

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет
педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

тема

Руководитель

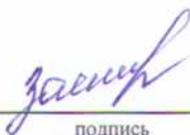


подпись

З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Ю.В. Заенчуковская

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии
факультет
педагогике
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

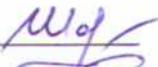
44.03.01.25 Дошкольное образование

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

тема

Работа защищена « 20 » июня 20 17 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК

_____ 
подпись

В.А. Жаркова

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

_____ 
подпись

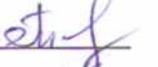
З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

_____ 
подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

_____ 
подпись

Ю.С. Тимошина

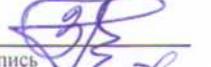
инициалы, фамилия

_____ 
подпись

А.А. Кравченко

инициалы, фамилия

Руководитель

_____ 
подпись

З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

Выпускник

_____ 
подпись

Ю.В. Заенчуковская

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Реализация идеи самооценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования» содержит 62 страницы текстового документа, 48 использованных источников и 1 таблица.

САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Цель исследования: проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе идеи самооценности детства (на примере МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»).

Объектом исследования: теоретические основы реализации идеи самооценности детства в образовательном процессе ДОУ.

Предметом исследования: проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования на основе идеи самооценности детства.

Проанализировав основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и исходя из заключения на соответствие основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО в МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска», экспертами было выявлено, что разделы основной образовательной программы полностью соответствуют идее самооценности детства и требованиям ФГОС ДО. В целях изучения опыта проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования на основе идеи самооценности детства нами была разработана оценочная карта соответствия основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО. Исходя из этого была описана система работы ДОУ в образовательном процессе, а также разработаны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самооценности детства в ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДОУ.....	8
1.1 Идея «самоценности детства» в историко-педагогической и психолого-педагогической науке.	8
1.2 Особенности реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДОУ.....	14
1.3. Принципы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства	19
2 Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования на основе идеи самоценности детства	30
2.1 Анализ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».....	30
2.2 Система работы ДОУ по реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе.....	36
2.3 Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства в ДОУ.....	41
Заключение	51
Список использованных источников	55
Приложение А Основная образовательная программа дошкольного образования.....	60
Приложение А Заключение на соответствие основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО.....	61
Приложение Б Оценочный лист соответствия основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация реформирования образования ориентирована на возрождение национальных традиций и ценностных ориентиров. При этом востребованным оказывается имеющийся исторически-сложившийся педагогический опыт, который был построен на принципах гуманизации образовательного пространства, признания самоценности детства, демократизации системы образования, приоритетности задачи развития личности в образовательном процессе ДОУ.

В ФГОС ДО идея самоценности дошкольного детства – впервые в подобном формате насыщена рабочим содержанием. Стандарт «оживляет», наполняет предметным смыслом дошкольное детство, а где-то и собирает в целое положения статьи 64 закона «Об образовании в РФ», а также позволяет по-настоящему запустить механизм его работы.

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу, можно сделать вывод о том, что идея самоценности детства занимает значительное место в исследованиях таких ученых, как Д.И. Фельдштейн, О.А. Карабанова, Г.М. Коджаспирова. Ученые отмечают, что детский сад должен быть не центром подготовки детей к школе, а центром детской жизни.

Предметом регламентации в ФГОС ДО служит основная образовательная программа дошкольного образования, в которую при проектировании должны быть включены особенности реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДОУ.

В связи с этим необходимо сделать анализ основной образовательной программы ДОУ по реализации идеи самоценности детства, что определило выбор темы исследования.

Цель исследования: проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе идеи самоценности детства (на примере МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»»).

Объект исследования: теоретические основы реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДООУ.

Предмет исследования: проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования на основе идеи самоценности детства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) раскрыть сущность идеи «самоценности детства» в историко-педагогической и психолого-педагогической науке;
- 2) охарактеризовать особенности реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДООУ;
- 3) охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы ДОО с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства;
- 4) проанализировать основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»;
- 5) описать систему работы ДООУ по реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе;
- 6) разработать методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства в ДООУ.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, реферирование, тезирование, анкетирование, изучение опыта работы педагогов и педагогическое проектирование и моделирование, метод экспертных оценок.

Методологическую основу исследования составляют основные положения идеи самоценности детства, нашедшие отражение в работах философов, психологов и педагогов: Ж.Ж. Руссо, В.В. Зеньковского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева и других.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» г. Лесосибирска». Для исследования был использован экспертный оценочный лист соответствия ООП требованиям ФГОС ДО. Экспертная оценка ООП ДО на предмет наличия и реализации идеи самоценности детства. В заполнении экспертного листа приняла участие экспертная группа из 5 человек.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь – апрель 2016-2017г.) – анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы, определение цели, объекта и предмета исследования.

