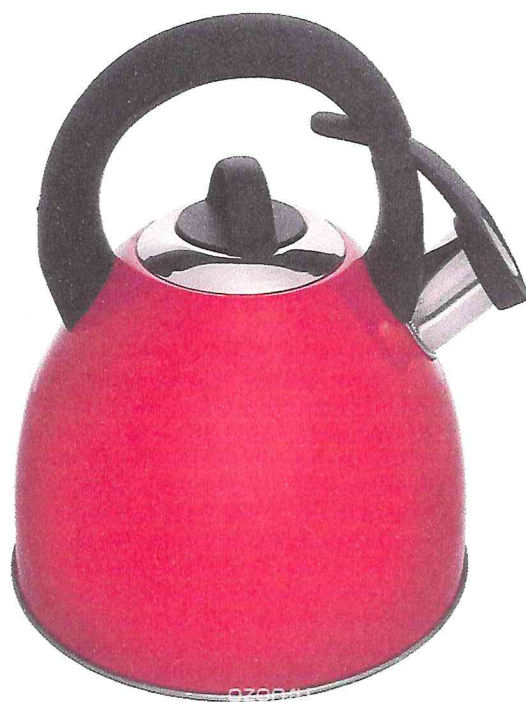


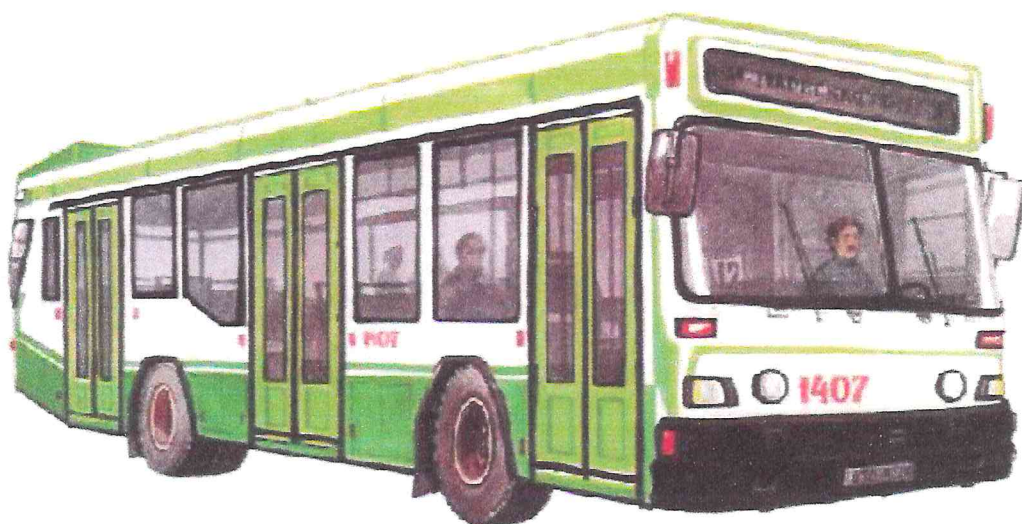
Диван

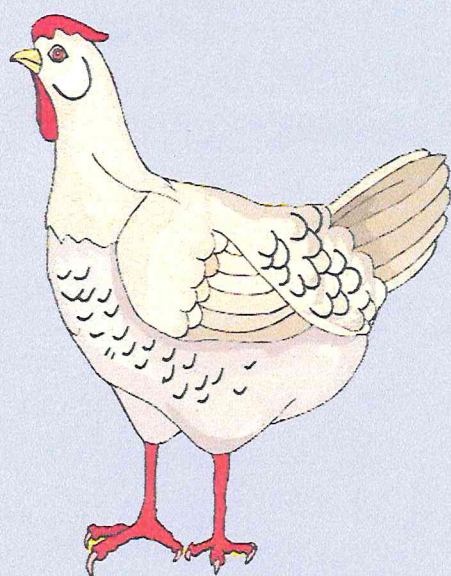


Стул



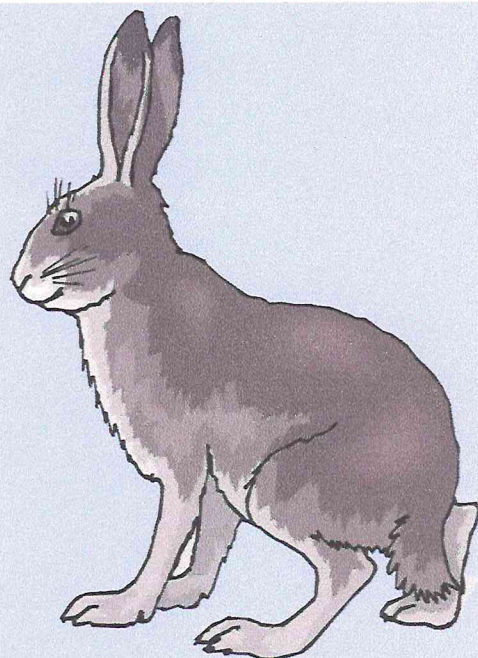






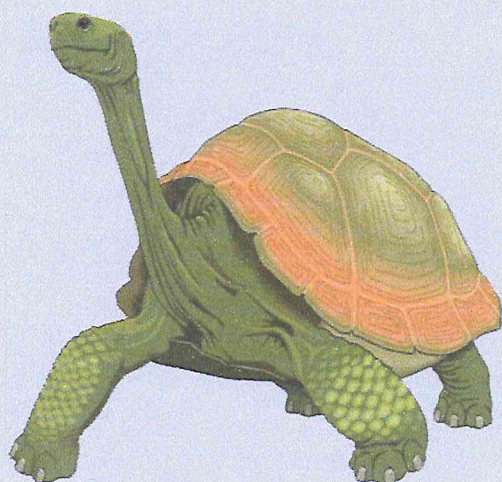
Курица

www.RazvitieRebenka.com



