

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет
Русского языка, литературы и истории
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА
тема

Руководитель _____

подпись

И.А. Славкина

инициалы, фамилия

Выпускник _____

подпись

Н.С. Боровченко

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет
Русского языка, литературы и истории
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА
тема

Работа защищена «21» июня 2017 г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК	 подпись	<u>Н.Ф. Вычегжанина</u> инициалы, фамилия
Члены ГЭК	 подпись	<u>Л.И. Автушко</u> инициалы, фамилия
	 подпись	<u>А.И. Пеленков</u> инициалы, фамилия
	 подпись	<u>И.К. Коржаева</u> инициалы, фамилия
	 подпись	<u>Е.Н. Сидорова</u> инициалы, фамилия
Руководитель	 подпись	<u>И.А. Славкина</u> инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись	<u>Н.С. Боровченко</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии
факультет

Педагогики
кафедра

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу
в форме дипломной работы бакалавра

Студенту (ке) Боровченко Надежды Сергеевны
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН12-02БСП

Направление /Специальность 050400.62 Психология и педагогика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы: Приемы работы с толковым словарем на уроках русского языка

Утверждена приказом от _____ № _____

Руководитель ВКР И.А. Славкина ЛПИ - филиал СФУ, кандидат филологических наук, доцент, декан
(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период

преддипломной практики или выданных руководителем): список использованных источников, подбор методов и приемов работы с толковым словарем.

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР): Глава 1 Теоретические основы использования толкового словаря на уроках русского языка; 1.1 Толковый словарь общая характеристика как лексикографического издания; 1.2 Использование толкового словаря как средство развития УУД; Глава 2 Методические основы использования толкового словаря на уроках русского языка; 2.1 Анализ программы и учебников по русскому языку; 2.2 Приёмы использования толкового словаря на уроках русского языка; 2.3 Опытнo-экспериментальная работа по использованию толкового словаря в практики обучения русскому языку.

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть): Рисуноу1, рисунок 2, рисунок3, рисунок4

Консультанты по главам (если есть): _____

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

«09» нояб 2017 г.

Справка дана студенту V курса Боровикова Надежда Сергеевна
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.01
44.03.02.03
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальность текста составляет 70 %.

Зав. библиотекой



Привалихина Т.М.
(Ф.И.О)

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

«09» июни 2017 г.

Справка дана студенту 7 курса Боровицко Надежда Сергеевна
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.02
44.03.02-03
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2017/Б.7.

Зав. библиотекой



Привалихина Т.М.
(Ф.И.О)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения ВКР

№ п/п	Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
1	Получение задания на ВКР	сентябрь
2	Подготовка и утверждение предварительного плана работы (содержания)	октябрь
3	Подбор, изучение и анализ основных источников информации	ноябрь
4	Разработка первого раздела работы	декабрь, январь
5	Корректировка первого раздела по замечаниям руководителя	февраль
6	Разработка второго раздела работы	март
7	Корректировка второго раздела по замечаниям руководителя	апрель
8	Представление ВКР (полный текст) научному руководителю	май
9	Корректировка по результатам предзащиты и сдача руководителю ВКР на отзыв	май
10	Передача ВКР на отзыв	июнь
11	Сдача ВКР в деканат	июнь

« _____ » _____ 2016г.

Руководитель ВКР _____ И.А. Славкина

(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Н.С. Боровченко
(подпись, инициалы и фамилия студента)

Директору
ЛПИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмовой

ЗАКАЗ

Просим Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского
федерального университета провести научное исследование по теме
«Изучение приемов работы с толковым словарем на уроках русского языка в
начальной школе» в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МОМОТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.

Директор



 Н.К. Черных

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
на тему «Приемы работы с толковым словарем на уроках русского языка»
студентки 5 курса факультета педагогики и психологии
Боровченко Надежды Сергеевны

Работа со словарем на уроках - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Известно, что с помощью словарей учащимся предоставляется возможность обогатить свой словарный запас, уточнить и активизировать его, познакомиться с лексическим значением незнакомых слов, усвоить грамматические формы, нормы языка, а так же научиться правильному орфоэпическому произношению и соблюдению во всех словах нормативного ударения. Для того, чтобы учащиеся уже на начальном этапе приступили к овладению словарным запасом родного языка, необходимо развивать потребность обращаться к словарю за справками, создавая на уроках и во внеурочное время ситуации поиска лексического значения слова, а также использовать возникшие спонтанно ситуации анализа незнакомых слов в тексте учебников или дополнительной литературы.

Содержание выполненной выпускной квалификационной работы соответствует заявленной теме.

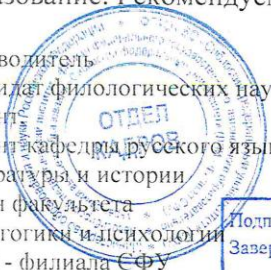
Необходимо отметить, что за время работы над темой выпускного исследования Надежда Сергеевна продемонстрировала достаточный уровень теоретической подготовки, умение отбирать, обобщать, анализировать материал, проявила старательность и настойчивость в достижении поставленной цели.

В процессе работы над выпускным исследованием Боровченко Н.С. продемонстрировала сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, среди которых:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Считаю, что выпускная квалификационная работа Боровченко Надежды Сергеевны является завершённой, соответствующей требованиям, предъявляемым к работам такого рода ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Рекомендуемая отметка «хорошо».

Руководитель
кандидат филологических наук,
доцент,
доцент кафедры русского языка,
литературы и истории
декан факультета
педагогики и психологии
ЛПИ - филиала СФУ



Подпись И.А. Славкина
Заверяю: начальник ОК
И.А. Славкина Т.М. Куимова
" 09 " 06 2017 г.

И.А. Славкина

Директору ЛПИ – филиал СФУ

Л.Н. Храмовой

Директора МБОУ Момотовской СОШ

Н.К. Черных

Акт

о внедрении в учебный процесс МБОУ Момотовской СОШ результатов научной работы студентки 5 курса ЛПИ – филиал СФУ Боровченко Надежды Сергеевны по теме «Приемы работы с толковым словарем на уроках русского языка».

Акт выдан Боровченко Н.С., свидетельствует о том, что результаты вышеназванной научной работы внедрены в учебный процесс МБОУ Момотовской СОШ. Вывод, полученные в ходе выполнения данной работы, активно используются педагогами.

Директор



 Н.К. Черных

 **ИНФОУРОК**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Боровченко
Надежда Сергеевна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Статья "приемы использования толкового словаря на уроках
русского языка"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-priemi-ispolzovaniya-tolkovogo-slovary-na-urokah-rus-skogo-yazika-1988714.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



19.06.2017

№ ДБ-566706

infourok.ru

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Приемы работы с толковым словарем на уроках русского языка» содержит 65 страниц текстового документа, 46 использованных источников, 6 таблиц, 16 рисунков.

РАБОТА С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

Актуальность работы обусловлена тем, что в условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании и реализации модели работы на уроках русского языка с применением толковых словарей в начальной школе.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- раскрыть понятие и сущность словаря как лексикографического издания;
- охарактеризовать виды словарей;
- провести наблюдение и изучить фрагменты уроков с использованием толкового словаря.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников русскому языку с привлечением толкового словаря.

Предметом исследования выступают методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка с целью развития речи, обогащения словарного запаса учащихся.

В результате исследования была выявлена необходимость внедрения работы с толковыми словарями для учащихся начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы использования толкового словаря на уроках русского языка.....	9
1.1 Толковый словарь общая характеристика как лексикографического издания.....	9
1.2 Использование толкового словаря как средства развития УУД.....	22
2 Методические основы использования толкового словаря на уроках русского языка.....	29
2.1 Анализ программ и учебников по русскому языку.....	29
2.2 Приемы использования толкового словаря на уроках русского языка	42
2.3 Опыт – экспериментальная работа по использованию толкового словаря в практике обучения русскому языку.....	47
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы прививать учащимся стремление овладеть богатствами языка. Овладение необходимыми знаниями и богатствами родного языка немислимо без постоянного обращения к соответствующей справочной лингвистической литературе. В школе эта работа ведется от случая к случаю ввиду недостаточного количества словарей в фондах библиотеки и зачастую полного их отсутствия у учащихся дома. Работа со словарем трудоёмкая, поэтому из соображений экономии времени на неё на уроках время не тратят. Не секрет, что не только школьники, но и студенты не знают, к какому словарю нужно обратиться в том или ином случае. Не обученные правилам и приёмам извлечения информации из словарей, они предпочитают ими не пользоваться вообще.

Одним из вербальных средств общения является слово. Для того, чтобы полноценно использовать его в своей речи, ребенок должен понимать его смысл, осознавать особенности употребления, как в устной, так и в письменной форме. С этой целью необходимо знакомить младших школьников с лексическим богатством родного языка и вырабатывать у них умение использовать слова для точного выражения мысли в соответствии с нормами русского языка. Решать эту задачу позволяет лексикографическая работа.

В связи с введением ФГОС нового поколения методические науки осуществляют поиск таких форм, методов, методик преподавания школьных предметов, которые позволили бы в полной мере реализовать весь комплекс задач, сформулированных в образовательных стандартах. Совершенствование методики преподавания русского языка сегодня осуществляется системно по нескольким направлениям: в содержании образования, в использовании актуальных методов обучения, в изменении форм организации деятельности учителя и учеников на уроке.

К сожалению, в настоящее время потенциал лексикографической работы в начальной школе востребован не в полной мере. Проблема состоит в том, что

учителя не уделяют этому виду работы должного внимания. Анализ реальной ситуации указывает на то, что работа со словарями на уроках русского языка проводится эпизодически. Основное внимание при этом уделяется орфографии, реже – лексике и орфоэпии, тогда как младших школьников необходимо учить и орфоэпии, и разбору слова по составу, и многому другому, в чем надежным подспорьем могут выступать словари и справочники. Необходимость лексикографической работы в начальной школе прописана и в «Образовательном стандарте основного общего образования по русскому языку», где акцентируется внимание на необходимости формирования и развития у учащихся предметных компетенций.

На сегодняшний день в методике обучения русскому языку констатируется повышенное внимание к проблеме использования общих и учебных терминологических словарей на уроках русского языка в школе. Это нашло отражение в работах учёных Э. Ахунзянов, З. Блягоз, Р. Бикбулатова, Ю. Жлуктенко, И. Мельниченко, Н. Рождественский, А. Супрун. Вопросы использования различных методов и приемов обогащения словарного запаса учащихся исследовали такие ученые, как М. Баранов, О. Тимченко, Р. Агаева, И. Сеница, Т. Казаева, В. Сидоренков, Ю. Жлуктенко. Однако анализ научной и методической литературы показал, что в ней остается недостаточно исследованным метод использования общих и учебных терминологических словарей на уроках русского языка в школе.

Все вышесказанное определило цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и исследовании особенностей использования толкового словаря на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников русскому языку с привлечением толкового словаря.

Предмет исследования – методы и приемы работы с толковым словарем на уроках русского языка с целью развития речи, обогащения словарного запаса и развития универсальных учебных действий.

В процессе исследования была выдвинута гипотеза: при условии систематического использования толкового словаря на уроках русского языка можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, повысить уровень речевого развития, сформировать универсальные учебные действия у обучающихся.

Для реализации этой цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить особенности толкового словаря как лексикографического издания;
2. Рассмотреть возможности использования толкового словаря как средства развития и формирования универсальных учебных действий младших школьников;
3. Проанализировать программы и учебники по русскому языку на предмет отражения работы с толковым словарем;
4. Определить приемы использования толкового словаря на уроках русского языка;
5. Провести опытно-экспериментальную работу в начальной школе по использованию толкового словаря на уроках русского языка;
6. Обобщить и систематизировать изученный материал.