Второй этап (май 2017г.) – проведение проектно-исследовательской работы в ДОУ.

Третий этап (май – июнь 2017г.) – анализ результатов исследования, экспертиза, оформление выпускной квалификационной работы.

По материалам выпускной квалификационной работы опубликована научная статья на тему: «Реализация идеи самоценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования» и размещена на сайтах всероссийских образовательных проектов «RAZVITUM» (г. Санкт-Петербург) и «ИНФОУРОК» (г. Смоленск).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирована основная образовательная программа дошкольного образования и описана система работы ДОУ по реализации идеи самоценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования, которая применяется в образовательном процессе ДОУ. Материалы данной работы могут быть полезны студентам при прохождении практики в детском саду, а также руководителям ДОУ, старшим воспитателям и воспитателям детских садов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (48 наименований) и приложения. Материалы исследования представлены в таблице, объем работы составляет 62 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА В ДООУ

1.1 Идея «самоценности детства» в историко-педагогической и психолого-педагогической науке

Отношение к детству как самоценности способствует своевременному развитию важных психических функций ребёнка, его разностороннему и гармоническому развитию. И вместе с тем обеспечивает готовность к преодолению жизненных трудностей, переходу на новую возрастную ступень. При этом важно, чтобы это развитие исходило от самого ребенка, чтобы цели и задачи педагога ДООУ были значимыми для ребенка. В таком случае ребенок будет автором своей деятельности – субъект.

Активное научное изучение своеобразия детской природы, ведущее к признанию ее самоценности, началось только в XX веке. Огромный вклад в ее развитие внесли российские ученые А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, Д.Б. Эльконин и другие [11, 12, 48].

Выдающийся психолог и педагог В.В. Зеньковский, в своих трудах подчеркивал своеобразие детства, а также он писал о том, что ошибка взрослых по отношению к детям, заключается в том, что взрослые считают детскую душу во всем схожей со взрослой душой [12]. По его мнению, решением данной проблемы, является игра. Функция игры, по мнению В.В. Зеньковского заключается в том, чтобы происходило развитие ребенка, не входя в прямое общение с действительностью, но в тоже время, не отдаляя его от действительности. Игра и является в той форме активности, в которой лучше всего разрешаются задачи детства [12].

Особую роль в развитии идеи самоценности детства сыграли взгляды А.В. Запорожца, который понимал процесс психического развития как саморазвитие, спонтанное саморазвертывание внутренних противоречий деятельности ребенка с позиций культурно-исторического подхода. Идея

самоценности детства в его работах получила содержательное наполнение [11].

Согласно А.В. Запорожцу, осмысленное предчувствие – это и есть то самое, что открывает ребенку ворота в человеческий мир [11].

В своих работах Д.Б. Эльконин определяет детство как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей. По его мнению, детство имеет большое значение для овладения ребенком человеческой культуры. Также он говорил о том, что в процессе овладения культурой осуществляется развитие человека, в этом и заключается по его словам ценность детства [48].

Исходя из позиции выдающегося отечественного психолога Д.Б. Эльконина по рассмотрению детства, можно сказать о том, что ценность детства заключается в присвоении богатств человеческой культуры, в процессе которого осуществляется развитие человека [48].

Согласно выдающимся психологам и педагогам В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву, детство является периодом сотворения ребенком своего «я» образа, который делает в этом мире допуск ко всему, что его окружает [36].

В концепции развития субъективности человека, В.И. Слободчиков подчеркивает мысль о том, что самоценность детства заключается в следующем [35]:

- становлении человеческого тела в единстве с сенсорными, двигательными и коммуникативными органами;
- развитию эмоций и воли;
- ответственного отношения к себе и другим людям.

По мнению Ш.А. Амонашвили, для которого детство, является безграничностью и неповторимостью, а также особой миссией для себя и людей. Под словом миссия Ш.А. Амонашвили подразумевал, то, что каждый ребенок есть неповторимость и наделен от природы особым, тоже неповторимым, сочетанием возможностей, способностей. Способности и

возможности есть общие для всех, но он утверждал о том, что у каждого ребенка есть своя изюминка [1].

Сформированные за историю развития педагогической мысли идеи самоценности детства и до сих пор находят все больше сторонников и в научном мире. При этом особенно заметно, что каждый педагог, который занимался данной проблемой, стремился отразить в понимании концепции самоценности детства свое мировоззрение и сформулировать практико-ориентированные принципы для концепции самоценности детства.

В настоящее время, исследователями отмечаются качественные изменения, происходящие в рамках данного периода. Перед миром взрослых в первую очередь стоит задача всестороннего изучения и осмысления феномена детства, процессов и новообразований, разворачивающихся в его рамках.

На сегодняшний день гарантом такого развития любого современного дошкольника является ФГОС ДО. Согласно словам А.Г. Асмолова, ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования. Разработчики называют его «стандарт поддержки разнообразия детства».

