

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета


Педагогика и психологии  
факультет  
Педагогика  
Кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**


44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования  
код и наименование направления подготовки, специальности

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
МАТЕРИАЛЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РОДИНА»  
тема

Руководитель   
подпись

М.В. Веккесер  
инициалы, фамилия

Выпускник   
подпись

Е.В. Кязимова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

код и наименование направления подготовки, специальности

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
МАТЕРИАЛЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РОДИНА»

тема

Работа защищена «21» июня 2017 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

А.И. Пеленков

инициалы, фамилия

подпись

И.К. Коржаева

инициалы, фамилия

подпись

Е.Н. Сидорова

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

М.В. Веккесер

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Е.В. Кязимова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогики и психологии  
факультет

Педагогики  
кафедра

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу  
в форме дипломной работы бакалавра

Студенту (ке) Кязимовой Елены Владимировны  
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН12-02БСП

Направление /Специальность 050400.62 Психология и педагогика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы: Обогащение словарного запаса младших школьников на материале тематической группы «Родина»

Утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР М.В. Веккесер, ЛПИ - филиал СФУ, кандидат филологических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой  
(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем): список использованных источников, отбор заданий на тематическую группу «Родина».

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР): Глава 1 Теоретические основы обогащения словарного запаса младших школьников; 1.1 Особенности словарного запаса младших школьников; 1.2 Тематическая группа слов со значением «Родина»; Глава 2 Методическая работа по обогащению речи младших школьников словами тематической группы «Родина»; 2.1 Анализ программы и школьных учебников по русскому языку образовательной

системы «Школа России»; 2.2 Приёмы работы по обогащению словарного запаса младших школьников; 2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы.

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть): Диаграмма 1, диаграмма 2.

Консультанты по главам (если есть): \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК  
выполнения ВКР

№ п/п	Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
1	Получение задания на ВКР	Февраль 2017 г.
2	Подготовка и утверждение предварительного плана работы (содержания)	Февраль 2017г.
3	Подбор, изучение и анализ основных источников информации	Март 2017 г.
4	Разработка первой главы работы	Март 2017 г.
5	Корректировка первой главы по замечаниям руководителя	Март 2017 г.
6	Разработка второй главы работы	Апрель 2017 г.
7	Корректировка второй главы по замечаниям руководителя	Апрель 2017 г.
8	Представление ВКР (полный текст) научному руководителю	Май 2017 г.
12	Защита ВКР	Июнь 2017 г.

« 15 » 09 2017 г.

Руководитель ВКР  М.В. Веккесер  
(подпись)

Задание принял к исполнению  Е.В. Кязимова  
(подпись, инициалы и фамилия студента)



## ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» на тему «Обогащение словарного запаса младших школьников (на материале тематической группы «Родина»)»  
студентки 5 курса факультета педагогики и психологии ЛПИ – филиала СФУ  
Кязимовой Елены Владимировны

Выпускное квалификационное исследование Е.В. Кязимовой посвящено решению проблемы, связанной с обогащением активного словарного запаса младших школьников словами лексико-тематической группы слов «Родина». Данный дидактический материал выбран неслучайно, поскольку патриотическое воспитание становится особенно важным в контексте новых образовательных стандартов, в которых подчёркивается необходимость личностного развития ребёнка.

Апробированные выпускницей приёмы работы по обогащению речи младших школьников словами обозначенной выше тематической группы создают благоприятные условия для развития речи детей. В этом видится несомненная практическая значимость работы.

Елена Владимировна активно и достаточно самостоятельно начала разрабатывать эту тему ещё при написании курсового исследования. Апробация материалов состоялась и в виде публикации статьи.

В ходе совместной работы не было моментов непонимания, срыва обязательств со стороны выпускницы. Хорошая организованность, ответственность послужили залогом успешной работы.

Выпускная квалификационная работа имеет завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям, может быть представлена к защите в ГЭК и заслуживает отличной оценки.

Научный руководитель:

М.В. Веккесер, канд. филол. наук,  
доцент, и.о. зав. кафедрой  
русского языка, литературы и истории

Дата: 06.06.2017 г.



Подпись	<i>М.В. Веккесер</i>
Звание:	начальник ОК
	<i>Т.М. Купцова</i>
« 06 »	« 06 » 2017 г.

ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»  
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

**СПРАВКА**

«09» Июня 2017 г.

Справка дана студенту V курса Медведевой Елене Владимировне,  
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)  
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.02  
44.03.02.03  
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2017/106

Зав. библиотекой



Привалихина Т.М.  
(Ф.И.О)

ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»  
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

**СПРАВКА**

«09» июня 2017 г.

Справка дана студенту V курса Чудиновой Елене Васильевне,  
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)  
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.02  
44.03.01.03,  
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена на  
объем заимствований по системе «Антиплагиат».

Оригинальность текста составляет 75,47 %.

Зав. библиотекой



Привалихина Т.М.  
(Ф.И.О)



Муниципальное  
казённое учреждение  
"Управление  
образования  
Мотыгинского района"  
Муниципальное  
бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
Мотыгинская  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 2  
663400  
Красноярский край  
Мотыгинский район  
п. Мотыгино  
ул. Школьная, 25  
"26 июля 2014"  
Исх. № 123

Директору ЛПИ  
Л.Н. Храмовой  
Директора МБОУ МСОШ №2  
Т.В. Быковой

### АКТ

О внедрении в учебный процесс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мотыгинской средней общеобразовательной школы № 2 результатов научной работы по русскому языку, студентки 5-го курса ЛПИ – филиала СФУ Кязимовой Елены Владимировны по теме: Обогащение словарного запаса младших школьников (на материале тематической группы «Родина»).

Акт выданный Кязимовой Е.В., свидетельствует о том, что результаты вышеназванной работы внедрены в учебный процесс МБОУ МСОШ № 2. Выводы, полученные в ходе выполнения данной работы, используются учителями начальной школы для улучшения обогащения словарного запаса младших школьников и патриотического воспитания.

Директор МБОУ МСОШ №2



*Т.В. Быкова*

Т.В. Быкова

Муниципальное  
казённое учреждение  
"Управление  
образования  
Мотыгинского района"  
Муниципальное  
бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
Мотыгинская  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 2  
663400  
Красноярский край  
Мотыгинский район  
п.Мотыгино  
ул.Школьная, 25  
"26" июля 2014 г.  
Исх. № 122

В ГАК факультета ПиП  
Лесосибирского педагогического  
Института филиала СФУ

### Акт

О внедрении результатов исследования в практику образовательного учреждения

ВКР Кязимовой Елены Владимировны проведена на базе образовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мотыгинской средней общеобразовательной школы № 2. Автор Кязимова Е.В. провела научную работу по обогащению словарного запаса младших школьников (на материале тематической группы «Родина») с последующей диагностикой, во 2 «в» классе.

Результаты проведенной работы значимы для нашей школы и в дальнейшей практике будет использоваться.

Директор МБОУ МСОШ №2



*Т.В. Быкова*

Т.В. Быкова

Муниципальное  
казённое учреждение  
"Управление  
образования  
Мотыгинского района"  
Муниципальное  
бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
Мотыгинская  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 2  
663400  
Красноярский край  
Мотыгинский район  
п. Мотыгино  
ул. Школьная, 25  
"16" мая 2014 г.  
Исх. № 121

Директору  
ЛПИ – филиала СФУ  
Л.Н. Храмовой  
Директора МБОУ  
МСОШ № 2  
Т.В. Быковой

### ЗАКАЗ

Просим Лесосибирский педагогический институт – филиала Сибирского федерального университета провести научное исследование, направленное на развитие и обогащение словарного запаса младших школьников (на материале тематической группы «Родина») в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мотыгинской средней общеобразовательной школе № 2.

Директор



Т.В. Быкова

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
Глава 1 Теоретические основы обогащения словарного запаса младших школьников .....	9
1.1 Особенности словарного запаса младших школьников .....	9
1.2 Тематическая группа слов со значением «Родина» .....	17
Глава 2 Методическая работа по обогащению речи младших школьников словами тематической группы «Родина» .....	27
2.1 Анализ программы и школьных учебников по русскому языку образовательной системы «Школа России» .....	27
2.2 Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников .....	35
2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы .....	39
Заключение .....	47
Список использованных источников .....	50
Приложение А Таблица 1 Результаты учащихся констатирующего среза .....	54
Приложение Б Таблица 2 Результаты контрольного среза .....	55
Приложение В Работы учащихся констатирующего среза .....	56
Приложение Г Работы учащихся контрольного среза .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Современный русский язык является средством передачи и сохранения народного богатства науки и культуры России. В условиях многонациональности, смешения различных культур и религий в нашей стране, русский язык претерпевает значительные изменения. Это не может не сказаться на преемственности поколений в освоении и сохранении национальной культуры. Именно сейчас, в век терпимости и толерантности к другим культурам, так актуальна данная тема.

В процессе обучения младших школьников русскому языку очень важно сохранить все богатство, красоту и выразительность присущие родному языку, который испокон веков отражает дух и историю нашей страны. При этом необходимо всестороннее знание словарного состава русского языка, совершенствование навыков эффективного использования этих знаний не только в учебной, но и во все остальных сферах жизни, расширение активного словаря учащихся; научить их использованию слов в наиболее точном значении, выбору слов, наиболее соответствующих ситуации в зависимости от жанра и стиля; способствовать устранению нелитературных, диалектно-просторечных, архаичных, вышедших из употребления слов.

Основная задача, в процессе обучения русскому языку– это работа по развитию связной речи учащихся, которая обеспечивает успех и формирование полноценного навыка чтения и орфографической грамотности. Иными словами, дети овладевают родным языком через речевую деятельность, а вместе с этим постигают закономерности языка. К.Д. Ушинский [29: 7] писал: «Ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, и усваивает легко и скоро».

В этой связи, в современной поликультурной школе одним из приоритетных направлений является воспитание у детей любви к родному краю, к своей Родине и стране.