Для реализации поставленной цели и доказательства поставленной гипотезы мы использовали следующие методы исследования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;
- педагогический эксперимент, проверяющий состояние интересующей нас проблемы в практике начальной школы;
- обработка полученных результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ «Момотовская СОШ». В исследовании приняли участие учащиеся третьего класса в количестве 10 человек.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы, определение цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.

Второй этап – проведение экспериментальной работы в школе.

Третий этап – анализ результатов эксперимента, оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что подобраны и систематизированы методы и приемы работы с толковым словарем, которые могут применяться в курсе русского языка начальной школы. Материалы данной работы могут быть полезны студентам при прохождении практики в школе, а также учителям начальных классов.

Апробация исследования осуществлялась посредством выступлений на школьном методическом объединении, проведении открытых уроков по теме исследования, по материалам исследования опубликована одна статья на сайте infourok.ru – адрес публикации <http://infourok.ru/statya-priemi-ispolzovaniya-tolkovogo-slovary-na-urokah-russkogo-yazika-1988714.html> от 19.06.2017г.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Общая характеристика толкового словаря как лексикографического издания

«Лексикография (гр. *lexikon* – словарь + *grapho* – пишу) – раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения» [5,123]

Итак, лексикография подразумевает целенаправленное научное знание, дающее исчерпывающее представление обо всех вопросах, касающихся создания словарей. Не существует однозначно верной классификации словарей. Она строится на практической основе, то есть, на анализе имеющихся словарей. Однако существует ряд определенных параметров, на которых основываются все классификации словарей:

- языковые аспекты;
- семиотические свойства словаря (жанр, стиль);
- формальные показатели словаря (словник, словарная статья, цитаты);
- прагматический аспект (назначение словаря, портрет читателя).

Рассмотрим подробнее наиболее востребованные типологии словарей, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами.

Лев Владимирович Щерба выделял следующие шесть противопоставлений словарей:

1. словарь академического типа – словарь-справочник;
2. энциклопедический словарь – общий словарь;
3. тезаурус– обычный (толковый или переводный) словарь;
4. обычный словарь – идеологический словарь;
5. толковый словарь – переводный словарь;
6. неисторический словарь – исторический словарь.

Под толковыми словарями понимаются лингвистические словари, в которых объясняются значения слов и фразеологизмов определённого

языка средствами этого самого языка. Зачастую толковые словари являются комплексными, то есть, их словарные статьи содержат не только определения значения слова, но и сведения о его написании, особенностях произношения, о месте ударения, о грамматических, словообразовательных свойствах, о тех стилистических и функциональных сферах, к которым принадлежит слово, о типичных сочетаниях и фразеологических оборотах, в которых оно может употребляться, о его синтагматических и парадигматических связях.

Толковые словари занимают важное место в современной отечественной лексикографии. Толковый словарь рассчитан на широкий круг читателей, он является не только справочным пособием, но и средством для обучения школьников, расширения круга их языковых представлений. Не случайно, что исторически раньше всего начали составлять именно толковые словари.

Важной задачей толковых словарей является отражение активной лексики языка определённого периода. Толковые словари объясняют значения слов, дают указания о произношении слов и их правописании, а также описывают их оттенки, приводят грамматическую характеристику слов. В толковых словарях можно найти стилистические пометы, иллюстрации употребления слов, как в свободных, так и во фразеологических словосочетаниях.

В отечественной истории создания и развития толковых словарей выделяется «Словарь Академии Российской» (1789– 1794 гг.) как первый толковый словарь русского языка. Собираанием материалов для словаря занимались Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин, И. Ф. Богданович, А. И. Мусин-Пушкин и другие известные деятели русской литературы. Этот словарь был впоследствии переработан и издан в 1806–1822 гг.

Следующий толковый словарь русского языка был составлен П. Соколовым и издан в 1834 году под названием «Общий славянорусский словарь». Автор словаря участвовал в работе по составлению первых двух академических словарей, поэтому он перенес многие статьи оттуда. Толкования слов даны удачнее, более подробно описаны грамматические характеристики слова.

Следующим важным этапом развития отечественной лексикографии считается создание четырёхтомного «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Работа над данным словарём оказалась достаточно трудоёмкой и основательной, занявшей 53 года. В. И. Даль в основу словаря положил народную речь, уделив внимание общеупотребительной и диалектной лексике. Словарь состоит из двухсот тысяч слов и тридцати тысяч пословиц. Владимир Иванович провёл кропотливую работу по изучению слов, связанных с народными обрядами, обычаями и поверьями, объяснив значения многих слов в своём словаре. Например,

1. Глядины – «первое знакомство жениха с невестой»;
2. Осенины – «проводы лета и встреча осени»;
3. Рукобитье – «обряд окончания сватовства».

В словаре можно найти слова секретного языка бродячих торговцев-коробейников:

1. Воксари – «дрова»;
2. Лепень – «платок»;
3. Нахиречи - «рукавицы» [10,87].

Владимир Иванович стремился к разработке литературного языка на основе народного языка, считая, что современный ему литературный язык включает в себя множество чужих иностранных слов.

Слова в словаре располагаются в алфавитно-гнездовом порядке. Следует отметить, что при таком распределении материала возникают затруднения в поиске некоторых слов, так как отдельные статьи могут содержать более 100 слов. Употребление слов иллюстрируется устойчивыми словосочетаниями, пословицами, поговорками, загадками.

«Очень мало в словаре грамматических помет, полностью отсутствуют стилистические, так как В.И. Даль считал, что говорить и писать нужно народным языком, в котором «плохих» слов нет» [10, 76].

Данный толковый словарь по объёму является самым большим из ныне существующих – 200 тысяч слов. Он отражает лексический состав русского языка второй половины XIX в.

Автор «Толкового словаря...» отказался от алфавитного расположения слов. В «Напутном слове» он писал: «...этот способ крайне туп и сух. Самые близкие и сродные речения... разносятся далеко врозь и томятся тут и там в одиночестве; всякая живая связь речи разорвана и утрачена... Второй способ, корнесловный, очень труден на деле, потому что знание корней образует уже само по себе целую науку и требует изучения всех сродных языков». В статье «О русском словаре» он предложил располагать слова гнездами: «...все одногнездки поставлены в кучу, и одно слово легко объясняется другим... ходить, хаживать, хождение и прочее стоят как бы в одной общей статье, ...в которой размещены по удобству». Иначе говоря, в одной словарной статье объединяются слова одного корня, начинающиеся с одной и той же буквы. В качестве заглавных слов выступают чаще всего глаголы, но могут быть и имена существительные, прилагательные... Поэтому в словарную статью с заглавным словом *стоять* включены производные: *стоянье, стойка, стоянка, стойковый, стоичный, стойчатый, стоячий, стояночный, стоялец, стояльник, стояк, стойком, стоймя* и многие другие.

В. И. Даль отрицательно относился к объяснению значения слова через раскрытие понятия. Он писал в «Напутном слове»: «Общие определения слов и самих предметов и понятий дело почти неисполнимое и притом бесполезное. Оно тем мудренее, чем предмет проще, обиходнее... Передача и объяснение одного слова другим, а тем паче десятком других, конечно, вразумительнее всякого определения, а примеры еще более поясняют дело». В связи с этим, Владимир Иванович широко использует объяснения значения слова с помощью синонимов. Так же важно отметить, что в словаре присутствуют сведения о предметах народного быта, ремесел и обычаев.

Среди толковых словарей русского языка советской эпохи первое место по заслугам принадлежит «Толковому словарю русского языка» (1935–1940 гг.,

т. 1-4) под редакцией профессора Дмитрия Николаевича Ушакова. Этот словарь является нормативным словарем современного литературного языка.

Его нормативность ясно сказывается в указаниях о значении слова, его грамматических свойствах, экспрессивно-стилистических качествах, орфографии и литературном произношении. Всего в словаре 85289 слов. В настоящее время словарь под редакцией Д.Н.Ушакова во многом устарел.

«Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова (в 4-х томах) был создан группой ученых (В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков)[42, 56]..

Объем словаря 85 289 слов. Нормативность «Толкового словаря русского языка» достигается и отбором лексики, и системой помет, и иллюстративным материалом.

Расположение слов в данном словаре строго алфавитное. Объяснения значений слова краткие, четкие.

В «Толковом словаре русского языка» разработана достаточно подробно система помет, помогающая читателю правильно употреблять слово с точки зрения стиля, определена сфера употребления слова, у заимствованных слов есть указания, из какого языка пришло слово в русский язык. «Все слова снабжены достаточным количеством грамматических помет» [6].

Большое место в словаре занимает иллюстративный материал. Это или цитаты из художественной, публицистической литературы, или словосочетания, составленные авторами словаря.

Впервые упорядоченная система помет была выработана при составлении «Толкового словаря Д.Н.Ушакова». В целом система помет, выработанная в этом словаре, послужила образцом для всех последующих толковых словарей.

В современной лексикографии принято выделять следующие виды помет:

1. Пометы, указывающие на стилистическую характеристику слова: книж., высок., офиц., разг., прост. и т.д.;

2. Пометы, указывающие на профессиональную приуроченность: спец., в мат., физ., хим., языкознании и т.д

3. Пометы, указывающие на сферу распространения слова: обл., в Курской обл.; на севере и т.д.;

4. Пометы, указывающие на историческую перспективу: стар., устар.;

5. Пометы, указывающие на эмоциональность и характер оценки: ирон., неодобр., шутил., бран., презрит., пренебреж., укоризн. и т.д.;

6. Пометы, указывающие на степень сниженности или возвышенности: фамил., вульг., торж., ритор.;

7. Пометы, указывающие на правильность употребления слова.

8. Грамматические пометы.

Все существующие толковые нормативные словари содержат развитую систему помет, что позволяет максимально ёмко охарактеризовать отдельные лексические единицы. Выбор конкретного набора помет зависит от установок авторов или редколлегий словарей.

На базе «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова Сергеем Ивановичем Ожеговым создан однотомный «Словарь русского языка» [30].

Словарь включает около 57 тысяч наиболее употребительных слов современного русского литературного языка.

Первые издания «Словаря русского языка» С. И. Ожегова отразили нормы литературного языка середины XX в., которые определились достаточно четко; он стал массовым словарем.

Нормативность словаря С. И. Ожегова проявилась в отборе лексики. Автор писал: «Средний, а тем более краткий словарь включает в свой состав только актуальную для современности лексику, практически возможную в тех или иных стилях современного употребления, необходимую для языкового обслуживания многообразных нужд современной общественности» [30].

В последующих изданиях состав словника обновлялся, а в толкования слов и в иллюстративный материал вносились уточнения. После смерти автора в

1965 г. этот словарь, начиная с 1972 г., выходит под редакцией профессора Н. Ю. Шведовой.

Словарь С. И. Ожегова – «образец нормативного толкового словаря». Характерно, что при переизданиях автор (а затем и редактор) включали в словник новые слова типа *газик, гандбол, марганцовка, мим, параметр, мормышка и т. п.*, а явно устаревшие или узкоспециальные слова и значения исключали (например, азиатчина, аллилуйщик, бювар, вруб - машина, диабаз, гемофилия и др.).

Расположение слов в словаре С. И. Ожегова алфавитно-гнездовое, что заметно экономит место в словаре. Например, в словарной статье *пятак* даны слова: *пятаковый, пятачок, пятачковый*, а в статье *расквартировать* – производные от него: *расквартировывать, расквартирование, расквартироваться, расквартировываться*.

