

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01. Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

44.03.01.25 Дошкольное образование

код и наименование профиля подготовки

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

тема

Руководитель



подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Е.П. Вотинцева

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет

Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01. Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки, специальности

44.03.01.25 Дошкольное образование

код и наименование профиля подготовки

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

тема

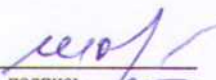
Работа защищена «20» июня 20 17 г. с оценкой «отлично»

Председатель ГЭК

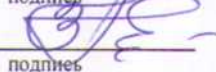
Члены ГЭК

Руководитель

Выпускник


подпись

В.А. Жаркова
инициалы, фамилия


подпись

З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

А.А. Кравченко
инициалы, фамилия


подпись

Ю.С. Тимошина
инициалы, фамилия


подпись

С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

Е.П. Вотинцева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ» содержит 58 страниц текстового документа, 4 приложения, 47 использованных источника.

ИННОВАЦИИ, НОВОВВЕДЕНИЯ, ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИМИДЖ, МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Повышение уровня мастерства педагогов является одним из наиболее важных направлений методической работы, цель которой – обеспечение эффективного методического сопровождения реализации проектов и приоритетных направлений развития дошкольного образования, а также формирование и развитие инновационной методической деятельности педагога.

Изменения в методической деятельности ДОУ, к тем требованиям, которые предъявляются педагогам, не могут происходить без введения инновационных форм деятельности как педагогов, так и самой организации методической деятельности ДОУ.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности инновационных форм методической деятельности в ДОУ.

Объект исследования: методическая деятельность в ДОУ.
Предмет исследования: инновационные формы методической деятельности в ДОУ.

В результате исследования были рассмотрены понятие инноваций в дошкольном образовании, охарактеризованы особенности методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, выявлены формы инноваций методической деятельности в образовательном учреждении.

Проведено экспериментальное исследование инновационных форм методической деятельности в ДОУ, разработаны методические рекомендации реализации инновационных форм методической деятельности в ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретический анализ инновационных форм методической деятельности в образовательном учреждении.....	8
1.1 Понятие и сущность инноваций в образовании	8
1.2 Особенности методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	14
1.3 Формы инновационной методической деятельности в образовательном учреждении	19
2. Экспериментальное исследование инновационных форм методической деятельности в ДОУ.....	25
2.1 Использование инновационных форм методической деятельности в практике ДОУ (на примере МАДОУ детский сад №59 «Золотая рыбка»). 25	
2.2 Анализ использования инновационных форм в процессе организации методической деятельности ДОУ	37
2.3 Методические рекомендации реализации инновационных форм в методической деятельности ДОУ.....	40
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	47
Приложение А.....	54
Приложение Б.....	55
Приложение В.....	56
Приложение Г.....	57
Приложение Д.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая общественность осознает необходимость перемен в работе образовательных учреждений. Основным направлением для таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В современных условиях, педагогическое образование связано с переходом на многоуровневую подготовку педагогических кадров. Статус педагога меняется, меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, повышаются требования к качеству воспитательного-образовательного процесса дошкольного учреждения. Современным обществом востребован педагог, владеющий профессиональными и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, компетенциями.

Повышение уровня мастерства педагогов является одним из наиболее важных направлений методической работы, цель которой – обеспечение эффективного методического сопровождения реализации проектов и приоритетных направлений развития дошкольного образования, а также формирование и развитие инновационной методической деятельности педагога.

Актуальность нашей работы заключается в том, что изменения в образовательной деятельности ДОУ, связанные с внедрением ФГОС ДО, невозможны без внедрения инновационных форм методической работы.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности инновационных форм методической деятельности в ДОУ.

Объект исследования: методическая деятельность в ДОУ.

Предмет исследования: инновационные формы методической деятельности в ДОУ.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие инноваций в образовании; Охарактеризовать особенности методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; Выявить формы инновационной методической деятельности в образовательном учреждении;
2. Проанализировать использование инновационных форм методической деятельности в практике ДОУ
3. Описать использование инновационных форм в процессе организации методической деятельности ДОУ.
4. Разработать методические рекомендации реализации инновационных форм методической деятельности ДОУ.

В исследовании применялись методы: изучение и анализ теоретических и методических источников по проблеме исследования, наблюдение, сбор эмпирического материала, количественный и качественный анализ результатов практического исследования.

Гипотеза: мы предполагаем, что использование инновационных форм в методической деятельности будет способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Методологической основой исследования выступили труды зарубежных и отечественных исследователей: О. Г. Хомерик, Н. Ю. Посталюк, И.И. Сошенко, Л.А. Холодкова, А.И. Ромашкина, Н.П. Леонова, Г.В. Яковлева, С.В. Кораблёва, Л.В. Поздняк, Н.А. Гущина и других.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме развития инновационных форм методической работы в МАДОУ детский сад №59 «Золотая рыбка» г. Щелково М.О. полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогами, психологам, родителям с целью модернизации представления развития детей дошкольного возраста, написания статей и методических разработок. Представленный нами материал, могут

использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Апробация результатов исследования проводилась посредством анкетирования, проведения мастер-класса перед воспитателями, публикаций статей по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных 47 источников, приложений.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 58 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Понятие и сущность инноваций в образовании

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений и т.д.

В современной системе дошкольного образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность в достижении нового качества образования и воспитания на основе инновационных инициатив.

Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает соблюдение определенных этапов переходного периода, который состоит из множества вопросов, обсуждений, сомнений, поиска наиболее эффективных путей введения инноваций в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется.

Рассмотрим несколько определений термина «инновация». Термин «инновация» происходит от латинского *novatio* и означает «обновление», а приставка *in* – «в направлении», т. е. обновление в каком-то направлении или в какой-то сфере.

К исследованию данной проблемы обращались многие авторы такие как: О. Г. Хомерик, Н. Ю. Посталюк, И.И. Сошенко, Л.А. Холодкова, А.В.

Барашина, З.И. Акимова, П.И. Трофимова, Н.А. Гущина, Л.В. Поздняк и другие.

Вопросы педагогической инноватики рассматриваются в трудах О. Г. Хомерик, которая трактует термин «инновация» как «нововведение».

В методическом пособии для руководителей образовательных учреждений «Развитие школы как инновационный процесс» О. Г. Хомерик указывает, что новшество есть «средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация – это процесс освоения этого средства.

«Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или «случайно открытыми» в порядке педагогической инициативы», - уточняет Н.Ю. Посталюк [31].

Л.А. Холодкова представляет: «Нововведения (инновации) как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей» [40].

А.В. Барашина называет: «Нововведение, предназначенное для разрешения сложившейся проблемной ситуации с целью оптимизации учебного процесса, повышения его качества или организации благоприятных условий для усвоения материала учащимися» [3].

З.И. Акимова считает: «В инновационном образовательном учреждении принципиально меняются смыслы, ценности образования» [1].

В своей статье И.И. Сошенко пишет: «Инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения инновационной формы» [37].

«Появление инноватики в педагогике существенным образом повлияло на ее развитие, определило системный творческий подход к решению проблемы повышения качества образования, а также оптимизации учебно-

воспитательного процесса»: рассматривают в своей работе П.И. Трофимова и Я.А. Сорокина [38].

В работе Н.А. Гущиной и Е.И. Тарасовой утверждается: «Иновация в системе дошкольного образования обусловлено ходом общественного развития и образовательной политики в целом: инновационными процессами в экономике, производстве и других сферах жизни, демократизацией общественной жизни, гуманизацией отношений участников образовательного процесса, творчеством субъектов взаимодействия в образовании, поисковой, инновационной, экспериментальной деятельностью образовательных учреждений» [12].