Следует подчеркнуть, что в современных социокультурных условиях идеи Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина становятся особо актуальными, они определяют концептуальную основу образовательного стандарта в котором акценты делаются на [6, 7, 11, 48]:

- приоритеты развития личности, раскрытие ее потенциала;
- поддержание способности ребенка к саморазвитию, самоактуализации, самореализации;
- сохранение разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Современная стратегическая установка, направленная на поддержку разнообразия детства, нашла свое воплощение в стандарте как уникальном соглашении, нацеленном на поддержку идеи самоценности детства.

В нашей работе мы будем придерживаться современного подхода к трактовке понятия «самоценность детства», который представлен в ФГОС ДО. Под понятием «самоценность детства», ФГОС ДО подразумевает понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду [40].

Стратегия дошкольного образования сегодня, как отмечает А.Г. Асмолов – это «детство ради детства» [3].

В современной образовательной политике появилась новая конструкция – «детоцентризм», которая отражает высокий статус ребенка и его семьи. Приоритетом новой образовательной политики являются «инвестиции в человека». Инновационные изменения связаны с тем, что на современном этапе произошел ценностный сдвиг, выражающийся в понятии «политический детоцентризм». Многие политические и социально-экономические решения принимаются с позиции интересов детства, что является признаком развитого общества.

Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» (2013), дошкольное образование в нашей стране превратилось в полноправную образовательную ступень с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему образовательную ценность. Стандарт дошкольного образования как управленческий документ выстроен на вполне определенной научной основе с прозрачной расстановкой образовательных приоритетов [29].

По словам А.Г. Асмолова: «Дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают, детство

является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг» [3].

В стандарте дошкольного образования отмечается, что надо сделать акцент не на организованную образовательную деятельность, как было раньше, а на развитие детей через детские виды деятельности, где сквозным механизмом развития будет игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность [40].

Педагогам ДОО необходимо убедить родителей детей, чтобы не делали сильного упора на специальную подготовку к школе, ориентированную на знания, умения и навыки для изучения учебных предметов в школе. Надо объяснить, что именно в детской деятельности развиваются такие базовые свойства личности как активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности. А вычисление примеров, письмо и чтение ребенок освоит позже. Главное к семи годам, чтобы мышление было наглядно-образным, воображение и речь развитыми, восприятие дифференцированным, запоминание осмысленным, внимание произвольным [8].

В своих трудах Н.В. Нищева говорит о том, что ценностные проявления активности и самостоятельности при устойчивой субъектной позиции могут стать его личностными качествами. Вот тогда мы можем получить качества ребенка, те целевые ориентиры, прописанные как социальный заказ общества в ФГОС ДО: самостоятельность, активность, инициативность, любознательность, уверенность в своих силах, способность к волевым усилиям [28].

Из вышесказанного следует, что главной задачей педагога ДОО является направление усилий на личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Педагогам ДОО при реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе, необходимо учитывать

индивидуальные и личностные особенности ребенка и выстраивать для него индивидуальный путь развития, – найти такое содержание, такие способы, методы и приемы с помощью которых он поможет ребенку развиваться, открыть какие-то его способности, преодолеть проблемы, сформироваться личности ребенка, как носителя ценностных установок современного мира. При этом необходимо помнить про индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состояние здоровья, в том числе ОВЗ.

Таким образом, раскрыв сущность идеи «самоценность детства» в историко-педагогической и психолого-педагогической науке, можно сделать вывод о том, что в ходе развития историко-педагогической и психолого-педагогической науки понимание категории «детства» претерпевало определенные изменения, и только в XX веке сформировалось мнение о том, что детство, является самоценным периодом в жизни человека.

Детство, не является подготовительным этапом в жизни человека, а самоценным, важным, ничем не заменимым периодом человеческой жизни. Об этом говорили многие ученые, философы, психологи и педагоги, такие как Ж.Ж. Руссо, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконин. Эта идея нашла свое отражение в ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Исходя из современной трактовки, понятие «самоценность детства» является периодом сотворения ребенком своего «я» образа и включает в себя процесс овладения культурой, становления человеческого тела; развития эмоций и воли; ответственного отношения к себе и другим людям. Основным средством реализации идеи самоценности детства выступают детские виды деятельности, где сквозным механизмом развития будет игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.

1.2 Особенности реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДОУ

Модернизация Российского образования предполагает переход от учебно-дисциплинарной модели взаимодействия к личностно-ориентированной. Для личностного подхода главной из ценностей является развитие ребенка, его становление как личности, приобретение индивидуальности, развитие самоценных форм его активности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего». Ведь игра является основным видом деятельности дошкольника. Поэтому методики и технологии работы с дошкольниками следует вести на игровом уровне, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой и осуществляться в основных видах деятельности [32].

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к детям и основной вид деятельности дошкольников – игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника[35].