«Иллюстративный материал в словаре С. И. Ожегова представляет собой преимущественно короткие предложения или словосочетания, составленные автором. Они дополняют краткое толкование, показывают типичные связи данного слова с другими словами, указывая на оттенки, на значение фразеологизмов с данным словом»[30,45]..

Например:

синий, –яя, -ее; синь, синя, сине. 1. Имеющий окраску одного из основных цветов спектра – среднего между фиолетовым и зеленым. Синий цвет. Синяя краска. Синее небо. Синие васильки. 2. О коже: сильно побледневший, приобретший оттенок этого цвета. Синие от холода руки. Синее лицо. ♦ Синий чулок (неодобр.) – сухая педантка, лишенная женственности и погруженная в книжные, отвлеченные интересы. II уменьш. сйненький, -ая, -ое.

Толковые словари обычно называют универсальными или комплексными, так как, обращаясь к ним, можно получить целый ряд справок о том или ином слове. Он содержит в себе объяснение значений слов, их грамматическую и стилистическую характеристику, отмечает написание и произношение, иногда приводит сведения этимологического характера.

Основные толковые словари XVIII –XXI веков подробно описаны в учебных пособиях. Не углубляясь в детализированное описание, мы выделим типы толковых словарей и охарактеризуем принципы их составления.

По особенностям отбора языкового материала и характеру помет толковые словари делятся на две группы:

1) нормативные толковые словари– словари, которые содержат общеупотребительную лексику и сравнительно небольшое количество слов ограниченного употребления (областных, специальных и некоторых других), включают разработанную систему стилистических помет;

2) ненормативные толковые словари –словари, которые содержат как лексику общеупотребительную, так и ограниченного употребления, характеризуются отсутствием стилистических помет.

С.И.Ожегов в работе «О трёх типах толковых словарей» нормативные толковые словари разделил на три вида:

1. Большой нормативный словарь, представляющий современный литературный язык в широкой исторической перспективе. К данному типу нормативных словарей С.И.Ожегов отнёс «Большой Академический словарь», так как он включает лексику художественных и общественно-публицистических произведений XIX –XX веков, областную речь и просторечие, терминологию и разговорную речь, активный и пассивный запас лексики.

2. Средний нормативный словарь, отражающий общеупотребительную активную лексику с включением небольшого количества лексики ограниченного употребления, актуальной для современности. К данному типу нормативных словарей С.И.Ожегов отнёс «Малый Академический Словарь» и «Словарь Ушакова»[30, 65].

3. Краткий нормативный словарь – словарь популярного типа, отражающий активный словарный запас современной лексики с привлечением той лексики пассивного запаса, которая необходима с той или иной точки

зрения для характеристики современного языка. К данному типу толковых словарей С.И.Ожегов отнёс свой толковый словарь.

«Лев Владимирович Щерба при разработке классификации словарей учитывает не только языковые аспекты, но и появляются попытки создания идеального словаря, описывающего полный словарный состав национального языка со всех его сторон» [43, 56].

Так же следует рассмотреть подробно классификацию словарей, предложенную Владимиром Григорьевичем Гаком. Его классификация основывается на 8 дифференциальных признаках:

- содержание;
- отбор лексики;
- способ описания;
- единица описания;
- расположение материала;
- эпоха функционирования слова;
- назначение;
- число языков.

Таким образом, классифицировать лингвистические словари можно исходя из выделенных ранее параметров:

Таблица 1. Классификация лингвистических словарей

№	Параметры	Дифференциальные признаки	Краткое описание
1	Семиотический параметр	Единицы описания	словари подразделяются на словари лексики (слов), фразем (фразеологизмов), морфем (частей слова), синтаксем (словосочетаний). Наиболее распространёнными словарями являются словари слов (толковые, орфографические, синонимические).
		Принцип описания	словари подразделяются на семасиологические (описание слова от знака к смыслу, например, в толковых словарях) и ономасиологические (от смысла к знаку, например, в синонимических словарях).

		Продолжение таблицы	
		Способ описания	словари подразделяются на объяснительные (толковые) и указатели (реестры, конкордансы, т.е. в них описывается словником указанием, в каких словарях они описываются).
		Язык описания	словари подразделяются на одноязычные, двуязычные, или переводные.
2	Формальный параметр	Объем словаря	словари подразделяются на большие (определяющие литературный язык широкой исторической перспективе), средние (с детальным анализом стилистического разнообразия литературного языка), краткие (распространенные, направленные на активную нормализацию литературной речи).
		Состав словаря	словари подразделяются на полные (тезаурусы, описывающие всю лексику языка) и дифференциальные (описывающие лексику по определенному типу, например только диалектная).
		Форма словарной статьи (или соотношения ее правых и левых сторон)	словари подразделяются на односторонние (словник, список слов, то есть словарные реестры) и двусторонние.
		Порядок расположения	словари подразделяются на алфавитные (слова располагаются строго в алфавитном порядке) и неалфавитные (слова располагаются по убывающей частоте употребления в речи, слова описываются по тематическим группам), алфавитные гнездовые словари (в одной словарной статье «гнездового» типа).
3	Прагматический параметр	Национальность читателя	словари подразделяются на словари родного языка и словари иностранного языка.
		Возраст читателя	словари подразделяются на детские и взрослые.
		Категория читателя	словари подразделяются на общие (без учета категории читателя) и специальные (с учетом категории читателя и указанием на эту специализацию).

		Окончание таблицы	
		Назначение словаря	словари подразделяются наобщие, которые подразделяются на описательные академические (необходимые специалистам филологам, так как в словарях подробно описывается литературный язык во всех аспектах) и справочные (используемые всеми, так как в них дается справка о значении и употреблении слов по правописанию и происхождению); учебные словари (похожи на справочные, однако имеют обучающую функцию).
4	Лингвистический параметр	Отношение к норме	словари подразделяются на нормативные (описывается лексика литературного языка) и ненормативные (описывается как литературная, так и нелитературная лексика).
		Отношение к объекту	словари подразделяются на общие (описывают весь словарный состав языка) и частные или отраслевые (описывают определённую часть словарного состава языка).
		Отношение ко времени	словари подразделяются на современные (описание лексики в определённом временном срезе) и исторические (описание лексики в исторической перспективе, элементами сопоставления с современностью).
		Отношения к аспекту языка	словари подразделяются на универсальные (всесторонняя характеристика слов) и аспектные (на основе одного языкового аспекта описания).

«Главная задача толковых словарей заключается в точном и доступном объяснении слов. При написании словарей встаёт проблема не только толкования слов, но и определения требований к употреблению языковой единицы, её правильному произношению, уместности употребления в речи» [26,78].

«Разберём составные элементы словарной статьи. Итак, словарной статьёй является лингвистическая энциклопедия, содержащая лексикографическое описание слова. Существуют следующие элементы:

- заглавное слово – зачастую выделяется полужирным шрифтом, указывается ударение на нужную букву, иногда дополняется комментариями к правильному произношению отдельных звуков и их сочетаний;

- этимологическая справка – указание на исторические истоки языковой единицы;
- само толкование слова – включает комментарии к употреблению слова, пометы, указывающие на историческую перспективу слова, а так же словарное определение;
- примеры употребления слова – приводятся наиболее часто употребляемые сочетания, с целью дополнения или конкретизации толкования;
- стилистические пометы – здесь указывается сфера употребления слова» [14, 124].

Существует разделение на «микро- и макроструктуру словаря». При анализе микроструктуры выявляются проблемы построения лингвистической энциклопедии, содержащей лексикографическое описание слова. Главным образом, это заключается в разноплановости и обширности данной системы, образующей, в свою очередь, ещё более сложную самостоятельную систему, то есть сам словарь. Необходимо подробно рассматривать вопросы, касающиеся объёма, состава, формата словарной статьи, представления необходимой информации о слове.

К макроструктуре словаря относятся общие проблемы словаря. Следует определить принцип, по которому будут располагаться словарные статьи:

- алфавитный:
 - а) сплошной, где слова располагаются в строгом алфавитном порядке;
 - б) гнездовой (алфавитно-гнездовой) – словарная статья объединяет информацию о нескольких, связанных между собой словах, а сами словарные статьи располагаются по алфавиту);
- тематический порядок расположения словарных статей:
 - а) тематико-алфавитный;
 - б) идеографические словари.

От выбора способа расположения слов зависит и объём словаря, и его содержание. Так, например, в словаре Владимира Ивановича Даля слова

располагаются гнездовым способом. Словари Д.Н. Ушакова и «Малый Академический Словарь» построены по принципу алфавитного словаря. В словаре С.И. Ожегова отражается полугнездовой способ расположения слов(объединение некоторых групп производных слов в одну словарную статью позволило уменьшить объём словаря до одного тома). Так же рассматривается корпус словаря или словник; основные части словаря; порядок расположения словарных статей; принципы, исходя из которых, будут располагаться словосочетания; принцип представления полисемии или омонимии в словаре.

Мегаструктура словаря включает в себя:

- вводную часть, то есть предисловие или введение. Во введении или предисловии приводятся определённые принципы построения словаря, а так же даются подробные указания по использованию словаря;
- корпус словаря– совокупность словарных статей, которая составляет основную и большую часть объёма словаря.

Итак, терминологическую характеристику словаря можно представить графически следующим образом:



Рисунок 1. Терминологическая характеристика словаря

Композиция словаря – определение порядка единиц описания, оформление словарных статей. Лексикографический параметр – способ интерпретации определённых структурных элементов языка. Предметная ориентация словаря – определение лексического параметра, необходимого для описания в словаре. Назначение словаря – сфера его применения. Читательский адрес – круг потенциальных читателей. Корпус словаря – совокупность использованных словарных статей в словаре. Словник словаря – левая часть словаря, образованная из заглавных слов. Словарными статьями являются заголовочные единицы с их описанием. Заголовочная единица представляет собой языковую единицу, вводящую словарную статью в соответствии с установленной и принятой схемой расположения. Объем словаря составляет число словарных статей.

Итак, толковые словари являются важной составляющей в современной лексикографии. Они рассчитаны на широкий круг читателей всех поколений. Важной задачей толковых словарей является отражение активной лексики языка определённого периода. Он является не только справочным пособием, но и средством обучения школьников, расширения круга их языковых представлений. Не случайно, что исторически раньше всего начали составлять именно толковые словари.

1.2 Использование толкового словаря как средства развития и формирования универсальных учебных действий

В соответствии с новыми требованиями начальный курс русского языка имеет следующие цели:

-познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

При этом решаются следующие задачи:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

На данный момент существует ряд требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Одним из таких требований, на которые уделяется отдельное внимание, являются универсальные учебные действия (УДД). Учебные действия являются составной частью учебной деятельности. УУД – это разнообразные действия, необходимые в организации и осуществлении учебной деятельности. Если учеником были усвоены универсальные учебные действия, то можно считать, что он овладел учебной деятельностью.

Универсальные учебные действия подразумевают формирование у детей умения учиться, самостоятельно развивая свои способности и умения усваивать новую информацию и применять полученные знания на практике. В начальных классах особенно важно прививать школьникам умение самостоятельно ставить перед собой задачи, видеть пути их решения, а также предвидеть результаты.

«Учебная деятельность состоит из отдельных элементов, то есть определенных действий, мотивов, задач. В связи с этим, целью каждого урока является постановка перед учениками точной, осознаваемой и понятной цели предстоящей деятельности. Таким образом, понимание и принятие поставленной цели ведёт к осмыслению мотивов учебной деятельности; дает возможность выбора средств в процессе обучения (учащиеся имеют возможность добровольно и самостоятельно обсудить возникшие вопросы в группе, используя словари, справочную литературу); происходит

предоставление возможности самостоятельного выполнения учебных действий, независимо от правильности выполнения» [36,113].

