

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

филологический

факультет

иностранных языков

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль 44.03.01.30 Иностранный язык

код и наименование направления подготовки, специальности

Система видовременных форм английского глагола

тема

Научный руководитель


подпись

Н. В. Немчинова
инициалы, фамилия

Выпускник ЗЛФ13-01 БФИ
код (номер) группы


подпись

М. А. Шиманюк
инициалы, фамилия

Работа защищена « 8 » февраля 20 17 г. с оценкой « Хорошо »

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

филологический

факультет

иностранных языков

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01.30 «Педагогическое образование»

профиль 44.03.01.30 Иностранный язык

код и наименование направления подготовки, специальности

Система видовременных форм английского глагола

тема

Работа защищена « 8 » февраля 20 17 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

подпись

В. И. Петрищев
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Е. В. Семенова
инициалы, фамилия

подпись

Н. Ф. Вычегжанина
инициалы, фамилия

подпись

Е. В. Погорельская
инициалы, фамилия

подпись

Л. Н. Первалова
инициалы, фамилия

подпись

Н. В. Немчинова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Бакалаврская выпускная квалификационная работа по теме «Система видовременных форм английского глагола» содержит 65 страниц текстового документа, 23 использованных источника, 1 приложение, 6 рисунков.

Ключевые слова: ВИДОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА, ДЕЙКСИС, ДЕЙКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ, ЭКСПРЕССИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, КАТЕГОРИЯ ВИДА, КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ, ГРАММАТИКА, ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ, МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ, ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном языкознании категории вида и времени носят спорный и дискуссионный характер. Все исследователи признают наличие видовременной системы английских глаголов, но, при этом, по-разному понимают сущность, функционирование и применение данной системы, как в теории, так и в практике языка. Вопросам форм английских глаголов в исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов уделяется достаточно много внимания. В тоже время, особенности видовременных форм глаголов по-прежнему остаются недостаточно изученными.

Цель исследования – выявление и анализ особенностей видовременных форм английского языка. Объект исследования – грамматические формы английского глагола. Предмет – видовременные формы английского глагола и их экспрессивно-стилистический потенциал, позволяющий грамматической форме быть важным средством реализации категорий экспрессивности и интенсивности в тексте. В результате исследования была рассмотрена видовременная система английских глаголов, экспрессивно-стилистический и прагматический потенциал времени и вида глаголов, особенности преподавания грамматики в старшей школе, и разработан конспект урока.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Видовременная система английского глагола	8
1.1 Становление видовременных форм английского глагола.....	8
1.2 Дейктическая модель видовременных отношений	12
1.3 Функционирование видовременных форм английского глагола.....	16
2 Экспрессивно-стилистический и прагматический потенциал категории времени и вида английского глагола	22
2.1 Экспрессивно-стилистический и прагматический потенциал категории времени	22
2.2 Экспрессивно-стилистический и прагматический потенциал категории вида.....	31
3 Обучение грамматике английского языка.....	38
3.1 Обучение грамматике в старших классах	38
3.2 План-конспект урока обучения видовременным формам английского глагола	45
Заключение.....	53
Список использованных источников	55
Приложение А.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном языкознании категории вида и времени носят спорный и дискуссионный характер. Все исследователи признают наличие видовременной системы английских глаголов, но, при этом, по-разному понимают сущность, назначение, функционирование и применение данной системы, как в теории, так и в практике языка.

Известно, что одной из причин проблем вербальной коммуникации, наряду с лексическими и фонетическими трудностями, является неправильное понимание и употребление грамматических структур. Анализируя ту или иную языковую форму, человек, недостаточно хорошо владеющий воспринимаемым языком, может не обратить внимания на какие-либо значимые для нее элементы или же неправильно истолковать их значение, в результате чего пострадает понимание воспринимаемого сообщения.

Вопросам форм английских глаголов в исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов уделяется достаточно много внимания. Прежде всего, речь идет о классиках современной филологии В. В. Виноградове, Н. И. Шанском, Л. С. Бархударове, Ю. С. Маслове.

Грамматические особенности и конструкции видовременных форм английских глаголов представлены в трудах таких авторов, как И.Б. Юрковский, С. О. Ларина, В. А. Митяева, В. О. Гаркин и многие другие.

Экспрессивная стилистика современных английских глаголов рассматривается в работах Н. Н. Раевской, Ю. М. Скребнева, В. Н. Телия, И.И. Турайского, В.Н.Шаховского, О.Ф.Шевченко, Е. И. Шейгал и других.

В тоже время, особенности видовременных форм глаголов по-прежнему остаются недостаточно изученными, что еще раз подтверждает актуальность темы настоящего исследования и обосновывает выбор темы.

Объектом исследования выступают грамматические формы английского глагола.

Предметом исследования являются видовременные формы английского глагола и их экспрессивно-стилистический потенциал, позволяющий грамматической форме быть важным средством реализации категорий экспрессивности и интенсивности в тексте.

Целью исследования является выявление и анализ особенностей видовременных форм английского языка.

Достижение данной цели обусловило постановку следующих задач:

- изучение видовременной системы английского глагола;
- рассмотрение дейктической модели видовременных отношений в английском языке;
- анализ функционирования видовременных форм английского глагола;
- определение экспрессивно-стилистического и прагматического потенциала вида и времени английских глаголов.

При написании работы использовались такие общенаучные методы, как анализ и синтез информации, изучение литературных источников, а также специальные методы научного познания, такие, как сопоставительно-типологический, сравнительный, компонентный, функционально-семантический.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования в курсе изучения грамматики английского языка.

Структура работы включает в себя реферат, введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложение. Общий объем работы 65 страниц.

В первой главе работы мы исследовали видовременную систему английских глаголов, во второй главе экспрессивно-стилистический и

прагматический потенциал времени и вида глаголов, в третьей главе работы рассмотрели особенности преподавания грамматики в старшей школе и разработали конспект урока.

Глава 1 ВИДОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

1.1 Становление видовременных форм английского глагола

В связи с тем, что любая грамматическая форма одновременно является реализацией категорий времени, вида и наклонения, становление этих категорий рассматривается в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Как и в русском, в английском языке глагольные единицы обладают грамматическими категориями времени и вида. Но, если в отношении временной категории здесь наблюдается практически полное совпадение: выражается отношение действий, выраженных глаголами, к непосредственному моменту речи, определяя тем самым прошедшее (действие совершено до момента речи), настоящее (действие совершается в момент речи или одновременно с ним) и будущее (действие только будет реализовываться, момент речи не включается) грамматическое время, то относительно видовой или аспектной категории здесь будут наблюдаться определенные существенные различия [16].

Так, в отличие от русского, где выделяют глаголы совершенного (что сделать? – сыграть), а также несовершенного (что делать? – играть) вида, в английском языке глагольные единицы не способны выражать законченность того или иного действия. Видовременные формы английского глагола различаются здесь относительно непосредственно самого процесса протекания действия.

В результате мы получим видовую категорию (*Aspect*), включающую в себя следующие составляющие: *Common* (общий вид) и *Continuous* (длительный вид).

Помимо этого учитывается факт существования в английском и категории перфекта (выражает предшествование действия другому действию или же определенному моменту в настоящем, прошлом, будущем), обычно относимой к доминанте системы грамматического времени. При этом,

принимается во внимание и то, что перфект может одновременно содержать в себе указание на результативность (аспектная характеристика) действия по отношению к речевому моменту.

Таким образом, мы получаем структуру, включающую в себя четыре основные видовременные формы английского глагола (см. табл. 1).

Таблица 1 – Видовременные формы английского глагола [12]

Aspect (вид)	Form (видовременная форма)			
	Indefinite (неопределенная или простая)	Perfect (перфектная)	Continuous (продолженная или длительная)	Perfect-Continuous (перфектно-продолженная)
Common (общий или простой)	+	+		
Continuous (длительный или продолженный)			+	+

Данные основные видовременные формы английского глагола способны, в свою очередь, использоваться в рамках прошедшего, настоящего, будущего времени (иногда сюда также включается, так называемое, «будущее в прошедшем», признаваемое, однако, далеко не всеми грамматистами), формируя сложную разветвленную структуру

Так, времена группы Indefinite (простых или неопределенных форм – Past Indefinite (Simple), Present Indefinite (Simple), Future Indefinite (Simple) используются с целью простой констатации совершения определенного действия в прошлом, будущем или настоящем, не указывая на его законченность, длительность и, не выражая отношения к другому действию [12].

I usually visit various art exhibitions and concert halls (Я обычно посещаю различные художественные выставки и концертные залы).

I visited a rather interesting art exhibition yesterday (Вчера я посетил весьма интересную художественную выставку.)

I will visit a rather interesting art exhibition next week (На следующей неделе я пойду на очень интересную художественную выставку).

Времена группы Continuous (продолженных или длительных форм – Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous) определяют действия в момент их совершения, указывая на их длительность или незаконченность в прошлом, настоящем или будущем временном отрезке.

I am playing hide-and-seek with my younger sister now (Я сейчас играю в прятки со своей младшей сестрой).

I was passing my exam from 1 to 6 p.m. yesterday (Вчера с 1 до 6 дня я сдавал экзамен).

I will be visiting my relatives tomorrow in the evening (Я буду навещать своих родственников завтра вечером).

Времена группы Perfect (совершенных или перфектных форм – Past Perfect, Present Perfect, Future Perfect) обозначают действия, уже совершенные к данному моменту речи или завершённые ранее другого деяния в прошлом, настоящем, а также будущем [10].

She has not moved a finger to change the situation yet (Она еще и пальцем не пошевелила, чтобы изменить ситуацию).

I had already gone on a voyage, when Nick phoned me (Я уже (давно) отправился в путешествие, когда мне позвонил Ник).

Jane will have finished doing her homework by the time they arrive (Джейн уже закончит свою домашнюю работу ко времени их приезда).

И, наконец, времена группы Perfect-Continuous (перфектно-продолженных форм – Past Perfect-Continuous, Present Perfect-Continuous, Future Perfect-Continuous) применяются для того, чтобы выразить продолженный или длительный характер действий, совершение которых

началось до какого-то момента в прошлом, настоящем, будущем и продолжает иметь место быть в этот момент (либо завершилось непосредственно перед этим).

I have been waiting for this business call since Monday (Я с понедельника жду (ждал) этого делового звонка).

By the time they joined our meeting we had been having a brisk discussion for 3 hours (К тому времени, когда они присоединились к нам, у нас была уже трехчасовая оживленная дискуссия).

Tom will have been solving the task for an hour or more, when his sister comes (Том уже будет час или более как занят решением задачи ко времени, когда придет его сестра).

Таким образом, мы можем говорить о присутствии порядка двенадцати временных форм в английском языке, особенности образования которых можно обобщенно представить в таблицах, представленных в Приложении А.

В заключение следует отметить, что все вышеизложенное справедливо по отношению к использованию в рамках активного (подлежащее – активное лицо) залога изъявительного (действие рассматривается в качестве реального факта) наклонения. Пассивный залог, а также условное, сослагательное и повелительное наклонения английского языка характеризуются собственными особенностями в отношении образования видовременных форм, что требует отдельного рассмотрения [18].

