

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и Психологии

факультет

Педагогика

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ДОУ

тема

Руководитель



подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

А.С. Калугина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и Психологии

факультет

Педагогика

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ  
ГРУППЫ В ДОУ

тема

Работа защищена «20» июня 2017 г. с оценкой «хорошо»

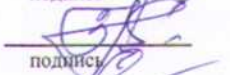
Председатель ГЭК

  
подпись

В.А. Жаркова

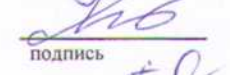
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

  
подпись

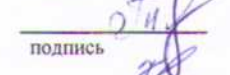
З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия

  
подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

  
подпись

Ю.С. Тимошина


инициалы, фамилия

  
подпись

А.А. Кравченко

инициалы, фамилия

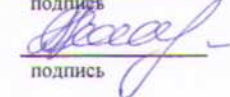
Руководитель

  
подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

А.С. Калугина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Оценка образовательных достижений детей старшей группы ДОУ».

Содержит 54 страницы текстового документа, 3 рисунка, 3 таблицы, приложений, 34 использованных источника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОРТФОЛИО, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности применения портфолио как средство индивидуальной оценки образовательных достижений старших дошкольников.

Объект исследования: оценка образовательных достижений старших дошкольников в ДОУ.

Предмет исследования: портфолио как средство индивидуальной оценки образовательных достижений старших дошкольников в ДОУ.

В выпускной квалификационной работе на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрены теоретические основы, пути и средства оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста. Опыт – экспериментальная работа в ДОУ позволила сделать заключение о том, что портфолио является эффективным средством оценки образовательных достижений дошкольников.

По результатам исследования были разработаны методические рекомендации для педагогов по оценке образовательных достижений старших дошкольников посредством портфолио.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Теоретические основы оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.1 Понятие «образовательные достижения детей дошкольного возраста».....	10
1.2 Пути и средства оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе оценки образовательных достижений.....	22
2 Оценивание образовательных достижений детей старшей группы ДОУ (на примере МБ ДОУ «Детский сад №2» п. Высокогорский).....	29
2.1 Особенности оценивания образовательных достижений детей старшей группы.....	29
2.2 Портфолио как средство оценки образовательных достижений старших дошкольников.....	35
2.3 Методические рекомендации по организации оценивания образовательных достижений детей старшей группы.....	43
Заключение .....	49
Список использованных источников .....	51
Приложение 1	
Приложение 2	

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольные образовательные организации, реализуя образовательную программу обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, руководствуются рекомендациями ФГОС ДО.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров обусловлена рядом причин: это и индивидуальность развития детей дошкольного возраста, и необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, и отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат освоения дошкольной образовательной программы в виде конкретных образовательных достижений. При этом целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Тем не менее, при реализации разработанных дошкольными образовательными учреждениями образовательных программ, может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, среди которых и индивидуализация образования посредством построения образовательной траектории с учетом особенностей развития ребенка.

Учитывая тот факт, что родители (законные представители) (далее родители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, немало важным является установление эффективных партнерских отношений с родителями.

Вследствие чего существует реальная необходимость оценки образовательных достижений дошкольников не только для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку при реализации образовательной программы, а и для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

Многие ученые, такие как Т.М. Давыденко, С.А. Езопова, В.А. Кальней, С.Е. Шишов, [10; 14; 34] и др. рассматривают теоретические вопросы педагогических диагностик оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста. Однако практическое применение педагогических диагностик зачастую не удовлетворяет качественной оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, а лишь устанавливают уровни соответствия норме усвоения образовательной программы, что является не правомерным в современных условиях дошкольного образования. Вместе с тем оценка образовательных достижений детей дошкольного возраста до сих пор не являлась предметом специального изучения. В связи с вышесказанным, мы считаем актуальной тему нашей работы.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности применения портфолио как средства индивидуальной оценки образовательных достижений старших дошкольников.

Объект исследования: оценка образовательных достижений старших дошкольников в ДОУ.

Предмет исследования: портфолио как средство индивидуальной оценки образовательных достижений старших дошкольников в ДОУ.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать понятие «образовательные достижения детей дошкольного возраста».

3. Изучить пути и средства оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по оцениванию образовательных достижений детей старшей группы ДОУ (на примере МБ ДОУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский).

5. Разработать методические рекомендации по организации оценивания образовательных достижений детей старшей группы.

В исследовании применялись методы:

1. Теоретические – изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические – изучение педагогического опыта дошкольного образовательного учреждения, педагогическое наблюдение, экспериментальная работа, изучение документации и продуктов деятельности детей, анализ полученных результатов.

Гипотеза: мы предполагаем, что систематическое использование портфолио как средство оценки образовательных достижений старших дошкольников будет мотивировать познавательную и творческую активность детей и заинтересованность родителей достижениями ребенка.

Методологической основой исследования выступили труды: Ю.А. Афонькиной, Н.Ф. Ефремовой, Т.Г. Новиковой и др.

База исследования:

Исследование проводилась на базе МБ ДООУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский.

Исследование проводилось в 3 этапа:

На первом этапе (апрель – август 2016 г.) – изучение, психолого-педагогической литературы, теоретическое изучение и осмысление общей концепции исследования, его структуры.

На втором этапе (сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г.) – экспериментальное исследование оценки образовательных достижений детей старшей группы ДООУ на примере МБ ДООУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский.

На третьем этапе (май 2017 г.) проводились систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, научное и литературное оформление выпускной квалификационной работы.

Апробация исследования оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста в ДООУ посредством портфолио осуществлялась на базе МБ ДООУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский.

Для педагогов МБ ДООУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский проведен семинар по теме: «Оценивание образовательных достижений детей посредством портфолио».

Результаты проведенного исследования представлены в публикации «Оценивание образовательных достижений детей старшей группы ДООУ посредством портфолио» в сборнике XI Международной научно-практической конференции: «Тенденции современной науки – 2017» в Великобритании.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по оценке образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста в ДООУ. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы педагогами, психологами, родителями. Представленный в работе опыт оценки образовательных достижений детей старшего



дошкольного возраста в ДОУ может существенно обогатить содержание и методику обучения и воспитания детей дошкольного возраста и быть внедрен в качестве вариативной модели для оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (34 наименования), приложения.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 55 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## **1.1 Понятие «образовательные достижения детей дошкольного возраста»**

Происходящие сегодня перемены в сфере дошкольного образования, обусловили поиск новых эффективных средств оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста, отвечающих возможностям оценить не только реализацию образовательной программы, а и развитие личностных качеств ребенка. Вместе с тем, оценка образовательных достижений должна обеспечить сотрудничество с родителями, как с равноправными участниками педагогического процесса.

Соответствие образования потребностям заинтересованных сторон и установленным целям и нормам (стандартам) определяется как качество образования.