Рассмотрим инновации в области управления ДООУ. В своей работе Е.С. Кошкарлова пишет: «В стремительно развивающихся рыночных условиях любая организация в целях нормальной работы должна просчитывать существующие риски и уметь их предотвратить. Управление рисками должно быть интегрировано в общеорганизационный процесс, должно иметь свою стратегию, тактику, оперативную реализацию» [22].

«Современный руководитель, выстраивающий профессиональные отношения с педагогическим коллективом в рамках личностно-ориентированного подхода, признает приоритет личностно-смысловой сферы педагога в процессе профессиональной деятельности; изменяет позицию управленца-контролера на позицию управленца-координатора»- отмечает Т. В. Поданёва [30].

Т.Н. Богуславская считает: «Самоорганизационный подход является новым качеством управления. Определяется рефлексивным стилем руководства, которое предполагает введение таких ценностей, как понимание потребности воспитателей в творчестве, со управление процессом воспитания, стимулирование педагогической инициативы» [4].

«Повышению инновационного имиджа, социального статуса учреждения в социуме способствует установление связей с социальными партнерами. Действенным методом в становлении детско-взрослого сообщества, является

выстраивание модели образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования»- отмечает З. Б. Лопсонова [27].

М.А. Арсенова, Н.Б. Небаронова пишут: «Эффективность развития инновационного потенциала педагогического коллектива зависит от реализации основных функций управленческой деятельности (информационно-аналитической, мотивационно целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной)» [2].

Обратим внимание также на инновации в образовательной деятельности в ДОУ.

И. С. Рыбина в своей работе отмечает: «Инновационные тенденции образования должны в первую очередь учитывать, что субъектом образования является человек, который требует к себе особого подхода, способствующего раскрытию его потенциальных возможностей, благодаря созданию условий для активизации профессионально-нравственной самореализации» [34].

«Современные тенденции развития инноваций в дошкольном образовании оказывают положительное влияние на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществлять личностно ориентированный подход к ним», - отмечают авторы Н. А. Гущина и Е. И. Тарасова [12].

«В условиях специально созданной инновационной педагогической среды инновационная деятельность будет более эффективно детерминировать изменения в личности педагога», - в своей статье пишет Е.А. Савина [35].

Г. В. Яковлева отмечает: «В условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень» [46].

Также были рассмотрены инновации в воспитании дошкольников, где Ю. В. Лахтина пишет: «Современное дошкольное учреждение нуждается в высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистах в широком диапазоне предметных областей, ориентированных на создание и использование новых знаний. Компетентность актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально- профессиональная характеристика человека» [25].

«Инновация в воспитании есть процесс создания, диффузии и использования новшеств в сфере воспитательной деятельности. По своей природе «инновация в воспитании» есть конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного воспитательного процесса, продукта или услуги, используемых в практической педагогической деятельности», - рассматривает Н.В. Шишарина[42].

А. А. Бондаренко в своей работе пишет: «Соединении ИКТ с традиционными средствами развития ребенка, формами и методами организации педагогического процесса, направленного на реализацию программно-методических задач дошкольного образования» [5].

«Высокопрофессиональная деятельность, осуществляемая в соответствии с современными тенденциями в системе дошкольного образования, обеспечивает успех процесса воспитания и развития дошкольников, в том числе и физического», - отмечает И. А. Васильева [7].

«Проектная деятельность инновационный феномен, раскрывающий индивидуальность, реализующий интересы и потребности развивающейся личности дошкольника», - считают авторы С. Н. Жиенбаева, А. Д.Сыздыкбаева [15].

Также инновации были рассмотрены и в методической работе ДОУ.

По мнению автора О. В. Войнова: «Происходит рост ответственности и снижение мотивации педагогов к реализации такой инновации, как государственный стандарт. Разработана программа методического

сопровождения педагогов с целью повышения уровня готовности к реализации ФГОС» [10].

В свою очередь Киселёва Н.Н. указывает: «Методическая работа должна занимать особое место в системе управления дошкольным учреждением так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности» [20].

А. А. Мануйлова, Ю. Е. Байер считают, что: «Инновационными формами работы с педагогами, повышение квалификации педагога, является пусковым механизмом самообразования, повышения его профессиональной культуры, инновационной культуры в том числе, условием его успешности» [28].

По мнению автора С. В. Кораблёва: «Организация работы старшего воспитателя с педагогами ДООУ в режиме инновационной деятельности предполагает тесное педагогическое взаимодействие как внутри коллектива, так и за его пределами» [21].

Таким образом, за рабочее определение инновации мы приняли- процесс освоения новых средств (методов, методик, программ, технологий), которые ведут к улучшению работы и результатам учебно-воспитательного процесса и существенного саморазвития личности педагога.

Сущность инновации в образовании имеют практическое воплощение, цель которого состоит в подготовке универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к осуществлению инновационных процессов в профессиональном образовании актуализирующее все потенциальные возможности личности с тем, чтобы найти оптимальный выход из проблемной ситуации, творчески преобразовать профессиональную деятельность на основе работы с инновационными технологиями и спрогнозировать траекторию личностного и профессионального саморазвития.

1.2 Особенности методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении

После того как вступил в силу ФГОС ДО, вся система управления дошкольной образовательной организацией и методическая работа, как компонент управления этой системой, стала приводиться в соответствие содержанию этого документа.

Этот вопрос рассматривали многие авторы нашего времени, такие как А.И.Ромашкина, Н.П.Леонова, Г.В. Яковлева, Н.П. Леонова, О.А. Мифтахова, И.И.Вепрева, Е.О. Буханцова, Н.В. Редкова, Н.В. Соколова, М.А. Игнатенко и другие.

«Система инновационной методической работы, поможет повысить уровень предоставленных в ДОО образовательных услуг и профессиональной компетенции работающих педагогов, включить большинство педагогов в инновационную педагогическую деятельность», - считает Л.Н. Купреева [23].

«Основная цель методической работы – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства», - отмечает в своей работе С.П. Соломенцева [36].

«Эффективное и планомерное использование сил, средств и людских ресурсов для создания такой образовательной среды, в которой будет реализован творческий потенциал каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом», - И.И. Вепрева видит в этом цель методической работы [9].

Г.В. Яковлева считает: «Методическая работа – это часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на освоение и разработку педагогами новых способов этой деятельности» [44].

В свою очередь Н.П. Леонова отмечает: «Основная функция заместителя заведующего по воспитательной - методической работе ДОО - это организация различных направлений деятельности педагога с детьми на основе личностной

ориентации в образовательном процессе в постоянно изменяющихся условиях, актуализация и стимулирование их в профессиональном развитии» [26].

А.И. Ромашкина в своей работе пишет: «Инновацией методической работы является, качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов» [33].

Главным принципом методической работы, по мнению С.В. Кораблёвой, и О.А. Мифтаховой является системный подход к ее организации [21].

Е.О. Буханцова видит цель методической работы: «В обеспечение эффективного методического сопровождения реализации проектов и приоритетных направлений развития дошкольного образования, а также обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических кадров ДОУ» [6].

Основным направлением в методической работе по мнению М.А. Игнатенко является: «Постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства» [18].

Н.В. Редкова, Н.В. Соколова считают, что: «Методическая работа ДОУ направлена на оказание педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение их саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей» [32].