Таким образом, подводя итог данному разделу, можно сделать вывод, что становление видовременной системы английских глаголов осуществлялось на протяжении всего периода изменения языка и языковых форм.

Современный английский язык насчитывает двенадцать видовременных форм английских глаголов: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect-Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect-Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect-Continuous. Именно данные

видовременные формы используются во всех видах текстов письменной и разговорной английской речи.

1.2 Дейктическая модель видовременных отношений

Категория времени строит события в хронологическом порядке по их отношению к моменту речи как настоящее, прошедшее и будущее. То есть она отражает объективное время и служит для темпоральной (временной) локализации событий по отношению к факту сообщения – речевому действию. Тем самым локализация событий на оси времени содержит дейктический компонент, соотносящий время и пространство события с временной и пространственной локализацией говорящего. «Дейксис – указание на компоненты ситуации с помощью лексических или грамматических средств, служащее для актуализации содержания высказывания» [9].

Категория вида выступает как элемент темпоральной перспективы. В отличие от времени вид связан не с временной локализацией действия, а с его обобщенной темпоральной структурой, с тем, как она интерпретируется говорящим. Вид, как показатель этой темпоральной структуры, характеризует протекание или распределение действия во времени.

Трехкомпонентная дейктическая система временных координат, предложенная Х. Рейхенбахом [9], описывается:

- 1) временем (моментом) данной речи – МР;
- 2) временем события – ВС;
- 3) точкой отсчета времени (дейктическим координатным нулем) – ТО.

Сначала говорящий выбирает дейктический координатный нуль – ТО – настоящее время, свою временную локализацию в речевом режиме или временную локализацию наблюдателя – в нарративном. Затем относительно ТО задается или фиксируется локализация всех действий и событий данной речевой ситуации.

Правильный выбор ТО служит целям адекватного понимания смысла высказывания. ТО может быть как абсолютной (объективной), так и относительной (субъективной). Заданная таким образом ТО – это наиболее значимый компонент речевой ситуации.

В процессе выполнения частных задач речевой ситуации ТО привязывается говорящим либо к МР в речевом режиме (ТО = МР), либо к моменту, о котором идет речь (времени события) – в нарративном режиме (ТО = ВС) [9].

Опираясь на положение о том, что формы английского глагола как носители видовременных отношений являются дейктическими компонентами сообщения как в речевом, так и в нарративном режиме, свяжем их с режимами интерпретации сообщения.

Первичный временной дейксис характеризует отношения между компонентами канонической речевой ситуации, чаще всего диалога, когда для каждого говорящего речевая ситуация равнозначна и развивается синхронно их временной и пространственной локализации.

ТО в такой речевой ситуации, т. е. настоящим временем говорящего, является сам момент речи (МР), поэтому при первичном временном дейксисе все действия и события ориентированы именно на МР, а временная локализация говорящего во внешнем мире, или ТО, совпадающая с МР, перемещается синхронно реальному течению времени.

Вторичный дейксис употребляется в нарративном режиме и ориентирован на ретроспективную ТО, т. е. временную позицию наблюдателя. Вторичный дейксис локализует наблюдателя в текущем текстовом времени и далее фиксирует временную упорядоченность событий с учетом его позиции относительно ретроспективной ТО [7].

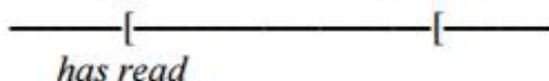
Рассмотрим в свете первичного и вторичного дейксиса, опираясь на трактовку ТО по Рейхенбаху, глагольные формы английского языка Present Perfect и Past Simple с помощью следующих дейктических схем:

1. Present Perfect (– вид, + таксис): первичный дейксис, речевой режим.

He has just read a book.

BC

MP = TO



2. Past Simple (– вид, – таксис).

- (а) первичный дейксис, речевой режим.

He read a book yesterday.

BC

MP = TO



- (б) вторичный дейксис, нарративный режим.

She said that he read the book every day.

BC = TO

MP

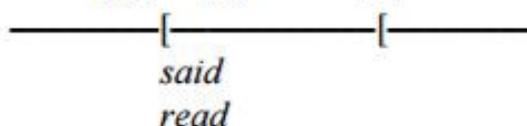


Рисунок 1 – Первичный и вторичный дейксис глагольных форм английского языка [9]

Как видно из приведенных схем, форма Present Perfect используется только в речевом режиме (MP совпадает с TO). Форма Past Simple употребляется и в речевом, и в нарративном режиме.

В речевом режиме MP совпадает с TO, а BC ей предшествует, в нарративном режиме BC = TO и предшествует MP.

Если сравнить приведенные схемы для Present Perfect и Past Simple в речевом режиме (п. 1 и 2а), то очевидно, что они подобны: по крайней мере три обязательных темпоральных компонента, участвующие в описании ситуации – BC, TO и MP, располагаются на оси времени в аналогичной последовательности.

Таким образом, трехкомпонентной дейктической системы координат по Рейхенбаху для выделения различительных признаков ряда глагольных форм недостаточно, так как она устанавливает лишь чисто временные дейктические отношения («раньше/позже чем»).

Ю. Д. Апресян предложил четвертый дополнительный компонент к системе Х. Рейхенбаха, который он назвал «время говорящего» [10].

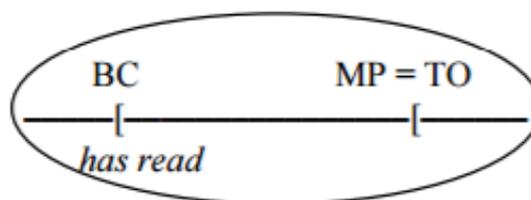
«Время говорящего» трактуется Ю. Д. Апресяном как «четвертый компонент, образующий с тремя первоначальными компонентами системы Х. Рейхенбаха «первичную систему временных понятий наивной физики, связанную с первичной коммуникативной ситуацией» [10].

Опираясь на подобную трактовку, под временем говорящего мы будем понимать некоторую временную область, выделенную им как время его актуального существования.

Эта область включает ТО, т. е. настоящее время говорящего, его временную локализацию, и ряд событий, представляющих для него интерес с точки зрения имплицитных смыслов высказывания.

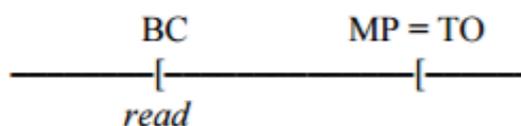
Действия или события, в которых заключены указанные имплицитные смыслы, выражены глаголами в перфектных формах, поскольку они рассматриваются говорящим как события временного уровня, соотносимого с его личной временной локализацией. В связи с вышеизложенным, сравним действительные системы схемы глагольных форм Present Perfect и Past Simple. Время актуального существования говорящего обозначено овалом.

Present Perfect (первичный дейксис):



*He **has just read** a book.*

Past Simple (первичный дейксис):



*He **read** a book *yesterday*.*

Рисунок 2 – Четырехкомпонентный дейксис [10].

Таким образом, введение четвертого релевантного дейктического компонента вносит необходимую ясность в трактовку конкретно-функциональных значений глагольных форм.

Таким образом, подводя итог данному разделу, можно сделать вывод, что основным признаком первичного дейксиса, характеризующего речевой режим, является принципиальная связь действий или событий с МР. Вторичный дейксис употребляется в нарративном режиме и – это является его главным признаком – ориентирован на ретроспективную ТО, т.е. временную позицию наблюдателя.

1.3 Функционирование видовременных форм английского глагола

В английском языке выделяют четыре видовых характеристики действия, выражаемого английским глаголом:

–Simple – регулярное действие (например, происходящее с определенной периодичностью, в определенный момент времени);

–Continuous – длительное действие, процесс;

–Perfect – завершенное действие;

–Perfect-Continuous – завершено-длительное действие, то есть длящееся уже определенный период времени.

В русском языке несовершенному виду глагола соответствуют английские видовые характеристики Simple и Continuous, а совершенному – Perfect и Perfect-Continuous [19].

Для обозначения каждой видовой формы глагола используется определенная грамматическая конструкция. Для краткости введем обозначения: V – глагол, V-ing – глагол с ing-окончанием, V1, V2, V3 – глаголы в I-й форме, во II-й форме и в III-й форме соответственно.

Тогда имеем следующие формулы образования видовых форм:

– для длительных действий (Continuous) – be + V-ing;

– для завершенных действий (Perfect) –have/has + V3;

– для завершено-длительных (Perfect Continuous) –have/has been + V-ing;

– для регулярного действия не используется каких-либо специальных конструкций .

Естественно, что действия могут совершаться в настоящем, прошлом или будущем времени, следовательно, глагол имеет временные формы. Для обозначения временной формы глагола применяют следующие правила:

– для настоящего времени используют V1;

– для прошедшего – V2;

– для будущего – will + V1.

В каждом времени действие может быть регулярным, длительным, завершённым или завершено-длительным, поэтому получается 12 видовременных форм английского глагола. Изменяя видовые формы глагола по временам, получим правила образования видовременных форм глагола.

1. Present Simple – [*I study English*] – протяжённое. Схоже с русским настоящим временем.

2. Past Simple – [*I studied English*] – протяжённое. Схоже как с русским совершенным прошедшим, так и с русским прошедшим.

3. Future Simple – [*I will study English*] – протяжённое. Схоже с русским будущим временем.

4. Present Perfect – совершенное / результативное. Схоже с русским прошедшим временем глагола совершенного вида (когда в предложении показывается результат, полученный в прошлом при помощи слова «уже»), например, я уже закончил работу – [*I have finished the work*] [15];

5. Present Perfect-Continuous – [*I have been reading the book for 3 hours*] – результат плюс протяженность действия

6. Past Perfect – [*I had studied English before I came to the U.S.*] – результативное. Точных аналогов в русском языке нет, перевод совпадает с вариантом Present Perfect – прошедшим временем глагола совершенного вида.

7. Past Continuous – [*I was reading the book when she called*] – протяженное. Схоже с русским прошедшим временем глагола несовершенного вида.

8. Future Continuous – [*I will be watching TV all day long*] – протяженное. Схоже с русским будущим временем глагола несовершенного вида.

9. Future Perfect Continuous – [*They will have been talking for an hour by the time she arrives.*] – протяженно-результативное. Аналогов в русском языке нет, значение передается аналогично Future Continuous – будущим временем глагола несовершенного вида.

10. Future Perfect – [*I will have finished the work by 5 p.m.*] – результативное. Схоже с русским будущим временем глагола совершенного вида.

11. Present-Continuous – [*I am reading the book*] – протяженно-результативное. Схоже с русским настоящим временем глагола несовершенного вида.

12. Past Perfect-Continuous – [*They had been talking for over an hour before she arrived.*] – протяженно-результативное. Аналогов нет, переводится русским прошедшим временем глагола совершенного или несовершенного вида по контексту.