Для развития и формирования универсальных учебных действий становится актуальной организация процесса учебной деятельности, направленной на обогащение словарного запаса учащихся начальной школы, что подтверждает необходимость использования толковых словарей на уроках. При систематическом и разноплановом использовании разнообразных толковых словарей можно достичь значительного обогащения словарного запаса учеников с целью повышения уровня их речевого развития.

Работа с толковым словарём направлена на полноценное развитие речи учащихся, необходимое для точного восприятия и интерпретации речи взрослых, осознанного чтения книг, а так же для обеспечения правильного усвоения учениками лексического запаса. В поддержании идеи развития системы работы учащихся с толковыми словарями издатели учебников разнообразными способами предлагают ученикам, по мере выполнения заданий, обращаться к разным толковым словарям, помимо тех, что разработаны самими авторами учебников. Наиболее распространёнными словарями являются:

- Толковый словарь живого великорусского языка, Даль В. И.;
- Толковый словарь русского языка, Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.;
- Толковый словарь русского языка в 4-х тт. под ред. Д. Н. Ушакова;
- Детская энциклопедия «Я познаю мир», «Всё обо всём», «Что такое, кто такой?», «Что есть что», «Почемучки»; [3].

Так же следует отметить, что зачастую на уроках учащимся даются задания – составлять и вести свой словарик трудных слов. Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов позволяет не только укрепить орфографический навык, но и обогатить словарный запас учащихся, воспитывая внимательное отношение к слову и языковое чутьё. Часто на уроках предлагается списать и истолковать фразеологические сочетания (поговорки), заменить ими в тексте синонимичные слова или словосочетания.

Так же на уроках отдельное внимание уделяется пословицам (например, выбрать пословицу из нескольких вариантов, подходящую по смыслу), учащимся предлагается при помощи словаря вставить пропущенные буквы в слова.

Работа с толковыми словарями позволяет развивать речь учащихся, воспитывать в себе самоконтроль, накапливать большой активно используемый в повседневной речи словарный запас, что оказывает благотворное влияние на развитие и формирование универсальных учебных действий.

Распространённая система работы с толковыми словарями применяет следующее:

- использование вспомогательных словарей и учебников;
- внимательное прочтение текста вступительной статьи;
- самостоятельное определение единицы описания по названию словаря;
- работа с алфавитным словоуказателем;
- осознанная работа с условными знаками, символами и сокращениями в словарях.

Для наиболее понятной работы с толковыми словарями от учеников также требуются знания и умения определять:

- название словаря;
- автора, редактора словаря;
- тип, к которому относится определенный словарь;
- назначение словаря;
- алфавитное, гнездовое или тематическое расположение слов в словаре.

Разнообразие подходов и внедрение новых технологий при работе с толковым словарем с целью развития и формирования универсальных учебных действий повышает уровень заинтересованности учащихся на уроке, что позволяет им получать интересные, понятные и необходимые знания и умения.

Умение пользоваться всеми видами словарей повысит уровень культуры речи учащихся, а также сформирует необходимые универсальные учебные действия. Работа с толковым словарем формирует:

- в личностных универсальных учебных действиях учебно-познавательный интерес к новой для учащихся учебной информации, а так же представляет собой один из способов решения задач. Личностные УУД обеспечивают учащимся ценностно-смысловую ориентацию, то есть способствуют умению соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;

- в регулятивных универсальных учебных действиях – это умение отличать способ и результат действия. Регулятивные УУД обеспечивают возможность организации учащимися своей учебной деятельности;

- в познавательных универсальных учебных действиях - навыки осуществления поиска и выделения нужной информации для выполнения поставленных учебных заданий, осознанное и построение высказывания в устной или письменной форме. Познавательные УУД включают в себя как общеучебные, логические действия, так и действия для постановки и решения возникающих проблем;

- в коммуникативных универсальных учебных действиях – возможность уместного использования полученных знаний для решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность учащихся, а также учет и анализ позиции собеседников, умение слушать и слышать, вступать в конструктивный диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Таким образом, для развития и формирования универсальных учебных действий очень актуальна организация процесса учебной деятельности, направленной на обогащение словарного запаса учащихся начальной школы. Что подтверждает необходимость использования толковых словарей на уроках. При систематическом и разноплановом использовании разнообразных толковых словарей можно достичь значительного обогащения словарного запаса учеников с целью повышения уровня их речевого развития.

Выводы по 1-й главе

Словари играют большую роль в развитии духовной жизни людей, а также в их повседневной деятельности. Они выполняют социально важные функции, обслуживая внутриязыковые и межъязыковые коммуникации, обеспечивают полноценное взаимодействие человека с компьютерами, способствуют повышению образования и культуры людей.

Однозначной и единственной классификации словарей не существует, однако на данный момент разработано несколько типологий словарей. Одной из проблем лексикографии на современном этапе является отсутствие возможности создания индивидуального словаря, к которому стремятся многие лингвисты.

Для развития и формирования универсальных учебных действий у учащихся младших классов становится актуальной организация процесса учебной деятельности, направленной на обогащение словарного запаса учащихся начальной школы. Разноплановое использование словарей во время обучения школьников позволяет повысить заинтересованность у учащихся, создает возможность развития учащихся, повышения уровня владения ими языком, а так же повышения грамотности и осознанности в использовании тех или иных языковых единиц.

Таким образом, получается, что умение и потребность разрешать лингвистические затруднения является показателем культуры человека. Исходя из этого, следует, что словари можно считать средством как обучения, так и воспитания учащихся.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Анализ программ и учебников по русскому языку

«Содержание построения курса по любому учебному предмету, в том числе и по русскому языку, устанавливается программой. Программа - это основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объём, последовательность изложения материала, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету» [3,116].

В обучении и общем развитии младших школьников предмету "Русский язык" принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе. Но характер, глубина и объём заданий по языку зависят от дидактических целей, которые ставятся перед начальным образованием.

Образовательная программа МБОУ «Момотовская СОШ» по русскому языку разработана на основе:

- концепции стандарта второго поколения;
- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по русскому языку и УМК «Школа России» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей;
- логики учебного процесса;
- задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа создана с учётом особенностей и возможностей данного класса. В начальном обучении детей предмет «Русский язык» имеет большую

значимость, так как он направлен на формирование у школьников грамотности и коммуникативной компетентности. Следует отметить, что функции предмета «Русский язык» являются универсальными, имеют обобщающий характер, так как успехи в изучении русского языка зачастую определяют то, насколько успешен будет ученик в других предметах.

Аналізу были подвергнуты образовательные программы по русскому языку:

1. Образовательная программа «Перспективная начальная школа»;
2. Образовательная программа «Школа России».

1. Образовательная программа «Перспективная начальная школа». Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Программа создана с учётом особенностей и возможностей учеников. В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

1. Чуракова Н.А. Русский язык;
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык;

3. Байкова Т.А.. Ерышева Е.Р.. Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы;

4. Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой Русский язык, авт.-сост. Н. В. Лободина.

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи; лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Для реализации программы используются:

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 3 класса в 3 частях – М., Просвещение, 2009;

2. Круковер В.И., Шелестова Л.И. Русский язык: поурочные разработки к учебнику Рамзаевой Т.Г. – ВАКО, 2009.

«Работа со словарями является обязательной и выносится в отдельный раздел. В учебнике русского языка Рамзаевой Тамары Григорьевны уделяется особое внимание к данной работе. Обязательным является использование следующих словарей:

1) орфографический (словарь «Пиши правильно»);

- 2) толковый;
- 3) этимологический (Словарь происхождения слов);
- 4) обратный;
- 5) орфоэпический (словарь «Произноси правильно»)[31, 96].

Следует отметить, что они не входят в основной корпус учебника, который состоит из двух частей. Перечисленные словари составляют вторую часть особого тома, материал в котором посвящен проблемам развития речи. Итак, на занятиях в течение всего учебного года во время работы со всеми частями учебника, учащиеся имеют возможность работать с ещё одной, отдельной книгой, где размещаются словари. Следует отметить, что такая работа создает установку учащимся, что словарь это отдельная специальная книга, к которой в случае затруднений и недопониманий можно обратиться за помощью. Также важным преимуществом данного учебника является то, что если учебник при переиздании потерпит изменения и будет выходить в двух частях, вместо трех, то это никаким образом не отразится на наличии отдельной части, где находятся словари.

1. Толковый словарь используется для того, чтобы учащиеся при встрече с незнакомыми словами могли самостоятельно выяснить значение затруднительного слова.

«Также благодаря данному словарю учащиеся имеют возможность познакомиться со словами, которые имеют несколько значений, – многозначными словами; со словами, которые одинаково пишутся и произносятся, но означающими разное, – с омонимами; с синонимами. Следует отметить, что благодаря работе со словарем, учащиеся учатся правильно читать словарную статью» [32,61].

2. Этимологический словарь необходим в обучении школьников для их знакомства с историческим составом слова, который отличается от современного. Словарь рассматривает слова старославянского и древнерусского происхождения. Важным моментом является то, что работа учащихся с таким словарем повышает их интерес к языку, способствует

развитию языковой культуры и языкового чутья. Так, некоторые младшие школьники, узнав, к примеру, что повесть, совесть, ведьма и невеста — историческиоднокоренные слова, впадают в состояние некоего долго длящегося удивления, которое провоцирует формирование устойчивого интереса к проблемам языка. Эффект использования этимологического словаря может быть сравним только с эффектомиспользования живописных произведений на уроках русскогоязыка и литературы: и то и другое может спровоцировать сильнейший интерес к занятиям языком и литературой. Кроме того, этимологический словарь предлагает школьникам еще один способ проверки правильногонаписания слов. Именно этимологический словарьпозволяет школьникам быть равнодушными к слову, делаетслово прозрачным, приоткрывает его как меняющийся со временем механизм.

3. Обратный словарь.Использование обратного словаря русского языка на уроках является необычным, хотя именно обратный словарь даетогромные возможности для решения грамматических задач.

Поскольку в русском языке суффиксы играют огромнуюроль в словообразовании, а окончания – в словоизменении,постольку очень важно наличие словаря, где слова со сходными грамматическими характеристиками окажутся рядом.Именно таким словарем является «Обратный словарь». Выстраивая слова по концу слов, он группирует их по грамматическим признакам. Все существительные с одним и тем жесуффиксом оказываются рядом в пределах одной группы. Все глаголы с определенным суффиксом оказываютсясобранными в одном месте. То же касается прилагательныхи наречий[29].

«Огромную помощь обратный словарь оказывает учителюпри изучении словообразования: большие совокупности слов,имеющих сходный состав, оказываются непосредственнообозримыми. Обратный словарь позволяет учителю быстро подобратьпримеры для заданий и упражнений, слова для словарного диктанта по любой орфографической проблеме»[29].

Использование обратных словарей в течение всего обучения со второго класса по четвёртый меняет и расширяет словарный запас учащихся. Также для каждого учебника изменяется и словарь в соответствии с теми навыками, которыми должны овладеть учащиеся.