По воспитанию у детей и молодежи качеств гражданственности, патриотизма и любви к Родине принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 20.12.2015г. №1493[1].

Таким образом, тема выпускной работы «Обогащение словарного запаса младших школьников на материале тематической группы «Родина»», имеет два направления: воспитание патриотизма и обогащение словарного запаса.

Дети 7-10 летнего возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятны для воспитания патриотизма, т.к. в этом возрасте они достаточно внушаемы, впечатлительны, эмоциональны, их отличает искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание старшим. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. А также это особый период речевого развития человека: именно в этом возрасте происходит осознание форм речи (звукового состава слов, лексики, грамматического строя), овладение письменной речью, понятием о литературном языке и норме, интенсивное развитие монолога.

Объект исследования – процесс обогащения словарного запаса младших школьников.

Предмет исследования – приёмы работы по усвоению лексического значения слов тематической группы «Родина».

Цель – рассмотреть и апробировать приёмы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на примере тематической группы «Родина».

Гипотеза: если в работе над значением слов лексико-тематической группы «Родина» использовать такие приёмы, как словообразовательный анализ, сопоставление слова, наглядные методы, синонимизация, антонимизация, приём

развёрнутого описания, работу с толковым словарем и с опорой на контекст, то это будет способствовать обогащению словарного запаса младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи исследования:

- 1) рассмотреть особенности словарного запаса младших школьников;
- 2) охарактеризовать тематическую группу слов со значением «Родина»;
- 3) проанализировать программу и школьные учебники по русскому языку образовательной системы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого с 1-го по 4-ый класс, на предмет выявления упражнений, включающих слова тематической группы «Родина»;
- 4) выявить эффективные приёмы работы по обогащению словарного запаса младших школьников;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по обогащению словарного запаса младших школьников на материале тематической группы «Родина» и проанализировать полученные результаты.

Методологическую основу исследования составили научно-теоретические работы по лингвистике, психолингвистике, рассматривающие коммуникативную и когнитивную функции языка; программы, методические рекомендации и пособия по обучению русскому языку в начальной школе. Лексикология представлена трудами В.В. Бабайцевой [3] и др. Методические концепции процесса обучения русскому языку в начальной школе представлены трудами М.Р. Львова [22], Т.А. Ладыженской [27]. Методика обогащения словарного запаса – Л.П. Федоренко [42].

Решение поставленных задач осуществлялось применением следующих основных методов исследования:

- анализ методической, лингвистической литературы по теме исследования;
- анализ письменных работ младших школьников;
- эксперимент;
- сравнение и обобщение.

База исследования: Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мотыгинской средней общеобразовательной школе №2.

Апробация работы. Материалы выпускного исследования легли в основу методической разработки, опубликованной на сайте [infourok.ru](http://infourok.ru) web–адрес публикации <http://infourok.ru/obogaschenie-slovarnogo-zapasa-mladshih-sholnikov-na-materiale-tematicheskoy-gruppi-rodina-1942215.html> от 31.05.2017г.

Практическая значимость работы определяется тем, что она вооружает учителей начальных классов теоретически обоснованной и практически выбранной методикой развития и общения словарного запаса младших школьников.

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах, в педагогических учебных заведениях, на курсах повышения квалификации учителей, при создании учебно-методических пособий для преподавателей и учащихся.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (42 наименования), приложений. Общий объем работы 54 страницы.



# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Особенности словарного запаса младших школьников

Методической наукой накоплено немало данных о словарном запасе младших школьников. Эти данные получены на основе изучения устных высказываний, письменных работ (сочинений и изложений) (например, исследования М.Т. Баранова [4] и др.), а также на основе ответов школьников о лексическом значении слова, на основе заданий типа ассоциативного эксперимента, заданий на составление словосочетаний и предложений (Баранов М.Т. [4] и др.).

Состав словарного запаса младшего школьника во многом определяется содержанием школьного обучения, так как ребенок усваивает новые значения «не только из своего практического опыта и непосредственного общения со взрослыми, но и на основе закрепленного в учебных предметах общественно-исторического опыта»[39: 123].

Развитие значения слова продолжается в младшем школьном возрасте по линии обогащения содержания слова вербально-логическими, иерархически выстроенными отношениями; наряду с житейскими начинают формироваться научные понятия, что приводит к уточнению или даже перестройке значения употребляемого ребенком слова. Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова [1: 37].

Язык, добываемый детьми из речи (детский язык), не вполне адекватен тому языку, который управляет речевой деятельностью взрослых людей (нормативный язык). Детский язык представляет собой обобщенный и упрощенный вариант нормативного языка. Грамматические и лексические явления в нем унифицированы. Это связано с тем, что в детском языке

первоначально отсутствует членение на систему и норму. Известно, что норма усваивается гораздо позднее, чем система.

Другой фактор, обуславливающий возникновение речевых ошибок у детей - влияние речи окружающих. Если в ней встречаются случаи нарушения норм литературного языка, то они могут воспроизводиться детьми. Эти нарушения могут касаться лексики, морфологии, синтаксиса, фонетики и представляют собой элементы особой разновидности языка, обычно называемой просторечием. Просторечие является мощным отрицательным фактором, воздействующим на формирование детской речи и обуславливающим значительное число разнообразных ошибок.

Словарный запас младшего школьника быстро пополняется: количество используемых ребенком слов увеличивается от 4 тысяч до 75 тысяч к 10-11 годам, усваиваются новые значения уже известных слов [25: 92].

Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5-3 до 7-8 тысяч слов. Исследователи детского словаря отмечают, что в нем есть слова всех грамматических категорий, но преобладают конкретные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%). Объясняется это тем, что мышление школьников младшего школьного возраста конкретно. Оно всегда связано с теми или иными явлениями и действиями. Абстрактное мышление пока еще слабо развито, поэтому отвлеченные существительные в словаре первоклассника составляют 1-2%. Собственные имена включают в себя имена людей, клички животных, названия городов, рек, озер, стран. Употребление детьми различных категорий существительных бывает обусловлено обстановкой, интересами детей.

Среди существительных преобладают названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, обозначающие различные профессии, времена года, названия растений и др.

Как отмечают исследователи, вся жизнь детей связана с движением и игрой, поэтому в речи 7-ми, 8-ми летних учащихся часто встречаются глаголы, и они очень разнообразны в лексическом отношении: это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в

пространстве, состоянии человека и природы и др. Самыми распространенными являются такие глаголы, как быть (в значении находиться), сказать, говорить, стать, идти, звать, увидеть, дать, хотеть и др.

Особенностью употребления глаголов в речи младших школьников является частое повторение одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи. Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе встает проблема перед учителем: приучить детей употреблять синонимичные слова-глаголы [28: 57].

Следующей характеристикой 7-8-ми летних детей является малое количество прилагательных.

У ребенка в возрасте от 4 до 8 лет их количество составляет 4,3%. Чаще других дети употребляют качественные прилагательные, обозначающие величину (большой, маленький), цвет (черный, белый, синий), внешние и внутренние свойства предмета или лица (красивый, толстый, сладкий, плохой, страшный), качества, воспринимаемые органами чувств, притяжательные прилагательные. Количество относительных прилагательных в речи младших школьников маленькое, они чаще заменяются существительными в родительном падеже. Например, вместо сочетания кожаный портфель дети чаще говорят портфель из кожи. Объясняется это тем, что процесс увеличения прилагательных не успевает за процессом развития детской мысли, поэтому ребенок прибегает к употреблению существительных, при помощи которых пытается выразить те или иные отношения.

Наречия в языке учащихся начальных классов встречаются еще реже, причем они однообразны. В основном это обстоятельственные наречия времени, места и образа действия (около 3-4%) [13: 37].

Несмотря на то, что словарь учащегося начальных классов обогащается в среднем на 4-5 слов ежедневно, исследователи детской речи отмечают, что он все-таки беден. Дети часто повторяют одни и те же слова в своей речи, слабо владеют синонимикой.

Повторяемость одних и тех же слов (тавтология) в устных и письменных связных высказываниях высока. Тавтология - серьезный и частотный недостаток детской речи. Тавтологические ошибки бывают разных видов. Это может быть:

- повторение однокоренных слов рядом: случился случай, молодой молодец, зеленая зелень, белоснежный снежок; неверные сочетания иноязычных корней: автоматическая авторучка, моя автобиография;

- частое повторение каких-либо слов. Некоторые виды ошибок проходят - через все устное или письменное высказывание ученика. Чаще повторяются имена существительные, прилагательные, глаголы [4: 110].

Причины тавтологических ошибок:

1) недостаточный словарный запас у детей, им не хватает нужных слов для выражения мыслей, хотя часто в пассивном словаре ученика могут быть необходимые слова, но их он своевременно не вспоминает.

2) у младших школьников проявляется слабо развитое критическое отношение к словесному оформлению своих мыслей, отсутствует контроль за выбором слов. Ученик не может правильно распределять свое внимание между предметом высказывания и словесным оформлением мысли. Он не замечает в своем тексте повторяющихся слов [13: 38].

Особенность словарной работы в школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. На уроках русского языка дети учатся средствами языка приобретать знания об окружающем их мире природы и общества. Учатся наблюдать, думать и выражать в правильной словесной форме мысли о прочитанном, пережитом. Тем самым уроки русского языка способствуют обогащению словаря учащихся, учат их строить речь.

Обучаясь специально языку на уроках грамматики и правописания, дети узнают все больше слов, обозначающих предметы, действия, признаки окружающей их жизни, узнают много новых терминов.

Словарный запас языка не является механической совокупностью отдельных слов, задачу его обогащения нельзя сводить к введению в активный

словарь детей отдельных слов и выражений. Основа обогащения детского словаря - введение в языковое сознание ребенка рядов отбора лексических элементов - языковых словарных объединений (тематических групп, синонимических рядов, антонимических пар), система которых позволяет отобрать для любого отрезка речи нужные, единственно необходимые слова.