Таким образом, все времена английского языка могут быть:

- протяженными, что предполагает длительность действия;
- результативными, что предполагает наличие конкретного результата;
- протяженно-результативными, когда указывается время, за которое был получен тот или иной результат [14].

Одним из основных образовательных результатов при изучении английского языка, является умение учащегося различать и правильно использовать временные конструкции.

Данная схема позволяет легко показать место каждой видовременной формы в общей системе, как представлено в рис. 3 – 6.

Любое действие аспекта Simple происходит в неопределенный момент либо в настоящем (Present Simple), либо в прошлом (Past Simple), либо в будущем (Future Simple). Точка, обозначающая каждое действие, нанесена вне линии времени.

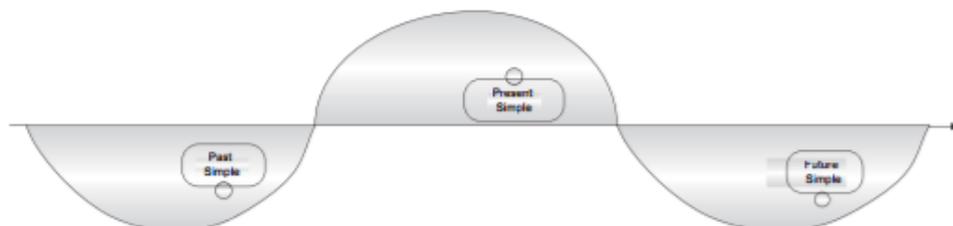


Рисунок 3 – Simple Tenses [7]

Любое действие аспекта Perfect началось ранее и закончилось к определенному моменту либо в настоящем (Present Perfect) либо в прошлом (Past Perfect), либо в будущем (Future Perfect).

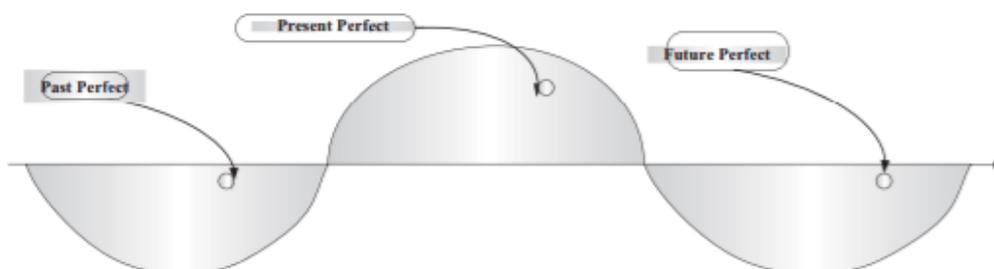


Рисунок 4 – Perfect Tenses [7]

Любое действие аспекта Continuous происходит в определенный момент либо в настоящем (Present Continuous), либо в прошлом (Past Continuous), либо в будущем (Future Continuous). Момент действия известен, поэтому точка нанесена на линию времени.

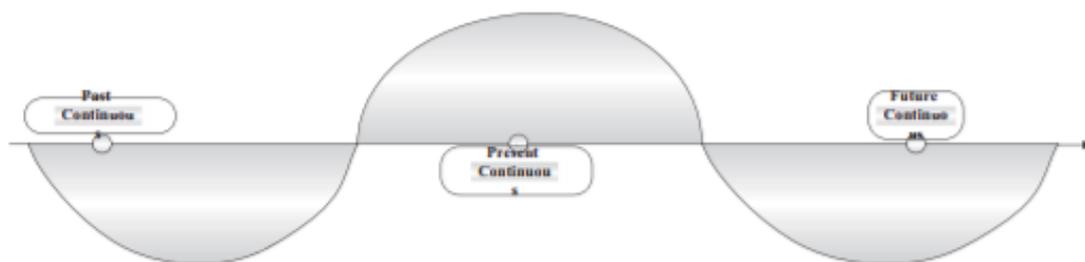


Рисунок 5 – Continuous Tenses [7]

Любое действие аспекта Perfect-Continuous началось ранее, продолжалось определенный период времени и закончилось к определенному моменту либо в настоящем (Present Perfect-Continuous), либо в прошлом (Past Perfect-Continuous), либо в будущем (Future Perfect-Continuous).

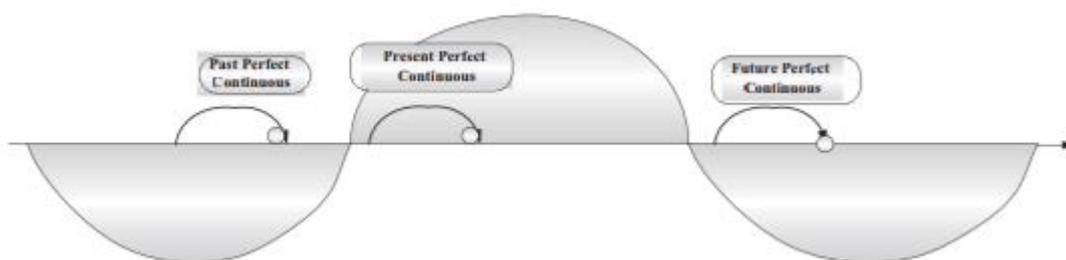


Рисунок 6 – Perfect-Continuous Tenses [7]

Принцип образования видовременных форм глагола в страдательном залоге аналогичен, но не все формы глагола активного залога имеются в страдательном.

Таким образом, подводя итог данному разделу, можно сделать вывод, что функционирование английских глаголов осуществляется в трех временах по четырем видам, что и приводит нас к двенадцати видовременным формам английских глаголов. Использование каждой формы обусловлено языковой ситуацией и семантическим контекстом.

Выводы по первой главе

В целом, подводя итог данной главе, можно сделать вывод, что становление видовременной системы английских глаголов осуществлялось на протяжении всего периода изменения языка и языковых форм. Современный английский язык насчитывает двенадцать видовременных форм английских глаголов: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect-Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect-Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect-Continuous. Именно данные видовременные формы используются во всех видах текстов письменной и разговорной английской речи.

Основным признаком первичного дейксиса, характеризующего речевой режим, является принципиальная связь действий / событий с моментом речи. Вторичный дейксис употребляется в нарративном режиме и – это является его главным признаком – ориентирован на ретроспективную ТО, т.е. временную позицию наблюдателя.

Функционирование английских глаголов осуществляется в трех временах по четырем видам. Использование каждой формы обусловлено языковой ситуацией и семантическим контекстом.

Глава 2 ЭКСПРЕССИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ И ВИДА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

2.1 Экспрессивно-стилистический и прагматический потенциал категории времени

Как известно, видовременная система английского глагола является одной из наиболее сложных для понимания. Следует хорошо понимать, зачем в языке нужны такие категории, как время, вид и залог, чтобы доходчиво объяснить принципы функционирования соответствующих форм. Такое понимание даёт когнитивный подход к языку как к системе представления знаний.

Прототипами аспектуальной нейтральности являются формы так называемого синтетического вида, репрезентируемого формами «основного» видового разряда [1], или видовременными формами группы Indefinite или Simple (в зарубежной лингвистической традиции).

Грамматическая форма настоящего основного, может рассматриваться как совокупность следующих формоупотреблений: актуальное, кратное, постоянное [2].

Аспектуальная нейтральность в сфере настоящего времени. Настоящее основное – актуальное служит для обозначения единичности действия или состояний, релевантных для данного момента речи, включая последний в протяженность действия. Как указывает И. П. Иванова, «период, охватываемый настоящим основным – актуальным, может иметь самую разнообразную длительность – от неограниченности до совпадения с моментом речи, причем между этими двумя полюсами лежит целый ряд переходных» [8, с. 140].

1. В значении формы Present Indefinite – актуального – выделяются следующие основные семы:

а) включенность момента речи в протяженность действия;
б) единичность действия;
в) локализованность действия во времени, например, *He knows all the women who consort with Americans* [5].

2. Для обозначения повторяемости действий, актуальных для момента речи, используется настоящее основное–кратное. Семами, релевантными для настоящего основного–кратного, являются:

а) включенность момента речи в период, в течение которого возможно повторение действия;
б) кратность действия;
в) нелокализованность действия во времени: *They are always afraid of seeming to be strange, of seeming* [6].

«Для реализации значения кратности необходимы следующие условия: наличие лексических средств обозначения неопределенной или определенной повторяемости действий; соотнесенность с каким-либо другим действием в контексте высказывания; отсутствие точечной локализации действия во времени (действие захватывает как область, предшествующую моменту речи, так и область, следующую за ним)» [7].

К обстоятельствам, детерминирующим признак временной нелокализованности настоящего основного–кратного, относятся:

1) обстоятельства цикличности, повторяемости типа: *every morning, in the evenings, every winter, etc.*;
2) узуальности – *as a rule, usually, always, often, etc.*;
3) спорадичности (случайности, повторяемости) – *sometimes, occasionally*. [8].

Таким образом, действия, передаваемые формой настоящего простого – кратного – многомерны; это по большей части повторяющиеся, нелокализованные точно во времени действия, захватывающие предшествующую и следующую за ней области.

Видовое значение настоящего простого – постоянного обозначает ситуации, действия и факты истинные всегда, включая и данный момент речи [8].

Контекстуальными условиями реализации значений настоящего простого – постоянного являются:

- 1) обобщенность субъекта действия;
- 2) составное именное сказуемое как одно из средств выражения постоянного признак;
- 3) общий смысл высказывания: *The windows are beautiful* [6]; *Of all things in the world inconstancy is my aversion* [6].

«Прототипическим значением настоящего – основного разряда является передача свойства, качества, сущности явления» [11]. В связи с неограниченной широтой временных рамок и необязательностью непосредственного соотнесения с моментом речи эта форма используется для передачи постоянных или характерных признаков субъекта: *My stomacher quires a great deal of food. I order double portions, and eat the minpeace* [12].

Вместе с этим встречаются и случаи ограничения времени действия, вытекающие из контекста. В группе а) это ограничение связано с тем, что действие характерно для индивида, не являющегося представителем целого класса однородных лиц: *But what the gods give they quickly take away* [13, с. 32];

В группе б) ограничение связано с указанием в контексте на ограниченный срок: *For five weeks, I allow Rome is pleasant enough; but beyond that, it is the most tiresome place in the world* [6].

В группе в) отрезок, охватываемый действием, может совпадать с моментом речи и быть чрезвычайно ограниченным: *I think you'remaking a ghastly mistake* [12].

Также возможны ситуации, когда действие не протекает в момент речи. В этих случаях идет речь о значении действия прерывающегося, происходящего при определенных условиях. Повторяемость действия может

быть выражена придаточным предложением времени, заключающим в себе те условия, при которых происходит данное действие, например: *Really! And where do bad Americans go to when they die* [14]

Множественность же действия может быть выражена соответствующим обстоятельством времени: *I never know how much you really believe of these things you tell us* [21].

Повторность действия может также быть указана характером подлежащего в том случае, если оно обозначает обобщенный субъект действия: *No one who knows Mr. Harding personally accuse him for a moment* [16].