Среди показателей качества образования основным признают образовательные достижения обучающихся.

Н.Ф. Ефремова пишет: «...учебные достижения учащихся рассматриваются как результат учебной деятельности. Качество учебных достижений – это соответствие достигнутого уровня учебных достижений обучающегося в той или иной предметной области эталону или норме».

При таком подходе образовательные достижения – это определённые знания, умения и навыки, как способность воспроизводить признаки изучаемой предметной области, необходимые для понимания её сущности. То есть уровень усвоения образовательной программы по определённой дисциплине, в дошкольном образовании – предметной области [16, с. 29].

На современном этапе развития системы дошкольного образования определены ФГОС ДО целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. В связи с этим, примерные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, на основе которых разрабатываются программы дошкольных образовательных учреждений,

предлагают ряд параметров образовательных достижений воспитанников для педагогического мониторинга, выявляющего уровень освоения образовательной программы. Соответствие предлагаемых параметров целевым ориентирам стандарта предполагает другой подход, основанный на том, что образовательные достижения раскрывают не только подготовленность обучающихся в конкретной предметной области образовательной программы, но и степень развития или сформированность личностных качеств.

Следовательно, образовательные достижения, имеют не только предметную основу, а и должны отражают личностный результат.

Рассмотрим некоторые параметры образовательных достижений, предлагаемые примерными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с ФГОС ДО.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен [7] определяет следующие параметры образовательных достижений воспитанников: в разделе программы «Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость» следующие параметры: стремление к соблюдению порядка; трудолюбие; осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности; стремление к самостоятельной работе; способность действовать, исходя из реального выбора; способность к проявлению воли; умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе; способность выражать чувства адекватно ситуации; уверенность в своих способностях; готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых; умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать; способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми; умение просить о помощи и предлагать помощь другим [7].

В разделе «Познавательная активность» определены параметры: умение ребенка сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия; умение организовать свое рабочее место; навык завершения начатой работы до конца; стремление к опытно-экспериментальной деятельности; стремление расширять уже имеющиеся познания в математике и других образовательных областях; стремление к участию в коллективной творческой деятельности; устойчивое желание проявить себя в музыкальной и художественной деятельности; понимание причинно-следственных связей происходящих событий [7].

Примерная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» под ред. Н.В. Микляевой [20] определяет следующие параметры образовательных достижений воспитанников: в разделе программы «Деятельность и общение» находим следующие параметры: понимание правил и норм, их использование для регуляции себя и других в повседневной и новой обстановке; умение принимать и оказывать помощь, проявлять заботу, отзывчивость; инициативность, настойчивость, самостоятельность в труде, игре, учении, общении; способность инициировать деятельность, вступать во взаимодействие с разными группами людей (малышами, сверстниками, взрослыми); умение передавать навыки другим; самоконтроль, саморегуляция, само- и взаимооценка собственной деятельности и общения; благодарит, вежливо отвечает, приветливо разговаривает; проявляет интерес на уровне потребности (познавательная мотивация) [20].

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [22] определяет следующие параметры образовательных достижений воспитанников: коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.); игровая деятельность

(освоение различных видов игр, приоритеты); познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественная деятельность (способности, предпочтения); физическое развитие (двигательная активность, двигательные умения, приоритеты) [20].

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [4] определяет представленные ниже параметры образовательных достижений воспитанников.

В разделе программы «Детство» «Игровая деятельность» это: интерес к разным видам игр, предпочтения к виду игровой деятельности; способность согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умение объяснить замыслы; придумывание сюжета, игрового замысла; создание образов игровых персонажей, выполнение игровых действий; переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно; отношение к развивающим и познавательным играм; выполнение правил игры [4].

В разделе «Мир социальных отношений» описаны параметры: поведение, ориентировка в правилах культуры поведения, отношение к взрослым и сверстникам, общение, совместная деятельность, оценивает поступки с позиции известных правил и норм, участие и забота о близких и сверстниках, наличие друзей (друга), участие в общих делах, уверенность в себе, самооценка, интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, самостоятельность и инициатива в труде, способность принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его, представление о безопасном поведении, принимает и оказывает помощь [4].

В разделе «Познавательное развитие»: кругозор, познавательно-исследовательская деятельность, интерес к взаимосвязям и сенсорному анализу, умение наблюдать, проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, интересы, увлечения, личные предпочтения, представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны [4].

В разделе «Речевое развитие»: умение вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, задавать вопросы, интерес к речевому творчеству, интерес к литературе, предпочтения в жанрах литературы [4].

В разделе «Художественно-эстетическое развитие»: самостоятельность, инициатива, индивидуальность в процессе деятельности; творческие увлечения, проявления эстетических чувств, самостоятельность в процессе выбора темы и продумывания художественного образа, оценивание собственной работы, проявления эстетического вкуса, предпочтения к разным видам творческой деятельности, творческая активность в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности, проявления себя в музыкально-исполнительской деятельности, умение импровизировать [4].

В разделе «Физическое развитие»: двигательный опыт, успехи в двигательной деятельности (быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость), творчество в двигательной деятельности, самоконтроль и самооценка, представления о некоторых видах спорта, навыки личной гигиены, умения оказать элементарную помощь самому себе и другому [4].

В связи с тем, что наше исследование проводится на базе МБ ДОУ «Детский сад №2» п. Высокогорский, реализующего образовательную программу, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», мы считаем целесообразным придерживаться параметров образовательных достижений определенных данной программой.

Таким образом, поведя анализ современных образовательных

программ дошкольного образования («Детский сад по системе Монтессори», «На крыльях детства», «От рождения до школы», «Детство») на предмет определения понятия образовательных достижений дошкольников, мы пришли к выводу, что в рамках нашего исследования мы будем понимать образовательные достижения детей дошкольного возраста, как уровень усвоения образовательной программы по предметным областям, а так же уровень развития личностных качеств воспитанников. В работе будем придерживаться параметров образовательных достижений по программе «Детство», соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО, и раскрывающим не только достижения детей в предметных областях, а и развитие личностных качеств воспитанников.

## **1.2 Пути и средства оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста**

В различных источниках психолого-педагогической литературы таких авторов как: Е.А. Гвоздева, О.А. Сафонова, И.В. Афанасьева, М.М. Поташник, А.А. Шаталов, Ю.А. Афонькина, рассматривается педагогическая диагностика или педагогический мониторинг в качестве средств, для оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста.

Так в ФГОС ДО [26, с. 9] находим: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

ФГОС ДО [26, с. 14] определяет, что «...специфика дошкольного детства..., а также системные особенности дошкольного образования... делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений...».

При этом «Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными образовательными достижениями детей», отмечено в ФГОС ДО [26, с. 14].