4. Использование орфоэпического словаря (словарь «Произноси правильно») имеет цель ввести в систему орфоэпическую работу, проводимую на уроках русского языка. Как и все остальные словари, этот словарь будет постоянно задействован на уроках. Выполняя конкретные упражнения по произношению слов, школьник будет отсылаться к этому словарю, чтобы удостовериться в правильности произношения конкретных слов. Словарь останавливается на решении двух проблем: проблемы ударения и правильного произношения отдельных звуков. Привлекаемые в словарь слова - это та наиболее часто встречающаяся лексика, в которой и дети, и взрослые делают орфоэпические ошибки. С каждым словом, встречающимся в этом словаре, учебник стремится работать неоднократно: помещая его в разные контексты, завязывая в рифмы, которые помогают правильно произносить не только гласные звуки (например: «вёз водитель в магазИн много мётели корзИн»), но и согласные (например, «солнце вешнее - скворе[ш]ники» и т. д.). Таким образом, возвращаясь к одним и тем же словам (этот принцип прочности распространяется на все темы курса русского языка), мы создаем основание для формирования устойчивого навыка правильного произношения.

2. Образовательная программа «Школа России».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Печатные пособия: словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Главными особенностями «Школы России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Систематический курс состоит из следующих разделов: фонетика и орфоэпия; лексика; морфемика; морфология; синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи; графика. Словари, как вспомогательные инструменты в обучении школьников, наиболее часто применяются при работе по разделам лексика, орфография и пунктуация. Следует отметить, что в отличие от программы «Перспективная начальная школа» у программы отсутствует, как отдельное направление деятельности, раздел лексикографии.

Проанализируем на наличие заданий по работе со словарём в учебнике, входящем в систему «Школа России», «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. В условных обозначениях сопоставляются специально разработанные значки и типы работы школьников. Одним из таких является «работа со словарём». В первую очередь, следует привести наименования направлений работы учащихся по данным учебникам.

Таблица 2. Содержание учебников для учащихся 1-4 классов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 Часть	1. Наша речь; 1.1 Язык и речь.	1. Наша речь; 1.1. Виды речи; 1.2. Диалог и монолог;	1. Язык и речь; 1.1. Наша речь и на язык.	1. Повторение; 1.1. Наша речь и на язык; 1.2. Текст; 1.3. Предложение; 1.4. Словосочетание.
	2. Текст, предложение, диалог; 2.1. Текст и предложение; 2.2. Диалог.	2. Текст; 2.1. Текст; 2.2. Части текста;	2.Текст. Предложение. Словосочетание; 2.1 Текст; 2.2. Предложение; 2.3. Словосочетание	2. Предложение; 2.1. Однородные члены предложения; 2.2. Наши проекты Похвальное слово знакам препинания;

Продолжение таблиц

	3. Слова, слова, слова...; 3.1. Слово	3. Предложение; 3.1. Предложение; 3.2. Члены предложения;	3. Слово в языке речи; 3.1. Лексическое значение слова; 3.2. Слово словосочетание ; 3.3. Части речи; 3.4. Однокоренные слова; 3.5. Слово и слог Звуки и буквы; 3.6. Наши проекты Рассказ о слове.	3. Слово в языке и речи 3.1. Лексическое значение слова; 3.2. Состав слова; 3.3. Части речи.
	4. Слово и слог. Ударение; 4.1. Слово и слог 4.2. Перенос слова 4.3. Ударение.	4. Слова, слова, слова; 4.1. Слово и его значение; 4.2. Синонимы и антонимы; 4.3. Однокоренные слова; 4.4. Слог. Ударение. Перенос слова;	4. Состав слова; 4.1. Корень слова; 4.2. Формы слова. 4.3. Окончание; 4.4. Приставка; 4.5. Суффикс; 4.6. Основа слова; 4.7. Наши проекты. Семья слов; 4.8. Правописание частей слова; 4.9. Наши проекты. Составляем орфографический словарь.	4. Имя существительное; 4.1. Изменение имени существительных; 4.2. Три склонения имён существительных; 4.3. Правописание безударных падежных окончаний; 4.4. Наши проекты Говорите правильно!
	5. Звуки и буквы 5.1. Звуки и буквы; 5.2. Русский алфавит, или Азбука; 5.3. Гласные звуки; 5.4. Согласные звуки.	5. Звуки и буквы; 5.1. Звуки и буквы; 5.2. Русский алфавит, или Азбука; 5.3. Гласные звуки; 5.4. Согласные звуки; 5.6. Наши проекты. И шутку и в серьёз; 5.7. Мягкий знак (Ь);	5. Справочные материалы; 5.1. Памятки; 5.2. Словари.	5. Справочные материалы; 5.1. Памятки; 5.2. Словари.

	6. Повторение; 7. Справочные материалы; 7.1. Памятки;	6. Справочные материалы; 6.1. Памятки; 6.2. Словари.		
2 Часть		1. Звуки и буквы; 1.1. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками; 1.2. Наши проекты. Рифма; 1.3. Звонкие и глухие согласные звуки; 1.4. Разделительный мягкий знак (Ь);	1. Имя существительное; 1.1. Повторение; 1.2. Число имён существительных; 1.3. Род имён существительных; 1.4. Падеж имён существительных; 1.5. Наши проекты. Зимняя страничка.	1. Имя прилагательное; 1.1. Повторение; 1.2. Изменение падежам имён прилагательных; 1.3. Правописание падежных окончаний;
		2. Части речи; 2.1. Части речи; 2.2. Имя существительное; 2.3. Глагол; 2.4. Имя прилагательное; 2.5. Местоимение; 2.6. Предлоги; 2.7. Наши проекты. В словари – за частями речи;	2. Имя прилагательное; 2.1. Повторение; 2.2. Формы имён прилагательных; 2.3. Наши проекты. Имена прилагательные загадках;	2. Местоимение; 2.1. Личные местоимения.
		3. Повторение; 3.1. Текст; 3.2. Предложение; 3.3. Слово; 3.4. Части речи; 3.5. Звуки и буквы	3. Местоимение; 3.1. Личные местоимения.	3. Глагол; 3.1. Повторение; 3.2. Спряжение глагола 3.3. Наши проекты. Пословицы поговорки;
		3.6. Правила правописания;		3.4. Правописание глаголов; 3.5. Обобщение; 3.6. Повторение.
		4. Справочные материалы; 4.1. Памятки; 4.2. Словари.	4. Глагол; 4.1. Повторение; 4.2. Формы глагола.	4. Справочные материалы; 4.1. Памятки; 4.2. Словари.
			5. Повторение; 6. Справочные материалы; 6.1. Памятки; 6.2. Словари.	

В первом классе ставятся следующие задачи:

1. Формировать умение находить нужное слово.
2. Формировать умение разбираться в структуре словарной статьи (чаще для однозначных слов). Учебник для первого класса уже включает работу со словарями, предложенными авторами:

1. Орфоэпическим;
2. Орфографическим;
3. Толковым;
4. Словарём слов, близких по значению;
5. Словарём слов, противоположных по значению.

Работа со словарями предлагается, начиная с третьего раздела «Слова, слова, слова...» [16].

В учебнике для вторых классов работа со словарями в первой части начинается с четвёртого раздела «Слова, слова, слова...», далее в разделе «Звуки и буквы». Вторая часть учебника подразумевает работу со словарями при выполнении заданий всех трёх разделов.

Словари, прилагаются в конце обеих частей. К работе прилагаются следующие словари, необходимые для выполнения заданий:

1. Орфоэпический;
2. Словарь однокоренных слов;
3. Орфографический;
4. Толковый;
5. Словарь синонимов;
6. Словарь антонимов [16].

Следует отметить, что во второй части учебника авторы предлагают ученикам решить грамматические задачи. Для этого предлагается работа со всеми предложенными в конце учебника словарями [17].

Учебник для третьего класса также состоит из двух частей. Работа со словарями предлагается при изучении второй темы учебника - «Текст. Предложение. Словосочетание».

Словари, прилагаются в конце обеих частей. Количество и объём словарей для третьеклассников увеличены по сравнению со словарями для вторых классов [19].

К работе предлагаются следующие словари, необходимые для выполнения заданий:

1. Орфоэпический словарь;
2. Словарь однокоренных слов;
3. Орфографический словарь;
4. Толковый словарь;
5. Словарь синонимов;
6. Словарь антонимов;
7. Словарь омонимов;
8. Словарь фразеологизмов [20].

Учебник для четвертого класса, так же состоящий из двух частей содержит следующие словари:

1. Орфографический словарь;
2. Орфоэпический словарь;
3. Толковый словарь;
4. Словарь синонимов;
5. Словарь антонимов;
6. Словарь омонимов;
7. Словарь фразеологизмов;
8. Словарь иностранных слов [21].

Итак, несмотря на то, что программа, в которую включены данные учебники не уделяет особого внимания работе учащихся со словарями, имеется достаточное количество заданий для школьников с необходимостью обращения к словарям.

Данные учебники помогают школьникам ориентироваться в разных словарях, прививают умение пользоваться ими и вырабатывают привычку обращения к словарям при возникновении вопросов, а также самостоятельной

работы с ними. Отличительной особенностью данного учебника от учебника русского языка Рамзаевой Тамары Григорьевны является наличие словарей в самих учебниках.

Приведём сравнительную характеристику разделов образовательных программ «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Таблица 3. Сравнительная характеристика разделов образовательных программ

	«Перспективная начальная школа»	«Школа России»
Изучаемые разделы	Фонетика и орфография	Фонетика и орфоэпия
	Лексика	Лексика
	Морфемика и словообразование	Состав слова (морфемика)
	Морфология	Морфология
	Синтаксис	Синтаксис
	Лексикография	Орфография и пунктуация
	Развитие речи с элементами культуры речи	Развитие речи
		Графика

Исходя из предложенной таблицы видно, что обе программы имеют аналогичные разделы, частично отличаясь в компоновке разделов, и различны такими направлениями как лексикография (у «Перспективной начальной школы») и графика (у «Школы России»).

Таким образом, следует отметить, что обе проанализированные программы отмечают важность работы учащихся со словарями. Авторы стремятся к тому, чтобы ученики внимательно и заинтересованно изучали русский язык, а также самостоятельно обращались к словарным изданиям и умело с ними работали.

2.2 Приемы использования толкового словаря на уроках русского языка в начальной школе

Существует ряд положений, определяющих организацию работы со словарём учеников:

Во-первых, работа со словарём оказывает воспитательно-образовательное влияние на формирование личности и мировоззрения школьников. Благодаря работе со словарями ученики овладевают разнообразными навыками, которые являются необходимыми для осуществления практической деятельности в будущем.

Во-вторых, ученики получают объяснения новых слов, непонятных для них благодаря участию в словарной работе. Кроме получения знаний относительно новых слов, ученики получают возможность проанализировать и уточнить значения уже известных слов. Прделанная работа открывает ученикам новые знания и понимание богатства словаря.

В-третьих, наиболее распространённый способ анализа значений слов проводится путём рассмотрения словоупотребления в современном языке. Однако необходимо брать во внимание то, что иногда требуется рассматривать слова в историческом аспекте [7].

В-четвёртых, словарная работа с учениками должна являться качественно организованной и систематической работой. Такая работа должна проводиться во время изучения всех разделов русского языка.

Дидактический материал оказывает помощь учителям при разработке системы работы со словарями. Следует отметить, что важность словарной работы заключается в том, что мышление человека в большей степени протекает в языковых формах, что предоставляет возможность влиять на поведение человека при помощи языка. Поэтому важно ответственно подходить к отбору лексики языка, ведь таким образом учитель воздействует на мышление и эмоции учеников.

В методике преподавания предмета «Русский язык» используются выработанные специальные методы разъяснения лексического значения отдельного слова.

Прием семантизации слова подразумевает превращение незнакомого для учеников звукокомплекса в слово-знак, то есть закрепление в сознании учеников звучания и значения в единое целое – слово. Приемы семантизации предназначены:

- для соединения учителем в сознании учеников слова и реалии, в результате чего слово в языке учеников выполняет назывную функцию;
- для раскрытия и определения семантических множителей, составляющих смысловую структуру слова.