Действия, описанные настоящим основным, могут располагаться во времени последовательно и представлять собой однократные акты: *You pay my way and I take you, but I have more choices – things I could do* [18].

Варианты:

1. В приведенных ниже примерах действия не являются однократными актами. Они не достигают завершения при наличии нескольких глаголов в простом предложении или в частях сложносочиненного предложения возникает значение одновременности:

He bows to her, he habitually addresses her as 'my angel', he carries his canaries to pay her little visits on his cigarettes; he presents her with sugar – plums in return, which he puts in to her mouth playfully, from a box in his pocket [20].

2. Еще одной функцией основного настоящего разряда является возможность передавать действие, запланированное к совершению после момента речи. Как правило, в подобных предложениях имеются обстоятельства времени, например: *They fight tomorrow* [22].

3. В случае, когда сказуемое главного предложения выражено формой будущего времени, предикат придаточного уточняет время или условия предстоящего протекания единичного действия: *If I make the slight test movement, he'll fire* [10].

Аспектуальная нейтральность в сфере прошедшего времени. «Форма основного разряда в сфере прошедшего времени Past Indefinite передает, как известно, так называемое общефактическое видовое значение, характерное для действия, закончившегося ранее момента речи. Таким образом, прототипическое видовое значение формы аспектуальной нейтральности – повествовательная функция, которая во многом актуализируется семантикой данной временной формы» [9].

Текст может: а) содержать указание на время: «He threw himself into an attitude of command and remained for a moment perfectly still». [2], а может б) не содержать такого указания, или указание может быть помещено не вначале повествования: *They sat side by side and enjoyed the happiness of one another's company; Arthur Burdon and Dr Porhoet walked in silence. Dr Porhoet walked with stooping shoulders, his hands behind him* [19].

Кроме того, прошедшее основное может передавать характеристики индивида. Передача постоянного признака индивида ограничивается законченным временным периодом, например: *It was always muddy, the roadway most uneven, and the lamps few and far between, emitting the feeblest of rays* [20].

Вероятно, прототипическими значениями аспектуальной нейтральности прошедшего основного являются обозначения действия как: единичное, соотносительное, кратное.

Форма прошедшего основного – единичного содержит следующие основные семантические компоненты значения: [2]:

а) предшествование моменту речи настоящего времени, порождение дискурса (временная дистанция между моментом окончания действия в прошлом и моментом речи):

After he had drunk his cup of black coffee, he wiped his lips slowly with a napkin, motioned to his servant to wait, and going over to the table sat down and wrote two letters [3].

б) единичность действия и локализованность действия во времени: *The next night, of course, I arrived at the place again* [3].

Форма прошедшего основного – соотносительного – действия содержит следующие основные компоненты значения:

- а) предшествование моменту речи;
- б) локализованность действия во времени;
- в) выражение совокупности одновременных или следующих друг за другом действий: *He slid back the bolt, opened the back door and stepped into the stifling heat of the evening sun* [5].

Форма прошедшего основного кратного действия имеет следующий набор семантических признаков:

а) предшествование моменту речи: *Although over six years had passed away, the boss never thought of the boy except as lying unchanged, unblemished in his uniform* [6].

б) кратность единичного действия или совокупность одновременных или последовательных действий: *From time to time he glanced at the gold clock on his wine* [5].

в) нелокализованность / локализованность действия во времени: *He never spoke to us* [20].

Для того чтобы сделать актуальным значения прототипической аспектуальной нейтральности прошедшего основного – кратного, требуются некоторые условия контекста: наличие лексических средств обозначения цикличности, повторяемости действия (*always, regularly, constantly, usually, often, each time, etc.*) [23].

Аспектуальная нейтральность в сфере будущего времени. Значения перспективного вида выражаются с помощью аналитического комплекса *shall / will* с инфинитивом основного глагола, традиционно классифицируемого как грамматическая форма будущего времени [3].

Как известно, образование будущего времени в английском языке является результатом грамматизации сочетаний модальных глаголов *shall* и

will с инфинитивом знаменательного глагола [2]. Степень наличия или отсутствия модальности определяется довольно сложно, так как объективные критерии не всегда очевидны, и нередко определение модальности в большой степени зависит от субъективного восприятия исследователя. В зависимости от контекста значение долженствования может отсутствовать или присутствовать. Когда в высказывании скорее выражается добровольное желание или намерение, а не долженствование, то для первого лица можно говорить об отсутствии модальности. Также модальность отсутствует при изложении объективных фактов в будущем.

К типу перспективного вида следует отнести те случаи, когда в предложении присутствуют модальные слова, выражающие уверенность. Очень часто неуверенность, предположительность в отношении будущего бывает выражена не модальными словами, а главным предложением, в то время как глагол в форме будущего времени стоит в дополнительном придаточном, например: *I believe that we shall always be ignorant of the matters which it must be hove us to know, and therefore I cannot occupy myself with them*»; *I don't think you will ever get me to believe in occult philosophy* [19].

Принципиальное отличие форм will, shall + V как выражение времени от их модальных аналогов заключается, по мнению Н. Давидсон-Ниельсона, в том, что синтаксически они характеризуются следующими особенностями [2]:

1) они не употребляются в придаточных предложениях условия и времени;

2) однако употребляются в пассивных конструкциях, например: *If any real lynching's going to be done it will be done in the dark, Southern fashion; and when they come they'll bring their masks, and fetch a man along* [3];

3) глагол shall может употребляться в конструкциях косвенной речи: *You will see him tomorrow – he says I shall see him tomorrow* [7].

Прототипическое значение аспектуальной нейтральности в категории перспективного вида может наблюдаться в самом общем виде в следующих семантико-синтаксических условиях [5]:

1. Для выражения «нейтрального» т.е. общефактического значения будущего и предположительности, например: *Will you take me to her at once* [19].

2. Для выражения значения «намерения» с личным субъектом, например: *You will let no one see you, unless of course, you have to prevent them entering* [5].

3. В главном предложении с придаточным условия или времени: *I'll never speak to you again as long as I live!* [20].

Таким образом, прототипические значения аспектуальной нейтральности настоящего времени могут рассматриваться как совокупность следующих форм:

- 1) форма настоящего актуального;
- 2) форма настоящего кратного;
- 3) форма настоящего постоянного.

Основным аспектуальным значением нейтральности настоящего является передача качества, свойства, сущности явления в целом. Для настоящего индефинитного значения характерны действия, неограниченные временными рамками. Наряду с этим встречаются обусловленные контекстом случаи ограничения времени действия. Это ограничение связано с указанием на ограниченный срок либо с тем, что действие характерно для индивида, не являющегося представителем целого класса однородных лиц [9].

Возможны ситуации, когда действие не протекает в момент речи. В этих случаях идет речь о значении действия прерывного, имеющего место при определенных условиях.

Вариантом аспектуального значения нейтральности является повторность действия, обусловленная подлежащим в том случае, если оно

обозначает обобщенный субъект действия. Действия, обозначенные настоящим основным, могут являться либо не являться однократными актами. Они не достигают завершения, при наличии нескольких глаголов в простом предложении или в частях сложносочиненного предложения возникает значение одновременности.

Еще одним вариантом аспектуальной нейтральности настоящего является возможность передавать действие, намеченное к совершению после момента речи.

Аспектуальная нейтральность в сфере прошедшего времени передает действие, происходившее в период времени, закончившееся ранее момента речи [5].

Прототипическим значением аспектуальной нейтральности прошедшего является передача единичного, соотносительного и кратного действия в прошлом и характеристики индивида.

К типу перспективного вида следует отнести те случаи, когда в предложении присутствуют модальные маркеры, выражающие неуверенность.

Форма будущего индефинитного может функционировать для выражения аспектуального значения «нейтрального» будущего и предположительности в главном предложении с придаточным условия или времени, а также для выражения значения «намерения» с личным субъектом и указанием на ограниченный временной срок [9].

Таким образом, подводя итог данному разделу, можно сделать вывод, что категория времени является важнейшей компонентой в языкознании применительно не только к английским глаголам, а к грамматическим конструкциям в целом.

2.2 Экспрессивно-стилистический и прагматический потенциал категории вида

В современном языкознании категория вида носит спорный и дискуссионный характер. Это связано с тем, что у грамматистов нет единой точки зрения относительно следующих вопросов: какие оппозиционные значения формируют категорию вида, и является ли категория вида самостоятельной категорией, или её следует рассматривать как неотъемлемую часть видовременной системы английского языка.

Такие ученые как Н. Ф. Иртеньева, В. Н. Жигадло, И. П. Иванова, В. Д. Аракин не считают категорию вида самостоятельной и определяют её как категорию, подчиненную категории времени.

В. Н. Жигадло отмечает, что «вид передает способ и характер протекания действия во времени», поэтому данную категорию нельзя рассматривать вне категории времени [8].

Профессор И. П. Иванова предлагает не выделять категорию вида в отдельную грамматическую категорию английского языка. Она считает, что «система временных форм современного английского языка состоит из двух соотносительных рядов форм времени – абсолютных временных форм, к которым относится группа Индефинит (Indefinite), и относительных временных форм, к которым относятся времена группы Перфект (Perfect) и Длительные (Continuous)» [8].

Здесь видовые значения, которые не имеют морфологически выраженных формантов, сочетаются с временными значениями. В. Д. Аракин считает, что категория вида имеет лексико-грамматический характер и передает характеристику протекания действия или процесса, обозначенного глаголом, – повторяемость, длительность, многократность, мгновенность действия или результативность, завершенность–незавершенность, или, наконец, предельность, то есть отношение действия к его внутреннему пределу.

Другая группа ученых: Б. С. Хаймович, Б. И. Роговская, Л. С. Бархударов, Г. Н. Воронцова рассматривают категорию вида отдельно от категории времени. Например, Б. С. Хаймович и Б. И. Роговская выражают следующую точку зрения: категории времени и вида глагола должны четко разграничиваться, так как они характеризуют действие с различных точек зрения.

Г. Н. Воронцова рассматривает простые, длительные и перфектные формы как три вида английского глагола на том основании, что они выражают предел действия по отношению к определенному моменту времени [3]. А именно: формы длительные выражают «отрицательное» отношение к пределу, так как действие не заканчивается в определенный момент времени; перфект выражает предельность действия; простые же формы рассматриваются как «нейтральные» в отношении предела, так как выражение предельности и неопределенности действия зависит не от временной формы, а от контекста.

Г. Н. Воронцова считает, что «основное отличие длительных форм от простых в том, что длительные формы выражают действия в течении, поэтому служат «средством живописания», тогда как «простые формы» констатируют события» [3, с. 150].

Профессор Б. А. Ильиш пишет о «четырёхчленной грамматической категории вида в английском языке, выделяя:

- а) длительный вид (Continuous), который выражает конкретное длительное действие,
- б) общий вид (Indefinite),
- в) результативный вид (Present Perfect) и
- г) результативно-длительный (Present Perfect- Continuous), передающий контактность действия, начавшегося в прошлом, с настоящим моментом» [10, с. 101].