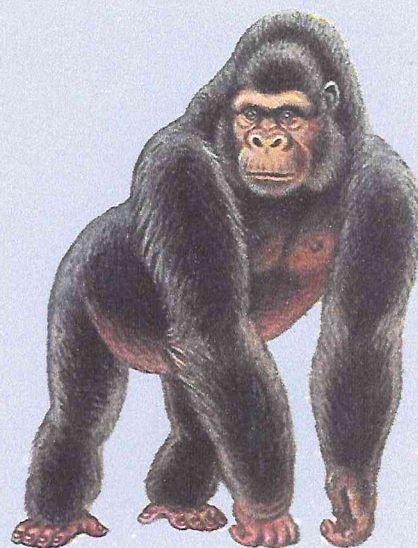
Заяц

www.RazvitieRebenka.com



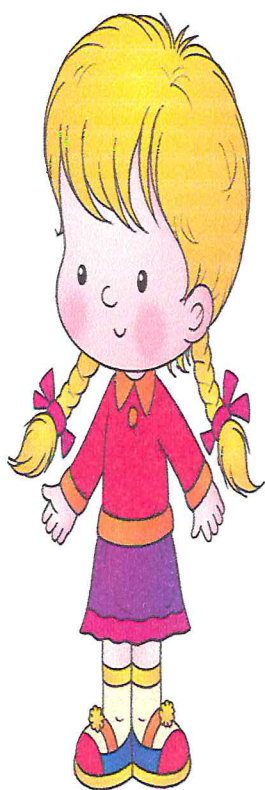
Черепаша

www.RazvitieRebenka.com

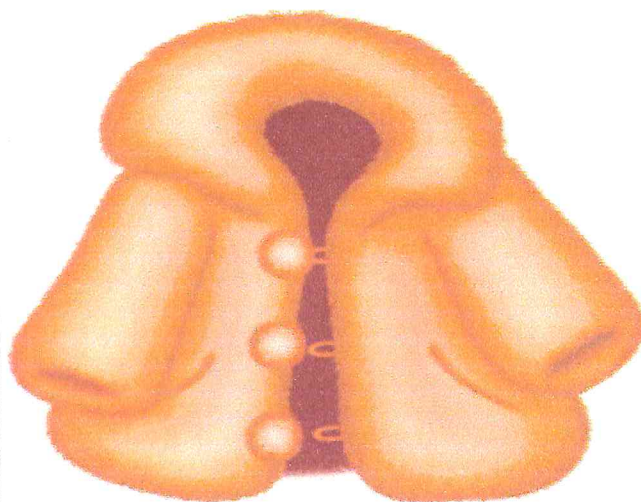


Обезьяна

www.RazvitieRebenka.com



СВИТЕР



ШУБА