Игры сопровождают человека на протяжении всей истории развития человеческого общества. В ходе игровой деятельности ребенок не только познает мир, но и учится трудовым навыкам, а также общению со взрослыми и сверстниками [5].

Именно в процессе игры происходит реализация идеи самоценности детства, так как у детей дошкольного возраста в ходе игры формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Решается одна из важнейших задач дошкольного образования – введение ребенка в мир культуры, приобщение к социальному миру.

Исходя из вышесказанного можно отметить, что ФГОС ДО ориентирован не только на декларацию идеи самоценности детства, но и на поддержку и учет особенностей реализации этой идеи в образовательном процессе ДОУ. В образовательном процессе ДОУ должны быть созданы условия для саморазвития, самовыражения, самоопределения и самореализации детей дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования характеризуется сменой ценностно-целевых, мотивационных установок, что нашло свое отражение в ФГОС ДО. Стержневыми задачами ФГОС ДО являются:

- позитивная социализация ребенка;
- индивидуализация развития ребенка;
- поддержка детской инициативы [40].

Также следует отметить, что ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для реализации идеи самоценности детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [40].

Организация современного образовательного процесса в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации идеи самоценности детства детей дошкольного возраста, поэтому должна учитывать следующее[43]:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательную активность детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- проектирование различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В своих работах И.Ф. Слепцова выделяет требования к предметно-пространственной развивающей среде, для реализации выше описанных задач [33, 34]:

- содержательно-насыщенность – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие [40].

Образовательные области должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей и связаны между собой. Взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности [41]:

- игровой;
- двигательной;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- конструирования;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- музыкальной.

При построении развивающей предметно-пространственной среды, следует учитывать особенности детей дошкольного возраста, которые будут заключаться в следующем [5]:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельностно-возрастной подход;
- информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

В соответствии с ФГОС ДО Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов выделяют три категории компонентов развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которые способствуют реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе [20]:

Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность.

Вторая категория – это те особенности, которые можно отнести к каждому составляющему ее компоненту, например, к каждой отдельной игрушке. Это могут быть виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

К третьей категории относятся характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы, так как именно программа может определить, как развивающая предметно-пространственная среда создает условия для реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;
- двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, построение образовательного процесса в ДОО должно быть направлено на создание благоприятных условий для реализации идеи самоценности детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Особенностями реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДОО являются: поддержка детской инициативы, игровая деятельность как стержень образовательной программы и образовательного процесса в ДОО, а также развивающая предметно-пространственная среда.

1.3 Принципы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства

Развитие дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством решения возникающих в процессе социальной жизнедеятельности различных проектных ситуаций, связанных с созданием новых или модернизацией уже существующих видов деятельности, что само

по себе определяет направления, которые могут иметь прогрессивный характер. Все это говорит о проектировании в управлении.

Применительно к образовательному процессу Н.А. Виноградова говорит о том, что педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных компонентов предстоящей деятельности педагогов и детей [5].

По мнению Г.М. Коджаспировой, педагогическое проектирование, является продуктивной деятельностью. Каждому объекту проектирования присущи свои формы. Так для педагогических систем и педагогических процессов такими формами могут быть образовательные программы [17].

Следовательно, проектирование основной образовательной программы, является источником формирования содержания дошкольного образования, с одной стороны, и конечных результатов его освоения – с другой. При этом необходимо учитывать специфику дошкольного образования, основанного на признании самоценности дошкольного периода детства, его роли в развитии личности.

Слепцова И.Ф. указывает на то, что основная образовательная программа должна показать как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в ДООУ любого вида создается собственная модель организации воспитания и обучения дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников. Поэтому основная образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного ДООУ, учитывать потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума [33].

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к формированию учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников. Программа должна быть направлена на решение задач ФГОС ДО.

ФГОС ДО, является основой для[40]:

- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стандарт устанавливает требования к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, а также к результатам освоения Программы.

Исходя из ФГОС ДО Программа должна строиться на следующих принципах [40]:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

11) принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

12) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

13) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

14) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы

Организации в соответствии с объёмом решаемых задач педагогической работы. Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп[40].

Как отмечено в ФГОС ДО, время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% от времени пребывания воспитанников в Организации в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста [33]:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия со взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.4 Стандарта)[40].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, то, что дошкольное образовательное учреждение получает больше свободы и прав для формирования своей основной образовательной программы с помощью выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Обязательная часть разрабатывается на основе одной из комплексных программ (примерных основных образовательных программ).

Как указано в ФГОС (п. 2.6), обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть основной образовательной программы должна показать специфику работы в конкретном детском саду [40].

Целевой раздел включает в себя:

1. пояснительную записку;

2. планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в Организации, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.);
- принципы и подходы к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями, который должен включать в себя:

а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В Содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется участниками образовательных отношений самостоятельно, с учётом (при необходимости) парциальных образовательных и иных программ.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения данный раздел оформляется авторами Программы так, как они считают целесообразным.