Изучая вопросы оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста, Е.А. Гвоздева [2, с. 41] определяет: «Мониторинг – управленческий инструмент, для установления качества образования, через оценку образовательных достижений обучающихся».

О.А. Сафонова [29, с. 61], рассматривая вопросы управления качеством дошкольного образования, пишет: «... мониторинг – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных...». В том числе автор рассматривает и мониторинг образовательных достижений воспитанников как средство определяющее качество преподавания.

И.В. Афанасьева [2, с. 44] дает определение: «...мониторинг как независимая экспертиза состояния образовательного процесса, система сбора, анализа, представления информации...». Тем самым, мониторинг как средство оценки проводится с привлечением эксперта, считает автор.



Изучая вопросы мониторинга М.М. Поташник [25, с. 71] указывает: «Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития».

А.А. Шаталов [33, с. 28] находит, что «...мониторинг отражает особенности течения педагогического процесса. Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике)».

Ю.А. Афонькина [3, с. 11] выделяет: «... понятие «педагогический мониторинг» – это, прежде всего, оценка индивидуального развития детей».

Н.И. Левшина [18, с. 21], рассматривая понятие «педагогический мониторинг» отмечает: «...педагогическая диагностика является частью педагогического мониторинга».

Ряд авторов [6; 8; 10; 14; 15; 11; 35; 12] считают, что «Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста; для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; для оценки его образовательных достижений и определения личностных качеств».

Л.В. Свирская [30, с. 43] выделяет: «Основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении – познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста». При этом автор указывает, что методы педагогической диагностики – мало формализованные диагностические методики, ведущей среди которых, является: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса. В качестве

дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Единого стандартизованного инструментария для оценки образовательных достижений дошкольников нет. Но при этом разработчики ФГОС ДО предлагают на данный момент уже несколько программ педагогической диагностики (мониторинга) образовательных достижений детей:

П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» [17];

Л.В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДООУ» [30];

Н.А. Бурлакова «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов» [8].

В данных программах представлены нормативные карты развития детей, которые выступают инструментом «оценивания» образовательных достижений детей.

Оценка образовательных достижений ребенка проводится по следующим уровням показателей:

– показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

– показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

– показатель не сформирован (недостаточный уровень «-» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Могут использоваться другие вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень - качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень-качество не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Конфигурация маркеров может выглядеть в виде уровней, например: 1 уровень, 2 уровень, 3 уровень и т.д.

В виде критериев:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Таким образом, диагностические карты различных педагогических диагностик по предлагаемым показателям (параметрам) оценивают образовательные достижения ребенка только в формальном стандартном выражении.

Г.А. Окушова в статье «Развитие детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций» [21, с. 114] подчеркивает, что «...качественная оценка образовательных достижений дошкольников должна осуществляться средствами, обеспечивающими рост личностных достижений ребенка». В качестве такого средства автор предлагает рассмотреть портфолио.

Г.Б. Голуб [9, с. 15] делает выводы, что «Собирая портфолио дошкольника, мы можем не только зафиксировать успехи малыша, но и проследить динамику, оценить сильные стороны развития ребенка, а так же

наметить умения и навыки, требующие развития». Тем самым автор определяет портфолио в качестве средства оценки образовательных достижений дошкольника.

Н.А. Ермолаева [15, с.32] делает следующие выводы: «Портфолио позволяет увидеть «картину» значительных образовательных достижений в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте...».

Портфолио как средство оценки образовательных достижений ребенка направлено на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми и т.д.

Сбор портфолио осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в результатах, избегание в оформлении данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

– не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

– учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка.

Принцип компетентности, который раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в сборе портфолио); в доступности для педагога методов сбора портфолио; во взвешенности и корректном использовании сведений.

Принцип персонализации требует от педагога обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Оценка образовательных достижений дошкольника посредством портфолио проводится в несколько этапов:

Первый этап – проектировочный. Определяем цели портфолио.

Второй этап – практический. Формирование портфолио. Для этого необходимо обозначить время и длительность сбора данных, а также способы фиксации результатов.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате сбора портфолио информация и сделанные на ее основе выводы, помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие образовательные достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в

чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Портфолио раскрывает перспективы развития ребенка, показывает те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Таким образом, изучив методическую и психолого-педагогическую литературу по вопросам оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что оценка образовательных достижений проводится посредством мониторинга, педагогических диагностик, портфолио и другими средствами, которые могут быть авторскими либо разработанными педагогами и методистами ДОО. В рамках нашего исследования в качестве средства оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста будем рассматривать портфолио.

### **1.3 Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе оценки образовательных достижений**

Развитие и формирование дошкольника проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями.

Особенностями возрастного развития являются анатомические, физиологические, психологические, педагогические, физические показатели состояния организма ребенка.

К психологическим особенностям возрастного развития относятся особенности ощущения, восприятия, представлений, памяти, воображения, внимания, мышления, речи, темперамента и характера, навыков и умений, а также других черт и свойств личности.

Педагогические особенности возрастного развития характеризуют возможности воспитания, образования и обучения в разные этапы дошкольного детства.

В процессе оценки образовательных достижений дошкольников необходимо учитывать возрастные особенности.

Н.Н. Поддъяков [24, с. 31] пишет: «У детей младшего дошкольного возраста сохраняется произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления. Сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем их мире». Автор указывает, что ребенок познаёт то, что видит перед собой сию минуту. Речь ребёнка находится в стадии становления, поэтому педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Подчеркивает, что «Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в несформированности представления или же речи. Требовать от трёх-четырёхлетних детей развёрнутых и полных ответов рано. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование».

Произвольность психических процессов сохраняется у детей среднего дошкольного возраста. Однако Г.А. Урунтаева [31, с. 11] отмечает, что «...важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Однако ребёнок ещё не вполне может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Зачастую ребенок не способен удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий».

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных

личностных новообразований. В старшем дошкольном возрасте активно формируется самооценка, развиваются творческие способности.

Ребенок нуждается во взаимодействии со сверстниками. Т.М. Бабунова [5, с. 43] в своих исследованиях делает вывод о том, что «Для успешной социализации дошкольнику старшего возраста необходимо находиться в коллективе ровесников. Сравнение себя с другими дает мощный стимул для развития всех познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра».

Ребенок стремится взаимодействовать со сверстниками. Дети объединяются в подгруппы по интересам. При выборе того или иного микро коллектива большую роль играют личные симпатии. Для детей большое значение имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

Так, О.М. Дьяченко [13, с. 22] указывает: «Раскрытие потребностей происходит в процессе взаимодействия с равными себе. Дети старшего дошкольного возраста стремятся в первую очередь к коллективной деятельности, чтобы быть принимаемыми группой. Им необходимо выстраивать индивидуальные связи, заводить новых друзей, поддерживать отношения со сверстниками».