Задача обогащения детского словаря решается:

- 1) в плане порождения речи;
- 2) в плане восприятия речи [4: 12-14].

В плане порождения речи учитель должен добиваться от учащихся свободного владения языковыми системными объединениями слов при построении собственного высказывания, умения создать индивидуально - контекстуальные объединения слов в целях уточнения смысла высказывания, создания выразительности, стилистической целесообразности соответствующего произведения речи.

Работа может проводиться над синонимическими рядами слов, члены которых отличаются смысловыми оттенками, эмоционально - экспрессивной окраской, стилистической характеристикой.

В плане восприятия речи работа заключается в том, что учитель добивается от детей адекватного восприятия смысла слова в тексте со всеми контекстуальными оттенками, наращениями, формирует способность восприятия словесных образных элементов в составе художественного текста во всем его смысловом и эмоционально-экспрессивном объеме, воспитывает у учащихся умение объяснять значение слова, особенности его употребления. В данном случае происходит расширение пассивного словаря детей, т.е. расширение круга знакомых слов, которые дети (до определенного момента) не используют в речи [7: 29].

Выше перечисленные факторы, определяют следующие задачи обогащения словарного запаса учащихся:

1) обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов. Причем установлено, что ежедневно учащийся должен прибавлять к своему словарю на уроках родного языка 4-6 слов;

2) уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.);

3) активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания;

4) устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные) [11: 60].

Все задачи словарной работы решаются в единстве с другими задачами развития речи. В то же время каждая из них имеет свою специфику, а следовательно, свои приемы и методы.

Количественное расширение запаса слов у учащихся, выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов. Качественное совершенствование словарного запаса, заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными.

Каждый человек - взрослый и ребенок - владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом [35: 12-14].

В детском возрасте границы между активной и пассивной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет, как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя на уроке русского языка - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей.

Речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения слов, но и свободного оперирования словами, понимания и употребления их в новых ситуациях, в новых значениях. Поэтому успешность овладения учащимися лексикой определяется и количеством запоминающихся слов, и возможностью широко и адекватно пользоваться ими: самостоятельно понять новые случаи применения уже известных слов по аналогии с ранее бывшими в опыте ребенка, догадаться о значении нового слова, уметь выбрать наиболее верное в данной ситуации.

В методике русского языка ведутся активные поиски в области определения содержания и последовательности введения лексического материала в процессе обучения родному языку в школе, однако, этот вопрос пока далек от разрешения. В связи с этим возрастает роль педагога в планировании и проведении лексико-семантической работы, который должен, ориентируясь на определенные принципы организации словарной работы, с учетом особенностей лексикона обучаемых отобрать лексический материал и обеспечить условия для того, чтобы дети им овладели [4: 89].

Принципы лексико-семантической работы в современной методике обучения русскому языку определяются на основе общепедагогических закономерностей с учетом особенностей предмета обучения - лексической системы языка.

В работе М.Т. Баранова раскрывается содержание важнейших общедидактических принципов (сознательности, систематичности и последовательности, доступности обучения, связи с жизнью и др.) применительно к организации работы над словарем учащихся [4: 33].

Основными источниками обогащения словаря являются художественные произведения, тексты в учебниках русского языка, окружающего мира, а также речь учителя, внеклассное чтение учащихся. Учебные книги играют особенно важную роль: они составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержал, с одной стороны, несколько слов, которые для большинства учащихся могут оказаться новыми, с другой стороны, - доступную лексику [11:

61].

В практике применяются самые разнообразные приемы работы над значением нового слова. Таким образом обеспечивается интерес учащихся к словарной деятельности, позволяет вводить новое слово наиболее рациональным для каждого случая способом. Самый простой способ – это показ предмета или действия, обозначаемого словом. Иногда можно ограничиться показом рисунка или иллюстрации. При этом для объяснения имен существительных и прилагательных следует показывать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные, где есть действие.

Прием показа используется для объяснения слов с конкретным значением, и то далеко не для всех. Этот прием, который может быть назван предметным, дополняется другими – языковыми и логическими – приемами.

Способ подстановки синонимов является одним из самых универсальных. Подбирая к новому слову близкие по значению слова, школьники уясняют его значение. Однако нельзя забывать, что синонимы не тождественны, каждый из них обладает различиями, как в значениях, так и в оттенках [25: 92].

Донести до детей богатство каждого слова помогает художественный текст. Но и в самой словарной работе замена нового слова синонимом должна сопровождаться дополнительными пояснениями. Особенно это относится к эмоционально-окрашенным словам, заменяемым в процессе словарной работы нейтральными синонимами. Такая замена слов синонимами может обеднять речь учащихся. Если на уроках школьники систематически будут заменять выразительные слова стилистически нейтральными, это нанесет ущерб развитию речи.

Нередко содержание слова раскрывается способом логического определения, т.е. подведением его под ближайший род и выделением видовых признаков. Чаще всего так определяются названия явлений природы, растений, животныхи т.п. Логическое определение желательно сопровождать показом иллюстрации.

Многие слова могут быть объяснены с помощью развернутого описания,



состоящего из нескольких предложений. Этот способ объяснения слов особенно удобен в анализе художественных текстов, так как он позволяет сохранить непринужденность беседы. Так, способом развернутого описания могут быть объяснены названия национальностей [8: 22].

Иногда для разъяснения значения слова можно использовать его антоним, если последний детям уже знаком.

Следующий прием – анализ морфологической структуры и словообразования. Этот прием особенно полезен тем, что подготавливает детей к усвоению словообразования, его знаков и способствует усвоению орфографии.

Объясняя значение слова путем его словообразовательного анализа, дети приучаются проникать в структуру слова, обнаруживать его корень, другие морфемы, улавливать родство слов [2: 25].

Такое количество приемов объяснения значения новых слов позволяет учителю разнообразить работу на уроке, позволяя учащимся как самостоятельно, так и с помощью учителя узнавать новые слова. Овладеть свободной контекстуальной заменой слов для уточнения мысли, устранения повторов, создания стилистической нормы и образности.

Таким образом, учитель, проводя работу по обогащению словарного запаса, через введение в языковое сознание младших школьников тематических групп слов, синонимических рядов (в том числе включающих фразеологизмы), антонимических пар, должен опираться на принципы проведения лексической группы; при отборе группы слов, над которой необходимо работать, ориентироваться на коммуникативные потребности школьника.

## **1.2 Тематическая группа слов со значением «Родина»**

На уроках русского языка патриотическое воспитание имеет огромную роль, оно начинается с привития уважения к русскому слову, очень важно начинать эту работу именно в начальной школе. В последние годы проблема бедного словарного запаса, узкий кругозор и логопедические недостатки речи

встречаются очень часто у младших школьников, что влияет и на общую картину успеваемости. Поэтому просто необходимо вести систематическую работу по обогащению речи младших школьников и одновременно воспитывать в детях чувство любви к родному языку, чувство патриотизма и принятие общечеловеческих ценностей [31: 97].

В русском языке недостаточно чтобы, ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Очень важно добиться, чтобы значения закрепились в памяти детей, чтобы они овладели значениями слова настолько, чтобы у них выработались навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

Процесс обучения детей целесообразно организовывать так, чтобы в определённой взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису и лексике.

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при их проговаривании. Всё это способствует формированию фонематического слуха [42: 23].

Смысл орфографических упражнений состоит в развитии орфографической зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по подчеркиванию «опасных» мест в слове. Также учащиеся проводят работу по редактированию материала, который содержит грамматическую ошибку. Умение находить чужую ошибку в предложенном задании приводит к тому, что ребёнок учится устранять собственные ошибки, а затем и не допускать их появления.

Неотъемлемой частью в этой системе, является работа над словообразованием, т.е. работа с толковыми словарями с целью выяснения значения слова и его особенностями происхождения. Далее следует работа по подбору однокоренных слов.

Упражнения на морфологию, помогают учащимся осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме. Такие виды заданий помогают объединить отдельные слова в определённые группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число [4: 124].

Синтаксические упражнения ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые дети получили по синтаксису, показывают школьникам роль языковых единиц в речи, помогают разобраться в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения.

Лексические упражнения – помогают детям объяснить значения слов как прямых, так и переносных, выяснить многозначность слов, разбираться в значении слов синонимического ряда.

Таким образом, через пробуждение интереса к русскому языку, через формирование представления о его богатстве и выразительных возможностях прививаем чувство гордости и любви к Родине [11: 61].

Нельзя забывать и о таком приёме работы, по обогащению словарного запаса, как паремии, представленные пословицами и поговорками, они являются богатым языковым материалом, который помогает учащимся приобщаться к культуре русского народа, развивает речь и мышление, помогают в полной мере раскрыть для себя значение слова «Родина».

Обширным материалом для развития словаря детей владеют пословицы и поговорки, это связано с тем, что в них заключён многовековой опыт и мудрость, отражающие мировоззрение и быт народа.

Связь человека с окружающим миром, с его реальной действительностью осуществляется через язык. Работа с пословицами и поговорками играет огромную роль в развитии речи младших школьников. Систематическая работа над её содержанием учит вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, построению грамотного, последовательного выражения своих мыслей.

В народных изречениях воплощаются все стороны жизни человека, его моральные качества, отражение любви русского народа к Родине и готовность отстоять её от захватчиков: Своя земля в горсти мила; Человек без Родины – что человек без песни; С родной земли – умри не сходи; Нет в мире краше Родины нашей и т.д. [16: 117].

Работая с этим видом жанра, школьники знакомятся с приёмами толкования, приобретают умение раскрывать «смысл слова», правильно понимать его значение. Малые формы фольклора доступны и интересны детям, вызывают у них эмоциональный отклик, способствуют успешному запоминанию различных слов.

В процессе работы над малыми фольклорными формами у детей повышается уровень знания родного языка, происходит обогащение словарного запаса. Кроме того, народные мысли о Родине и патриотизме помогают детям осознать всю мощь патриотического чувства и сформировать у них уважение к своему отечеству, народу.