Н.Н. Губарева указывает: «Качественный рост профессионального мастерства каждого педагога есть показатель роста интеграционных возможностей всего коллектива ДОУ» [11].

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

- системность - соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;

- дифференциация - второй критерий эффективности методической работы - предполагает большой удельный вес в системе методической работы

индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;

- этапность - показатели эффективности методической работы.

Существуют разные подходы к определению методической деятельности. С.Ф. Шарова считает методическую деятельность как «Деятельность, направленную на создание, внедрение и применение методов» [41].

Мы видим, что в методической работе накоплен большой опыт и в понятие о методической работе по сей день вносятся новшества.

«Инновационная методическая деятельность определяется как, целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на разработку, апробацию, распространение авторских инновационных методик и дошкольного возраста в условиях введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализующих их средств обучения, развития и воспитания детей»- отмечает в своей работе Г.В. Яковлева [47].

«Рассматривая проектирование, как средство решения проблем повышения качества воспитательного-образовательного процесса, развития профессионально-инновационной деятельности, методологической и методической подготовки педагогов, являющейся одной из особенностей методической деятельности», - по мнению Г.В. Дельгас [14].

В свою очередь Г. П. Захарова предполагает: «Модульный подход значительно повышает продуктивность работы всех субъектов образовательного процесса и делает её системной, комплексной, планомерной и контролируемой» [17].

М.В. Кирилина отмечает: «Методическая работа ориентирована на достижение высокого качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, она органично вплетается в повседневную практику воспитателей» [19].

К.Н. Даркулова, Ж.А. Масалиева считают: «Инновационной методической работой является, достижение высокой эффективности воспитательной-образовательной работы с педагогами на уровне современных требований, что приведет к обновлению и модернизации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях» [13].

Методическая работа является приоритетной не только в плане повышения компетенций педагогов, но и в управленческой деятельности тоже [29].

Во всех случаях задача методической службы – создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующей, методиста ДООУ, специалистов различных областей знания. В настоящее время эта потребность возросла в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

Г.В. Яковлева считает: «Деятельность, характеризующуюся совокупностью мотивов, ценностей, компетенций и оптимальным сочетанием владения традиционными и инновационными технологиями в дошкольном образовании, применяемыми на основе рефлексивных действий педагога, обеспечивающими высокий уровень качества его профессионально-новаторской деятельности» является основой развития инновационной методической деятельности педагога ДООУ [45].

Мы считаем, что в методическую работу входит не только внедрение инноваций, но и изучение опыта предыдущих лет, который зарекомендовал себя и востребован до сих пор т.к. имел многолетнюю практику и положительную динамику в развитии, но в данный период времени уже не всегда отвечает современным требованиям в образовании.

Одной из действующих компонентов в реализации системы методической работы, мы считаем мотивацию. Это один из стимулов который поможет педагогу в его профессиональном раскрытии.

Мы предполагаем, что приоритетным в методической работе является, оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, знаний и умений, которые необходимы для свойств личности педагога.

Методическая работа в ДОУ - важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Особенность методической работы, заключается в постоянном обновлении содержания методик, роста профессиональной компетенции педагогов.

Любая инновация в методической работе, по нашему мнению, оказывает влияние на образовательный процесс, т.е. на учебно-педагогическое взаимодействие педагога и ребенка, что сказывается на результате образовательного процесса.

Мы думаем, что методическая работа практически всегда является инновационной, т.к. всегда старается реализовать актуальные проблемы в образовании, предоставляя для этого методы и технологии реализации.

Мы рассмотрели понятие методическая работа и выяснили, что методическая работа – это система деятельности, куда входит и повышение профессионализма педагогов, эффективное методическое сопровождение, реализация проектов, владения традиционными и инновационными технологиями в дошкольном образовании, создания образовательной среды, в которой будет реализован творческий потенциал каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что методическую работу необходимо рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ, которая имеет особенности в своей работе. Современная методическая работа должна носить развивающий характер и обеспечивать стабилизацию всего воспитательного–образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

1.3. Формы инновационной методической деятельности в образовательном учреждении

Инновационная методическая деятельность - часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются: обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития.

Цель: повышения профессионального мастерства педагогов

Задачи:

1. Повысить качество и уровень образовательных услуг
2. Повысить уровень конкурентно - способности педагогов на рынке образовательных услуг;
3. Создать методическое и научно-методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Необходимо создать следующие условия для организации инновационной работы в ДООУ:

Установить взаимосвязь между теорией и практикой в методической работе, усилить практическую направленность, нацеленность на оказание реальной помощи педагогам и воспитателям.

Обеспечить педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях, проведении опытно-экспериментальной деятельности.

«Рассмотрим методы, эффективно зарекомендовавших себя в ДООУ. Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» процедура группового

креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Этот метод активно применяется на заседаниях творческих групп для обсуждения плана или проведения различных мероприятий: детских каникул, соревнований, педагогических конкурсов, методических объединений и др.» - пишет Н.А. Харламова [39].

В методической работе учитываются индивидуальные особенности каждого педагога:

- Активизировать творчество и инициативу каждого педагога через стимулирование за инновационные формы работы.

- Выделить достаточно времени в образовательном процессе на методическую и инновационную деятельность.

М.А. Лаптева, Т.А. Кочкина отмечают: «Новые информационные технологии в дошкольном образовании открывают педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного - образовательного процесса» [24].

И.А. Васильева и О.В. Гончарова отмечают: «В нашем детском саду для организации методического сопровождения педагогов в реализации образовательной области «Физическое развитие» были использованы следующие инновационные формы методической работы: творческие группы педагогов, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы-соревнования, проекты, социальное партнерство, стажировка и наставничество, использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) и сетевых интернет - сообществ» [8].

Инновационные формы методической работы можно разделить на 2 группы, теоретические и практические, которые подразделяются на коллективные и индивидуальные.

К теоретическим, коллективным формам работы относятся:

- Семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.

- Практические семинары с представлением опыта работы по освоению методик, технологий.

- Педагогические советы, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений

- Педагогический всеобуч для опытных педагогов по обучению опытно-экспериментальной деятельности.

- Минутки искусства

- Экспресс-маршруты.

К теоретическим, индивидуальным формам работы относятся:

- Собеседование по определению задачи и выбору форм работы.

- Подготовка доклада, конспекта проекта, работы по актуальной проблеме педагогического эксперимента

- Индивидуальные беседы-убеждения.

- Индивидуальные рекомендации по изучению литературы.

Коллективные формы работы:

Педагогические советы. Особое внимание уделяется проведению педагогических советов, наиболее интересных форм проведения: «Церемония», собираем «портфолио», «Ярмарка педагогических находок» «Педсовет-игра». Например «Портфолио» - проводится по итогам года цель, проведения такой формы - закрепления содержания положения о портфолио; «Ярмарка» – на данном педсовете представляем наиболее интересные формы, приёмы работы по какой-либо теме.

Педагогический всеобуч. Для опытных педагогов включает совместное изучение документов, составление и обсуждение планов работы по экспериментальной деятельности, программ дополнительного образования.

Минутки искусства. Они необходимы педагогам не меньше чем знание методик и технологий. Кто как не педагоги научат малышей слушать

музыкальные произведения, воспринимать художественные произведения. И этому педагогов также необходимо учить.

Экспресс-маршруты. Чаще всего планируют такую форму работы по изучению родного края и адаптации материала для работы с детьми. Экспресс-маршруты проводятся и в том случае, когда детский сад работает по единой методической теме. Каждой группе педагогов предлагается самостоятельно разработать какое-то одно направление в короткие сроки. Такая форма работы даёт возможность научиться самостоятельно работать с различной литературой и собрать богатый материал, который оформляется и используется в работе педагогами ДООУ.