Важным в процессе оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста является то, что дети уже способны сами оценивать результаты своего труда. М.В. Рыжаков [28, с. 20] отмечает: «Ребенок учится делать выводы из своих поступков и действий, то есть постепенно приходит осознание, что в результате определенных шагов последует вполне конкретная реакция».

О.В. Дыбина [23, с. 19] обращает внимание на то, что «Речь старших дошкольников становится правильно оформленной, грамотной, изобилует сложными предложениями. Это дает возможность ребенку вербально выразить имеющиеся знания, сформулировать полный и развернутый



ответ, вступить в обсуждение того или иного вопроса с воспитателем, выразить свою точку зрения».

Ребенок учится взаимодействовать с окружающими, умеет договариваться. У него начинает выстраиваться собственное мнение по поводу какой-то ситуации или человека, появляются личные симпатии.

Так у Т.В. Лаврентьевой [12, с. 22] находим: «Ребенок начинает осознавать, что общество выдвигает к нему определенные требования, и ему отныне приходится соответствовать возложенным на него ожиданиям. Он стремится к самостоятельности. Ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Половая идентификация детей старшего дошкольного возраста полностью сформирована, они начинают больше общаться с представителями своего пола. П.Г. Нежнов [17, с. 32] описывает: «У девочки появляется потребность иметь подругу, играть с ней в куклы, делиться секретами, а на мальчиков она пока смотрит без особенного интереса. Мальчики могут с некоторым пренебрежением отзываться о девочках, считая их слабыми, зато гордятся при этом собственной силой. Половая идентификация во многом влияет на интересы детей в играх, творчестве».

Формирование самооценки в старшем дошкольном возрасте на стадии формирования, дети ещё не могут сформировать самостоятельный образ самого себя без участия взрослого. Для этого им не хватает жизненного опыта, элементарной уверенности в собственных силах.

Г.А. Урунтаева [31, с. 22] утверждает: «При оценивании ребенка необходимо учитывать, что когда мы хвалим ребенка, у него в подсознании откладывается, что он как личность чего-то стоит и ценен сам по себе. В случае частой критики (особенно несправедливой) дети только замыкаются

и перестают доверять окружающему миру. Говоря иными словами, самооценка складывается из того, как взрослые относятся к ребенку».

Т.М. Бабунова [5, с. 92] считает: «Дети старшего дошкольного возраста способны к получасовым занятиям. Внимание становится произвольным. С развитием интеллектуальной сферы развивается словесная память. Старший дошкольный возраст характерен переходом к словесно-логическому мышлению, когда ребенок решает поставленные задачи, используя речь. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению». Она подчеркивает важность воображения этого возрастного периода, умение ребенка отделить возможное от невозможного. «Воображение, отличаясь познавательной-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности», говорит автор.

Появляется планирующая функция речи. Ребенок формулирует свою деятельность вслух, словесно фиксирует ее результаты, сопровождает речью действия. Постепенно происходит переход во внутреннюю речь – умственный план. В старшем дошкольном возрасте усложняются коммуникативные функции и формы языковой деятельности, усваиваются речевые навыки. В интенсивном развитии речи, совершенствуются все психические познавательные процессы.

В старшем дошкольном возрасте проявляются творческие способности. В ходе занятий следует обязательно понаблюдать за ребенком и сделать соответствующие выводы: что получается лучше, что хуже, к чему душа лежит, какие природные склонности имеются. Необходимо экспериментировать, получать новый творческий опыт. О.В. Дыбина [23, с. 4] отмечает, что «Старший дошкольный возраст является важным этапом во всестороннем развитии личности. Именно в этот период маленький человек принимает основные уроки социума, учится эффективно взаимодействовать с окружающими. Родители и педагоги должны всячески поддерживать ребенка во всех его начинаниях, способствовать

формированию устойчивого интереса к различным полезным занятиям, развивать творческое мышление».

Таким образом, рассмотрев особенности возрастного развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в процессе оценки образовательных достижений дошкольников необходимо учитывать возрастные особенности, так как необходимо учитывать развитие познавательных процессов, социальную ситуацию развития в определенном периоде, уровень развития самооценки, ведущий вид деятельности, сформированность произвольности различных процессов, возможность принимать и подчиняться правилам и принятым нормам, умение принимать решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, а так же возможность проявить творческие способности и т.д.

Анализ современных образовательных программ дошкольного образования («Детский сад по системе Монтессори», «На крыльях детства», «От рождения до школы», «Детство») на предмет определения понятия образовательных достижений дошкольников, показал, что в рамках нашего исследования мы будем понимать образовательные достижения детей дошкольного возраста, как уровень усвоения образовательной программы по предметным областям, а так же уровень развития личностных качеств воспитанников. В работе мы будем придерживаться параметров образовательных достижений по программе «Детство», соответствующих целевым ориентирам стандарта и раскрывающим не только достижения детей в предметных областях, а и развитие личностных качеств воспитанников.

Изучив методическую и психолого-педагогическую литературу по вопросам оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста, нами выявлено, что оценка образовательных достижений проводится посредством мониторинга, педагогических диагностик, портфолио и другими средствами которые могут быть авторскими либо

разработанными педагогами и методистами ДООУ. Проведя анализ средств оценки образовательных достижений дошкольников, мы в рамках нашего исследования в качестве средства оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста, будем рассматривать портфолио.

Рассмотрев особенности возрастного развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в процессе оценки образовательных достижений дошкольников необходимо учитывать возрастной период, так как необходимо учитывать развитие познавательных процессов, социальную ситуацию развития в определенном периоде, уровень развития самооценки, ведущий вид деятельности, сформированность произвольности различных процессов, возможность принимать и подчиняться правилам и принятым нормам, умение принимать решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, а так же возможность проявить творческие способности и т. д.

## Глава 2 ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОУ (НА ПРИМЕРЕ МБ ДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2» П. ВЫСОКОГОРСКИЙ)

### 2.1 Особенности оценивания образовательных достижений детей старшей группы

«Оценивание образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста должно «запустить» механизмы самопознания и самоактуализации личности ребенка через мотивацию достижения успеха посредством портфолио», считает Л. И. Адаменко [1, с. 19].

Дети старшего дошкольного возраста находятся на этапе перехода к началу школьного обучения. Главной задачей дошкольной подготовки становится развитие мотивационной сферы, познавательной активности и творческих способностей.

Д.Д. Данилов [11, с. 18] пишет: «Сбор портфолио стимулирует познавательную активность, отражающую определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора». Автор отмечает, что «...посредством портфолио оценка образовательных достижений дошкольников отражает продуктивность деятельности, оригинальность идей и подходов в решении поставленных задач, что способствует развитию творческого мышления».