Существуют следующие приёмы семантизации, опирающиеся на выделенные ранее функции: семантическое определение, структурно-семантическая мотивация, сопоставление с известным учащимся словом, наглядность, контекст.

1. Семантическое определение подразумевает совместную работу учителя и учащихся, которая направлена на составление толкования лексического значения слова. Такое толкование включает родовые и видовые смысловые компоненты, которые необходимы для отражения основных родовых признаков реалии.

Такое определение применяется в случае необходимости разъяснения лексического значения слов, которые не имеют внутреннюю форму, а также для разъяснения слов, у которых внутренняя форма имеется, но она либо затемнена, либо переосмыслена.

2. Структурно-семантическая мотивация так же является совместной работой учителя и учеников, которая имеет предназначение в виде необходимости составления семантических определений незнакомых слов. Отличительная особенность от предыдущего приёма – толкование слов с чёткой внутренней формой.

3. Сопоставление с известным учащимся словом подразумевает работу по переносу лексического значения знакомого антонима или синонима на семантизируемое слово. Такая работа позволяет создать у учеников общее представление о лексическом значении ранее неизвестного слова, так как между синонимами и антонимами нет полного тождества.

4. Наглядность применима в случае, когда учитель имеет возможность показать в реальности сам предмет, путём представления муляжа, макета или рисунка. То есть наглядность используется, когда толкуются слова с конкретным значением.

5. Контекстом является словесное окружение слова, словосочетания, текста. Анализ контекста так же даёт общее представление о слове. Зачастую к разбору контекста прибегают для выявления родовой принадлежности реалии. Важным моментом для получения точных результатов является наличие опорного слова.

Умение пользоваться толковым словарем имеет большое социальное значение. Оно обеспечивает ученикам в школьные годы и в их дальнейшей взрослой жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при чтении книг и газет, при слушании радио- и телепередач. Для закрепления полученных знаний выполняются следующие упражнения:

- анализ словарной статьи, направленный на поиск соответствующей пометы;
- нахождение в толковом словаре слов, имеющих указанные пометы;
- объяснение назначения той или иной пометы в словарной статье.

Формируется умение обращаться к толковому словарю с помощью следующих упражнений:

- нахождение слова в толковом словаре;
- чтение в словарной статье толкования лексического значения слова;
- нахождение в толковом словаре слов определенной группы по соответствующим пометам.

На уроках русского языка при объяснении нового материала обычно вводится (как и по другим предметам) новая специальная терминология, а в качестве примеров, иллюстрирующих грамматические правила, вводятся новые слова, обогащающие речь учащихся. Так же перед контрольным диктантом учитель объясняет непонятные для учащихся слова; давая задание на дом по учебнику, он обязательно проверяет, всё ли понятно, все ли слова, встречающиеся в тексте, известны учащимся.

Методические условия формирования умения пользоваться словарями:

- использование словарей во взаимосвязи с использованием учебника;
- создание системы коммуникативных задач, решение которых требует обращения к словарям;
- применение специально разработанной системы упражнений, направленной на владение операционными компонентами умения пользоваться лингвистическими словарями.

Использование толкового словаря на уроках русского языка в процессе орфографической работы как раз и позволит решать одновременно различные задачи изучения родного языка. Материалы толковых словарей, на наш взгляд, позволяют составить такие упражнения, которые будут формировать орфографические навыки учащихся, а также обогащать их словарный запас, развивать мышление и память.

Особо следует отметить, что школьный толковый словарь ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку и литературе. Для работы учащихся с толковым словарём могут использоваться следующие упражнения:

1. Учащимся задаётся задание выписать значения слов из предложенного списка. Для выполнения этого задания учащиеся прибегают к помощи толкового словаря;
2. Игра «Эрудит». Учащимся необходимо раскрыть значения выделенных слов в предложенном списке;

3. Диктант «Угадай словечко!». Учащимся даются толкования, для которых они должны подобрать правильные слова;

4. Лексический диктант. Задание, прямо противоположное предыдущему. Учащиеся должны дать толкование слов, записанных поддиктовку;

5. Учащимся предлагается список со словами с пропущенными непроверяемыми буквами. Учащиеся должны найти нужные слова и записать их правильно. Следует давать слова, схожие по значению, для того, чтобы учащиеся уделяли внимание толкованию слов [11].

Выделяется несколько основных способов толкования лексического значения: синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный, отсылочный.

Синонимический способ – подбор синонимов, наиболее полно раскрывающих лексическое значение слова. Например, дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса; клише - рисунок, чертеж на бумаге.

Перечислительный способ – указание на ряд объектов, которым называет данное слово: морфема - приставка, корень, суффикс.

Описательный способ состоит из двух элементов: указательного слова, которое употребляется вместо родовой семы, и набора дифференциальных признаков «видовых сем»). Например, апологет - тот, кто выступает с предвзятой защитой; наперерез - так, чтобы пересечь чей-либо путь.

Отрицательный способ подразумевает указания на свойства предмета, которые у него отсутствуют: бескультурье – отсутствие культуры. Смысл отрицания может выражаться не только частицей не, но и словами «отрицание, отсутствие, лишенный».

Для того, чтобы донести до учащихся все оттенки определённых слов, учителя прибегают к совокупности предложенных способов.

Существует множество приёмов применения толкового словаря на уроках русского языка. Все они сходятся в том, что призваны обогатить словарный запас школьников и научить рационально применять знакомые слова.

2.3 Опытнo – экспериментальная работа по использованию толкового словаря в практике обучения русскому языку

Работа по обогащению словарного запаса учеников достаточно специфична.

Словники создаются для словарной работы исходя из разных целей. Так, существует подход, в котором за основу берутся грамматико-орфографические трудности слов. Грамматико-орфографическое направление объединило следующие виды работы над словом: словарно-морфологическую, словарно-орфографическую, словарно-морфемную. Второй подход берёт за основу смысловую ценность для обогащения словарного запаса учеников, составляет семантическое направление в словарной работе. Семантическое направление объединяет следующие виды работы над словом: словарно-семантическую и словарно-стилистическую. Последние два вида работы над словом составляют основу обогащения словарного запаса учащихся, т.е. собственно словарную работу в школе. Оба направления решают свои специфические задачи [30, 120с.].

В связи с важностью работы с толковым словарем для учащихся проводятся уроки, полностью посвящённые работе с определёнными словарями. Так же в процессе изучения тем по русскому языку помимо разнообразных заданий даются упражнения, требующие использования словарей, в частности толковых. Рассмотрим уроки, проводимые для учащихся с использованием толковых словарей. В эксперименте участвуют дети 3 А класса. Количество учащихся на момент исследования – 10 человек.

Первый этап – констатирующий. Целью этапа является изучение уровня умения работать с толковым словарём младших школьников.

Для третьего класса проводились уроки, затрагивающие тему работы с толковыми словарями.

На первом этапе констатирующего эксперимента изучались знания о толковых словарях и умения учащихся ими пользоваться.

Была разработана серия заданий для изучения знаний детей о толковых словарях.

1 задание. В начале первого урока учащиеся отвечают на вопрос, для чего необходимы словари. Учитель принимает все ответы и в конце опроса подводит итог вышесказанному: словари нужны для того, чтобы работать над обогащением своего словаря, над более ярким, точным способом выражения своих мыслей. Этому поможет вдумчивое чтение художественной литературы и всевозможные лингвистические словари и справочники.

Цель: изучить и понять осведомлённость учеников о предназначении толковых словарей.

Анализ выполнения задания показал, что более половины учащихся изъявили желание ответить на поставленный вопрос и смогли объяснить предназначение толкового словаря.

2 задание. Ученикам предлагается найти толкование слова *герой* в толковом словаре, представленном в конце учебника «Русский язык», затем ученикам предлагается найти толкование этого же слова в «Толковом словаре русского языка».

Цель: определить уровень умения работать со словариком в конце учебника и Толковым словарём С.И. Ожегова.

Анализ выполнения задания показал, что с первой частью задания справились все ученики, в то время как при выполнении второй части многие испытали затруднения.

3 задание. Письменные задания. Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв и значения выделенных слов.

Поб..жала к..за в огоро..,

Ей навстреч.. попался **наро..** .

- Как не стыдно тебе, **егоза**?

И к..за опустила гл..за.

А когда разошёлся наро..,

Поб..жала опять в огоро.. .

(Н. Рубцов.)

Следующее задание. Прочитай. Когда так бывает?

Вянет и желтеет

Травка на лугах.

Только зеленеет

Озимь на полях.

(А. Плещеев.)

Цель: показать учащимся образовательные возможности толкового словаря.

Анализ выполнения задания показал, что более половины (7) учеников правильно вставили пропущенные буквы и смогли объяснить написание. Однако толкование слов учащимся далось сложнее (7 человек дали определение слову «народ» и пятеро слову «егоза» и «озимь»).

4 задание. Прочитайте. Объясните значение следующих слов: *агроном, гимн, заря, зодчий, иллюстратор, ложка, перрон, репродукция, саквояж, сеялка, чудной, чудный, экспресс.*

Цель: определить объём словарного запаса учащихся.

Анализ выполнения задания показал, что менее половины учащихся смогли дать толкование представленным словам.

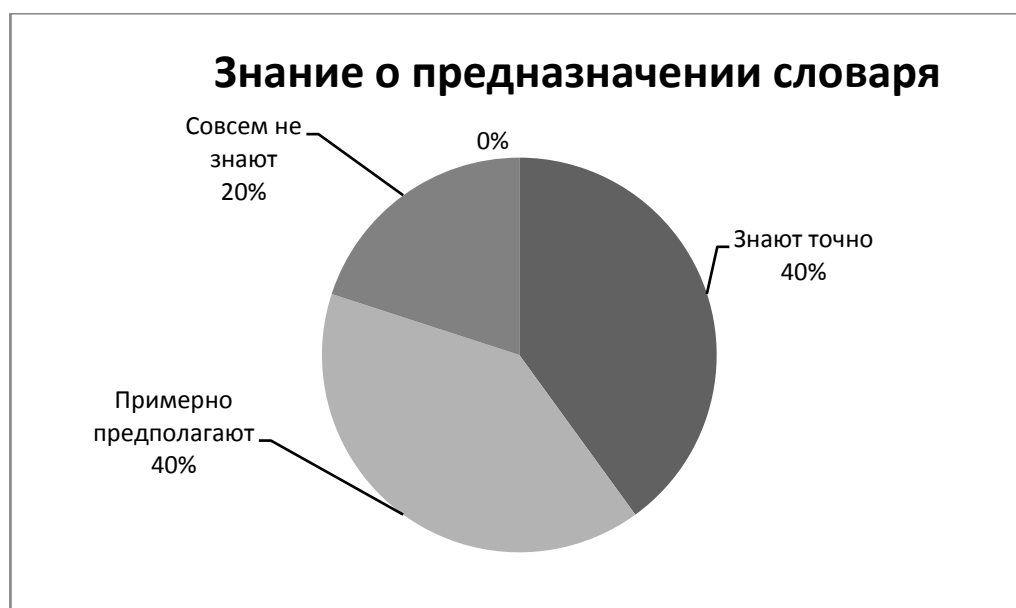


Рисунок 2. Знание учениками предназначения толкового словаря



Рисунок 3. Умение пользоваться учениками толковым словарём



Рисунок 4. Толкование учениками предложенных слов

Итак, по итогам проводимых заданий было выявлено, что меньше половины учащихся класса умеют работать с толковым словарем и больше половины имеют представление о предложенных не часто употребляемых словах.