В начале учебного года с каждым педагогом проводится собеседование по подготовке группы к учебному году, выбору темы самообразования, составлению плана по опыту работы. Это даёт возможность каждому педагогу обговорить и спланировать свою методическую работу на учебный год. Считается, что индивидуальные формы такие как: совместная подготовка доклада, конспекта, беседа по прочитанной литературе, взаимоанализ документации и т. д. более эффективны для повышения профессионального мастерства педагога.

Практические коллективные формы работы:

- Творческие группы;
- Педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;
- Копилка методических идей и педагогических достижений;
- Педагогический всеобуч (для начинающих педагогов);
- Коллективное составление сборников;
- Профессионально-педагогические экскурсии;
- Творческие встречи;
- Участие в смотрах-конкурсах;

Практические индивидуальные формы работы:

- Разработка проектов;

- Индивидуальное составление разработок;
- Наставничество;
- Творческий отчет по результатам учебного года;

Творческие группы:

- Творческая группа «Досуг» цель создания - организация и проведение различных видов коллективного досуга, семейных клубов.

- Творческая группа «Выставочный зал» цель создания - организация работы выставочного зала ДООУ.

- Творческая группа «Имидж ДООУ» цель её создания, работа по распространению опыта ДООУ. Педагоги оформляют стенды, выпускают газету, для родителей, педагогов.

- Педагогические мастерские;

- Педагогический всеобуч для начинающих педагогов, чаще всего это практические занятия для начинающих педагогов на которых свои педагогические находки представляют опытные педагоги.

- Методические, творческие обмены на городских профессиональных объединениях.

- Коллективное составление сборников, методических разработок. Педагоги совместно составляют перспективные планы, разработки деятельности с детьми, которые входят в образовательную программу ДООУ и используются в работе.

- Профессионально-педагогические экскурсии. Большое значение для расширения кругозора и создания микроклимата в коллективе имеют различные встречи, поездки. Можно оставить содержание, но сменить обстановку и получится совсем другой обучающий эффект. Совместно можно посетить музеи, выставочные залы, концерты, организовать с различными коллективами творческие встречи.

- Творческие встречи помогают черпать интересные находки, использовать их в своей работе. Это встречи с народными умельцами, дизайнерами, педагогами других ДООУ.

Современный педагог все время находится в поиске новых идей, разработок. Он не всегда уверен в правильности своих разработок и зачастую это тормозит процесс регенерации идей. Методическая форма в виде дискуссии позволяет разрешить и направить идеи по новому пути развития.

Нужно знать каждого педагога, чтобы разработать и определить для него место в организационно-педагогическом процессе. Оптимально использовать его знания, таланты, умения для повышения качества образовательного процесса ДОУ. И именно введение инновационных методических форм деятельности ДОУ могут помочь в реализации этого процесса.

Таким образом, мы выявили инновационной методической формы деятельности в ДОУ, которые отвечают всем требованиям ФГОС и рекомендуются использовать в работе ДОУ для раскрытия творческого потенциала воспитателей. Применение инновационных форм позволяет создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом повышая их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

2.1 Использование инновационных форм методической деятельности в практике ДОУ (на примере МАДОУ детский сад №59 «Золотая рыбка»)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №59 «Золотая рыбка» Щёлковского муниципального района Московской области – это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и осуществляющее воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

МАДОУ детский сад №59 «Золотая рыбка» зарегистрирован как юридическое лицо 25 декабря 2014 г. 26 марта 2015 г. состоялось официальное открытие учреждения, 30 марта двери детского сада распахнулись перед воспитанниками. Здание корпуса построено по индивидуальному проекту, трёхэтажное на десять групп, рассчитано на 300 мест. В детском саду имеется свой плавательный бассейн.

На основании распоряжения Комитета по образованию Администрации Щёлковского муниципального района Московской области от 02.05.2017 г. №312-р дошкольному образовательному учреждению присвоен статус экспериментальной площадки по созданию модели преемственности уровней образования. Теперь совместно с МАОУ СОШ №3 будут реализованы новые механизмы, направленные на комплексную модернизацию в области образования. (Приложение Г)

Педагогический состав МАДОУ состоит из 20 воспитателей, из них аттестованных на высшую категорию 2 человека, 16 на первую категорию, 2 человека будут аттестованы на первую категорию осенью 2017г.

Каждый год заместитель заведующего по ВМР отправляет воспитателей на курсы повышения квалификации. Также активно происходит в МАДОУ

внедрение инновационных форм методической работы, каких именно, мы рассмотрим в данном исследовании.

Инновационная методическая деятельность - часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются: обеспечение работы образовательного учреждения с использованием инновационных форм.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в выявлении инновационных форм методической деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №59 «Золотая рыбка» Щёлковского муниципального района Московской области.

В соответствии с приказом ФГАУ «Федерального института развития образования» МАДОУ детский сад №59 «Золотая рыбка» ЩМР МО является экспериментальной площадкой по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

Экспериментальная площадка представляет собой форму взаимодействия Федерального института развития образования и дошкольной образовательной организации с целью апробации результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Деятельность МАДОУ № 59 как экспериментальной площадки основана на научном анализе новейших достижений педагогической теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования; направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

Основные направления деятельности МАДОУ №59 как экспериментальной площадки ФИРО:

— апробация новых механизмов, направленных на модернизацию экономических отношений и системы управления в области образования;

— разработка и апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем таких как взаимодействие с МАОУ СОШ №3, детской городской библиотекой, с Федеральным институтом развития образования, Учебным методическим образовательным центром;

— экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;

— разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования: доступность образования всем категориям лиц;

— совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий: информационно-коммуникативные технологии, веберы, проектная деятельность, персональные сайты;

— экспериментальная деятельность, направленна на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования [43].

Реализуя основные направления деятельности экспериментальной площадки, МАДОУ №59 ставит перед собой следующие задачи:

1. Апробирование новой программы с учетом ФГОС ДО «Миры детства: конструирование возможностей» автор Т. Доронова.

2. Выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников (законных представителей) путем флеш-мобов, всевозможных акций «Посади дерево», спортивной игры «Квест», благотворительных ярмарок, научно-практических семинаров, таких как "Сотрудничество ДОО и семьи в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста на современном этапе" и т.д.

3. Внедрение в образовательный процесс дидактического пособия «Детский календарь» с использование дидактического материала из календаря.

4. Распространение инновационного педагогического опыта в рамках методических объединений и семинаров регионального и федерального уровней: выступления, публикации статей в журнале «Обруч», сборниках научно-практических конференций, и т.д.

Образовательная деятельность в МАДОУ №59, отвечающая требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой ФГОС ДО, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, образовательная деятельность должна строиться так, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Другим требованием ФГОС ДОУ является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков: сюжетной игре, продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, игры с правилами, музыки, чтению художественной литературы, физической культуры.