Ю. Лобода в статье «Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения» [19, с. 72] подчеркивает, что «Оценивание образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста должно предоставлять дошкольникам возможность видеть, принимать и получать положительную оценку (признание) собственного личностного роста в познавательной и творческой деятельности в первую очередь».

«Немаловажно максимально привлечь родителей к оценке образовательных достижений дошкольников посредством портфолио, так как необходимо создание единого пространства развития ребенка семья – детский сад», заявляет И. Руденко [27, с. 22].

Проведем опытно-экспериментальное изучение подхода к оценке образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста на примере детей старшей группы МБ ДОУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский. В эксперименте приняли участие семь детей старшей группы и их родители.

На первом этапе (август 2016 г.) эксперимента была проведена первичная диагностика мотивации познавательной и творческой активности дошкольников, а так же анкетирование родителей для выявления уровня их заинтересованности достижениями детей.

Второй этап (сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г.) эксперимента заключался в проведении оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста посредством портфолио.

Третий этап (май 2017 г.) повторная диагностика, сравнительный анализ результатов, формулирование выводов, составление рекомендаций.

На всех этапах исследование проводилась на базе МБ ДОУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский. На каждом этапе в исследовании принимали участие одни и те же дети и родители. Всего исследованием было охвачено 7 детей и 7 родителей.

Использовались следующие методики:

1. Опросник Ф. Татл и Л. Беккер (для педагогов).
2. Анкета для родителей (О.М. Дьяченко).

Описание методик:

1. Опросник Ф. Татл и Л. Беккер (для педагогов).

Методика выявления уровня мотивации познавательной и творческой активности старших дошкольников.

Инструкция: Заполните таблицу 1 – Опросник Ф. Татл и Л. Беккер (для педагогов). Прочитайте каждый из следующих пунктов и определите оценку. Поставьте (X) в том месте, которое соответствует вашему выбору: 1 – очень редко или никогда; 2 – редко; 3 – иногда; 4 – часто; 5 – почти всегда.

Таблица 1 – Опросник Ф. Татл и Л. Беккер (для педагогов)

№	Особенности ребёнка	1	2	3	4	5
1	Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задаёт множество вопросов, в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?»					
2	Задаёт много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует.					
3	Точно, правильно использует много слов в своей речи					
4	Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй. Фактов.					
5	Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми, взрослыми					
6	Склонен к серьёзным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и пр.).					
7	Легко справляется с загадками и может их придумывать.					
8	Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление					
9	Легко справляется со счётом. Простыми арифметическими действиями.					
10	Понимает значение чисел от 1 до 10.					
11	Понимает значение и способы использования схем, карт лучше.					
12	Проявляет большой интерес к часам. Календарям, может понять их функции.					
13	Проявляет большое желание учиться – приобретать новые знания, навыки.					
14	Проявляет способность к концентрации. Сохранению внимания в течение большого периода времени, чем его сверстники.					
15	Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети.					
16	Проявляет острую наблюдательность.					
17	Проявляет одарённость в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства.					

Низкий уровень: 17 - 34 балла;

Средний уровень: 35 - 60 баллов;

Высокий уровень: 61 - 85 баллов.

## 2. Анкета для родителей (О.М. Дьяченко).

1. Ф. И. ребёнка
2. Сведения о семье (полная, неполная, количество детей в семье, род занятий родителей).
3. Какие кружки, клубы посещает ребёнок? С желанием или нет? Как долго?
4. Как в семье проходит досуг? Есть ли какая-либо совместная деятельность? Чем любит заниматься ребёнок?
5. Как часто Вы с семьёй бываете на спектаклях, на выставках, в театрах, совместно просматриваете кинофильм? Кто выступает инициатором? Происходит ли обсуждение увиденного в кругу семьи?
6. Любит ли Ваш ребёнок рисовать, выполнять какие-либо поделки, фантазировать, размышлять?
7. Всегда ли доделывает свою работу до конца?
8. Советуется ли при выполнении работы с взрослыми? Даёте ли вы советы и по поводу чего?
9. Как поощряете Вашего малыша? Чем стимулируете?
10. Удовлетворены ли Вы художественно - эстетической деятельностью Вашего ребёнка? Необходима ли Вам какая-либо помощь в этом направлении, и какая?

Высокий уровень заинтересованности родителей достижениями ребенка: Родители стремятся дать ребенку дополнительное образование, через кружки, клубы, секции, при этом учитывают интересы самого ребенка. Систематически занимаются с ребенком совместной деятельностью, в том числе и творческой. Знают интересы и способности своего ребенка. Совместно с ребенком посещают не только кинотеатр, а и выставки, музей, театральные постановки и др. Обсуждают с ребенком увиденное. Родители внимательно относятся к творческой деятельности ребенка, поощряют инициативу и поддерживают детей в их творческом проявлении.



Средний уровень заинтересованности родителей достижениями ребенка: Родители стремятся дать ребенку дополнительное образование, через кружки, клубы, секции, при этом не учитывают интересы самого ребенка. Иногда занимаются с ребенком совместной деятельностью. Не знают интересы и способности своего ребенка. Совместно с ребенком посещают в основном кинотеатр. Иногда обсуждают с ребенком увиденное. Родители не считают необходимым проявлять интерес к творческой деятельности ребенка, поощрять инициативу и поддерживать детей в их творческом проявлении.

Низкий уровень заинтересованности родителей достижениями ребенка: Родители не стремятся дать ребенку дополнительное образование, через кружки, клубы, секции. Редко занимаются с ребенком совместной деятельностью. Не знают интересы и способности своего ребенка. Совместно с ребенком посещают только кинотеатр. Не обсуждают с ребенком увиденное. Родители не проявляют интереса к творческой деятельности ребенка, не поощряют инициативу и не поддерживают детей в их творческом проявлении.

По результатам первичной диагностики были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики

№	ФИ ребенка	возраст	Диагностика мотивации и познавательной творческой активности		Диагностика уровня заинтересованности родителей достижениями детей.
			баллы	уровень	
1	Паша А.	6л.2м.	25	низкий	низкий
2	Ира Б.	5л.9м.	42	средний	средний
3	Толя К.	5л.3м.	30	низкий	средний
4	Паша К.	5л.9м.	19	низкий	низкий
5	Настя К.	6л.1м.	79	высокий	высокий
6	Коля М.	5л.8м.	32	низкий	низкий
7	Дима Ш.	6л.1м	27	низкий	низкий

Получены следующие результаты: Высокий уровень мотивации познавательной и творческой активности выявлен у одного ребенка, это Настя К., что составляет 14,3% от общего количества исследуемых детей; средний уровень мотивации познавательной и творческой активности выявлен у одного ребенка, это Ира Б., что составляет 14,3% от общего количества исследуемых детей; низкий уровень мотивации познавательной и творческой активности выявлен у пяти детей, это следующие дети: Паша А., Толя К., Паша К., Коля М., Дима Ш., что составляет 71,6% от общего количества исследуемых детей.