Организационный раздел основной образовательной программы включает описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий в Организации, отражает содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Таким образом, мы рассмотрели основные принципы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства и пришли к выводу о том, основная образовательная программа дошкольного образования должна строиться на педагогических принципах, отраженных в ФГОС ДО (14),

принципе командного характера проектирования современных ООП ДО, принципе концептуальности, а также принципе учета специфики образовательной организации ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Глава 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА

2.1 Анализ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, является инновационным содержательным документом для дошкольных учреждений и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие [6].

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» [7]. Развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

В программе «От рождения до школы» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка на всех ступенях от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Образование в программе рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание условий развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, 4 индивидуальных психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и самостоятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11. формирование умений строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; основы ответственного поведения.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, которые представлены в ФГОС ДО [40].

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе следующих научных подходов: культурно-исторический; личностный и деятельностный.

1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

3. Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

5. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Основная образовательная программа «От рождения до школы» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок»

(Приложение А) разработана в соответствии с нормативными документами. В создании Программы приняли участие руководитель и педагоги, а также родители МАДОУ «Детского сада №6 «Светлячок»».

Данная программа в марте 2017 года получила экспертное заключение на соответствие основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО (представлено в приложении Б) из которого следует, что те разделы основной образовательной программы в которых прослеживается идея самоценности детства соответствуют требованиям ФГОС ДО. Исходя из этого было определено описать систему работы ДОУ по реализации идеи самоценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования, которая применяется в образовательном процессе ДОУ.

В связи с этим, для нас является актуальным изучить опыт проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования на основе идеи самоценности детства.

Для исследования была применена оценочная карта соответствия основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО (Приложение В).

Таким образом, мы проанализировали основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и пришли к выводу о том, что данная программа, является инновационным содержательным документом для дошкольных учреждений и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

2.2 Система работы ДОУ по реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе

В реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы. Основываясь на требованиях, которые направлены на содержание Программы, можно выделить систему работы ДОУ, по реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. В качестве ориентиров для подборов игр и игрушек, дидактического материала, издательской продукции служат общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Все оборудование в детском саду имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования происходит для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду можно условно разделить на:

1. Непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей, в том числе игровую;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В сетке совместно организованной деятельности МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска» определено количество непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, а также строить совместно организованную деятельность на принципах дифференциации и вариативности. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования находится под контролем администрации ДОУ и родителей воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит с помощью анкетирования, опросов, посещения занятий, культурно-массовых мероприятий, просмотра организации питания, прогулок и других режимных моментов. Итоги реализации основной образовательной программы дошкольного образования предоставляются на итоговом общем родительском собрании и на сайте ДОУ.

Проведенная нами исследовательская работа состояла из трех этапов:

На первом этапе исследовательской работы коллективом ДОУ была спроектирована основная образовательная программа дошкольного образования (Приложение А) и получено экспертное заключение на соответствие основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО(Приложение Б). Исходя из заключения экспертами были даны предложения и рекомендации к корректировке основной образовательной программы ДОУ разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Данные замечания, необходимо исправить до сентября 2017г.

На втором этапе нашей исследовательской работы, в целях изучения опыта проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования на основе идеи самооценности детства нами была разработана оценочный лист соответствия основной образовательной

программы образовательной организации требованиям ФГОС ДО (Приложение В). Исследование было организовано и проведено в МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска». Для заполнения оценочного листа была выбрана экспертная группа в составе 5 человек. Экспертами выступили педагоги и сотрудники ДОУ, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования и представитель от родительской общественности ДОУ.

Эксперты оценивали спроектированную основную образовательную программу дошкольного образования по следующим критериям:

Оформление ООП ДОУ;

Целевой раздел Программы (отражение идеи самоценности детства и обогащение (амплификация) детского развития);

Содержательный раздел Программы (поддержка детской инициативы);

Организационный раздел Программы (игровая деятельность и развивающая предметно-пространственная среда);

Дополнительный раздел Программы (специфика ДОУ).

Проанализировав заполненные оценочные листы экспертами, результаты были внесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты оценочных листов экспертов на отражение в основной образовательной программе дошкольного образования идеи самоценности детства.

№	ФИО эксперта, должность	Оформление ООП ДОУ	Целевой раздел Программы (идеи самоценности детства и обогащение детского развития)	Содержательный раздел Программы (поддержка детской инициативы)	Организационный раздел Программы (игровая деятельность и развивающая предметно-пространственная среда)	Дополнительный раздел Программы (специфика ДОУ)	Количество баллов
1	О.Н. Сидун Заведующий МАДОУ №6 «Светлячок»	2	2	2	2	2	10

Продолжение Таблица 1 – Результаты оценочных листов экспертов на отражение в основной образовательной программе дошкольного образования идеи самоценности детства.