Реализация ФГОС ДОУ подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. Проводится системная и качественная реконструкция всего содержания и форм дошкольного образования. Некоторые из возможных новых подходов к образованию предлагаются в программе «Миры детства: конструирование возможностей», реализуемые в МАДОУ №59:

- 1) изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;

- 2) реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- 3) рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- 4) эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Субкультурных взаимодействий со старшими детьми современный ребенок практически лишен. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В МАДОУ №59 взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:

- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;
- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними;
- взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Сегодня, в силу ряда причин, ребенок лишен возможности наблюдать за осуществлением взрослыми различных культурных практик. Это объясняется тем, что трудовая деятельность, как правило, совершается за пределами дома, а практическая бытовая деятельность носит однообразный характер. Тем самым, ребенок лишен возможности наблюдать, как трудятся взрослые, и посылно помогать им. Кроме того, современные родители не всегда осознают ценность общения, игры, продуктивных форм деятельности. У них бытует мнение, что образование ребенка начинается лишь в тот момент, когда он приступает к освоению знаково-символических форм (букв, цифр и пр.).

В программе «Миры детства: конструирование возможностей» дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками [31].

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Таким образом, партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве.

В МАДОУ №59 методическая разработка программы «Миры детства: конструирование возможностей» подразумевает лишь классификацию уже составленных занятий и отбор среди них тех, которые имеют смысл для ребенка (к осуществлению которых ребенка не нужно принуждать). Таким образом, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане, в частности.

Согласно программе «Миры детства: конструирование возможностей», в основу которой положен принцип партнерской деятельности взрослого с детьми, предметно-пространственная среда строится на совершенно других основаниях.

Основными принципами ее организации в МАДОУ № 59 являются:

- рассмотрение каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности;
- типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно со взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности;
- гибкое зонирование пространства.

Создание условий для добровольного вступления ребенка в совместную со взрослым деятельность и его самостоятельная активность в развивающей предметно-пространственной среде в детском саду являются высокоэффективными средствами, позволяющими реализовать ФГОС ДО. Тем не менее, этих средств может оказаться недостаточно. Ведь одному педагогу-взрослому очень сложно уделить должное внимание каждому из 25-30 детей группы.

Поэтому, в программе «Миры детства: конструирование возможностей» значительное внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Нами используется Детский календарь. Образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье. Эта идея была реализована на примере дидактического материала «Детский календарь», разработанного авторским коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой.

«Детский календарь» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. «Детский календарь» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

В МАДОУ №59 дидактическое пособие «Детский календарь» является пока единственным практическим пособием для родителей, имеющим научное обоснование и обладающим значительным развивающим потенциалом. Основной целью использования «Детского календаря» является единый подход в воспитании и обучении детей [16].

Для демонстрации эффективности применения «Детского календаря» нами были разработаны анкеты для родителей и педагогов детского сада (Приложение А и Приложение Б).

В МАДОУ № 59 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе совместно с педагогами ДОУ разрабатывают принципы

применения дидактического материала, содержащего в «Детском календаре» как в играх-занятиях, так и при организации предметно-пространственной среды.

С оригинальными разработками педагоги выступают на методических объединениях и семинарах, представляют опыт работы учителям начальных классов, которые заинтересовались разнообразием дидактического материала «Детского календаря».

В программе «Миры детства: конструирование возможностей» предлагаются конкретные средства, которые ранее не использовались в образовательных программах или применялись эпизодически:

1) образовательный процесс в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;

2) программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;

3) предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов;

4) программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье;

Все перечисленные особенности взаимосвязаны. Так, партнерские отношения возможны только в том случае, если указанная деятельность имеет для ребенка смысл, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения. При этом, наивно было бы полагать, что воспитатель в детском саду в состоянии максимально учесть интересы каждого ребенка и решить образовательные задачи в полном объеме. Ему нужна помощь родителей.

Нами была применена инновационная форма методической работы мастер-класс по теме «Макет» с использованием дидактического материала из

Детского календаря для воспитателей. Цель мастер-класса применение дидактического материала из «Детского календаря» при организации предметно-пространственной среды в группе.

В МАДОУ № 59 используются и другие инновационные формы деятельности, такие как проектная деятельность. Педагоги выбрали темы проектов для своих групп – «Домик для Витаминки», «Умные игры», «Безопасная дорога», «Знакомство с русским фольклором» и т.д. и привлекли к реализации проектов как специалистов, так и родителей. На итоговом педсовете, педагоги рассказали о результатах деятельности, поделились опытом, взяли на заметку интересные идеи.

Также применяется форма открытых показов мероприятий в каждой группе. Первыми делиться опытом стали педагоги, проработавшие не один год. После каждого показа обязательным стало обсуждение, выявление интересных моментов или вынесение рекомендаций для дальнейшей работы. Параллельно с открытыми мероприятиями на уровне ДОУ привлекают педагогов к выступлениям и на муниципальном уровне. Так, в течение года некоторые педагоги выступили по 2-3 раза на районных методических объединениях Щёлковского муниципального района и региональных семинарах, проводимых совместно с ФИРО.

Одной из инновационных форм работы МАДОУ №59 является активное использование электронного информационного сайта Дошкольного учреждения. Создается сайт для информационной открытости, а это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

Целями создания сайта МАДОУ являются:

- обеспечение открытости деятельности МАДОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления МАДОУ;

- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МАДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;

- защита прав и интересов участников образовательного процесса;

У воспитателей МАДОУ есть свои персональные сайты. Цели персональных сайтов воспитателей дошкольного образовательного учреждения:

1) систематизировать накопленные в процессе педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы;

2) обобщить собственный педагогический опыт с использованием системы Интернет;

3) использовать возможности интернет-общения в режимах online, offline с коллегами, родителями воспитанников;

4) рассказать о личности воспитателя, его достижениях и успехах его детей группы;

5) использовать электронные образовательные ресурсы сайта в образовательном процессе ДОУ

Систематизация дидактических материалов, методических разработок занятий, образовательных программ, электронных ресурсов, видео, фото, иллюстраций осуществляется эффективно посредством персонального сайта воспитателя. Грамотная систематизация накопленных педагогами ресурсов помогает сократить время на их поиски, позволяет осуществлять обмен методическими разработками, делиться педагогическим опытом, оперативно получать информацию о методическом мастерстве каждого воспитателя. В любой момент, на занятиях, заседаниях методических объединений, используя мобильный телефон, планшетный, персональный компьютер с выходом в

интернет, воспитатель может воспользоваться необходимыми ему материалами, вывести их на мультимедиа оборудование или распечатать на принтере.

Персональный сайт воспитателя – это:

1) копилка своих наработок. На созданном персональном сайте воспитатель может делать свою подборку образовательных материалов в самых различных видах. Будь то обычные файлы WORD, EXCEL, PowerPoint с конспектами занятий для скачивания или сделанные лично видео или аудио записи. Конечно, можно размещать и чужие наработки при полученном разрешении их автора.

2) на своем сайте воспитатель может публиковать свои статьи, выражающие его взгляды на те или иные вопросы, на воспитательный и образовательный процесс ДОУ.

3) общение с коллегами. Вы можете приглашать воспользоваться материалами вами созданного персонального сайта своих коллег. Те могли бы комментировать ваши материалы, таким образом давая обратную связь. Быть может, вам подскажут интересную идею, покажут, где можно что-то улучшить. Вы, в свою очередь, также можете давать свою обратную связь на их сайтах.

Вот некоторые из наиболее часто встречающихся типов персональных сайтов воспитателя:

1. Сайт-визитка наиболее удачно представляет имидж педагога и сообщает общие сведения о нем: образование, стаж работы, основные направления деятельности, грамоты и благодарности за педагогическую работу, публикации и т. д. Такой сайт хорошее подспорье при составлении резюме воспитателя.

2. Сайт-портфолио может включать следующие разделы: 1) общие сведения об воспитателя: образование, трудовой стаж, курсы повышения квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма и другое; 2) результаты педагогической деятельности, представление научно-методической работы, презентацию педагогического опыта, разработки занятий, методические материалы и другое.