Высокий уровень заинтересованности родителей достижениями детей выявлен у родителей одного ребенка, это Настя К., что составляет 14,3% от общего количества исследуемых. Средний уровень заинтересованности родителей достижениями детей выявлен у двух родителей следующих детей: Ира Б., Толя К, что составляет 28,6% от общего количества исследуемых. Низкий уровень заинтересованности родителей достижениями детей выявлен у четырех родителей следующих детей: Паша А., Паша К., Коля М., Дима Ш., что составляет 57,8% от общего количества исследуемых.

Для наглядности представим результаты в рисунке 1:

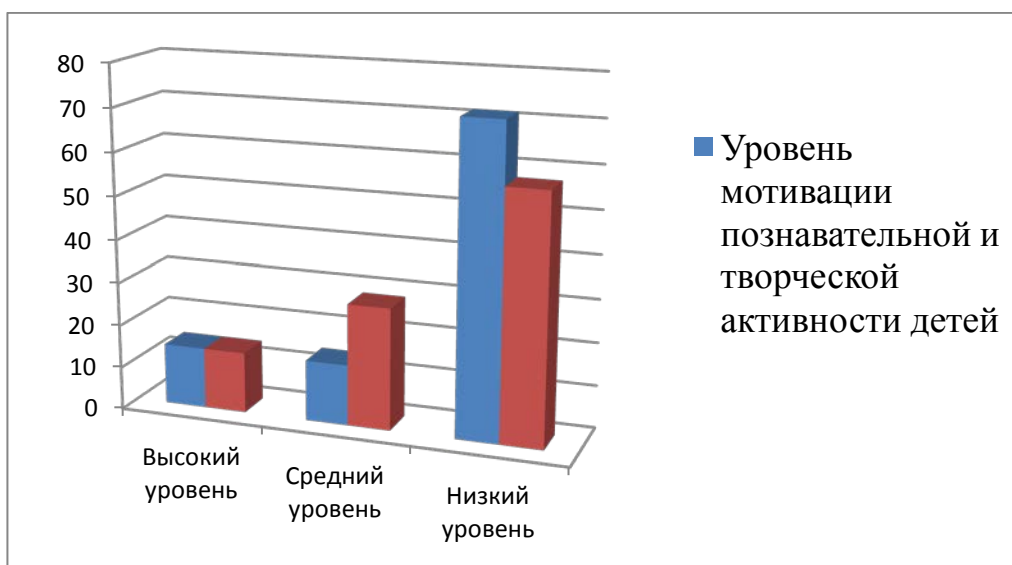


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики

Таким образом, по результатам первичной диагностики выявлено, что большинство детей старшей группы обладают низким уровнем мотивации познавательной и творческой активности, большинство родителей не заинтересованы достижениями своих детей. Учитывая полученные результаты, мы провели опытно – экспериментальную работу по оценке образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста посредством портфолио, что и будет представлено ниже.

## **2.2 Портфолио как средство оценки образовательных достижений старших дошкольников**

Экспериментальная работа по оценке образовательных достижений детей старшей группы в ДОО была проведена на базе МБДОУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский

Второй этап (сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г.) эксперимента заключался в проведении оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста посредством портфолио. Пример портфолио в приложении 1.

Оценка образовательных достижений посредством портфолио способствует самопознанию и самоактуализации личности ребенка через мотивацию на достижение успеха.

Во-первых, портфолио способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта.

Во-вторых, это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование портфолио способствует достижению положительных результатов деятельности индивидуально каждого ребенка.

Функции портфолио:

- диагностическая – фиксирует изменения и рост, за определенный период времени;
- целеполагание – поддерживает образовательные цели;
- мотивационная – поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

Портфолио способствует:

- созданию ситуации успеха для каждого воспитанника, повышает самооценку и придает уверенность в собственных возможностях;
- ведет к максимальному раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка;
- стимулирует развитие познавательных интересов воспитанников и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирует установку на творческую деятельность.

О.В Чуракова [32, с. 140] пишет: «Создание портфолио – позволяет раскрыть индивидуальные достижения, благодаря портфолио возможно продемонстрировать успехи воспитанников, а главное – объединить в творческом процессе усилия родителей, воспитанников и педагогов».

В портфолио включаются только лучшие работы автора, его основные достижения, то, в чем он успешен больше всего в своей деятельности, те аспекты, которые характеризуют его с лучшей стороны.

Таким образом, портфолио дошкольника – это, прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни ребенка. Очень важно сделать родителей своими союзниками в сборе портфолио.

Есть разные виды портфолио, мы использовали портфолио традиционное, в виде папки – печатное традиционное портфолио.

Страницы портфолио оформляются так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

Цель портфолио: Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты образовательных достижений и развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей.

Задачи портфолио:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- развить познавательные интересы дошкольников и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установку на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развивать мотивацию творческого роста;
- формировать положительные нравственные качества личности;
- приобретать навыки рефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации.

Алгоритм работы над портфолио:

1. Постановка цели: оценка образовательных достижений
2. Определить вид портфолио: в виде папки – печатное традиционное портфолио
3. Определить временной отрезок: сентябрь 2016г. – апрель 2017г.

4. Определить структуру портфолио: количество, название разделов.

В связи с тем, что образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2» п. Высокогорский разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., мы придерживались для определения разделов портфолио параметрам образовательных достижений дошкольников определенных данной программой.

Разделы портфолио:

– Раздел № 1 «Здравствуйте!»

В разделе размещаются фотографии автопортрет и рисунки ребенка, его семьи, домашних животных, его дома, комнаты, семейный отдых, семейные традиции и др.

– Раздел № 2 «Поиграем?» (Игровая деятельность)

В разделе данные о том, какие предпочтения в играх есть у ребенка, его интерес к видам игр. Способность к выполнению игровых правил, проявление лидерской позиции в тех или иных играх. Отношение к дидактическим и познавательным играм. С кем предпочитает играть. Фото и рисунки различных игровых ситуации (сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические и др.) Рисунки любимых игрушек в детском саду и дома. Как осуществляется переход от игровой деятельности к продуктивной и обратно.

– Раздел № 3 «Давай дружить!» (Социальные отношения)

Описание поведения в различных ситуациях, как ребенок ориентируется в правилах культуры поведения. Данные об отношении со взрослыми и сверстниками. Особенности общения. Предпочтения в совместной деятельности. Как ребенок оценивает свои те или иные поступки с позиции известных правил и норм. Проявления его участия и заботы к близким и сверстникам. Фото и рисунки друзей (друга), участия в общих делах. Особенности самооценки, интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Как и в чем ребенок проявляет

самостоятельность и инициативу в труде и других видах деятельности дома и в детском саду. Описание конкретных случаев проявления способности принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Имеет ли ребенок представление о безопасном поведении. Случаи, когда ребенок принимал или оказывал помощь сверстникам или взрослым.