А. И. Смирницкий считает «катеґорию вида грамматической и базирующейся на оппозиции Indefinite / Continuous, где формы группы

Indefinite определяются как формы общего вида, а Continuous – как формы длительного вида» [19, с. 215].

Л. С. Бархударов определяет, что «категория вида представлена оппозицией «длительный вид / недлительный вид». К формам недлительного вида он относит формы Indefinite и Perfect. А к длительному виду – формы Continuous и Perfect-Continuous [1].

Данная проблема получила новое освещение в наши дни. Исходя из того, что «видовые отношения указывают на тот или иной характер протекания глагольного действия во времени и пространстве», профессор И. Г. Кошечкина определяет категорию вида как видовременную грамматическую категорию, которая базируется на значении достигнутой предельности.

Категория вида представлена оппозицией «перфективность / имперфективность», где перфективность выражена формами Perfect (перфект), а имперфективность – формами Indefinite (общие формы) и Continuous (длительные формы).

Глаголы групп Indefinite и Continuous передают действия, неограниченные в своем протекании, непредельные, а глаголы перфектной группы выражают предельные, завершенные действия.

Проанализируем значения, которые выражают оппозиционные пары глаголов: *to give* (дать) *to be giving* (давать) *to have given* (отдать) *to have been giving* (отдавать) недостигнутая предельность / достигнутая предельность. Приведенные оппозиционные пары подтверждают, что лексическое значение *give* «давать» сохраняется в парадигматических видовых парах.

Таким образом, отношения построены в данных парах по принципу парадигматической субординации с центростремительным характером (термин, введенный Я. Вакернагелем). Сложным и неоднозначным является также вопрос относительно временного периода становления категории вида в истории английского языка.

Существует много теорий относительно того, существовала ли категория вида в древнеанглийском языке, и, если существовала, какими были средства ее выражения. Долгое время категорию вида английского языка отождествляли с русской видовой системой (В. Штрайтберг и его последователи: Г. Гессе, А. Лорц и др.) и считали, что она должна иметь тот же морфологический формант – приставки.

Однако профессор А. И. Смирницкий считает, что «одинаковые категории в разных языках могут подразделяться на несовпадающие единицы», значит, английская категория вида может иметь иные морфологические средства формообразования [19].

Немецкий языковед В. Штрайтберг полагал, что «в древнеанглийском языке десемантизированный префикс «ge-» служил средством образования глаголов совершенного вида». Но, как считают профессор В. Н. Ярцева, профессор Б. А. Ильиш, профессор И. Г. Кошечая, чтобы говорить о существовании категории вида в древнеанглийском языке, необходимо существование формализованного показателя, имеющего системный характер. Если предположить, что категория вида имела место в древнеанглийском языке, тогда должна была существовать оппозиция «приставочный глагол / бесприставочный глагол» [11].

По мнению профессора Б. А. Ильиша, выражение префиксом «ge-» в древнеанглийский период значений совершенного вида не является систематическим [11].

Профессор И. Г. Кошечая приводит тот факт, что приставка «ge-» присоединялась не ко всем древнеанглийским глаголам, а бесприставочные глаголы могли выражать значения несовершенного и совершенного видов в зависимости от контекста [13].

Таким образом, в древнеанглийском языке категория вида была зависима от контекста и не могла иметь грамматически выраженного противопоставления. Однако нельзя не отметить, что древнеанглийским приставкам было действительно свойственно значение предельности.

Одна группа приставок – десемантизированных («ge-», «a-») – выражала значение достигнутой предельности, а другая группа приставок – лексико-значимых («forþ-», «ofer-», «up-», «ymb-») – показывала направленность к пределу.

Если десемантизированные приставки являлись видовыми, то лексико-значимые префиксы, с одной стороны, выполняли словообразовательную функцию, а с другой стороны, меняли предельный характер исходного глагола, выражая направленность глагола к пределу. Нередко образовывалось и сочетание лексико-значимых и десемантизированных приставок, которое получило название двойной префиксации («ut-a-», «in-a»).

Глаголы с двойной префиксацией также выражали значение достигнутой предельности. Предположим, что можно противопоставить глаголы с двойной префиксацией глаголам с лексико-значимыми приставками, а бесприставочным глаголам – глаголы с десемантизированными приставками [14].

В таком случае, если такие пары имели бы распространенный характер, тогда мы могли бы говорить о существовании категории вида в древнеанглийском языке, но эволюционное развитие языка не подтвердило устойчивый характер данных оппозиционных форм, поскольку в среднеанглийский период десемантизированные приставки исчезают, а лексико-значимые получают постглагольное написание и – постепенно – статус послелогов, особых единиц языка.

Исчезновению десемантизированных приставок в среднеанглийский период способствовали следующие два явления: вследствие экспансии викингов происходит взаимопроникновение англо-саксонских и древнескандинавских языков, что приводит к упрощению флективной морфологической системы; древнегерманское ударение приобретает фиксированное начальное положение, подвергая редукции безударные слоги, что также не могло не отразиться на флективной системе языка.

Таким образом, на смену флективной системе приходят аналитические формы выражения. Появляются перфектные формы («have» + Причастие II), которым свойственно значение достигнутой предельности. Как свидетельствуют языковеды (К. Бруннер, Т. А. Расторгуева, Б. А. Ильиш), перфектные формы появляются еще в древнеанглийский период, но морфологическое становление этих форм происходит лишь в новоанглийский период. То, что аналитическая форма перфекта становится грамматическим показателем категории вида в английском языке, по мнению профессора И. Г. Кошевой, является неслучайным.

Вспомогательный глагол «have» этимологически происходит от древнеанглийского предельного глагола «habban», формы причастий страдательного залога, образованные от предельных и неопредельных глаголов, всегда будут передавать предельные значения.

Итак, мы можем сформулировать выводы в следующих положениях:

1) Категория вида является грамматической категорией, передающей характер протекания глагольного действия во времени и пространстве.

2) Категориальным значением категории вида является значение достигнутой предельности.

3) В основе категории вида лежат три значения: достигнутого предела, недостиженности и длительности.

4) Категория вида в древнеанглийском языке не имела грамматического оформления и выражалась контекстуально.

5) На смену десемантизированным приставкам, которые выражали видовые отношения в древнеанглийском языке, приходит аналитическая форма перфекта, которая позволяет сформировать устойчивую грамматическую оппозицию «достигнутая предельность / недостигнутая предельность».

Выводы по второй главе

В целом, подводя итог данной главе, можно сделать вывод, что в современном языкознании категория вида носит спорный и дискуссионный характер. На наш взгляд, категорию времени необходимо рассматривать как неотъемлемую часть видовременной системы английского языка.

Категории вида и времени характеризуют не только грамматические аспекты употребления глаголов в английском языке, но и также определяют их семантическое значение и стилистическое применение.

3.1 Обучение грамматике в старших классах

В настоящее время английский язык приобрел статус средства мирового общения. Проблема обучения английскому языку и определения ведущих целей, задач, а также средств их реализации является одной из наиболее актуальных.

Применение современных технологий в преподавании иностранных языков, направлено на реализацию практического решения коммуникативных задач на английском языке. Достижение данной цели возможно только при овладении коммуникативной компетенцией. Формирование коммуникативной компетенции является одним из основных средств реализации иностранного языка как средства мирового общения и взаимопроникновения культур.

Согласно примерной программе по иностранным языкам (Базовый уровень) основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [17].

Грамматическая составляющая результатов обучения иностранному (английскому) языку, а именно система видовременных форм глагола, заключается в следующем: 1) совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов; 2) знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; 3)

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций; 4) формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous [17].

Говоря о грамматике, надо иметь в виду, что под этим термином подразумевается грамматика как один из основных разделов науки о языке и совокупность правил о том, как надо соединять слова в предложения, а во втором значении грамматикой называют особенности фактического словосочетания и соединения слов. [3]

В процессе общения люди используют свой словарный запас с использованием правил, в том числе синтаксических и грамматических, для построения такого текста, который бы донес информацию до собеседника в форме, понятной адресату. Навыки построения таких текстов, которые были бы понятны адресату, являются непременным условием осуществления речевой коммуникации между людьми.

Грамматика, наряду с фонологией и лексикой, является основой для формирования и развития речевой деятельности всех видов. На старшем этапе обучения предполагается углубление, расширение и осмысление ранее изученного материала, перенос акцента на дискурсивные, социолингвистические, социокультурные умения, а также повышаются требования к языковой и речевой правильности.

Обучение грамматике включает в себя два основных процесса: 1) накопление и систематизация грамматического материала; 2) формирование и развитие навыков оперирования, грамматически правильно построенным, языковым материалом. Эти процессы тесно связаны и могут протекать как последовательно, так и параллельно.

В учебниках английского языка для развития грамматических умений и навыков необходимы рубрики для работы над грамматикой на уровне

формы, предложения и текста. Обучение следует осуществлять с помощью текстов коммуникативной направленности, устных или письменных, позволяющих представить языковую форму, уяснить значение языковой единицы, а также её функционирование, создать контекст для её многократного осмысленного использования в естественной ситуации для решения коммуникативных задач.

Отбор грамматического материала должен основываться на следующих принципах: соответствие требованиям государственного стандарта по иностранным языкам; востребованность в современном языке для осуществления коммуникативной деятельности; частотность употребления в языке; соотношение возрастным особенностям учащихся. Кроме этого обучение грамматическому материалу необходимо интегрировать с обучением всем видам речевой деятельности. Грамматические единицы следует рассматривать в единстве формы, значения и функции. Например, форма: Present Continuous Tense; значение: продолжительное действие или процесс; функция: выражение запланированного действия или намерения, недовольства.

Система заданий при обучении грамматическому материалу направлена на накопление, систематизацию и овладение оперативными навыками использования грамматических явлений. Она предполагает следующие виды заданий: 1) на обнаружение грамматического явления в контексте (noticing); на обобщение (generalising), целью которых является фиксация для себя значения грамматического явления и возможности его использования в различных контекстах; 3) на применение в речи (production) – развитие навыка использования грамматического явления в речи и механизма контроля собственной речи.

Типы заданий при обучении грамматическому материалу: обнаружение и исправление ошибок, заполнение пробелов в предложениях, нахождение соответствий, выбор альтернативы, выбор правильного ответа из нескольких, предложения с нарушенным порядком слов, анкеты, ответы на вопросы,

группировка, перефразирование, постановка слова в нужную форму, постановка вопроса, перевод.

Можно грамотно строить собственные высказывания, пользуясь ограниченным набором грамматических конструкций. Однако это не гарантирует того, что другие люди не будут использовать более сложные грамматические структуры в своей речи, что может стать серьезным препятствием для понимания сути высказывания. Если не будет понимания, значит, не будет и полноценного общения. Недостаточный уровень владения грамматическими навыками является непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой, и социокультурной компетенций.

Таким образом, нет сомнения, что знание грамматических правил необходимо для успешного владения языком. Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики.