Связь лексического значения с понятием позволяет выделять тематические группы слов. Такое объединение слов происходит на основе общего в их лексических значениях и единого понятия, выражаемого этими словами.

Тематическая группа – это совокупность слов, объединенных на основе внеязыковой общности обозначаемых ими предметов или понятий. Основанием для выделения тематической группы является совокупность предметов или явлений внешнего мира, объединенных по определенному признаку и выраженных различными словами (например, тематическую группу корова, объединяющую слова бык, теленок, коровник, коровница, пастух, говядина и т.д.) [4: 117].

Одним из важных признаков тематической группы является разнотипность языковых отношений между ее членами или отсутствие таковых вообще. Поэтому утрата того или иного слова тематической группы или изменение у него значения не отражается на значениях других слов этой группы (например, слово хребет в русском языке в тематической группе названий частей

человеческого тела постепенно было вытеснено словом спина, однако это никак не отразилось на значениях слов как нога, колено и др.).

Внутри тематической группы возможны еще более мелкие системные объединения слов. Здесь выделяется, прежде всего, микросистема – синонимический ряд. Так, в тематической группе «признаки цвета» мы найдем синонимические ряды: синий, голубой, лазоревый, небесный.

Выявляются также микросистемы слов, называемые антонимическими парами. Так, в пределах тематической группы «признаки цвета» находим антонимические пары: черный – белый; в пределах тематической группы «постройки для жилья»: хижина – дворец [25: 93].

Тематические группы слов объединяются в подразряды.

Например, тематические группы:

- «действия перемещения объекта (перенести, снять, поднять)»,
- «действия перемещения себя (идти, бежать, плыть)»,
- «действия для удовлетворения физических нужд (пить, есть, дышать)»
- объединяются в подразряд «физические действия человека» [2: 25].

В данной работе представлена тематическая группа слов со значением «Родина».

Родина - страна, в которой человек родился, живет и трудится; исторически принадлежащая тому или иному народу территория с ее природой, особенностями исторического развития, языка и культуры, быта и нравов. Национальные и географические особенности Родины накладывают свой отпечаток на общественную жизнь. Существует национально-специфическое восприятие Родины, выражающееся в убеждениях людей, их мыслях и переживаниях. Для потомков переселенцев на дальние расстояния характерно сочетание чувства любви к новой «малой» Родине с чувством преданности Родине их предков.

Любовь к Родине, привитие чувства гордости, стремление изучать её историю, стать хранителем и продолжителем традиций родной страны, формируется через пробуждение интереса к богатству и выразительным

средствам русского языка. В процессе обучения младших школьников, необходимо акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность [30: 34].

Рассмотрим слово «Родина» в толковании различных авторов.

В толковом словаре живого великорусского языка В. Даля «Родина» означает: родить, родня, рожать [14].

В новом толково-словообразовательном словаре русского языка Т.В. Ефремова дает следующее определение слову «Родина»: Родина – это страна, в которой кто-либо родился и гражданином которой является [15].

С.И. Ожегов определяет: «Родина» - это «Отечество, родная страна; место рождения, происхождения кого-чего-нибудь» [33].

Н.Ю. Шведова в толковом словаре даёт такое определение: «Место, давшее кому-нибудь приют, ставшее родным» [38].

В Большом толковом словаре современного русского языка Д.Н. Ушакова, «Родина: Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит; место рождения кого-нибудь, место зарождения, происхождения чего-нибудь; место возникновения чего-нибудь» [40].

Проследим этимологию слова «Родина». Происходит оно от праславянской основы «родь», это отразилось и в славянской мифологии.

Оказывается, Род – это древнейшее верховное мужское божество у славян, это был бог неба, грозы, плодородия. Уже в христианских поучениях против язычества XII-XIII вв. о Роде пишут как о боге, который был повелителем земли и всего живого, являлся языческим богом-творцом, которому поклонялись все народы. О нем говорили, что он едет на облаке, мечет на землю дождь, и от этого рождаются дети. Спутницами Рода были Рожаницы - женские божества плодородия в славянской мифологии, покровительницы рода, семьи, домашнего очага.

В славянских языках корень «род» означает родство, рождение, воду (родник), прибыль (урожай), такие понятия, как народ и Родина. Именно от основы род- произошли и древнерусские, старославянские корни с лексическим

значением «поколение, происхождение, семья» (ср.: русский - род, украинский - рід, белорусский - род, болгарский - род, сербохорватский - род[2: 25].

Рассмотрим семантические группы слова «Родина».

Синонимы слова «Родина»: отечество, отчизна, родная страна, для россиян, естественно, еще этнонимы «Россия» и «Русь». Может, поэтому слова «патриотической троицы» пишутся с большой буквы: «Родина», «Отчизна», «Отечество»:

- «Здесь Родину не меряют страной» (А.И. Фатьянов);
- «Я заново открыл тебя, Отчизна» (А.Н. Афанасьев);
- «И дым Отечества нам сладок и приятен» (А.С. Грибоедов).

Синонимы слова «Родина»: родная/родимая страна, сторона (сторонка), колыбель, земля; родной/родимый край, дом, очаг, родное пепелище, родные/родимые места, пределы, палестины и пр.[11: 60].

Антонимы: «чужбина», «чужая, чуждая, чужедальняя страна/сторона»: «Все те же мы: нам целый мир чужбина; / Отечество нам - Царское село» (А.С. Пушкин).

В лингвистической литературе слова «природа», «Родина», «народ», «родник» - слова одного корня.

Вот только некоторые из них:

- существительные: Богородица, выродок, зародыш, народ, отродье, порода, прародитель, природа, родинка, рождение, Рождество, родословная, родственник, родня, Родина, роженица, родник, самородок, сородич, урод, урожай и др.;

- прилагательные: всенародный, врождённый, природный, породистый, родной, родимый, родительский, родившийся, родниковый, самородный, урождённый, урожайный и др.;

- глаголы: зародиться, народиться, переродиться, породить, породниться, разродиться, родить, рождаться, родиться, уродить и др.;

- наречия: всенародно, по-родственному, отродясь, принародно, по-родительски и др.

Для лексемы «Родина» существует большой выбор качественных определений. Так какой же бывает Родина?

Исторической, новой, второй, малой, далекой, истинной, великой, святой, настоящей, единственной, прекрасной, любимой, свободной, священной, необъятной, многострадальной, единой, покинутой, забытой, большой и т.д. [2: 26].

Появление «имен» Родины, как правило, сопровождается в поэтической речи эпитетами, которые мы используем, обращаясь к самым близким и любимым существам, - родная, дорогая, любимая, милая и пр.

В качестве примеров приведем строки из поэтических текстов:

- «Нам легко / И нелегко с тобою, / Дорогая родина моя!» (Е.А. Федоров);

- «Дайте мне на родине любимой, / Все любя, спокойно умереть» (С. Есенин);

После многочисленных «любовных имен» (милая, дорогая, любимая, родная) наиболее частым эпитетом Родины выступает прилагательное «святая»:

- «О, Родина святая, / какое сердце не дрожит, / Тебя благословляя?» (В. Жуковский).

Совершенно естественно для русского языка обращение к родине как к живому и разумному существу – использование олицетворений:

«За каплю крови, общую с народом, / Прости меня, о родина! Прости!» (Н. Некрасов).

Потребность в любви к Родине существует, как существует потребность в любви вообще, ведь «патриотизм прежде всего начинается с любви к своему городу, к своей местности» (Д. Лихачев), где живут родные и близкие, с которыми нас объединяет единство отличий от других. Именно она, любовь к Родине, создает для человека смысл его жизни, а счастье родной страны составляет его собственное счастье: «Даже птице / Не годится / Жить без родины своей» (Л. Ошанин); «Ведь нам без Отчизны, без Родины милой / На свете никак не прожить» (А.И. Фатьянов) [17: 57].



Устойчивое приложение «мать» к слову «Родина» в русском языке говорит о сознательном «родственном» отношении граждан к родной стране, подобном теплому, трогательному отношению к родной матери, основанном на любви, заботе и желании оберегать и защищать. Родина-мать как женщина, дающая жизнь и наполняющая теплотой и заботой детство, воспевается в стихах и песнях: «Как невесту, Родину мы любим, / Бережем, как ласковую мать!» (Лебедев-Кумач).

Разлука с Родиной («любимым существом») порождает специфическое «патриотическое чувство» («сладкое и скорбное чувство родины» – И. Бунин) – ностальгию: «Тоска по родине! Давно / Разоблаченная морока!» (М. Цветаева); «С неразлучным своим автоматом / Не в одной побывал я стране, / Но повсюду, скажу вам, ребята, / Я скучал по родной стороне» (С. Михалков).

Рассмотрим проявление патриотического содержания слова-символа «Родина»:

а) во фразеологических оборотах: без Родины, без флага; крылья Родины; закрома Родины; стоять на страже Родины; Родина-мать зовет и пр., что говорит о значимости понятия «Родина» для русского национального сознания;

б) в загадках о Родине: их немного, например:

Здесь родился, живешь,

Уезжаешь - скучаешь,

Как зовут это место, знаешь?

в) в фольклоре: в словарях приводится приблизительно семьдесят пословиц и поговорок на патриотическую тему: «Жить - Родине служить»; «Человек без Родины - что земля без семени»; «Нет земли краше, чем Родина наша» и пр.;

г) в названиях произведений искусств. Слово «Родина» в названиях произведений художественной литературы российских авторов имеет высокую частотность ввиду значимости слова-символа: М.А. Шолохов «Они сражались за Родину», З.Александрова «Родина», К.Симонов «Родина», С. Есенин «Родина», М.Лермонтов «Родина», В.Степанов «Что мы Родиной зовем» и др.

д) Слово «Родина» в названиях живописных полотен: А.М.Васнецов «Родина», В.Фельдман «Родина», Н. Дубовской «Родина», А. Афонин «Ой ты, Русь, моя родина кроткая...» и др.;

е) в качестве топонима: Родина - название сел, поселков и деревень в Кировской, Орловской, Псковской, Тверской, Тюменской, Самарской, Московской и других областях.