2	Н.В. Каминская Старший воспитатель МАДОУ №6 «Светлячок»	2	2	2	2	2	10
3	Г.Н. Литвиненко Воспитатель- стажист	2	2	2	2	2	10
4	А.С. Старкова Представитель родительского комитета	2	2	2	2	2	10
5	О.В. Петрова Эксперт Красноярской комиссии	2	2	2	2	2	10
Соответствие разделов критериям (%)		100%	100%	100%	100%	100%	

«2» балла – соответствие

«1» балл – частичное соответствие

«0» баллов – не соответствует

Из таблицы мы видим, что основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска», спроектированная на основе программы «От рождения до школы», полностью соответствует идее самоценности детства и имеет механизмы ее реализации.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Основная образовательная программа дошкольного образования предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей — в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в

обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Механизмы реализации программы учитывают наличие разнообразных видов детской деятельности при приоритете игровой деятельности ребенка, наличии развивающей предметно-пространственной среды, организацию взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

На третьем этапе проведенного исследования нами были разработаны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства в ДООУ, которые представлены в п. 2.3.

Таким образом, мы описали систему работы ДООУ по реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе, и пришли к выводу о том, что развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и игровая деятельность обеспечивают реализацию образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Экспертная оценка спроектированной основной образовательной программы дошкольного образования на предмет наличия в ней идеи самоценности детства показала, что основная образовательная программа полностью соответствует идее самоценности детства.

2.3 Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства в ДОУ

Основная образовательная программа содержит различную информацию об особенностях деятельности организации. От того, насколько грамотно и системно эта информация представлена в программе, зависит качество образовательной деятельности образовательного учреждения.

Предлагаем рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

Ввиду того, что основная образовательная программа – нормативный документ, как и любой другой документ она предполагает наличие титульного листа.

На титульном листе основной образовательной программы целесообразно представить следующую информацию:

- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа;
- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении основной образовательной программы дошкольного образования на педагогическом (методическом) совете;
- в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование организации;
- ниже наименования можно указать авторов, разработчиков программы, которыми могут быть специалисты дошкольного учреждения (воспитатели группы, а также заведующий, старший воспитатель, психолог, логопед, воспитатель) или творческий коллектив, включающий также специалистов других учреждений образования (научного руководителя, специалиста органа управления образованием);

- в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

Также, следует отметить, что титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ДОО).

Исходя из требований ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обращаем внимание на то, что нет необходимости делить каждый раздел на две части. Например, в соответствии с ФГОС ДО в содержании пояснительной записки целевого раздела должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. Таким образом, раскрывая приоритетное направление, которое собственно зависит от особенностей контингента или специфики условий, мы уже представили часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительным разделом основной образовательной программы дошкольного образования является ее краткая презентация. Обращаем внимание: несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями

здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ФГОС ДО не указывается, как должна выглядеть презентация. Но она размещается на сайте детского сада, делается скриншот страницы, и в распечатанном виде материалы помещаются в образовательную программу дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы, включаемое в образовательную программу дошкольного образования в том случае, если в детском саду есть дети с ограниченными возможностями здоровья, отражает специфику работы с такими детьми. В этом случае используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Целевой раздел программы должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования;
- значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.

Второй раздел основной образовательной программы дошкольного образования, является содержательный раздел– это самый объемный раздел программы.

Обращаемся к тексту ФГОС ДО (п. 2.11.2): «Содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях». Кроме того должны быть отражены «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» [40].

Данный раздел (как и остальные) выстраивается с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Благодаря тому, что в ряде примерных основных образовательных программ содержательная часть изложена по тематическим блокам, дошкольная организация может легко ввести свою вариативную часть, заменив один или несколько тематических блоков на свои парциальные программы.

Предлагаем следующую примерную структуру содержательного раздела:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений);
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
3. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики.

Описание содержания по пяти образовательным областям может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема основной образовательной программы.

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (младенческого, раннего, дошкольного – если они есть в детском саду), так как различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы и средства.

В соответствии с ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одной из распространенных ошибок является то, что формы непосредственно образовательной деятельности либо не раскрываются вовсе, либо вместо форм указываются методы взаимодействия с воспитанниками. Данная позиция влечет ряд ошибок при составлении образовательных программ, так как методы и организационные формы – это разные структурные компоненты образовательного процесса.

Содержание каждой образовательной области дополняем описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы.

По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.

В содержательном разделе программы должны быть представлены еще два пункта:

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный компонент основной образовательной программы дошкольного образования есть в каждом образовательном учреждении. Каждая организация имеет свои традиции. Необходимо использовать имеющийся в данном направлении опыт.