Овладение грамматическим материалом непосредственно влияет на формирование коммуникативной компетенции учащихся, но грамматические знания положительны лишь тогда, когда с помощью этих знаний осознаются грамматические особенности иноязычной речи. По словам Б. В. Беляева: «Для того чтобы правильно организовать ознакомление с грамматической структурой и ее тренировку, предвосхитить и максимально сократить появление возможных ошибок, учителю необходимо проанализировать трудности, которые данное грамматическое явление может представлять для учащихся»[1, с.46]. В основном трудности возникают при определении и употреблении различных грамматических конструкций, так как при объяснении нового материала учителя не ставят своей целью проводить связь между данными конструкциями и их функциями в речи говорящего.

Грамматические явления иностранного языка отличаются от тех, которые учащиеся встречают в своем родном языке. Например, грамматические системы выражения действия имеют значительные отличия

в двух языках, что создает определенные трудности при обучении. При изучении английского языка стандартна такая ситуация: ученик не может вспомнить значение той или иной единицы языка и переводит ее на родной язык, таким образом, осознание этой лексемы английского языка происходит на родном языке, что негативно сказывается на построении грамматической конструкции в целом. Например, отсутствие вспомогательных глаголов в русских вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени приводит к типичной ошибке русских школьников – опусканию этих глаголов в английских предложениях в Present Indefinite Tense – настоящем неопределенном времени, Past Indefinite Tense – прошедшем неопределенном времени и Present Continuous Tense – настоящем длительном или продолженном времени. Со вспомогательными глаголами будущего неопределенного времени меньше проблем, так как в русском языке в будущем времени мы употребляем слова «буду, будешь, будут, будем, будете, будут» перед глаголом, и дети употребляют, как правило, без ошибок “will”, путая иногда лишь вспомогательный глагол “shall”. [5, с. 14]

Классификация возможных трудностей при обучении грамматике с позиции возникновения ошибок подразделяется на межъязыковую и внутриязыковую интерференции.

Межъязыковая интерференция – перенос правил одного языка на другой.

Внутриязыковая интерференция – в изучаемом языке существует достаточно большое количество грамматических явлений, которые обучающиеся могут перепутать, если при этом данные явления полностью или частично отсутствуют в родном языке. [11, с. 35]

Таким образом, для преодоления трудностей необходимо найти наиболее эффективные пути научения учащихся грамматическим действиям и явлениям, составляющим автоматизированные компоненты речевой деятельности.

На сегодняшний день, в связи с утверждением грамматики как ведущей позиции в формировании коммуникативной компетенции, проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных.

Грамматический навык по своей природе неоднороден и таким образом требует к себе комплексного подхода, затрагивающего все основные его стороны.

Е.И. Пассов определяет этот навык следующим образом: «Грамматический навык есть способность производить адекватное речевой задаче синтезированное действие по вызову и морфолого-синтаксическому оформлению грамматической модели, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной модели в качестве одного из условий речевой деятельности»[10, с. 67].

Обязательным условием для развития грамматических навыков высокого уровня является хорошо развитый словарный запас обучающегося, так как знание только небольшого количества лексем изучаемого языка будет ограничивать выбор методов построения текста с точки зрения правильности употребления грамматических форм. Диагностировать наличие у обучающегося наличие навыков правильного построения текста с точки зрения грамматики несложно: достаточно попросить его быстро построить текст на заданную тему, и, если он его правильно оформит, то можно сказать, что обучающийся овладел грамматическим навыком в какой-то мере.

Анализируя особенности формирования грамматических навыков у обучающихся, можно выделить несколько показателей степени сформированности этого навыка: а) правильность употребления конкретной грамматической структуры для конкретной речевой ситуации; б) точность оформления лексем языка с точки зрения стилистики. Например, если мы хотим отказаться от выполнения какого-либо поручения, то в различных речевых ситуациях оформляем свой отказ по-разному: *«Мне не хотелось бы*

этого делать», «Я не буду это делать», «Пожалуйста, обратись к кому-нибудь другому».

Также немаловажными факторами, определяющими грамматическое построение фразы и выбор языковых средств, является адресат сообщения, цель высказывания, личное отношение к адресату, воспитание говорящего. [10, с. 87]

Особенности грамматических навыков обучающихся разнообразны в той же мере, в которой разнообразны ситуации самой речевой коммуникации (как отличается аудирование от говорения, чтение от письма). Под грамматическим навыком понимается способность обучающегося использовать модель речи, максимально подходящую для данной ситуации и правильно оформить ее с точки зрения стилистических особенностей речевой ситуации.

Проверка сформированности грамматического навыка у обучающихся необходима для мониторинга уровня усвоения набора речевых средств, используемых на каждом этапе изучения английского языка. Это говорит о том, что необходимо контролировать не только сформированность навыка в целом, но и знание лексем языка. [8, с. 57]

Мониторинг сформированности грамматического навыка у обучающихся необходим для того, чтобы педагог мог видеть, насколько сформирован навык и предпринять необходимые меры для корректировки навыка обучающегося. Также мониторинг позволяет выяснить, какие методы и приемы обучения наиболее эффективны для каждого конкретного случая.

А. Ю. Горчев считал, что «основным критерием оценки репродуктивных грамматических навыков устной речи справедливо считаются правильное выполнение всех операций, входящих в грамматический навык говорения, выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего в данной ситуации, ее морфолого-синтаксическое оформление, оценка адекватности этих действий»[9].

Это предполагает самостоятельное, корректное и автоматизированное выполнение всех составляющих грамматическое действие операций, входящих в грамматический навык говорения, при условии самостоятельного выбора и спонтанного употребления в процессе устного высказывания определенной грамматической структуры, адекватной коммуникативной задаче в конкретной ситуации речевого общения. Важной характеристикой контролирующих упражнений должна являться коммуникативная направленность. Например: «Подумай и скажи, что ты делал вчера, и что ты будешь делать сегодня вечером». «Расскажи своим одноклассникам, что ты обычно делаешь по выходным» [6, с. 62].

Подводя итог, можно сказать, что обучение грамматике в старших классах необходимо проводить обязательно с учетом сформированности грамматических навыков у обучающихся, регулярно отслеживать развитие этих навыков с помощью мониторинга.

3.2 План-конспект урока обучения видовременным формам английского глагола

Урок рассчитан для учащихся 10 класса, занимающегося по УМК «Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English» под редакцией О. Л. Грозы и др. Учебник состоит из восьми разделов, один из которых посвящен жизни животных, этническим проблемам взаимоотношений людей и животных. Первым уроком этого раздела является урок на тему «Born to serve?» (Рожденные служить) [4].

Тема урока: Born to serve?

Тип урока: урок изучения новых знаний и актуализации ранее изученных.

Цель урока: Формировать речевую и коммуникативную компетенцию учащихся.

Задачи урока:

1. **Учебная** – активизация и закрепление лексики по теме «Животные» («Animals»), активизация грамматических навыков The Passive Voice (Пассивный залог);

2. **Развивающая** – развитие навыков и умений изучающего чтения; развитие навыков и умений перевода и письма;

3. **Воспитательная** – повышение интереса к изучаемому языку, расширение кругозора учащихся, воспитание толерантного отношения к животным.

Формы и методы обучения: индивидуальная, фронтальный опрос, беседа.

Планируемые результаты обучения

Предметные умения:

– Развивать умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.

– Составлять собственное монологическое высказывание по теме урока.

Активная лексика: aesthetic pleasure, animal species, commercial exploitation, companionship, depend on sb / sth (for) sth, domestication, evidence (of), medical research, selective breeding, spiritual strength.

Ход урока:

I. Introduction.

Учитель: Good morning, children. I am glad to see you! How are you? Let's begin our lesson.

II. Warming-up. (Ex. 1, p. 106).

Учитель: Look at the pictures alongside the text in ex. 2C, p. 106 below. Why do you think people use animals or their images like this?

Pupils in turn try to answer the questions. They may discuss it first in pairs.

Example: To my mind people use the jaguar image because it is a beautiful animal, and they want to be as fast and strong as the jaguar. It will be help to sell the cars, etc.

III. Phonetic activities. (Ex. 2 (A, C), p. 106, 107) [4].

1. Pupils read the transcription of the following words:

recreation	domestication	cave
companionship	species	religious practice
spiritual strength	medical research	mystical feelings
aesthetic pleasure	breeding	stories
veneration	rhesus monkey	edge of extinction
in an attempt	depend on	wild life refuges
to acquire power	evidence of	to develop drugs
anthropomorphic animal	association	domesticated forms
commercial exploration	remarkable paintings	guinea pig

Pupils read the transcription after their teacher and then translate the words and expressions.

2. Guess the riddles.

a) Who carries his house with him? (A snail).

b) He is not a tailor, but carries needles with him. (A hedgehog).

c) What has a cat which no other animals have? (Kittens).

d) A little fellow dresses in grey. Hops here and there and never goes away. (A sparrow).

e) What makes more noise than a pig? (Two pigs).

Учитель: And now let's sing a funny song. It is called "I wish I was a grizzly bear!"

I WISH A WAS A GRIZZLY BEAR

I wish I was a grizzly bear,

A grizzly bear, a grizzly bear.

Cause if I was a grizzly bear.

I'd never have to comb my hair,

I'd never have to comb my hair,

my hair,

I'd never have to comb my hair!
I wish I was a fuzzy-woozy fox,
A fizzy-woozy fox, a fizzy-woozy fox.
Cause if I was a fizzy-woozy fox.
I'd never have to wash my socks,
I'd never have to wash my socks,
my socks,
I'd never have to wash my socks,
I wish I was a gold fish in a pool,
A gold fish in a pool, gold fish in a pool.
Cause if I was a gold fish in a pool.
I'd never have to go to school,
I'd never have to go to school,
to school,
I'd never have to go to school!

IV. Lexical activities.

1. Ex. 2 (A), p. 106 [4].

Учитель: Translate the list of uses people put animals to.

power recreation companionship food spiritual strength
clothing aesthetic pleasure

Example:

P1: Power – сила, мощь.

P2: Recreation – воссоздание, восстановление, отдых.

P3: Companionship – товарищ, компаньон.

P4: Food – еда. Clothing – одежда.

P5: Spiritual strength – духовная сила.

P6: Aesthetic pleasure – эстетическое удовольствие.

2. Ex. 3 (B), p. 107.

Учитель: Say how the relationship between animals and people has changed in the course of time. (Refer to ex. 2 (A), p. 106)

Pupils will revise the topic vocabulary and gain the experience of finding controversial answers to seemingly simple questions.

Example:

P1: At present, people less depend on animals for power, clothing, and spiritual strength. People more depend on animals for recreation, companionship, pleasure.

P2: I think people depend less on animals for power, because today we use electricity, petrol, gas and other sources of energy, etc.

V. Grammar activities. (Passive Voice). (Ex. 4 (A, C, D), p. 108).

1. Ex. 4 (A), p. 108 [4].

УЧИТЕЛЬ: Compare these two texts. Who or what is the doer of the action in underlined phrases?