– Раздел № 4 «Хочу всё знать!» (Познавательное развитие)

Описание демонстрации ребенком своих познаний, его кругозор. Особенности познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет ли интерес к взаимосвязям и сенсорному анализу. Умение наблюдать, проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, представлениям о жизни людей в прошлом и настоящем. Знания об истории города, страны. Интересы ребенка, увлечения, личные предпочтения в областях знаний. Грамоты и дипломы участия в интеллектуальных конкурсах и др.

– Раздел № 5 «Отвечай-ка» (Речевое развитие)

Данные о том, когда ребенок начал говорить, первые слова, словосочинения. Сочинения, интересные высказывания, совместно с родителями сочиненные сказки, стихи и пр. Умение вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками, задавать вопросы, интерес к речевому творчеству, интерес к литературе, предпочтения в жанрах литературы. Рисунки к произведениям, любимых героев и др.

– Раздел № 6 «Умелые руки» (Художественно-эстетическое развитие)

Наиболее яркие творческие работы ребенка или их фотографии. Грамоты и дипломы за участие в творческих конкурсах самостоятельно, с другими детьми или с родителями. Особенности в творческих увлечениях, предпочтения к разным видам творческой деятельности, самостоятельность, инициатива, индивидуальность в процессе творческой деятельности. Описание случаев проявления эстетических чувств. Как

происходит процесс выбора темы и продумывание художественного образа. Как ребенок оценивает собственные работы.

– Раздел № 7 «Вырастай-ка» (Физическое развитие)

Антропометрические данные (вес, рост). Рисунки ребенка, каким он хочет вырасти. Описание двигательного опыта, успехи в двигательной деятельности (быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость). Творчество в двигательной деятельности, самоконтроль и самооценка, представления о некоторых видах спорта, навыки личной гигиены. Предпочтения к видам спорта. Умения кататься на велосипеде, лыжах, коньках, умение плавать и т.д. Грамоты и дипломы за достижения в спорте, личные и командные. Занятия спортом совместно с родителями, в спортивных секциях и т.д.

На третьем этапе эксперимента (май 2017 г.) была проведена повторная диагностика теми же методиками, что и на первом этапе. Результатам повторной диагностики, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты повторной диагностики

№	ФИ возраст ребенка	Диагностика мотивации познавательной и творческой активности		Диагностика уровня заинтересованности родителей достижениями детей.
		баллы	уровень	
1	Паша А. 6л.2м.	40	средний	средний
2	Ира Б. 5л.9м.	78	высокий	высокий
3	Толя К. 5л.3м.	62	высокий	высокий
4	Паша К. 5л.9м.	32	низкий	средний
5	Настя К. 6л.1м.	83	высокий	высокий
6	Коля М. 5л.8м.	54	средний	средний
7	Дима Ш. 6л.1м	38	средний	средний

Получены следующие результаты: высокий уровень мотивации познавательной и творческой активности выявлен у трех детей, это: Ира Б., Настя К., Толя К., что составляет 42,6% от общего количества исследуемых



детей; средний уровень мотивации познавательной и творческой активности выявлен у трех детей, это: Паша А., Коля М., Дима Ш., что составляет 42,6% от общего количества исследуемых детей; низкий уровень мотивации познавательной и творческой активности выявлен у одного ребенка, это Паша К., что составляет 14,3% от общего количества исследуемых детей.

Высокий уровень заинтересованности родителей достижениями детей выявлен у родителей трех детей, это: Ира Б., Толя К., Настя К., что составляет 42,9% от общего количества исследуемых детей. Средний уровень заинтересованности родителей достижениями детей выявлен у четырех родителей следующих детей: Паша А., Паша К., Коля М., Дима Ш., что составляет 57,2% от общего количества исследуемых детей. Низкий уровень заинтересованности родителей достижениями детей не выявлен.

Для наглядности представим результаты в рисунке 2:

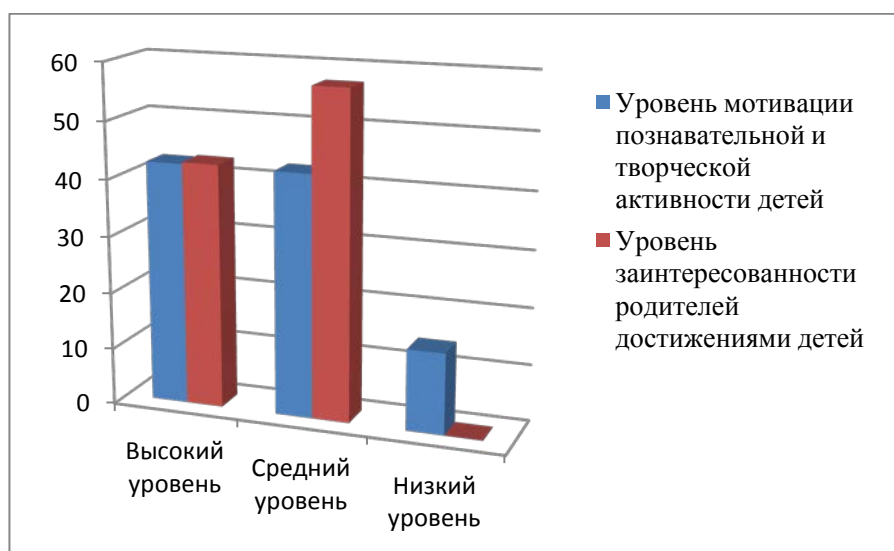


Рисунок 2 – Результаты повторной диагностики

Проведем сравнительный анализ первичной и повторной диагностик.

Получены следующие результаты: высокий уровень мотивации познавательной и творческой активности повысился на 28,3%, от общего количества исследуемых детей; средний уровень мотивации

познавательной и творческой активности повысился на 28,3%, от общего количества исследуемых детей; низкий уровень мотивации познавательной и творческой активности понизился на 57,3% от общего количества исследуемых детей.

Высокий уровень заинтересованности родителей достижениями детей повысился на 28,3%, от общего количества исследуемых родителей; средний уровень заинтересованности родителей повысился на 28,3%, от общего количества исследуемых родителей; низкий уровень заинтересованности родителей достижениями детей понизился на 57,3%.