ж) в качестве антропонима (Родина - женская форма русской фамилии Родин): Родина Ирина Викторовна (род. 1973) - заслуженный мастер спорта России, обладательница 5-го дана по дзюдо; Родина, Тамара Фёдоровна (1927-2011) - Герой Социалистического Труда, Заслуженный учитель школы РСФСР и др.

Таким образом, в результате лексической работы младшие школьники получают представление и раскрывают понятие слова «Родина». В то же время у детей формируется осознание ценности родной культуры, богатство и разнообразие родного языка, личная ответственность перед Отечеством.

Комплексный подход через работу с тематической группой «Родина» способствует обогащению словаря, развитию речевой активности, а также формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовные качества и моральную чистоту.

## Глава 2 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЛОВАМИНА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РОДИНА»

### 2.1 Анализ программы и школьных учебников по русскому языку образовательной системы «Школа 2100»

Анализ программы по русскому языку образовательной системы «Школа России» показал, что задачей программы на протяжении всех четырех лет является развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры [6: 4].

Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

Раздел «Слово» рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) с точки зрения грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления [11: 61].

В этом же разделе третьим аспектом рассмотрения слова является лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слова, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически (без введения терминов) знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Развитие речи в программе «Школа России» осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) количественное и качественное обогащение словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов, работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов;

2) развитие и совершенствование грамматического строя речи (наблюдение за связью слов в предложении, за построением простых и сложных предложений, предложений с однородными членами, самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов);

3) развитие связной устной и письменной речи (овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста;

4) развитие орфоэпических навыков и интонационных умений [10:42].

Нами были проанализированы учебники начальных классов по русскому языку, образовательной системы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Проанализировав учебники с 1-го по 4-ый класс, мы обнаружили следующие упражнения, в которых встречаются слова лексико-тематической группы «Родина».

1 класс [18].

В разделе «Что такое родной язык?».

На странице 8, представлены строки: Русский язык – мой родной язык  
Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.

При рассмотрении раздела «Слово и слог. Ударение» в упр. 6, на стр. 42 предлагается прочитать стихотворение Л. Козловского.

Мы слова из русской речи,  
Из родного языка!  
Одинаково нас пишут,  
Но, по-разному нас слышат.

Дети должны ответить на вопрос: О каких словах говорится в стихотворении?

В разделе Звуки и буквы, по теме: «Двойная согласная в слове», на стр. 77, в упр. 7 приведены некоторые слова, детям необходимо прочитать и объяснить чем интересны эти слова. Выписать слова с двойными согласными.

2 класс, 1-я, 2-я части [19, 20].

В разделе «Части речи».

Учащимся предлагается, довольно интересное, упр. 5, на стр. 71, ответить на вопросы и подготовить рассказ о том, где вы живёте.

- В какой области вы живёте?

- В каком районе?

- В каком городе (деревне, посёлке)?

- На какой улице?

- Есть ли в вашей местности река (озеро, море) и горы? Как они называются?

- За что вы любите свою малую Родину?

При рассмотрении раздела «Повторение» встретились такие упражнения:

Упр.205, стр. 127

Прочитайте.

- **Родник!** Сказал лесник. – Я это слово давно заметил. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, - родник, **родина**, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

К. Паустовский

Задания к упражнению:

Какие слова назвал лесник «родней»? Согласны ли вы с ним?

Подберите к выделенным словам синонимы.

Спишите предложения о роднике и реке. Проверьте себя.

Упр. 215, стр. 131

Прочитайте выразительно.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

П. Воронько

Задания к упражнению:

Почему журавль дал такой ответ? Согласны ли вы с ним?

Спишите стихотворение.

Найдите местоимения. По каким признакам вы их определили?

Рассматривая справочные материалы данного учебника, в орфографическом словаре, на тематическую группу «Родина» имеются такие слова: Москва, Россия, народ, Родина, русский. В словаре антонимов: Родина-чужбина.

3 класс, часть 1-я [21].

В учебнике для третьего класса, в разделе «Текст. Предложение. Словосочетание» были обнаружены такие задания:

В упражнении 22, на странице 20 необходимо выразительно прочитать предложения и объяснить с какой целью они употреблены. Из данных предложений к нашей тематике относится только одно: Любите и уважайте своих родителей.

Упр. 28, стр. 23.

Прочитайте.

Сколько прекрасных слов в русском языке! Слова мир, дружба, Родина, Россия звонкие и громкие, богатые и гордые, светлые и радостные. Покоряют своей прелестью, нежностью и легкостью слова берёза, солнце, счастье, весна, радость... Удивительной лаской, теплом и светом лучится слово мама. Хорошие, добрые, нежные слова!

Задания:

Как вы поняли этот текст? Согласны ли вы с мнением автора?

Спишите первое предложение. Запишите выделенные слова. Объясните лексическое значение каждого слова.

В справочных материалах:

В орфографическом словаре: Родина, Россия, народ.

В словаре антонимов: родной-чужой, отечество-чужбина.

3 класс, часть 2-я [22].

В разделе «Имя существительное» в упр. 15 на стр. 12, младшим школьникам необходимо к приведённым словам задать вопрос - кто? или - что? Записать слова в две группы: в первую – одушевлённые имена существительные, во вторую – неодушевлённые и вставить пропущенные буквы.

Среди этих слов имеется слово: Родина.

Что особенно понравилось, в разделе «Имя прилагательное» приведена таблица: изменение имен прилагательных по падежам, в качестве примера, рассматривается слово: Родина.

И.п. Какой? Родной (брат, дом); какое? Родное село; Какая? Родная сестра.

Р.п. Какого? Родного (брата, дома); какого? Родного села; какой? Родной сестры.

Д.п. Какому? Родному (брату, дому); какому? Родному селу; какой? Родной сестре.

В.п. Какого? Какой? Родного брата, родной дом; Какое? Родное село; Какую? Родную сестру.

Т.п. Каким? Родным (братом, домом); Каким? Родным селом; Какой? Родной сестрой.

П.п. О каком? О родном брате (доме); О каком? о родном селе; О какой? О родной сестре.

Раздел «Повторение» стр. 133, упр. 243.

Прочитайте.

Вы в битве Родину спасли,

Преодолели все преграды.

Спасибо вам от всей Земли,  
За все спасибо вам, солдаты...

Б. Дубровин

Задания:

Определите тему и главную мысль стихотворения.

Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.

В справочных материалах, в орфографическом словаре, так же, как в предыдущей части повторяются слова: Родина, Россия; в словаре антонимов: Отечество-чужбина, родной-чужой.

4 класс, часть 1-я [23].

В учебнике для четвёртого класса, первой части на данную тематическую группу имеются следующие задания: В разделе «Повторение»

Упр. 5, стр.10

Прочитайте.

Ни в одной стране мира нет столько **берёз**, как у нас. Мила берёза русскому **человеку**. Она и в песнях, и в загадках, и в **сказках**. А сколько **рек**, **деревень** названо в честь нашей зелёной красавицы! Любит наш **народ** берёзку и за красоту её, и за **пользу**, которую она приносит.

Задания.

Докажите что предложения составляют текст. О чём в нём говорится?  
Определите тему текста.

Спишите. Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.

Упр. 6, стр. 10.

Прочитайте.

Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите её тишину

и покой,

Это небо и солнце,

Этот хлеб на столе



И родное оконце

В позабытом селе...

Е. Сеницын

Задания. Определите тему и главную мысль текста. Спишите. Проверь себя.

Раздел «Имя существительное». В упражнении 150, вниманию учащихся представлены предложения, из которых необходимо выписать словосочетание с выделенным существительным и указать его падеж. Среди этих предложений одно относится к нашей тематике: Дети поют песню **о Родине**.

В справочных материалах тематическая группа слов со значением «Родина» встречается в словаре синонимов: родной, родимый, отчий, отеческий; в словаре антонимов: Отечество-чужбина.

4 класс, часть 2-я [24].

В разделе учебника «Имя прилагательное» на стр. 4, упр. 1.

Прочитайте.

Чудная картина, как ты мне родна:

Белая равнина, полная луна.

Свет небес высоких, и блестящий снег,

И саней далёких, одинокий бег.

А. Фет

Задания и вопросы.

Картину какого времени года рисует поэт? Как он называет эту картину? Подберите синоним к слову чудная. Назовите слова (эпитеты), которые помогли автору ярко и образно нарисовать чудную картину зимнего пейзажа. К какой части речи относятся эти слова?

Стр.19, упр. 34.

Прочитайте стихи Н. Языкова.

Мой друг! Что может быть милей

Бесценного родного края?!

Даны следующие задания: Какая мысль выражена в этих строках? Определите падеж имени существительного и имён прилагательных в выделенном словосочетании. Запишите по памяти и проверьте себя.

Стр.19, упр. 35.

Прочитайте. Определите основную мысль текста.

Родина! Это особенное слово полно глубок... смысла. Я вижу необ...ятные её просторы, чу...ствую ласков... вет...рок. Х...роши задушевные песни её прекрасн... и мужественн... народа.

И. Соколов-Микитов

Вопросы и задания. Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных с пропущенными окончаниями.

«Повторение» - в этом разделе учебника имеется одно задание на нашу тематику, в упражнении 152, на странице 74 учеников просят задать вопрос от выделенных слов к глаголов в неопределённой форме, выписать его вместе с выделенным словом.

Каждый человек **должен** любить свою Родину. Мы **обязаны** любить и уважать родных и близких нам людей.

В орфографическом словаре, раздела «Справочные материалы» представлены всего два словарных слова на тематическую группу «Родина»: Родина, Россия.

(Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2013).