Text A

- 1) Man harnessed animals. (1)
- 2) Man needed animals. (2)
- 3) In the West modern engineering has set free the huge shire horses. (3)

Text B

4) Draft animals are domesticated animals which are used (4) for work.

5) Modern horses are thought (5) to have descended from one or more of three subspecies.

- 6) They are still used (6) for draft.
- 7) They are also used (7) for controlling other types of animals.

(This exercise helps to review the meaning of the passive voice. Pupils read the texts and answer the questions. For visual support they may put the answers on the blackboard. This will help to come to a conclusion that the Passive Voice is normally used when the doer of the action is not mentioned).

Example answers:

- (1) man
- (2) man
- (3) engineering

(4) not mentioned

(5) not mentioned

(6) not mentioned

(7) not mentioned

Passive Voice

2. Ex. 4 (C), p. 108 [4].

Учитель: Decide whether Passive or Active should be used in translating these sentences into English and mark each with A or P.

Sentences	P/A
1. Тягловые животные до сих пор широко используются человеком	P
2. Пони и по сей день работают в шахтах	A
3. Человек начал использовать животных около 10 000 лет назад	A
4. В настоящее время многие животные используются для медицинских исследований	P
5. Люди и животные зависят друг от друга	A
6. Автомобилям, компаниям, изделиям присваивают названия животных в надежде, что они будут такими же красивыми, быстрыми и сильными	P
7. Коммерческую эксплуатацию диких животных следует сократить	P
8. В настоящее время предпринимаются попытки одомашнивания страусов	P

3. Ex. 4 (D), p. 108 [4].

Учитель: Translate the sentences from ex. 4 (C), p. 108 into English. Take special care following the algorithm – first decide. Whether it is passive or active, and then determines the form of the verb.

Answers:

P1: Draft animals are still widely used by man. (P)

P2: Ponies still work in the mines. (A)

P3: Man began using animals about 10 000 years ago. (A)

P4: At present many animals are used for medical research. (P)

P5: People and animals both depend on each other. (A)

P6: Cars, companies, products are given animal's names in the hope that they will be as handsome, fast and strong as these animals are. (P)

P7: Commercial exploitation of animals should be limited. (P)

P8: At present attempts are being made to domesticate ostriches. (P)

VI. The conclusion of the lesson.

Homework: ex. 5 (A), p. 109. Write an encyclopaedia entry about domestical animal [4].

- Look through the list of facts in “A” and answer the questions below.
- Write a text based on your answers.
- Check the use of Passive and Active forms.

The questions:

- 1) What is the name of the animal?
- 2) When did people begin use this animal?
- 3) How (what for) did people use this animal?
- 4) What has changed in the course of time?
- 5) How is the animal used now?

Выводы по третьей главе

В целом, подводя итог данной главе, можно сделать вывод, что, работая в старших классах, необходимо делать акцент на развитии грамматических навыков обучающихся, а не на изучение отдельных речевых средств языка. На наш взгляд, мониторинг сформированности грамматических навыков обучающихся – подходящий инструмент для выполнения этой задачи.

Под грамматическим навыком понимается способность обучающегося использовать модель речи, максимально подходящую для данной ситуации и умение правильно оформить ее с точки зрения стилистических особенностей речевой ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

В английском языке глагольные единицы обладают грамматическими категориями времени и вида. Становление видовременной системы английских глаголов осуществлялось на протяжении всего периода изменения языка и языковых форм. Современный английский язык насчитывает двенадцать видовременных форм английских глаголов: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect-Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect-Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect-Continuous. Именно данные видовременные формы используются во всех видах текстов письменной и разговорной английской речи.

Времена группы Indefinite (простых или неопределенных форм – Past Indefinite (Simple), Present Indefinite (Simple), Future Indefinite (Simple)) используются с целью простой констатации совершения определенного действия в прошлом, будущем или настоящем, не указывая на его законченность, длительность и, не выражая отношения к другому действию.

Времена группы Continuous (продолженных или длительных форм – Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous) определяют действия в момент их совершения, указывая на их длительность или незаконченность в прошлом, настоящем или будущем временном отрезке.

Времена группы Perfect (совершенных или перфектных форм – Past Perfect, Present Perfect, Future Perfect) обозначают действия, уже совершенные к данному моменту речи или завершённые ранее другого действия в прошлом, настоящем, а также будущем.

Времена группы Perfect-Continuous (перфектно-продолженных форм – Past Perfect- Continuous, Present Perfect-Continuous, Future Perfect-Continuous) применяются для того, чтобы выразить продолженный или длительный характер действий, совершение которых началось до какого-то момента в

прошлом, настоящем, будущем и продолжает иметь место быть в этот момент (либо завершилось непосредственно перед этим).

Основным признаком первичного дейксиса, характеризующего речевой режим, является принципиальная связь действий / событий с моментом речи. Вторичный дейксис употребляется в нарративном режиме и – это является его главным признаком – ориентирован на ретроспективную точку отсчета времени (дейктический координатный нуль), т.е. временную позицию наблюдателя.

Функционирование английских глаголов осуществляется в трех временах по четырем видам, что и приводит нас к двенадцати видовременным формам английских глаголов. Использование каждой формы обусловлено языковой ситуацией и семантическим контекстом.

Категория времени является важнейшей компонентой в языкознании применительно не только к английским глаголам, а к грамматическим конструкциям в целом.

Категория вида носит спорный и дискуссионный характер. На наш взгляд, категорию времени необходимо рассматривать как неотъемлемую часть видовременной системы английского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бархударов, Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка / Л. С. Бархударов. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. – 160 с.
2. Бруннер, К. История английского языка / К. Бруннер. – Москва : Издательство ЛКИ, 2010. – 720 с.
3. Воронцова, Г. Н. Очерки по грамматике английского языка / Г. Н. Воронцова. – Москва : Изд-во литер. на иностр. яз., 1960. – 399 с.
4. Гроза, О. Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. / О. Л. Гроза. – 3-е изд., испр. и перераб. – Обнинск : Титул, 2012. – 176 с.
5. Дорохина, М. Н. К вопросу о категории вида в современном английском языке / М. Н. Дорохина // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 1 (91). – С. 48–51.
6. Есперсен, О. Философия грамматики / О. Есперсен. – Москва : Едиториал УРСС, 2012. – 241 с.
7. Жигадло, В. Н. Современный английский язык: теоретический курс грамматики / В. Н. Жигадло. – Москва : Литература на иностр. яз., 1956. – 349 с.
8. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И. П. Иванова. – Москва : Высшая школа, 2012. – 365 с.
9. Иванова, И. П. Вид и время в современном английском языке / И. П. Иванова. – Москва, 1961. 199 с.
10. Ильиш, Б. А. История английского языка / Б. А. Ильиш. Москва : Изд-во литературы на иностр. языках, 1958. – 418 с.
11. Ильиш, Б. А. Современный английский язык / Б. А. Ильиш. – Москва : Изд-во лит-ры на иностр. яз., 1948. – 347 с.

12. Кочетова, О. А. Когнитивное моделирование семантики вида (на материале современного английского языка) / О. А. Кочетова // автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Кемерово, 2008.
13. Кошечая, И. Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков / И. Г. Кошечая. – Москва : Высшая школа, 2008. – 323 с.
14. Кошечая, И. Г. Проблемы языкознания и теории английского языка. Грамматический строй современного английского языка: теоретический курс / И. Г. Кошечая. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2012. – 178 с.
15. Кошечая, И. Г., Свиридова, Л. К. Грамматические структуры и категории английского языка: теоретический курс / И. Г. Кошечая, Л. К. Свиридова. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2010. – 192 с.
16. Логунов, Т. А. Аналитические формы будущего времени как лингвистический феномен (на материале английского и русского языков) / Т. А. Логунов // автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Кемерово, 2007. – 57 с.
17. Примерные программы по иностранным языкам (Министерство образования Российской Федерации). Сборник нормативных документов. Иностранный язык./ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – Москва : Дрофа, 2007.
18. Расторгуева, Т. А. Очерки по исторической грамматике английского языка / Т. А. Расторгуев. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2008. – 168 с.
19. Смирницкий, А. И. Морфология английского языка / А. И. Смирницкий. Москва : МГУ им. Ломоносова, 1959. – 350 с.
20. Тураева, З.Я. Категория времени: время грамматическое и время художественное (на материале английского языка) / З. Я. Тураева. – Москва : Высшая школа, 1979. – 215 с.
21. Comrie, B. Tense / B. Comrie. – Cambridge, 1985. – 214 с.
22. The Oxford Dictionary of Word Histories / edited by Glynnis Chantrell. – Oxford : Oxford University Press, 2002. – 560 с.
23. The Oxford Dictionary of New Words / edited by Elizabeth Knowles. – Oxford : Oxford University Press, 1997. – 358

ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

THE ENGLISH TENSES. THE ACTIVE VOICE.

ВРЕМЯ	ЗНАЧЕНИЕ	ВИД СКАЗУЕМОГО	ПРИЗНАКИ	ПРИМЕР
PRESENT SIMPLE <i>Настоящее простое</i>	Действие происходит в настоящий период времени регулярно, обычно, всегда, часто или не происходит никогда.	V-s/-es 3л. ед. ч. V ₁ – все остальные	often sometimes usually always seldom never every day	My brother goes to school. Мой брат ходит в школу. We often swim in the pool. Мы часто ходим в бассейн.
PAST SIMPLE <i>Прошедшее простое</i>	Действие произошло в известный период времени и закончилось в прошлом.	V-ed – правильные глаголы V ₂ – неправильные глаголы	yesterday three days ago last week last month long ago a minute ago	Yesterday my cat played with a dog. Вчера моя кошка играла с собакой. Three days ago he wrote a letter. Три дня назад он написал письмо.
FUTURE SIMPLE <i>Будущее простое</i>	Действие произойдет в какой-то момент или период времени в будущем.	will + V ₁	tomorrow next week next month soon	I will meet you in Moscow next week. Я встречу вас в Москве на следующей неделе.
PRESENT CONTINUOUS <i>Настоящее длительное</i>	Действие происходит , длится непосредственно сейчас, в момент речи.	am/is/are + V-ing	now at this moment while still	I am writing a letter now. Сейчас я пишу письмо. Look! Bob is playing football. Смотрите! Боб играет в футбол.
PAST CONTINUOUS <i>Прошедшее длительное</i>	Действие происходило , длилось в определенный момент в прошлом. Момент	was/were + V-ing	at 6 o'clock when she came the whole evening from 6 till 7 o'clock	I was watching the film when he came. Я смотрел кино, когда он пришел.