На формирующем этапе работа проводилась в классе с добавлением к традиционной программе элементов активной работы с толковыми словарями.

Для определения содержания работы было изучено перспективное планирование занятий по русскому языку. На основании этой программы были подобраны следующие задания:

1. Прочитайте текст. Почему третьеклассники не смогли правильно объяснить значение? Значение слов уточняйте по толковому словарю.

Однажды на уроке учительница предложила ученикам объяснить значение слов: *барышник, приказчик, лапотник*, которые были широко распространены в русском языке 160-170 лет тому назад. Ребятам было предложено дать объяснение каждому из этих слов.

Вот некоторые из них:

- Барышник – «дядя, который не работает, а ухаживает за барышнями».
- Приказчик – «тот, кто издает приказы».
- Лапотник - «медведь, у которого болят лапы». (Ю. Откупщиков).

Как выдумаете, это верное объяснение этих слов? Попробуйте дать свое определение этим словам. А потом мы посмотрим, что обозначают эти слова в толковом словаре.

2. Выпишите из толкового словаря слова с парными согласными на конце слова на стр. 87, 147, 231, Устно придумайте предложение с одним из слов.

3. Выпишите из толкового словаря слова на букву С с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. (*слоны – слон, свеча – свечка, сова – совы*).

4. Выпишите из толкового словаря слова на букву Я, в которых звуков больше чем букв (*яд, яблоня, ягода*).

5. Найдите и выпишите из толкового словаря 3 многозначных слова на букву К (*коса, ключ, кисть*).

Выпишите 3 слова, имеющих 1 значение, на букву К (*кастрюля, карандаш, кирпич*).

6. Выберите из толкового словаря 3 слова – глагол, существительное, и прилагательное. Расскажите о них по схеме, предложенной в карточке.

7. Определите значения слова *звезда*, воспользовавшись толковым словарем. Запишите предложения в порядке подачи этих значений в словаре.

1. В_рхушку н_вогодней ели мы украсили кр_сивой зв_здой.

2. Вчера на представлении мы встретились со звездой Московского цирка.

3. В н_чном небе сияли тысячи звезд.

8. Чтобы быстро и легко найти слово в словаре, мы должны знать хорошо алфавит. Для выполнения заданий подобного уровня школьникам предлагается либо расположить слова в алфавитном порядке, либо, используя простой карандаш, соединить буквы в алфавитной последовательности для получения готового рисунка:

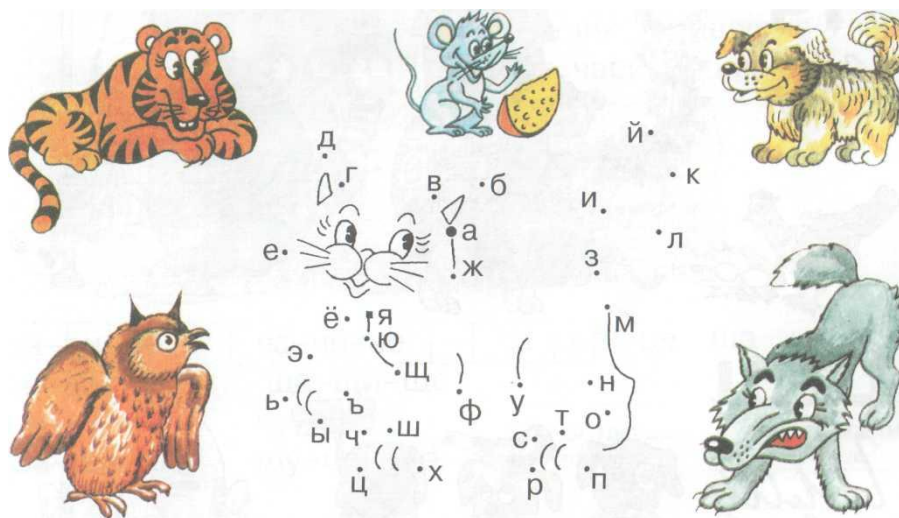


Рисунок 5.

- «Расколдуй» слово, расставив буквы в алфавитном порядке:

ХОУПЛ, СМТОЫ,
УГЬШЛ, СВЬОА.

- Запиши слова, буквы которых обозначены числом по их месту в алфавите:

1,13,22,1,3,10,20; 2,21,12,3,1,18,30;
4,18,1,14,16,20,1.

Рисунок 6.

3. Расставь буквы в указанном порядке и прочитай слова.

3 2 1 3 2 4 1 4 2 3 1
СЕЛ КЕАР ЬЕНД

6 5 1 2 4 3 4 2 5 3 1
ЕЦСОНЛ НИЬЗЖ

5 4 6 3 1 2 3 1 5 2 6 4
БЖАУДР БПДОАЕ

Рисунок 7.

9. Определить лексическое значение слова *золотой*(сделанный из золота).
 А теперь заглянем в толковый словарик и посмотрим, правильно ли вы определили лексическое значение данного слова. Посмотрите, оказывается, слово *золотой* имеет несколько значений. Первое значение то, которое мы с вами определили, и оно является главным. Кроме того, второе значение – 'цвета золота'.

10. Рассмотрите внимательно рисунок. Найдите на рисунке слова, имеющие одинаковое название (звучание). Объясните разницу в значении этих слов, подкрепляя свои рассуждения ссылкой на толковый словарь.



Рисунок 8.

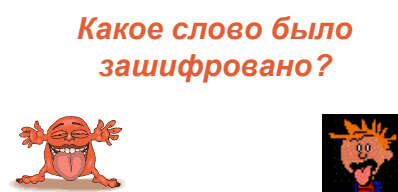


Рисунок 9

При изучении темы «Многозначные слова» можно использовать мини-кроссворды или ребусы, а толкование зашифрованных слов проверять по словарю.



Рисунок 10.



ЯЗЫК

Рисунок 11.

воскресенье



Рисунок 12.



Рисунок 13

11. Для лучшего запоминания толкования слов, ученикам на уроках предлагается вести собственные толковые словарики, куда они записывают слова, вызвавшие затруднение, а также выполняют к слову иллюстрацию, помогающую запомнить написание слова. Ведение таких словариков контролируется учителем. Иногда выдаются задания: «Найти толкования определённых слов», «Записать слова к себе в словарики и выучить толкование».



Рисунок 14.



Рисунок 15.

Таблица

12. Найдите соответствие между словом и лексическим значением слова. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. С выделенными словами составьте и запишите словосочетания или предложения.

Таблица 6

Акв_ланг	открытый или в закрытом помещении искусственный водоем, специально сооруженный для плавания, купания, для декоративных целей
Аквар_ум	сплетенные в виде цепи цветы и зелень, а также орнамент такой формы
Акв_рель	устройство для дыхания человека под водой при погружении на сравнительно небольшую глубину

Б_сейн	искусственный водоем или стеклянный ящик с водой для содержания рыб, водных животных или растений
Г_л_рея	1) клеевые краски, разводимые в воде; 2) картина, написанная такими красками
Г_мнаст_ка	1) узкое крытое помещение, соединяющее части здания, а также длинный балкон вдоль здания; 2) верхний ярус театра; 3) длинный подземный ход в военных сооружениях, при горных работах
Г_рлянда	совокупность упражнений для физического развития организма

Целью данных уроков является знакомство учащихся с толковым словарем С.И. Ожегова, указание возможности и необходимости его использования. Уроки позволяют:

- определить уровень умения пользоваться толковым словарём и развитие этого умения;
- повысить уровень мотивации обучения за счет повышения заинтересованности учащихся;
- обогатить словарный запас учащихся пассивными лексическими единицами.

Следующий и заключительный - контрольный этап - необходим для подведения итогов проделанной работы. Этап ставит своей целью проверку усвоения детьми экспериментальной программы, направленной на обогащение словарного запаса учащихся 3 класса.

В наблюдении за детьми было выяснено, что все ученики стали проявлять интерес к работе с толковыми словарями, овладели техникой поиска слов в словарях, также словарный запас учеников заметно обогатился.

Для выявления у учеников улучшений навыков работы с толковыми словарями, увеличения объёма словарного запаса в результате проведённых занятий им представлены следующие итоговые задания:

1. Дать толкование следующим словам: *агроном, гимн, егоза, заря, зодчий, иллюстратор, ложа, озимь, перрон, репродукция, саквояж, сеялка, толковать, чудной, чудный, экспресс.*

2. Упражнения по определению лексической сочетаемости слов.
Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок:

Таблица 5. Словосочетания слов

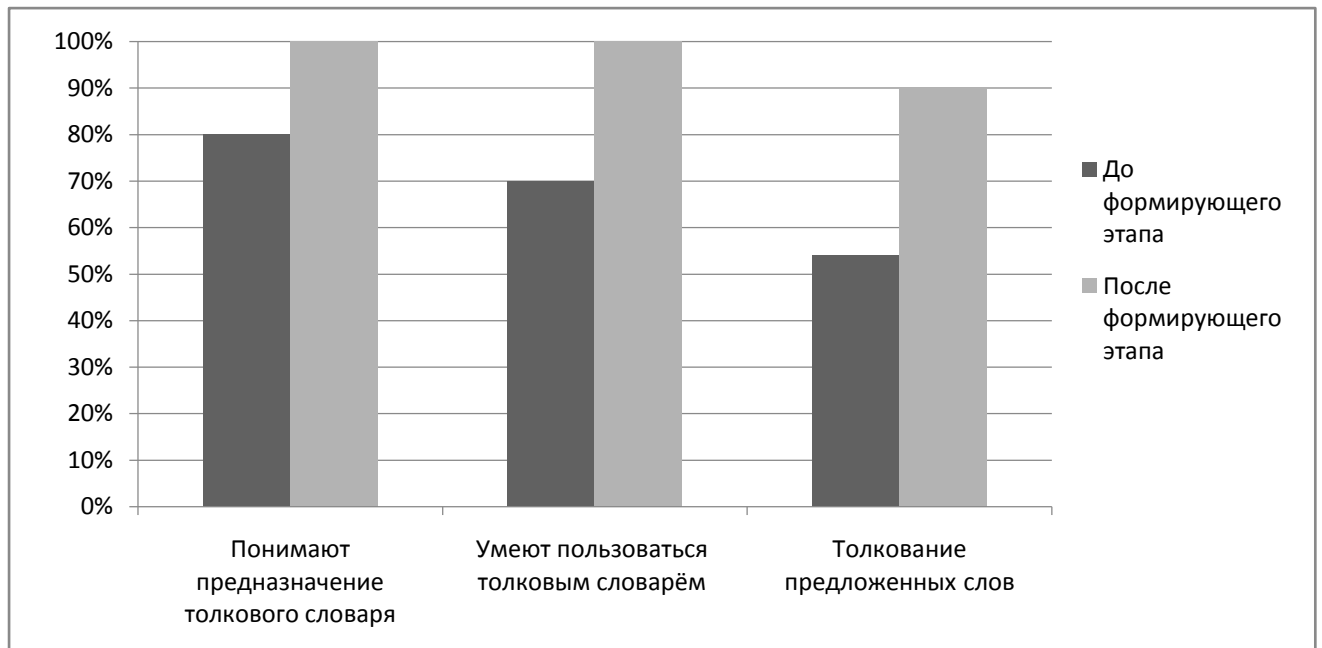
Античный, классический.	Мифология, языки.
Врождённый, прирождённый.	Талант, ум.
Гостеприимный, радушный, хлебосольный.	Приём, хозяин, человек.
Губительный, пагубный.	Влияние, действие.
Единый, один.	Миг, момент.
Выдвинуть, высказать, исправить, устранить	Гипотеза, догадка, недостатки, ошибки
Найти, обрести.	Опора, поддержка.