Таким образом, в ходе анализа учебников по русскому языку, мы выявили, что в учебниках очень мало даётся упражнений, направленных на обогащение словарного запаса детей словами лексико-тематической группы «Родина». Совсем не используются поговорки на данную тематическую группу. Специальных заданий по лексике, включающих данную тематику слов, нами не обнаружено.

Представленный выше дидактический материал из упражнений учебников по русскому языку, используемый при изучении грамматики и орфографии,

можно применять и в аспекте лексической работы, но учителю необходимо специально на этом акцентировать внимание и продумать вопросы типа: Каково значение слова «Родина»? Какими близкими по значению словами, можно заменить слово «Родина»? Каким противоположным по значению словом, можно заменить слово «Родина»? и т.д.

Дидактический материал лишь некоторых, приведённых выше упражнений, даёт возможность учителю словесными средствами показать красоту Родины.

## **2.2. Приёмы работы над лексическим значением слов**

Важнейшим показателем уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Ребёнок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов (склонения, спряжения и пр.) и их сочетание, композицию высказываний и логику, овладевает диалогом и монологом, различными стилями и жанрами, развивается меткость и выразительность его речи. Всем этим богатством ребёнок овладевает не пассивно, а активно – в процессе своей речевой практики [21: 36].

Речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.) речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Речь – способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями; с другой – хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.

Одна из функций речи состоит в оформлении мысли, в её выражении. «Внешняя речь, – писал Л.С. Выготский, – есть процесс превращения мысли в слова, её материализация» [11:316].

Следовательно, психологической основой речи служит мысль и условием её развития является обогащение мысли. Лишь на основе развитой системы понятий, на основе овладения системой умственных действий возможно успешное развитие речи. Поэтому в методике развития речи учащихся столь большое внимание уделяется подготовке материала, его обработке, отбору, расположению, логическим операциям.

Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных её направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников. Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно.

Наилучший толкователь значения слова – контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых как бы высвечиваются и основные, и дополнительные значения слов, их сочетаемость. Однако встречаются и такие слова, которые не станут понятными только в результате прочтения текста [25: 92].

Как и во всякой учебной работе, так и в объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. Добиться, чтобы сами школьники не только смутно уловили смысл нового слова в тексте, но и сумели объяснить его значение, – значит обеспечить их умственное развитие, воспитывать самостоятельность.

В методике (см. [2; 3; 8; 9]) апробированы и широко используются следующие приёмы разъяснения значений слов:

а) Словообразовательный анализ. Учащиеся под руководством учителя осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенок значения). Для начальных классов простейшим

подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «От какого слова образовано новое слово?» или: «Почему так назвали?».

Такой способ объяснения слов позволяет осуществлять связь словарной работы с правописанием, так как выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных.

б) Словообразовательный анализ нередко сопровождается сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов.

в) Опора на контекст в любом случае способствует пониманию слова. Но бывают случаи, когда роль контекста особенно велика и основным средством раскрытия значения слова становится прочтение отрывка с этим словом [21:37].

г) Вариантом предыдущего приёма служит самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми. Это приём активизации, о чем будет сказано ниже, но в то же время это прекрасный приём глубокого раскрытия значения слова (в трудных случаях включение в контекст может произвести учитель).

д) Отвечает требованиям самостоятельности выяснение значения нового слова по справочным материалам, т. е. по словарям и сноскам в книге для чтения. Специального толкового словаря для начальной школы пока не создано; однако есть всё же справочная литература энциклопедического типа, например книга «Кто такой? Что такое?». В отдельных случаях можно пользоваться толковыми словарями.

е) Объяснение значения слова путём показа картинки, макета, чучела или иного наглядного материала, как средство развития познавательной активности учащихся, зависит от степени самостоятельности привлечённых к объяснению школьников [25: 92].

ж) Замена объясняемого слова его синонимом (обычно – доминантой синонимического ряда) – один из наиболее часто применяемых приёмов. Работа с синонимами – наиболее важная область словарной работы. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой.

Понятия о предметах, действиях, признаках имеют множество вариантов, оттенков. Чем больше в словаре синонимов, их обозначающих, тем богаче, выразительнее возможности как языка в целом, так и каждого его носителя. Русский язык очень богат синонимами.

В начальных классах не даётся теоретических сведений о синонимах (как и о других лексико-семантических группах слов), однако ведётся практическая работа с синонимами. Наблюдения над ними формируют у учащихся понятие о синонимах как о словах близких по значению.

з) Некоторые слова могут быть объяснены путём подбора антонимической пары [2: 27].

Антонимы – слова с противоположным значением. Они используются в речи для контраста, для построения антитезы.

Контрастные картины, поставленные рядом, воспринимаются ярче. Резкий переход от света к тени, от веселья к печали затрагивает чувства читателя. Не случайно так много пословиц построено на антонимах (например: Чужбина – калина, Родина – малина), а народные сказки содержат, как правило, противопоставление добра и зла, безобразия и красоты, ненависти и любви, правды и лжи.

Работа с антонимами, как и с синонимами, начинается с анализа художественного текста, но затем вводятся и специальные упражнения:

- подбор антонимов к данным словам;
- составление предложений с антонимами, точнее – с парами антонимов;
- замена антонима в предложении;
- продолжение начатого предложения с антонимами;
- подбор антонимов к многозначным словам;
- составление параллельных синонимических рядов [36: 94].

и) Наконец, многие слова могут быть разъяснены на основе развёрнутого описания, иногда состоящего из группы слов, иногда – из нескольких предложений. Этот способ разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранять непринуждённость беседы.

Для того, чтобы успешно овладеть словарным богатством родного языка, разнообразие приёмов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов – важнейшая задача словарной работы в начальных классах. Живое общение, устная и письменная речь, обогащает словарь детей семантически и художественно.

Таким образом, обогащению словарного запаса младших школьников будут способствовать такие приемы как словообразовательный анализ, сопоставление слова, наглядные методы, синонимизация, антонимизация, приём развёрнутого описания, работу с толковым словарем и с опорой на контекст, будет способствовать обогащению словарного запаса младших школьников.

### **2.3 Анализ опытно-экспериментального обучения**

С целью выявления, насколько учащиеся владеют тематической группой «Родина» нами было проведено опытно-экспериментальное обучение.

Опытно-экспериментальное обучение проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мотыгинской средней общеобразовательной школы № 2 среди учащихся 2-го «В» класса, всего 16 человек. Выбор детей данной возрастной категории обусловлен тем, что именно в младшем школьном возрасте (7-10 лет) происходит усвоение индивидом норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

1 этап – констатирующий срез.

Вначале детям были выданы листочки с тремя заданиями, учащимся были объяснены правила выполнения. В первом - необходимо подобрать не менее 2-х близких по смыслу слов к слову Родина. Во втором задании – составить не менее 2-х предложений с этим же словом. Третье задание заключалось в том, что ученикам нужно было из данных ниже слов подчеркнуть те, которые характеризуют слово Родина (Отечество, любимая, чужая, происхождение, родная, далёкая, отчизна, близкая).

После выполнения этих заданий, детям было предложено написать небольшое сочинение на тему: «Что для меня – Родина?»

Проанализировав сочинения детей констатирующего среза можно судить о недостатке словарного запаса школьников по данной тематической группе. Сочинения однообразны, содержат всего от двух до пяти предложений.

Результаты представлены в таблице 1 (см. Приложение А).

По результатам можно сделать вывод, что дети использовали довольно скудный словарный запас. Весь класс охарактеризовал Родину как место рождения и лишь три человека употребили синонимы. Два человека написали о необходимости её защиты и по одному человеку охарактеризовали Родину через слова: «традиции, обычаи, родной язык» и выразили свою любовь следующим образом: «Я люблю свою Родину».

II этап – формирующий этап.

В ходе формирующего этапа мы провели шесть фрагментов урока. За основу были взяты приёмы разъяснения лексического значения слов, которые описаны нами в параграфе 2.2 настоящей работы.

Первый фрагмент урока включал в себя словообразовательный анализ слова и на этой основе выяснялось его значение (структурно-семантический анализ слова), т.е. учащимся было объяснено, от какого слова образовано слово «Родина» и его значение (слово «Родина» произошло от слова «род», которое означает «рождение, семья»).

Далее детям было зачитано несколько стихотворений о Родине, после прочтения каждого шла беседа на понимание данного стихотворения (контекстуальный приём). В этих стихотворениях поэты пытались объяснить, чем является Родина для человека, за что он её любит и как она ему дорога.

1) Владимир Владимирович Степанов

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.



Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

2) Николай Иванович Рыленков

Я с детских лет родному краю  
Все, все, что есть в душе, несу  
И ни за что не променяю  
Рябин осеннюю красу.

Есть чудеса свои повсюду,  
Но отчий край навек один.

Как без тебя я счастлив буду,  
Краса осенняя рябин?

3) Дмитрий Васильевич Павлычко

Где всего прекрасней на земле?

Где зеленой тучей тополя

Застят неба голубой простор,

С ясным солнцем повстречался я,

С ясным солнцем начал разговор.

- Солнышко, ты в блеске и тепле

Проплываешь у любых ворот,

Где всего прекрасней на земле

И какой понравился народ?

- Каждый, - шепчет солнышко, - хорош.

Не могу обидеть никого.

А где ты родился и растешь,

Там, дружок, прекраснее всего.

Горы, море или ширь полей...

Родина! Она всего милей!

Третий фрагмент урока включал самостоятельную работу учащихся со словом «Родина». Дети составляли сначала словосочетания с данным словом, затем предложения. И в конце предлагали мини тексты (придумывая их в парах).

На следующем уроке выяснялось значение нового слова по справочным материалам, т.е. по словарю (приём логического определения). Детям был задан вопрос: «Что такое Родина?», ребята высказывали своё понимание этого слова. Затем вместе с учениками было найдено значение этого слова в «Словаре русского языка», автором которого является С.И. Ожегов (Родина – это: 1) Отечество, родная страна. 2) Место рождения, происхождения кого-нибудь: место возникновения чего-нибудь). Слова «отечество» и «отчизна» также были найдены и прочитаны детям (Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит, любовь к отечеству, защита своего отечества. Отчизна – отечество, родина).