3. Методический сайт наполняется разнообразной информацией по дошкольному образованию. Обычно структура сайта определяется образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, разработками занятий, конспектами и т. п. Информация, как правило, предназначенная для педагогов, может быть не только прочитана, но и скачана.

Таким образом, через свои сайты воспитатели могут делиться своим педагогическим опытом, развиваться профессионально в кругу своих единомышленников, развивать профессиональные компетенции, совершенствовать методическое мастерство.

Был проведен опрос среди воспитателей МАДОУ №59 о влиянии инновационных форм методической деятельности на повышение методической компетенции.

В течение года педагоги активно принимали участие во Всероссийских конкурсах со своими методическими разработками («Здоровое поколение», «Счастливый ребенок» и др.), а также занимали призовые места с воспитанниками («Мой пушистый друг», «Зимние фантазии», «Традиции наших предков»). Имеют публикации на сайтах nsportal, maam, pedrazvitie, portalpedagoga и в журналах «Здоровье дошкольника», «Обруч».

Таким образом, мы пришли к выводу, что применяемые инновационные формы методической работы в МАДОУ №59, направлены на развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, творческого потенциала педагогического коллектива, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, встраиванию партнерских отношений с родителями и привлечение их к участию в образовательном процессе. Внедрение инновационных форм в МАДОУ №59 является активизацией педагогов к совершенствованию образовательного процесса и реализации ФГОС ДОУ. Способствует раскрытию их потенциала и повышению качества образовательного процесса.

2.2 Анализ использования инновационных форм в процессе организации методической деятельности ДОУ

Чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей от 3-х до 7-ми лет, было разработано пособие, которое называется «Детский календарь». «Детский календарь» является частью программы дошкольного образования "Миры детства".

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в семье Программа предлагает использовать материалы «Детского календаря». Отметим среди их отличительных особенностей следующие:

- материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;
- дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.
- использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Для демонстрации эффективности применения «Детского календаря» было проведено анкетирование родителей детского сада, в котором приняли участие 300 человек (законных представителей). Из анализа анкетирования мы пришли к следующим выводам:

- 1) Приобретают дидактическое пособие 80% родителей воспитанников детского сада;
- 2) Он вызывает интерес у ребенка, у всех, кто его приобрел 100%;
- 3) 75% родителей занимаются не каждый день, чаще на выходных;

4) 100% опрошенных согласились, что Детский календарь помогает в развитии ребенка;

5) Не вызывает затруднений ни у кого из родителей, кто приобретает Детский календарь;

6) 85% опрошенных считают, что Детский календарь нужен;

Из результатов анкетирования видно, что 80% всех опрошенных родителей хотят приобретать и работать с Детским календарем; 5% не имеют средств к приобретению Детского календаря; 15% не хотят приобретать Детский календарь, т.к. не имеют свободного времени для работы по нему с ребенком.

Среди педагогов МАДОУ было также проведено анкетирование, с целью выявления эффективности Детского календаря в организации образовательной деятельности ДОУ. Приняли участие все педагоги МАДОУ в количестве 20 человек.

Проанализировав анкеты педагогов, мы узнали, что:

1. С материалами «Детского календаря» работали раньше 20% педагогов из 100%.

2. У 40% педагогов есть затруднения при работе с «Детским календарем».

3. 100% педагогов используют дидактический материал из «Детского календаря».

4. Применяют в организации образовательной деятельности дидактический материал из Детского календаря в виде дидактических игр: лото «Домашние и дикие животные», «Что на что похоже», «Собери картинку» и многое другое.

5. 100% педагогов считают, что нужны мастер-классы по работе с Детским календарем.

6. 80% педагогов считают, что Детский календарь помогает выстраивать отношения с родителями.

7. Все родители, кто приобретает Детский календарь, реализуют работу по нему.

8.100% педагогов считают эффективной работой с Детским календарем при организации образовательной деятельности

В результате нашего анкетирования, мы пришли к следующим выводам:

1. Большинство опрошенных родителей за применение «Детского календаря» так как видят в нем положительную динамику развития ребенка.

2. Практически все опрошенные педагоги за применение «Детского календаря», а именно дидактического материала в построении образовательной деятельности т.к. материал разнообразный, красочный, доступный в финансовом плане.

Материал из «Детского календаря», по мнению педагогов, интересен и с помощью него можно реализовать разнообразные проекты, создавать макеты, разрабатывать занятия. Данное инновационное пособие апробировано и реализуется в МАДОУ №59, имеет поддержку, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. В проведенном опросе среди воспитателей о влиянии инновационных форм методической деятельности на повышение методической компетенции приняло участие 20 воспитателей МАДОУ № 59. Результаты опроса представлены в таблице № 1.

Таблица 1 - Опрос воспитателей о влиянии инновационных форм методической деятельности на повышение методической компетенции

Инновационные формы методической работы	Повышает методическую компетенцию	Не влияет на рост методической компетенции	Затрудняюсь ответить
Детский календарь	80%	10%	10%
Мастер-классы	90%	0%	10%
Персональный сайт	60%	40%	10%

Из опроса воспитателей мы пришли к выводу, что большинство воспитателей считают, инновационные формы методической деятельности влияют на повышение методической компетенции.

Мы пришли к выводу, что инновационные формы, реализуемые в данном дошкольном учреждении, имеют положительную динамику развития как в росте педагогов и их самореализации, и профессионального роста, так и в заинтересованности родителей, повышение их компетенций, и в развитии методической деятельности МАДОУ №59

2.3 Методические рекомендации реализации инновационных форм в методической деятельности ДОУ

В настоящее время существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к образовательной деятельности. Изучение деятельности и личности воспитателя необходима предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Инновационные формы методической работы педагогов, направлены на повышение их профессионального мастерства. В методической работе основной принцип – реализация в ДОУ системы инновационной деятельности, способствующей устойчивому развитию образовательной программы в МАДОУ. Система методической работы в педагогическом коллективе должна быть одобрена всеми педагогами.

Реализуя инновационные формы методической деятельности, организованные в определённой системе, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнавать, что — то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

Инновационная работа, проводимая в детском саду, подразумевает помощь воспитателю во владении новым педагогическим мышлением,

готовностью к решению актуальных задач ДООУ, совершенствовать свое педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональный рост.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагога, работающего с детьми, связан, в первую очередь, с коммуникативной компетентностью, с умением играть и общаться с детьми.

Для этого, мы рекомендуем наиболее эффективные инновационные формы методической деятельности, такие как:

- Семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.

- Практические семинары с представлением опыта работы по освоению методик, технологий.

- Педагогические мастерские;

- Педагогический всеобуч для начинающих педагогов, чаще всего это практические занятия для начинающих педагогов на которых свои педагогические находки представляют опытные педагоги.

- Методические, творческие обмены на городских профессиональных объединениях.

- Коллективное составление сборников, методических разработок. Педагоги совместно составляют перспективные планы, разработки деятельности с детьми, которые входят в образовательную программу ДООУ и используются в работе.

- Профессионально-педагогические экскурсии. Большое значение для расширения кругозора и создания микроклимата в коллективе имеют различные встречи, поездки. Можно оставить содержание, но сменить обстановку и получится совсем другой обучающий эффект. Совместно можно посетить музеи, выставочные залы, концерты, организовать с различными коллективами творческие встречи.

- Творческие встречи помогают черпать интересные находки, использовать их в своей работе. Это встречи с народными умельцами, дизайнерами, педагогами других ДОУ.