	указан временем или другим действием.			
FUTURE CONTINUOUS <i>Будущее длительное</i>	Действие будет происходить , длиться в какой-либо момент в будущем, который указан непосредственно временем или совпадающим действием.	<i>will be + V-ing</i>	tomorrow at 6 o'clock when she comes from 6 till 7 o'clock the whole evening while still	Tomorrow in the morning we will be swimming . Завтра утром мы будем плавать.
PRESENT PERFECT <i>Настоящее завершённое</i>	Действие произошло и завершилось . Время действия не имеет значения. Важно, что к моменту речи оно завершилось, и мы имеем дело с результатом, последствиями.	<i>have/has + V₃</i>	already yet just recently lately since last year	He has gone away. Он ушел. The ship has already swum away. Корабль уже уплыл.
PAST PERFECT <i>Прошедшее завершённое</i>	Действие произошло и завершилось к моменту речи или другого действия в прошлом.	<i>had + V₃</i>	by	She had done her work by seven o'clock. Она сделала свою работу к семи часам.
FUTURE PERFECT <i>Будущее завершённое</i>	Действие завершится к определенному моменту в будущем, который выражен указанием точного времени или последующего действия.	<i>will have + V₃</i>	already yet by before	I will have done my homework by five tomorrow. Я завтра сделаю мое домашнее задание к пяти часам.
PRESENT PERFECT CONTINUOUS <i>Настоящее длительно-завершённое</i>	Действие длится в течение указанного периода времени и завершается к моменту речи. Обязательно есть связь с настоящим.	<i>have/has been + V-ing</i>	already yet since for more than five hours	She has been reading the book for 3 hours. Она читает книгу уже три часа. I have been waiting for you two hours. Я жду тебя уже два часа.
PAST PERFECT CONTINUOUS <i>Прошедшее длительно-завершённое</i>	Действие длилось указанный период времени и завершилось к моменту времени в прошлом.	<i>had been + V-ing</i>	already since by for more than 5 hours	She had already been swimming for two hours. Она плавала уже два часа.

FUTURE PERFECT CONTINUOUS <i>Будущее длительно-завершенное</i>	Действие <i>будет длиться</i> определенный период времени в будущем и <i>завершится</i> к известному моменту в будущем.	<i>will have been + V-ing</i>	already for more than 5 hours	She <i>will have</i> already <i>been swimming</i> for two hours. Она уже будет плавать в течение двух часов.
--	---	-------------------------------	----------------------------------	---

ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА. СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

THE ENGLISH TENSES. PASSIVE VOICE.

ВРЕМЯ	ЗНАЧЕНИЕ	ВИД СКАЗУЕМОГО	ПРИЗНАКИ	ПРИМЕР
PRESENT SIMPLE <i>Настоящее простое</i>	Действие <i>происходит</i> в настоящий период времени регулярно, обычно, всегда, часто или не происходит никогда.	to be (am, is, are) + V _{3/-ed}	often sometimes usually always seldom never every day	She is often written letters. Ей часто пишут письма. Is she often written letters? Ей часто пишут письма? She is not often written letters. Ей не часто пишут письма.
PAST SIMPLE <i>Прошедшее простое</i>	Действие <i>произошло</i> в известный период времени и закончилось в прошлом.	to be (was, were) + V _{3/-ed}	yesterday three days ago last week last month long ago a minute ago	She was often written letters. Ей часто писали письма. Was she often written letters? Ей часто писали письма? She was not often written letters. Ей не часто писали письма.
FUTURE SIMPLE <i>Будущее простое</i>	Действие <i>произойдет</i> в какой-то момент или период времени в будущем.	will be + V _{3/-ed}	tomorrow next week next month in two days soon	She will be often written letters. Ей часто будут писать письма. Will she be often written letters? Ей часто будут писать письма? She will not be often written letters.

				Ей не часто будут писать письма.
PRESENT CONTINUOUS <i>Настоящее длительное</i>	Действие происходит , длится непосредственно сейчас, в момент речи.	to be (am, is, are) + being + V _{3/-ed}	now at this moment while	She is being written a letter now. Ей сейчас пишут письмо. Is she being written a letter now? Ей сейчас пишут письмо? She is not being written a letter now. Ей сейчас не пишут письмо.
PAST CONTINUOUS <i>Прошедшее длительное</i>	Действие происходило , длилось в определенный момент в прошлом. Момент указан временем или другим действием.	to be (was, were) + being + V _{3/-ed}	at 6 o'clock when she came... the whole evening from 6 till 7 o'clock while	She was being written a letter at 7 o'clock. Ей писали письмо в 7 часов. Was she being written a letter at 7 o'clock? Ей писали письмо в 7 часов? She was not being written a letter at 7 o'clock. Ей не писали письмо в 7 часов.
FUTURE CONTINUOUS <i>Будущее длительное</i>	Не образуется.			
PRESENT PERFECT <i>Настоящее завершённое</i>	Действие произошло и завершилось . Время действия не имеет значения. Важно, что к моменту речи оно завершилось, и мы имеем дело с результатом, последствиями.	have/has been + V _{3/-ed}	already yet just ever recently lately since last year for a long time	She has already been written a letter. Ей уже написали письмо. Has she been written a letter yet? Ей уже написали письмо? She has not been written a letter yet. Ей ещё не написали письмо.
PAST PERFECT <i>Прошедшее завершённое</i>	Действие произошло в прошлом и завершилось к моменту речи или другого действия в прошлом.	had been + V _{3/-ed}	by	She had been written a letter by 6 o'clock. Ей (уже) написали письмо к 6. Had she been written a letter by 6

				o'clock? Ей (уже) написали письмо к 6? She had not been written a letter by 6. Ей не написали письмо к 6.
FUTURE PERFECT <i>Будущее завершённое</i>	Действие <i>завершится</i> к определенному моменту в будущем, который выражен указанием точного времени или последующего действия.	will have been + V _{3/-ed}	already yet by before	She will have already been written a letter by 6 o'clock. Ей уже напишут письмо к 6. Will she have been written a letter by 6 o'clock yet? Ей уже напишут письмо к 6? She will not have been written a letter by 6 yet. Ей не напишут письмо к 6.
PRESENT PERFECT CONTINUOUS <i>Настоящее длительно-завершённое</i>	Не образуется.			
PAST PERFECT CONTINUOUS <i>Прошедшее длительно-завершённое</i>	Не образуется.			
FUTURE PERFECT CONTINUOUS <i>Будущее длительно-завершённое</i>	Не образуется.			

Present Simple Tense

+		?			-			
... + V-s/-es.		Do / Does ... + V1?			... do / does not + V1.			
I	paint.	Do	I	paint?	I	do	not	paint.
You			you		You			
We			we		We			
They			they		They			
He	paints.	Does	he		He	does		
She			she		She			
It			it		It			

Past Simple Tense

+		?			-			
... + V2/ed.		Did ... + V1?			... did not + V.			
I	painted.	Did	I	paint?	I	did not		paint.
You			you		You			
We			we		We			
They			they		They			
He			he		He			
She			she		She			
It	it	It						

Future Simple Tense

+		?			-				
... will + V.		Will ... + V?			... will not + V.				
I	will	paint.	Will	I	paint?	I	will	not	paint.
You				You		You			
We				We		We			
They				They		They			
He				He		He			
She				She		She			
It				It		It			

Present Continuous Tense

+			?			-		
... am/are/is + V _{ing} .			Am/Are/Is ... + V _{ing} ?			... am/are/is not + V _{ing} .		
I	<i>am</i>	<i>painting.</i>	<i>Am</i>	I	<i>painting?</i>	I	<i>am</i>	<i>not painting.</i>
You	<i>are</i>		<i>Are</i>	you		You	<i>are</i>	
We				we		We		
They				they		They		
He	<i>is</i>		<i>Is</i>	he		He	<i>is</i>	
She				she		She		
It		it		It				

Past Continuous Tense

+			?			-		
... was/were + V _{ing} .			Was/Were ... + V _{ing} ?			... was/were not + V _{ing} .		
I	<i>was</i>	<i>painting.</i>	<i>Was</i>	I	<i>painting?</i>	I	<i>was</i>	<i>not painting.</i>
You	<i>were</i>		<i>Were</i>	you		You	<i>were</i>	
We				we		We		
They				they		They		
He	<i>was</i>		<i>Was</i>	he		He	<i>was</i>	
She				she		She		
It		it		It				

Future Continuous Tense

+		?			-	
... will be + V _{ing} .		Will ... be + V _{ing} ?			... will not be + V _{ing} .	
I	<i>will be painting.</i>	<i>Will</i>	I	<i>be painting?</i>	I	<i>will be not painting.</i>
You			you		You	
We			we		We	
They			they		They	
He			he		He	
She			she		She	
It			it		It	

Present Perfect Tense

+			?			-					
... +have/has + V3.			Have/Has ... + V3?			... have/has not + V3.					
I	<i>have</i>	<i>painted.</i>	<i>Have</i>	I	<i>painted?</i>	<i>have</i>	I	<i>not painted.</i>			
You				You			You				
We				We			We				
They				They			They				
He	<i>has</i>		<i>painted.</i>	<i>Has</i>		He	<i>painted?</i>		<i>has</i>	He	<i>not painted.</i>
She						She				She	
It						It				It	

Past Perfect Tense

+			?			-		
... had + V3.			Had ... + V3?			... had not + V3.		
I	<i>had painted.</i>	<i>Had</i>	I	<i>painted?</i>	<i>had not painted.</i>	I	<i>had not painted.</i>	
You			I			You		
We			you			We		
They			we			They		
He			they			He		
She			he			She		
It			she			It		

Future Perfect Tense

+			?			-		
...+ will have + V3.			Will + ... + have + V3?			... + will + not have + V3.		
I	<i>will have painted.</i>	<i>Will</i>	I	<i>have painted?</i>	<i>will not have painted.</i>	I	<i>will not have painted.</i>	
You			you			You		
We			we			We		
They			they			They		
He			he			He		
She			she			She		
It			it			It		

Present Perfect-Continuous Tense

+			?			-					
... have/has been + V _{ing} .			Have/Has ... been + V _{ing} ?			... have/has not been + V _{ing} .					
I	<i>have</i>	<i>been painting.</i>	<i>Have</i>	I	<i>been painting?</i>	I	<i>have</i>	<i>not been painting.</i>			
You				you		You					
We				we		We					
They	they		They								
He	<i>has</i>		<i>been painting.</i>	<i>Has</i>		he	<i>been painting?</i>		He	<i>has</i>	<i>not been painting.</i>
She						she			She		
It		it			It						

Past Perfect-Continuous Tense

+		?			-	
... had been + V _{ing} .		Had ... been + V _{ing} ?			... had not been + V _{ing} .	
I	<i>had been painting.</i>	<i>Had</i>	I	<i>been painting?</i>	I	<i>had not been painting.</i>
You			you		You	
We			we		We	
They			they		They	
He			he		He	
She			she		She	
It	it	It				

Future Perfect-Continuous Tense

+			?			-		
... will have been + V _{ing} .			Will ... have been + V _{ing} ?			... will not have been + V _{ing} .		
I	<i>will</i>	<i>have been painting.</i>	<i>Will</i>	I	<i>have been painting?</i>	I	<i>will</i>	<i>have not been painting.</i>
We				we		We		
You				you		You		
They				they		They		
He				he		He		
She				she		She		
It	it	It						