Пятый фрагмент урока. Дети пытались заменить данное слово его синонимом (приём синонимизации). Ребята устно объясняли, что такое синонимы и пытались подобрать синонимы к слову «Родина», которые учитель записывал на доске. (Родина - отечество, отчизна, родная страна).

Далее подбирались антонимы к слову «Родина» (приём антонимизации). Дети объясняли, что такое антонимы (без использования самого термина) и должны были подобрать антоним к слову «Родина» (Родина – Чужбина).

На следующем этапе детям были предложены различные пословицы и поговорки и ребята объясняли вместе с учителем их значение.

К.Д. Ушинский считал русские пословицы лучшим средством, способным привести ребёнка к «живому источнику народного языка и внушить душе ребёнка бессознательно такт этого языка». Кроме того, это замечательные упражнения по логике, «маленькие умственные задачи» [33:4].

Детям были предложены следующие пословицы и поговорки: В своём доме и стены помогают. Глупа та птица, которая в своё гнездо гадит. Родной край – сердцу рай. Родина – всем матерям мать.

Заключительная часть формирующего этапа заключалась в объяснении смысла четырех пословиц: Родина - мать, умей за нее постоять; Где выросла сосна, там она и красна; Человек без Родины - соловей без песни; Чужбина - калина, Родина – малина и двух поговорок: Береги землю родимую, как мать любимую; Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея. И детям предложено было изобразить на листке бумаги то, что для ребенка является «Родиной», то есть первые ассоциации со словом «Родина».

В ходе формирующего обучения детям очень понравилось выполнять различные задания, они выполняли задания с большим интересом. С каждым уроком учащиеся обогащали свои знания в области данной тематической группы, работа имела прогрессивный характер.

III этап – контрольный срез.

На последнем этапе школьникам были выданы чистые листочки, на которых им нужно было написать небольшое сочинение на тему: «Почему я люблю Родину?».

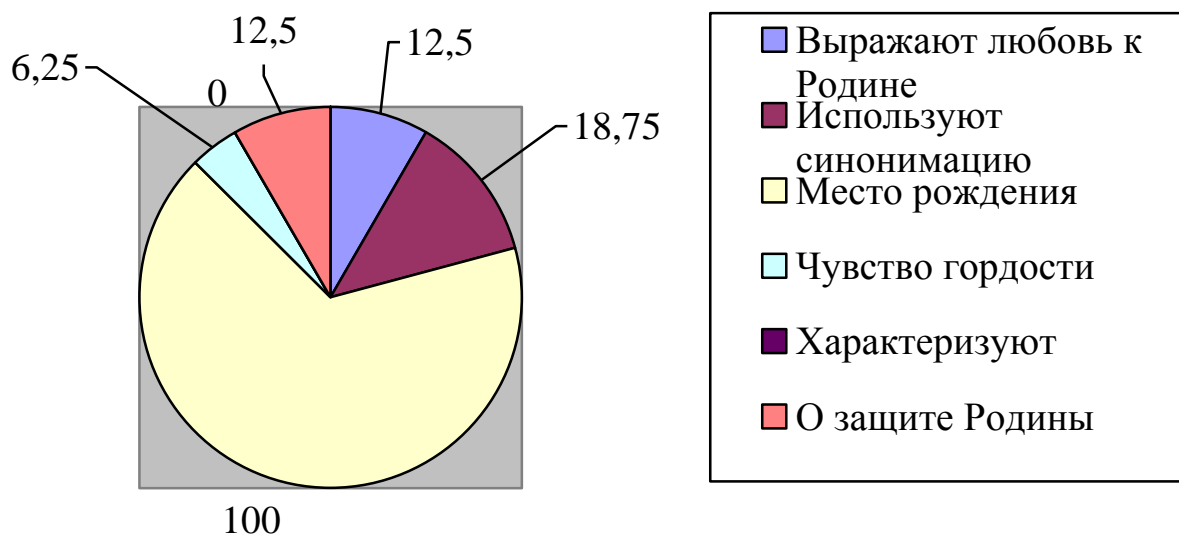
Анализ сочинений учащихся показал, что большинство детей описывают свою любовь через красоту природы (11 человек) и указывают на то, что Родина – это место их рождения и проживания (10 человек). Дети в своих сочинениях употребляют предложения, характеризующие Родину (7 человек): «Наша Родина самая большая», «Родина красивая», «Моя Родина самая прекрасная и самая красивая, хорошая...», «Она богата природой», «Родина лучше, чем другие места» и о необходимости её защиты (8 человек): «Родину надо защищать от врагов», «Надо нашу Родину уважать, защищать и любить», «Я буду защищать её», «Россию надо беречь и защищать», «Родина – это место где я родилась, где жили мои предки и будут жить мои дети, необходимо защищать и беречь Родину!».

Девять человек в своих сочинениях используют приём синонимизации и употребляют вместо слова «Родина» такие слова, как: родная земля; Россия; моя страна, моя Отчизна и т.д. Очень интересным явилось сочинение ученицы, в котором она указывает, как называется её малая Родина: «Моя Родина называется Мотыгино» и выражает к ней свою любовь. Хотелось бы выделить ещё одно сочинение с такими строками: «Родина это место где я родилась, где жили мои предки и будут жить мои дети».

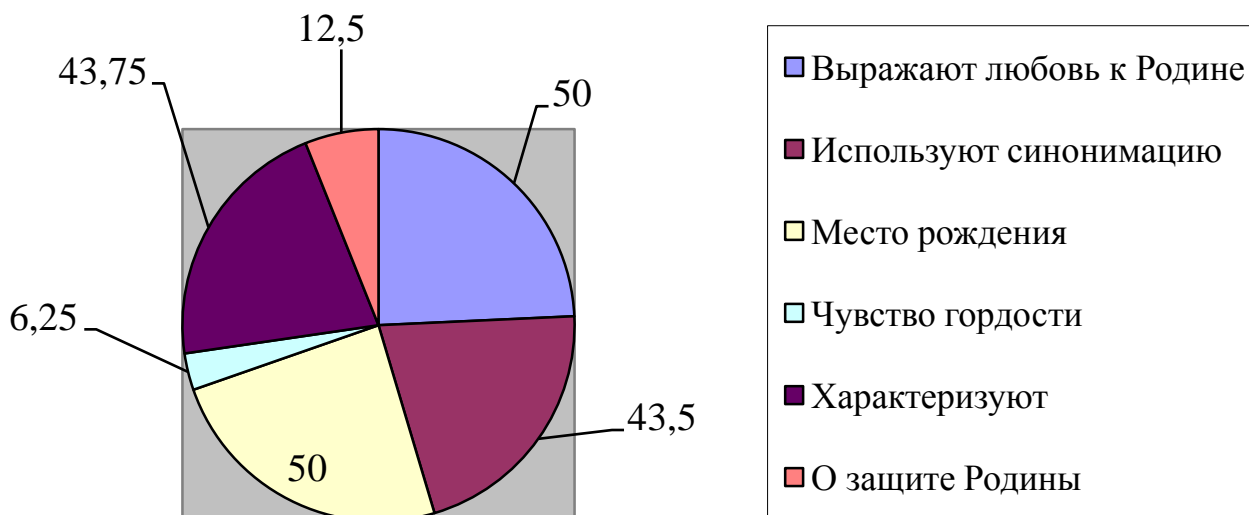
Результаты работ по констатирующему и контрольному срезам представлены в диаграммах.

Диаграмма 1

Результаты констатирующего среза



Результаты контрольного среза



Таким образом, по результатам опытно-экспериментальной работы, можно судить о значительном обогащении словарного запаса младших школьников. Сравнив результаты констатирующего и контрольного срезов, приходим к выводу о том, что использованные нами приемы, такие как показ предмета или действия, способ подстановки синонимов способом логического определения, развернутого описания, анализ морфологической структуры и т.д. значительно обогатили словарный запас младших школьников. Работа формирующего этапа усовершенствовала синтаксический строй речи учащихся, показала развитие их логического мышления.

Дети с удовольствием включались в каждый вид работ, были психологически и морально настроены на восприятие учебного материала тематической группы «Родина».

На формирующем этапе, возникали трудности в связи с тем, что многие дети испытывали затруднение с выполнением заданий (не все могли объяснить пословицы и поговорки, многим с трудом удавалось грамотно составить словосочетания и предложения со словом «Родина»). Но по окончании опытно-

экспериментальной работы итоговый срез показал, что дети в целом справились с заданием, уровень знаний и умений использования младшими школьниками тематической группы «Родина» стал значительно выше.

Таким образом, результаты проведенного исследования, позволяют сделать вывод, что опытно-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса младших школьников на материале тематической группы «Родина», способствовала развитию речи детей, что подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выпускного квалификационного теоретического и практического исследования мы изучили вопрос: «Обогащение словарного запаса младших школьников на материале тематической группы «Родина».

Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в начальных классах является одним из основных направлений в развитии речи учащихся. Это не эпизод в деятельности учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Словарная работа охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, усвоение оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, область их употребления, их многозначность и переносность значений, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, использование слов в речи.

Методика лексико-семантической работы, в процессе обучения русскому языку, предусматривает последовательность и систематичность введения лексического материала.

Задача учителя на уроках русского языка заключается в обогащении словаря младших школьников, за счет усвоения новых, ранее неизвестных слов и их значений, за счет уточнения их значений в контексте, сопоставления близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и употребления паронимов и т.д.

Патриотическое воспитание начинается с привития уважения к русскому слову, благодаря этому у детей формируется чувство любви к Родине, чувство патриотизма и принятие общечеловеческих ценностей.