Реализация инновационных форм в методической деятельности ДОУ, создает условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развивает умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повышает их педагогическую компетентность, активизирует деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовывает их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня.

Инновации, обладают огромным системным эффектом влияния на все компоненты педагогического процесса, общую структуру и деятельность педагогического сообщества в целом. В отличие от любых элементарных новшеств педагогические инновации предполагают личностный и творческий процесс, они охватывают всю сферу образования и подготовки воспитателей.

Предложенные нами инновационные формы методической деятельности, помогут воспитателям в раскрытии их педагогического, творческого потенциала. Значительно повысят уровень образовательного процесса в самом ДОУ и его конкурентную способность с другими ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется в дошкольном учреждении через разнообразные формы методической работы. Все направления методической работы способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива.

Успешность педагогического процесса, работы всего педагогического коллектива дошкольного учреждения зависит не только от уровня подготовленности воспитателей, но и от правильной организации методической работы в дошкольном учреждении, поскольку все направления методической работы способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива.

Методист организует работу ДООУ в целях совершенствования воспитания и образования дошкольников. Он оказывает методическую помощь воспитателям и руководителю дошкольного учреждения в совершенствовании педагогического процесса, в улучшении качества воспитания и обучения детей.

Эффективность работы всего коллектива дошкольного учреждения зависит от правильного выбора и использования методистом разнообразных инновационных форм методической деятельности в дошкольном учреждении.

Сущность инновации в образовании имеют практическое воплощение, цель которого состоит в подготовке универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к осуществлению инновационных процессов в профессиональном образовании актуализирующее все потенциальные возможности личности с тем, чтобы найти оптимальный выход из проблемной ситуации, творчески преобразовать профессиональную деятельность на основе работы с инновационными технологиями и спрогнозировать траекторию личностного и профессионального саморазвития.

Методическая деятельность в ДООУ - важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической деятельности, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Особенность методической деятельности, заключается в постоянном обновлении содержания методик, роста профессиональной компетенции педагогов.

Мы рассмотрели понятие методическая работа и выяснили, что методическая деятельность – это система деятельности, куда входит и повышение профессионализма педагогов, эффективное методическое сопровождение, реализация проектов, владения традиционными и инновационными технологиями в дошкольном образовании, создания образовательной среды, в которой будет реализован творческий потенциал каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таким образом мы пришли к выводу, что методическую деятельность необходимо рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ, которая имеет особенности в своей работе. Современная методическая деятельность должна носить развивающий характер и обеспечивать стабилизацию всего воспитательного–образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Реализация инновационных форм в методической деятельности раскрывает максимальное развитие личности, индивидуальности. И оттого, насколько педагоги сами нацелены на инновационный процесс, насколько компетентны в вопросах нововведений, будет зависеть успешное развитие образовательного учреждения и рост профессионализма педагогического коллектива.

МАДОУ детский сад №59 «Золотая рыбка» ЩМР МО является экспериментальной площадкой по теме «Проектирование социальной ситуации

развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

В программе «Миры детства: конструирование возможностей» значительное внимание уделяется сотрудничеству с семьей. По замыслу авторов, образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье. Эта идея была реализована на примере дидактического материала «Детский календарь», разработанного коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой.

Дидактическое пособие «Детский календарь» является пока единственным инновационным, практическим пособием для родителей, имеющим научное обоснование и обладающим значительным развивающим потенциалом. Основной целью использования «Детского календаря» является единый подход в воспитании и обучении детей.

Воспитатели МАДОУ применяют дидактический материал из Детского календаря при организации образовательной деятельности, а мастер-класс, проведенный мной показал, как можно использовать дидактический материал при организации предметно пространственной среды.

Воспитателями МАДОУ также применяются инновационные формы методической деятельности такие как:

- проектная деятельность;
- открытые мероприятия в каждой группе с приглашением как воспитателей, так и родителей;
- выступления на районных методических объединениях;
- выступления на региональных семинарах со вместо проводимых с ФИРО;
- создание персональных сайтов воспитателей;
- участие во Всероссийских конкурсах;
- публикации статей в интернет ресурсах и журналах.

Мы пришли к выводу, что инновационные формы, реализуемые в данном дошкольном учреждении, влияют на развития роста педагогов в их

самореализации, творчестве, активности, целенаправленности, так и в развитии самого МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

При написании выпускной квалификационной работы, нами были написаны и опубликованы статьи в сборнике научных статей ЛПИ- филиала СФУ и публикации на сайтах интернет ресурсов «Инфоурок» и «Знанио» (Приложение В и Приложение Д).

Таким образом, мы выявили инновационные формы методической деятельности в ДОУ, которые отвечают всем требованиям ФГОС и рекомендуются использовать в работе ДОУ.

В своей работе мы полностью подтвердили выдвигаемую нами гипотезу, что использование инновационных форм в методической деятельности, будет способствовать совершенствованию образовательного процесса в ДОУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова З.И. «Инновационная методическая работа как условие развития современной гимназии» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-metodicheskaya-rabota-kak-usloviye-razvitiya-sovremennoy-gimnazii> (Дата обращения 11.04.2017)
2. Арсенова М.А. Небаронова Н.Б. «Роль руководителя в развитии инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23290294> (Дата обращения 04.02.2017)
3. Барашина А.В. «Междисциплинарный характер понятия «Инновации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-harakter-ponyatiya-innovatsii> (Дата обращения 12.03.2017)
4. Богуславская Т.Н. «Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20187936> (Дата обращения 15.02.2017)
5. Бондаренко А.А. «ИКТ в организации работы ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26395979> (Дата обращения 16.04.2017)
6. Буханцова Е.О. «Организация методической работы с педагогами в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23229954> (Дата обращения 17.03.2017)
7. Васильева И. А. Гончарова О. В. «Инновационные подходы в организации методического сопровождения физического развития в дошкольной организации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-organizatsii-metodicheskogo-soprovozhdeniya-fizicheskogo-razvitiya-v-doshkolnoy-organizatsii> (Дата обращения 10.04.2017)

8. Васильева И.А. «Инновационные подходы в организации методического сопровождения физического развития в дошкольной организации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1583014> (Дата обращения 18.02.2017)
9. Вепрева И.И. «Роль методической службы в повышении профессиональной компетентности инновационного потенциала педагогов ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения 15.03.2017)
10. Войнова О.В. «Роль методического сопровождения в подготовке педагогов дошкольного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения 05.02.2017)
11. Губарева Н.Н. «Инновационные формы организации профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения 17.03.2017)
12. Гущина Н.А. Тарасова Е.И. «Современные тенденции развития инноваций в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26164907> (Дата обращения 25.03 2017)
13. Даркулова К. Н. Масалиева Ж. А. «Инновации в дошкольном образовании казахстана» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/1/2016/3/10.html> (Дата обращения 12.03.2017)
14. Дельгас Г.В. «Влияние экспериментальной работы на развитие компетентностей участников образовательного процесса в ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-eksperimentalnoy-raboty-na-razvitie-kompetentnostey-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-dou> (Дата обращения 14.03 2017)
15. Жиенбаева С.Н. Сыздыкбаева А.Д. «Проектная деятельность- как инновационный феномен в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-innovatsionnyu-fenomen-v-doshkolnom-obrazovanii> (Дата обращения 23.04.2017)