3. Найти и выписать толкование в словаре следующих слов:
вандализм, дармовой, дамба, лазурь, ладья.

По итогам выполненных упражнений было выявлено, что количество учеников, знающих толкование слов пассивного запаса, возросло до 9 человек. Все ученики понимают смысл и необходимость использования толковых словарей. Словарный запас учеников расширился – все 10 учеников правильно определили лексическую сочетаемость слов. Увеличилась скорость работы учащихся с толковым словарем

Итак, проведение уроков, посвящённых работе с толковыми словарями, позволили понять, насколько ученики понимают смысл и необходимость использования толковых словарей, уровень умения пользоваться ими, а так же объяснить принцип поиска слов в словаре. Ученики показали достаточный уровень умения пользоваться толковым словарём.

Рисунок 16. Толкование учениками предложенных слов



Выводы по 2-й главе

В ходе наблюдения за проведением уроков русского языка с применением толковых словарей было получено подтверждение того, что работа со словарями активно проводится в младших классах. Следует отметить, что более тесные и углубленные работы осуществляются, начиная со второго класса.

На уроках школьники знакомились с разными толковыми словарями. Ученикам были предложены разнообразные задания, для выполнения которых необходимо прибегать к помощи толкового словаря.

Следует отметить, что обе проанализированные программы отмечают важность работы учащихся со словарями. Так же изученные учебники предполагаю формирование у учеников начальной школы навыков самостоятельной работы с разнообразными словарями. Авторы стремятся к тому, чтобы ученики внимательно и заинтересовано изучали русский язык, а также самостоятельно обращались и работали с толковыми словарями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, нами были проанализированы теоретические основы использования словарей, и в частности толковых, на уроках русского языка. Толковые словари были рассмотрены в разрезе научной теории, - лексикографии. Лексикография подразумевает целенаправленное научное знание, дающее исчерпывающее представление обо всех, вопросах, касающихся созданию словарей.

Толковые словари объясняют значения слов, дают указания о произношении слов и их правописании, а также описывают их оттенки, приводят грамматическую характеристику слов. В толковых словарях можно найти стилистические пометы, иллюстрации употребления слов, как в свободных, так и во фразеологических словосочетаниях.

На современном этапе развития страны существует совокупность стандартов, разработанных на государственном уровне - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Они представляют собой ряд требований, обязательных при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС были разработаны такие образовательные программы, как «Перспективная начальная школа», «Школа России». Нами были проанализированы данные программы на наличие элементов работы учащихся с толковыми словарями по предмету русский язык.

Умение пользоваться толковым словарем имеет большое социальное значение. Оно обеспечивает ученикам в школьные годы и в их дальнейшей взрослой жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при чтении книг и газет, при слушании радио и телепередач.

При анализе общеобразовательных программ на наличие элементов работы со словарями, были исследованы предлагаемые учебники.

Так, например, в учебнике русского языка Рамзаевой Тамары Григорьевны уделяется особое внимание к данной работе. Словари не входят в основной корпус учебника, который состоит из двух частей. Перечисленные словари составляют вторую часть особого тома, материал в котором посвящен проблемам развития речи. Итак, на занятиях в течение всего учебного года во время работы со всеми частями учебника, учащиеся имеют возможность работать с ещё одной, отдельной книгой, где размещаются словари. Особо следует отметить, что школьный толковый словарь ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку и литературе.

Были проанализированы на наличие заданий по работе со словарём в учебнике, входящем в систему «Школа России», «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. В условных обозначениях сопоставляются специально разработанные значки и типы работы школьников. Одним из таких является «работа со словарём». Несмотря на то, что программа, в которую включены данные учебники не уделяет особого внимания работе учащихся со словарями, имеется достаточное количество заданий для школьников с необходимостью обращения к словарям.

Словари, прилагаются в конце обеих частей во всех учебника по русскому языку для 1-4 классов. Количество и состав словарей изменяется в соответствии с требованиями рабочих программ для учащихся.

Авторы учебников уделяют отдельное внимание работе учеников с толковыми словарями. Ученикам даются разнообразные задания, для выполнения которых необходимо прибегать к помощи толкового словаря. Это могут быть задания как для устного, так и письменного выполнения, как для классной, так и для домашней работы.

В связи с важностью работы с толковым словарем для учащихся МБОУ «Момотовской СОШ» проводятся уроки, полностью посвящённые работе с определёнными словарями. Так же, в процессе изучения тем по русскому языку

помимо разнообразных заданий даются упражнения, требующие использования словарей, в частности толковых.

Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся специфично. Оно представляет собой определенный список слов (словник), значение которых должно быть разъяснено детям и употреблению, которых они должны быть обучены. Значение работы со словарями трудно переоценить: она содействует повышению общей речевой культуры, воспитывает познавательные интересы вообще и интерес к русскому языку в частности. Постоянное обращение учащихся к словарям, с одной стороны, способствует снижению нагрузки на их память, с другой – будет способствовать повышению качества получаемых знаний по всем предметам, так как глубокое осознанное владение языком – средством общения – положительным образом влияет на общее развитие человека.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамчик, Н.В. Самый полный курс русского языка / Н. В. Адамчик. -Минск: Харвест, 2008. - 848 с.;
2. Арефьев, А. Л.. Русский язык на рубеже XX-XXI веков/ А.Л. Арефьев. - М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. - 450 с.;
3. Баранов, Р.Е. Пособие по русскому языку с основами языкознания/ Р.Е. Баранов. - М.: МПГУ, 2015. -149 с.;
4. Бондаренко, О.В. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ: Учебное пособие / О. В. Бондаренко. – Ставрополь, СКФУ,2013. – 74 с.;
5. Валгина, Н. С. Современный русский язык: Учебное пособие. – 6-е изд./ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М.: Международные отношения, 2002. – 528с.;
6. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/Под. ред. Г. А. Золотовой. - 4-е изд. - М.: Рус. яз., 2001. - 720 с.;
7. Гак, В.Г. Сопоставительная лексикология. (На материале французского и русского языков)/ В.Г. Гак. - М.: Международные отношения, 1977. - 264 с.;
8. Гловинская, М. Я. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / М. Я. Гловинская, Е. И. Галанова. - М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с.;
9. Горшков, Л.И. Сборник статей, расширяющих и углубляющих сведения по ряду актуальных и дискуссионных вопросов истории и теории русского литературного языка/ Л.И. Горшков. - М., Издательство Литературного института, 2007.- 192 с.;
10. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах/ Даль. В. И.- М: Дрофа, 2011. – 2732с.;

11. Демичева, В. В. Словарь - справочник к урокам чтения (в помощь учителю начальной школы)/сост. В. В. Демичева, О. И. Еременко, Т. В. Яковлева. – Белгород.ю 2002 -72 с.;
12. Дорфман, Т. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи» / Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 240 с.;
13. Дубичинский, В.В. Лексикография русского языка: учеб.пособие / В.В. Дубичинский. – М. : Наука: Флинта, 2008. – 432 с.;
14. Евсеева, И.В. Современный русский язык: Курс лекций / И.В.Евсеева, Т.А.Лузгина, И.А.Славкина, Ф.В.Степанова; Под ред. И.А.Славкиной; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск, 2007. - 642 с.;
15. Каленчук, М.Л. Русский язык. 2 класс: Учебник часть 2/ М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н.А. Чуракова. М.:Академкнига/Учебник, 2016.- 160с.;
16. Канакина, В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. Для образоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 4-е изд. - М.: Просвещение.-2014. - 143с. ил.;
17. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для образоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 4-е изд. - М.: Просвещение.-2014. - 144с. ил.;
18. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. - М.: Просвещение.-2014. - 144с. ил.;
19. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. - М.: Просвещение.-2013. - 159с. ил.;
20. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. - М.: Просвещение.-2013. - 159с. ил.;

21. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение.-2013. - 160с. ил.;
22. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение.-2013. - 160с. ил.;
23. Караулов, Ю. Н. Словарь языка Достоевского. Лексический строй идиолекта / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Главный редактор чл.-корр. РАН Ю/ Ю. Н. Караулов – М.: Азбуковник, 2001.;
24. Караулов, Ю. Н. Словарь языка Достоевского И–М / Российская академия наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова/ Ю. Н. Караулов. – М.: Азбуковник, 2012.- 848с.;
25. Касарес, Х. Введение в современную лексикографию: /Х. Касарес. М.: Издательство иностранной литературы. 1958. - 354с.;
26. Лафтими, И. Общая характеристика и критерии классификации словаря тезаурусного типа/ И. Лафтими // Молодой ученый. - 2011. — №12. Т.1. — С. 252-255;
27. Лободина, Н.В. Русский язык: 2 кл. поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой /авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016 – 256с.;
28. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English leXIcology and leXIcography 2-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Л.В. Минаева. - М.:Юрайт 2017.- 226с.;
29. Неусыпова, Н. М. Толковый словарик русского языка / Пособие для учащихся начальных классов// под ред. Т. Г. Рамзаевой М., 1989. – 112с.;
30. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. – М.: Астрель., 2012. – 896с.;

31. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: учебник для 2 класса в 2 ч. Ч. 1/ Т.Г. Рамзаева. – М: Дрофа, 2011.-126с.;
32. Рамзаева, Т.Г. Русский язык: учебник для 2 класса в 2 ч. Ч. 2/ Т.Г. Рамзаева. – М:Дрофа, 2011.-94с.;
33. Сергеев, В. Н. Словари – наши друзья и помощники: Книга для внеклассного чтения/ В.Н. Сергеев. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.;
34. Ступин, Л.П. Лексикография английского языка: Учеб. Пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз./ Л.П. Ступин. - М.: Высш. шк., 1985.-167с.;
35. Тихонова Е. Н. Кружок любителей русской лексикографии//русский язык в школе. 2001, № 2. – С. 45 -50;
36. Федеральный закон "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014. – Ростов-наДону: Легион, 2015. – 212с.;
37. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология/ М.И. Фомина. – М., 2001. – 415 с.;
38. Чуракова, Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник в 3 частях.- Ч. 1/ Н.А. Чуракова. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.-176 с.;
39. Чуракова, Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник в 3 частях.- Ч. 2/ Н.А. Чуракова. – М: Академкнига/ Учебник, 2016.-160 с.;
40. Чуракова, Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник в 3 частях.- Ч. 3/ Н.А. Чуракова. – М: Академкнига/ Учебник, 2015.-160 с.;
41. Чуракова, Н.А. Русский язык [Текст] : 2 кл. Методическое пособие/ Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова. М.: Академкнига/ Учебник, 2012. — 304 с.;
42. Щерба, Л. В. Новейшие течения в методике преподавания русского языка//хрестоматия по методике преподавания русского языка: Методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях: Пособие для учителя/ ред. М. Р. Львов. – М.; 1998. – 188с.;

43. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / ред. М. И. Матусевич; Акад. наук СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Учпедгиз, 1957. – 186с.;
44. Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии/ Л.В. Щерба//Языковая система и речевая деятельность. – Л.- 1974;
45. Яковлева, Т.В. Приемы работы со словарями на уроке русского языка / Т.В. Яковлева// Предложение и слово. Межвузовский сборник научных трудов. - Саратов, 2002. - С. 827-833;
46. Яковлева Т.В. Работа со словарями на уроках русского языка»/ Т.В. Яковлева // Приложение к журналу «Начальная школа» - «Трибуна учителя: опыт Белгородчины по развивающему обучению» - М., 2002. – 318с.