При обогащении словарного запаса младших школьников слов лексико-тематической группы «Родина» необходимо использовать такие приёмы, как словообразовательный анализ, сопоставление слова, наглядные методы, синонимизация, антонимизация, приём развёрнутого описания, работу с толковым словарем и с опорой на контекст, в результате младшие школьники

получают представление и раскрывают понятие слова «Родина». В то же время у детей формируется осознание ценности родной культуры, родного языка, личная ответственность перед Отечеством. Комплексный подход через работу тематической группы «Родина» способствует обогащению словаря, развитию речевой активности, а также формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту.

Проанализировав программу по русскому языку образовательной системы «Школа России» пришли к выводу, что задачей программы на протяжении всех четырех лет является развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

В ходе анализа учебников по русскому языку (Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2013 г.), мы выявили, что в учебниках очень мало даётся упражнений, направленных на обогащение словарного запаса детей словами лексико-тематической группы «Родина». Специальных заданий по лексике, включающих данную тематику слов практически нет, ни в одном разделе учебника, нами не обнаружен прием паремий, представленный пословицами и поговорками. Представленный дидактический материал из упражнений учебника по русскому, используемый при изучении грамматики и орфографии, можно применять и в аспекте лексической работы, но учителю необходимо специально на этом акцентировать внимание и продумать вопросы.

В методике работы над обогащением словарного запаса младших школьников используются такие приёмы: словообразовательный анализ, с помощью которого дети выясняют происхождение и значение слова; сопоставление слова, для разграничения значений паронимов; работа в контексте, для более глубокого раскрытия значения слова; работа со справочными материалами; применение наглядных методов; приёмы синонимизаций и антонимизации. Такое разнообразие приёмов и методов



работы позволяет добиться положительных результатов для достижения поставленной цели.

Опираясь на вышеперечисленные методы и приёмы была проведена опытно-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса младших школьников на материале тематической группы «Родина».

По результатам исследования, можно судить о развитии словарного запаса младших школьников. Сравнив результаты констатирующего и контрольного срезов, приходим к выводу о том, что словарный запас младших школьников значительно увеличился. Работа формирующего этапа усовершенствовала синтаксический строй речи учащихся, показала развитие их логического мышления. Итоговый срез показал, что дети в целом справились с заданием, уровень знаний и умений использования младшими школьниками тематической группы «Родина» стал значительно выше.

Предложенная работа на уроках русского языка должна быть постоянной и необходимой для формирования речевой активности. Если при этом использовать систему вышеуказанных методов и приёмов над словом, то это даёт отличные результаты в овладении значениями слова настолько, чтобы у учащихся выработались навыки и умения быстро и точно применять полученные знания на практике. Ведь русский язык настолько богат, красив и выразителен, он отражает дух и историю нашей страны, через него происходит привитие общечеловеческих ценностей, которые необходимо сохранить и передать будущим поколениям.

Таким образом, результаты опытно-экспериментального обучения подтвердили направленность выдвинутой нами гипотезы, работу по обогащению словарного запаса на материале тематической группы «Родина», необходимо продолжать на протяжении всего периода обучения детей в школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. Ок. 9000 синонимических рядов / З.Е. Александрова; под. ред. Л. А. Чешко. – Москва: Рус. яз., 1986. – 600 с.
2. Арбатский, Д.И. Основные способы толкования значений слова : Русский язык в школе / Д.И. Арбатский. – Москва: № 3, 2010. – 252 с.
3. Бабайцева, В.В. Сборник научных и научно-методических статей / В.В. Бабайцева; под ред. К.Э.Штайн. – Москва : Ставрополь : изд-во СГУ, 2010. – 400 с.
4. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М. Т. Баранов. – Москва: Просвещение, 1988. – 191 с.
5. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; под ред. Н.С. Волгиной. –Москва: Логос, 2012. – 528 с.
6. Виноградов, В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография / В.В. Виноградов. –Москва: 1977. – 215 с.
7. Власова, Е.В. Воспитание словом / Е.В. Власова, Е.М. Соломатина. – Начальная школа. – 2010. – №1. – 364 с.
8. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2011. – 319 с.
9. Войконова, Р.А. Работа над пониманием русской речи / Р.А. Войконова. – Начальная школа, 2013. – №4. – 22-25 с.
10. Вохмянина, Л.А. Программно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа / Л. А. Вохмянина, –Москва: Дрофа, 2010. – 320 с.
11. Выготский, Л.С. Мышление и речь: собр. соч. / Л.С. Выготский. – Москва, 1982. – Т. 1. – 316 с.
12. Гаврилычева, Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? Начальная школа / Г.Ф. Гаврилычева. – Москва, 2011. – №12. – 216 с.
13. Груздева, М.В. Воспитание национального характера у младшего школьника средствами русской классической поэзии и личного

- литературного творчества. Начальная школа / М.В. Груздева, 2013. – №10. – 37–43 с.
14. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – Москва: Русский язык, 2000. – Т.2 – 779 с.
15. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный: в 2 т. / Т.В. Ефремова. – Москва: рус. яз, 2000. – Т. 2– 1209 с.
16. Зуева, Т.В. Русский фольклор: учебник для высших учебных заведений / Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. – Москва: Флинта, 2002. – 400 с.
17. Ильина Н.А. Путь к родному слову; начальная школа / Н.А. Ильина, Н.А. Шамков. – Москва, 2012. – №12. – 246 с.
18. Канакина, В.П. Русский язык 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 143 с.
19. Канакина, В.П. Русский язык 2 класс : учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 144 с.
20. Канакина, В.П. Русский язык 2 класс : учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 144 с.
21. Канакина, В.П. Русский язык 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 159 с.
22. Канакина, В.П. Русский язык 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 159 с.
23. Канакина, В.П. Русский язык 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 160 с.

24. Канакина, В.П. Русский язык 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 162 с.
25. Курносенко, В.И. Толковый словарь на уроках русского языка / В.И. Курносенко. Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №6, – 336 с.
26. Ладыженская, Т.А. Системароботы по развитию связной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – Москва: Просвещение, 2015. – 256 с.
27. Ломаева, Е.Е. Урок развития речи «Мастерская слова» / Е.Е. Ломаева. - Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №10, – 251 с.
28. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – Москва: Просвещение, 2012. – 415 с.
29. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. Пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.
30. Михайленко, Е.В. Некоторые приёмы толкования значений слов краеведческой тематики : Начальная школа / Е.В. Михайленко. – Москва, 2013. – №5. – 306 с.
31. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине: начальная школа / Н.Н. Морозова. – 2014. – №11. – 466 с.
32. Овчинникова, И.Г. Лингвистическая теория на уроке русского языка в современной школе: Начальная школа плюс до и после / И.Г. Овчинникова. – Москва, 2012. – №6, – 374 с.
33. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Словари, 2002. – 452 с.
34. Плотникова, С.В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка / С.В. Плотникова. – Начальная школа, – 2012. – №10. – 297 с.

- 35.Плотникова, С.В. Лексикон ребёнка: закономерности овладения словарём и методика его развития : учеб. пособие / С.В. Плотникова. –Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2007. – 216 с.
- 36.Поварницына, Е.Л. Формирование у младших школьников умения понимать пословицы и поговорки/ Е.Л. Поварницына. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №2. – 276 с.
- 37.Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2008. – Ч.2. – 232 с.
- 38.Прудникова, А.В. Лексика в школьном курсе русского языка: Пособие для учителей / А.В. Прудникова. – Москва: Просвещение, 2014. – 144с.
- 39.Саутина, Е.В. Использование лексического материала с целью развития языковой личности младшего школьника / Е.В. Саутина. –Начальная школа. – 2011. – №4. – 273 с.
- 40.Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. проф. Д. Ушакова. – Москва: ТЕРРА- Книжный клуб, 2007.– 752 с.
- 41.Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. – Москва: Педагогика, –1998. – Т.1. – 416 с.
- 42.Федоренко, Л.П. Закономерности усвоения родной речи / Л.П. Федоренко. – Москва: Просвещение, 1985. – 160 с.

#### Нормативные законодательные акты

- 43.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 –2017 годы»: Постановление от 30.12.2015. № 1493 – ФЗ. – Москва, 2015. – 61 с.

## Работы учащихся констатирующего среза

Таблица 1

№п /п	Фамилия, имя	Описывают любовь к природе и красоте Родины	Описывают Родину как место рождения, где находятся родные и близкие	Характеризуют Родину	Пишут о необходимости защиты Родины	Пользуются приёмом синонимизации	Описывают о чувстве гордости
1	Анатолий В.		+	+			
2	Артём З.		+		+		
3	Владимир З.		+				
4	Наталья З.		+				
5	Анна З.		+				
6	Дмитрий К.		+		+		
7	Дима К.		+			+	
8	Виктория Л.		+			+	
9	Аркадий М.		+				
10	Дарья Н.	+	+				+
11	Лёля С.		+				
12	Александра С.		+				
13	Ольга С.		+				
14	Сергей Т.		+			+	
15	Светлана Т.		+				
16	Ангелина Ш.		+				
	Итого:	1	16	1	2	3	1
	Итого: в %	12.5	100	6.25	12.5	18.75	0

## Работы учащихся итогового среза

Таблица 2

№п/п	Фамилия, имя	Описывают любовь к природе и красоте Родины	Описывают Родину как место рождения	Характеризуют Родину	Пишут о необходимости защиты Родины	Пользуются приёмом синонимизации	Описывают о чувстве гордости
1	Анатолий В.			+	+		
2	Артём З.		+			+	
3	Владимир З.	+	+		+		
4	Наталья З.	+	+		+		
5	Анна З.	+	+			+	
6	Дмитрий К.	+			+	+	
7	Дима К.		+	+			
8	Виктория Л.	+		+			
9	Аркадий М.	+	+		+	+	
10	Дарья Н.	+	+		+	+	
11	Лёля С.		+	+	+		
12	Александра С.			+		+	
13	Ольга С.	+	+			+	+
14	Сергей Т.	+			+	+	
15	Светлана Т.	+	+	+			
16	Ангелина Ш.	+		+		+	
	Итого:	11	10	7	8	9	1
	Итого: в %	50	50	43.75	43.75	43.75	6.25