16. Журнал "Обруч" 2016 год №3 [Электронный ресурс] Режим доступа: linka.alltrades.ru (Дата обращения 03.03.2017)
17. Захарова Г.П. «Инновации в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26571411> (Дата обращения 11.01.2017)
18. Игнатенко М.А. «Новые формы методической поддержки педагогов на современном этапе развития образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26433547> (Дата обращения 02.04.2017)
19. Кирилина М.В. «Совершенствование социально-педагогической компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sotsialno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-vospitateley-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyvprotssesse> (Дата обращения 15.02.2017)
20. Киселёва Н.Н. «Инновационные формы методической работы в ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/637216/> (Дата обращения 16.03 2017)
21. Кораблёва С.В. «Организация работы старшего воспитателя с педагогами ДОО в режиме инновационной деятельности» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-starshego-vospitatelya-s-pedagogami-doo-v-rezhime-innovatsionnoy-deyatelnosti> (Дата обращения 15.03.2017)
22. Кошкарлова Е.С. «Управление процессом повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения посредством использования технологии риск-менеджмента» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23226440> (Дата обращения 14.03 2017)
23. Купреева Л.Н. «Организация и управление инновационной методической работой» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-detsko-vzroslogo-soobshchestva> (Дата обращения 23.01 2017)

24. Лаптева М. А. Кочкина Т. А. «Инновационные технологии и формы организации методической работы в ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23226530> (Дата обращения 01.02.2017)
25. Лахтина Ю.В. «Профессиональная компетентность будущих воспитателей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23226530> (Дата обращения 07.02.2017)
26. Леонова Н.П. «Деятельность заместителя заведующего по воспитательной-методической работе дошкольной образовательной организации в современных условиях: акценты переосмысления» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-detsko-vzroslogo-soobschestva> (Дата обращения 13.01 2017)
27. Лопсонова З.Б. «Модель развития детско-взрослого сообщества методической работы в ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-detsko-vzroslogo-soobschestva> (Дата обращения 13.01 2017)
28. Мануйлова В.А., Байер Ю.Е. «Инновационные формы методической работ с педагогами как фактор повышения имиджа детского сада» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23226533> (Дата обращения 07.04.2017)
29. Менеджмент в образовании /Сост. С.В. Митросенко, З.У. Колокольникова и др. _ Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. - 117 с. Управление дошкольным образованием: коллективная монография / Под ред. С.В. Митросенко. – Красноярск: Сибирск. федерал. ун-т, 2016. – 212 с.
30. Поданёва Т.В. «Управление развитием профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23226303> (Дата обращения 12.03.2017)
31. Посталюк Н.Ю. «Инновационные теории и практика в образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2010/01/Innovatsii_v_obrazovanii.doc (Дата обращения 24.04.2016)

Примерная основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Miry_detstva1.pdf (Дата обращения 02.02.2017)

32. Редкова Н. В., Соколова Н.В. «Современные подходы к организации методической работы в ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24171336> (Дата обращения 11.02.2017)

33. Ромашкина А.И. «Модель методической службы Дошкольного образовательного учреждения» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24882275> (Дата обращения 06.04.2017)

34. Рыбина И.С. «Нравственный аспект профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях инновационного развития образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21137804> (Дата обращения 15.04.2017)

35. Савина Е.А. «Инновационная деятельность как условие развития профессиональной направленности личности научно-педагогических работников инвестиционно-строительной сферы» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-professionalnoy-napravlennosti-lichnosti-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov> (Дата обращения 14.04.2017)

36. Соломенцева С.П. «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-po-povysheniyu-urovnya-kompetentnosti-v-usloviyah-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya> (Дата обращения 13.04.2017)

37. Сошенко И.И. «Междисциплинарный характер понятия «Инновации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21137804> (Дата обращения 14.03.2017)

38. Трофимова П.И., Сорокина Я.И. «Инновации в образовании как закономерный процесс развития педагогической науки» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19123098> (Дата обращения 05.03.2017)
39. Харламова Н. А. «Активные формы методической работы с педагогами как условие повышения качества образования в ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27442791> (Дата обращения 11.02.2017)
40. Холодкова Л.А. «Инновационная культура субъектов профессионального образования: концепция, условия формирования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-kultura-subektov-professionalnogo-obrazovaniya-kontseptsiya-usloviya-formirovaniya> (Дата обращения 15.04.2017)
41. Шарова С.Ф. «Система методической работы в Дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-metodicheskoy-raboty-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-do> (Дата обращения 08.04.2017)
42. Шишарина Н.В. «Инновации в воспитании: характеристика критериев, признаков, условий» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-vospitanii-harakteristika-kriteriev-priznakov-usloviy> (Дата обращения 09.03.2017)
43. Экспериментальные площадки ФИРО. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=32 (Дата обращения 01.03.2017)
44. Яковлева Г.В. «Инновационная методическая деятельность в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-metodicheskaya-deyatelnost-v-doshkolnom-obrazovanii> (Дата обращения 12.02.2017)
45. Яковлева Г.В. «Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-innovatsionnoy-metodicheskoy-deyatelnosti-pedagoga-dou> (Дата обращения 11.04.2017)

46. Яковлева Г.В. «Научное отражение феномена инновационной методической работы в ДОУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-otrazhenie-fenomena-innovatsionnoy-metodicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>(Дата обращения 12.02.2017)

47. Яковлева Г.В. «Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-organizatsiya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (Дата обращения 12.03.2017)

Анкета для родителей по работе с Детским календарем

Отвечая на вопросы укажите «Да» или «Нет»

1. Приобретаете ли вы Детский календарь?
2. Вызывает ли он интерес у ребенка?
3. Каждый ли день вы занимаетесь с ребенком по Детскому календарю?
4. Как вы считаете, действительно ли Детский календарь помогает в развитии ребенка?
5. Вызывает ли Детский календарь у вас затруднения при работе с ним?
6. Нужны ли такие календари?

Анкета для педагогов по работе с «Детским календарем»

1. Работали вы раньше с Детским календарем?
2. Вызывает ли у вас затруднения работа с Детским календарем?
3. Используете ли вы дидактический материал из Детского календаря?
4. Как вы его применяете?
5. Нужно ли проводить мастер классы по работе с Детским календарем с родителями, педагогами?
6. Помогает ли Детский календарь выстраивать взаимоотношения с родителями?
7. Все ли родители реализуют работу с Детским календарем?
8. Как вы считаете, помогает ли материал из Детского календаря в организации вашей образовательной деятельности?

 **ИНФОУРОК**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Вотинцева
Елена Петровна**
Воспитатель

детский сад №59 г. Щелково

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/innovacionnie-formi-metodicheskoy-raboti-v-dou-1940261.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



31.05.2017

№ ДБ-518253

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития образования



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

№ 514.22

17 июня 2015 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 59 «Золотая рыбка» Щёлковского
муниципального района Московской области**

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 100 от 17 июня 2015 года
является экспериментальной площадкой по теме «Проектирование
социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной
образовательной программе «Миры детства: конструирование
возможностей»

Директор ФГАУ «ФИРО»

А.Г. Асмолов

Действительно до 31.12.2019 г.



г. Москва



СЕРТИФИКАТ

о публикации материала

Настоящим подтверждается, что

Вотинцева Елена Петровна

опубликовал(а) свою авторскую разработку
**ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ КАК
ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
на образовательном портале "Знанио"

Адрес авторской разработки

https://znanio.ru/media/personalnyj_sajt_vospitatelja_dou_kak_forma_metodicheskoy_raboty-104207



Руководитель
викторин



Е. А. Родионова

М-104207

проверка подлинности на znanio.ru



15.06.2017