В структурированном виде, он также должен содержать такие моменты , как модель взаимодействия, цель и направления работы, принципы и функции и другую необходимую информацию.

1. Диагностика.

При проведении диагностики педагоги опираются на выбранную примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

Третий раздел основной образовательной программы дошкольного образования – организационный, который дает представление о том, в каких условиях реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К каждой примерной основной образовательной программе дошкольного образования авторский коллектив составляет свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

В организационный раздел должен быть включен распорядок и/или режим дня. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования,

проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности).

Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность). В данном разделе можно разместить режим двигательной активности воспитанников.

В организационном разделе должны быть отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, - годовой план - комплексно-тематическое планирование. В каждой организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей. Форма оформления определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

Еще один пункт, несомненно, занимающий одно из первых мест – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной

жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО.

Исходя из ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Программа «От рождения до школы», может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное: соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе.

Авторы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» предлагают разные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации программы, например кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам.

Еще одно небольшое дополнение: о всестороннем развитии ребенка и его позитивной социализации можно будет говорить в том случае, если организовано единое образовательное пространство. Хорошо, если подобная модель присутствует в основной образовательной программе.

Таким образом, мы разработали методические рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования, которые основаны на принципах ФГОС и определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна отразить:

- как с учетом конкретных условий создается в дошкольном образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

Мы считаем, что логично и содержательно разработанная основная образовательная программа дошкольного образования будет способствовать эффективной реализации идеи самооценности детства в образовательном процессе, если она отражена в целевом и содержательном разделе

(отражение идеи самоценности детства и обогащения (амплификация) детского развития, поддержка детской инициативы); в организационном разделе Программы (игровая деятельность и развивающая предметно-пространственная среда).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идея «самоценности детства» является одной из самых «молодых», но тем не менее востребованных идей современной дошкольной педагогики, получивших свое развитие и реализацию в нормативно-правовых документах современной дошкольной практики.

Раскрыв сущность идеи «самоценность детства» в историко-педагогической и психолого-педагогической науке, можно сделать вывод о том, что в ходе развития историко-педагогической и психолого-педагогической науки понимание категории «детства» претерпевало определенные изменения, и только в XX веке сформировалось представление о том, что детство, является самоценным периодом в жизни человека.

Детство, не является подготовительным этапом в жизни человека, а самоценным, важным, ничем не заменимым периодом человеческой жизни. Об этом говорили многие ученые, философы, психологи и педагоги, такие как Ж.Ж. Руссо, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконин. Эта идея нашла свое отражение в ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Исходя из современной трактовки, понятие «самоценность детства» является периодом сотворения ребенком своего «я» образа и включает в себя процессы овладения культурой, становления человеческого тела; развития эмоций и воли; ответственного отношения к себе и другим людям. Основным средством реализации идеи самоценности детства выступают детские виды деятельности, где сквозным механизмом развития будет игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.

Построение образовательного процесса в ДООУ должно быть направленно на создание благоприятных условий для реализации идеи самоценности детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями. Особенности реализации идеи самоценности детства в образовательном процессе ДООУ являются: обогащение (амплификация) детского развития, поддержка детской инициативы, игровая деятельность как стержень образовательной программы и образовательного процесса в ДООУ, развивающая предметно-пространственная среда.

Мы рассмотрели основные принципы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей реализации идеи самоценности детства и пришли к выводу о том, основная образовательная программа дошкольного образования должна строиться на педагогических принципах, отраженных в ФГОС ДО (14), принципе командного характера проектирования современных основных образовательных программ дошкольного образования, принципе концептуальности (идея самоценности детства), принципе учета специфики образовательной организации дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Проанализировав основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» мы пришли к выводу о том, что данная программа, является инновационным содержательным документом для дошкольных учреждений и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Мы описали систему работы ДООУ по реализации идеи самооценности детства в образовательном процессе, и пришли к выводу о том, что целевые ориентиры, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и организация игровой деятельности дошкольника обеспечивают реализацию образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Экспертная оценка спроектированной ООП ДОО на предмет наличия в ней идеи самооценности детства показала, что ООП ДОО полностью соответствует идее самооценности детства (100%).

Таким образом задачи исследования выполнены, цель достигнута.

Мы разработали методические рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования, которые основаны на принципах ФГОС и определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна отразить:

- как с учетом конкретных условий создается в дошкольном образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

Мы считаем, что логично и содержательно разработанная основная образовательная программа дошкольного образования будет способствовать эффективной реализации идеи самооценности детства в образовательном

процессе, если она отражена в целевом и содержательном разделе (отражение идеи самоценности детства и обогащения (амплификация) детского развития, поддержка детской инициативы); в организационном разделе Программы (игровая деятельность и развивающая предметно-пространственная среда).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Академия, 1995. – 232 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – Москва: Академия, 2014. – 363 с.
3. Асмолов, А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. – 2014. - №5. – С.14–19.
4. Асмолов, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А.Г. Асмолов. – Москва: ФИРО, 2013. – 114 с.
5. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: Айрис–Пресс, 2007. – 184 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2011. – 1136с.
7. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Томск: ПЕЛЕНГ, 1995. – 144с.
8. Дронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Дронова, С.Г. Дронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С.49.
9. Заенчуковская, Ю.В. Реализация идеи самоценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Заенчуковская // Всероссийский образовательный проект RAZVITUM.Статья – 2017. – Режим доступа: <http://www.razvitum.org/4you/articles/1-articles/3300-2017-05-30-11-41-05>.
10. Заенчуковская, Ю.В. Реализация идеи самоценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования

- [Электронный ресурс] / Ю.В. Заенчуковская // Сайт методических разработок проекта «Инфоурок». Статья – 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-idei-samocennosti-detstva-pri-proektirovanii-obrazovatelnih-programm-doshkolnogo-obrazovaniya-1937203.html>.
11. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 1986. – 256с.
 12. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: Деловая книга. – 2013. – 231с.
 13. Исаев, Е.И. Педагогическая психология / Е.И. Исаев. – Москва: Юрайт, 2014. – 347с.
 14. Кадырова, П.В. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем уровне развития ребенка / П.В. Кадырова // ВЕСТНИК. – 2016. – №3. – С. 4-6.
 15. Карабанова, О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность / О.А. Карабанова // Современное дошкольное образование. – 2013. – №2. – С.19.
 16. Карабанова, О.А. Социальное конструирование детства / О.А. Карабанова // Образовательная политика. – 2010. – №5. – С. 52 – 61.
 17. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.М. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2015. – 448с.
 18. Коджаспирова, Г.М. Феномен детства с позиций педагогической антропологии / Г.М. Коджаспирова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2013. – №1. – С.11 – 16.
 19. Короткова, Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада/ Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2014.–№4. – С.11– 18.
 20. Короткова, Н.А., Нежнов П.Г. наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Москва: Линка –Пресс, 2014. – 298с.

21. Кудрявцев, В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни / В.Т. Кудрявцев// Обруч. – 2013. – №3. – С.12–18.
22. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 320 с.
23. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачев. Самара: ДЕТСТВО, 2014. –514с.
24. Марцинковская, Т.Д. Феноменология детства/ Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2010. – 311с.
25. Микляева, Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Москва: Айрис-Пресс, 2008. – 306с.
26. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Обруч. – 2012. – №1. – С.8–11.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2013. – 608с.
28. Нищева, Н.В. Внедрение ФГОС ДОВ практику работы дошкольных образовательных организаций / Н.В. Нищева. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 384 с.
29. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Санкт - Петербург: Питер, 2014. – 240 с.
30. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика – Синтез, 2015. – 616с.
31. Руссо, Ж.Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. / Ж.Ж. Руссо; под ред. Г.Н. Джибладзе, А.Н. Джурицкого. – Москва: Педагогика, 1981 – Т.2. – 656 с.
32. Свирская, Л.А. Индивидуализация образования: правильный старт / Л.А. Свирская. – Москва: Линка-Пресс, 2012. – 131с.

33. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно – методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – Москва: Обруч, 2015. – 224с.
34. Слепцова, И.Ф. Стандарты в дошкольном образовании: за и против / И.Ф. Слепцова// Современное дошкольное образование. – 2013. – №2. – С.12–15.
35. Слободчиков, В.И. Дошкольное образование – полигон для культурных проб ребенка / В.И. Слободчиков// Современное дошкольное образование. – 2013. №3. – С. 22 – 25.
36. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 2000. – 384с.
37. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – Москва: Академия, 2011 – 160 с.
38. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592с.
39. Ушинский, К.Д. Избранные труды. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский.– Москва: Дрофа, 2005. – 560с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
41. Федина, Н.Е. О парадигме дошкольного образования / Н.Е. Федина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №8. – С.7–10.
42. Фельдштейн, Д.И. Изменения ребенка в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы в новой школе/ Д.И. Фельдштейн // Образовательная политика. – 2010. – №5 – 6. – С. 82 – 90
43. Шанц, Л.В. ФГОС ДО – стандарт поддержки уникальности, самооценности и разнообразия дошкольного детства/ Л.В. Шанц //ВЕСТНИК. – 2015. – №1. – С. 5-9.
44. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д.:Феникс, 2009. – 806 с.

45. Шахманова, А.Ш. Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми / А.Ш. Шахманова // Человек и образование. – 2012. – №1. – С. 57 – 61.
46. Шеридан, С.Г. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования / С.Г. Шеридан // Современное дошкольное образование. – 2013. – №5. – С.26–29.
47. Шиян, О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст/ О.А. Шиян // Современное дошкольное образование. – 2013. – №5. – С. 68 – 78.
48. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560с.