Для наглядности представим результаты в рисунке 3:

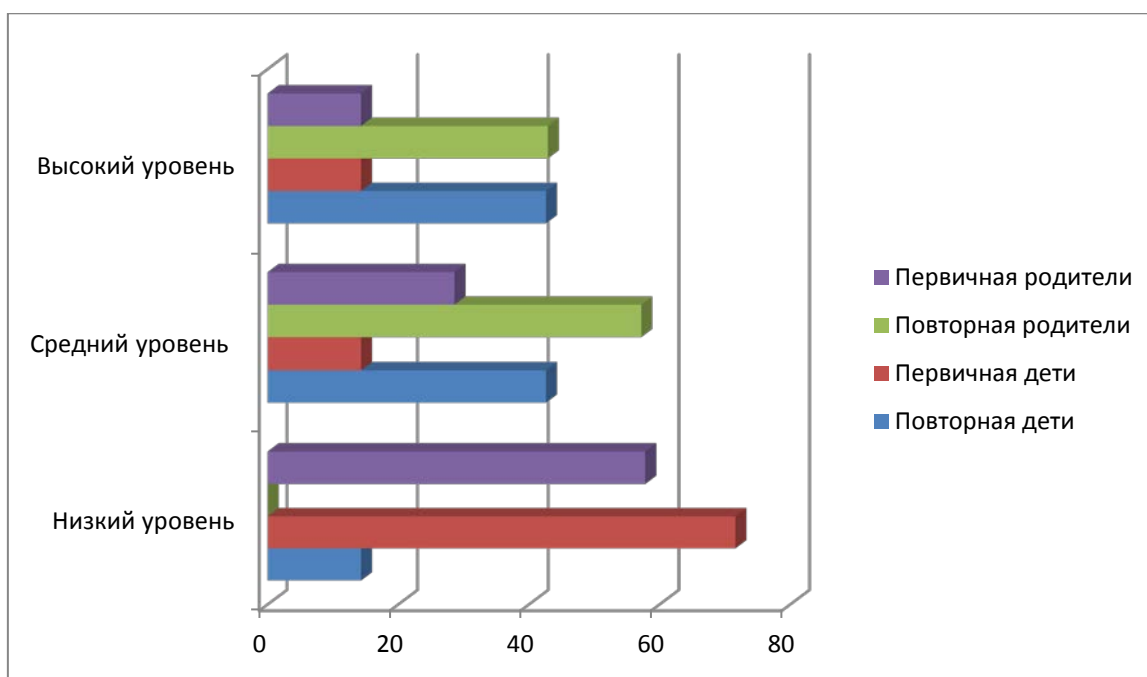


Рисунок 3 – Сравнительный анализ первичной и повторной диагностик

Таким образом, полученные результаты положительной динамики первичной и повторной диагностик позволяет нам сделать вывод о том, что портфолио является эффективным средством индивидуальной оценки образовательных достижений дошкольников.

## **2.3 Методические рекомендации по организации оценивания образовательных достижений детей старшей группы**

Портфолио в первую очередь – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

По мнению Т.Г. Новиковой «...основной смысл портфолио, – «показать все, на что ты способен». Таким образом, смещается акцент с того, что автор портфолио не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет; происходит интеграция количественной и качественной оценок. Портфолио направлено на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей и обеспечивает личностно-ориентированный подход в образовании» [11, с. 11].

Портфолио – набор материалов, структурированных определенным образом. Крупные блоки называются разделами, внутри которых могут выделяться рубрики. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио характеризует существенные стороны физического, социального, познавательного, речевого, эстетического развития дошкольника.

При составлении портфолио дошкольника требуется постоянная помощь взрослых. Работа с портфолио поможет взрослым и детям установить близкие отношения, проводить больше времени вместе, создаст атмосферу общности интересов.

Взрослые смогут:

- своевременно отмечать успехи ребенка;
- поддерживать его интерес к различным видам деятельности (занятиям, игре, наблюдениям, физическим упражнениям и т. п.);

– формировать у ребенка навыки самоконтроля и самооценки.

Постарайтесь, чтобы портфолио дошкольника стало его любимой книгой, которую он сам создавал вместе с родителями, воспитателями.

Портфолио, также, может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, можно отметить, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Портфолио дошкольника – это накопительное портфолио.

Особенности оформления портфолио дошкольника:

1. Должно привлекать, заинтересовывать: эстетичность, красочность оформления.

2. Страницы должны быть оформлены так, чтобы ребёнку, который не умеет читать, было понятно: рисунки, эмблемы, символы.

3. Лучше, если это папка с файлами. Это позволяет легко вносить изменения, пополнять её новыми материалами.

Памятка для педагогов ДООУ по ведению портфолио:

1. Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио.

2. Разделы портфолио не нумеровать, а располагать в произвольном порядке (по желанию).

3. Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней работой.

4. Портфолио не использовать для сравнения детей между собой.

5. Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).

6. Страницы портфолио должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.

7. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели, был зафиксирован успех дошкольника, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.

Структура портфолио может содержать:

1. Портрет.

Раздел, раскрывающий личность.

2. Рубрики.

Содержание рубрики определяется ее названием, объемом – назначением материала, который в нее включается, структура и оформление – индивидуальные.

Алгоритм запуска:

1. Мотивация: каждому участнику должно быть понятно, зачем собирать портфолио.

2. Определение вида портфолио: вид портфолио может быть предложен руководителем или педагогом.

3. Определение времени работы над портфолио (на занятиях, во время самостоятельной работы, в совместной деятельности, дома совместно с родителями и т.д.).

4. Определение структуры портфолио: общее количество рубрик, из них часть – обязательные, которые должны быть у каждого, часть – индивидуально.

5. Как будет происходить презентация портфолио: это может быть защита материалов портфолио, выступление на родительском собрании, выставка портфолио и т.д.

Этапы работы:

Этап 1. Постановочный:

Мотивация участников образовательного процесса. Определение цели создания портфолио. Определение вида. Определение структуры портфолио. Распределение обязанностей участников.

Этап 2. Поисковый:

Сбор и систематизация материала. Сбор информации. Консультации с педагогами. Консультативная помощь родителям. Мастер-классы и семинары для родителей. Индивидуальная работа с детьми.

Этап 3. Заключительный:

Презентация портфолио.

Основы информационной компетентности начинают формироваться в дошкольном возрасте. Составление портфолио предоставляет детям возможность обращаться к разнообразным источникам информации, адекватным возрасту, обмениваться информацией, планировать свою деятельность, обозначать цель, определять последовательность действий для ее достижения.

При работе с портфолио, нередко, возникают проблемы. Наиболее часто встречающиеся ошибки:

1. Портфолио – дело добровольное, отражает индивидуальность, поэтому предложения, относящиеся к виду, форме, содержанию, носят рекомендательный характер. Не может быть всеобщего обязательного ведения портфолио. При введении обязательности портфолио будет носить чисто формальный характер, и являться лишней нагрузкой, как для педагогов, так и для детей.

2. Формальный подход к портфолио - «соревнование за количество», за максимальное число документов и материалов, помещаемых в презентационную папку. Следует помнить, что главное в портфолио – помочь автору оценить свои достижения, а вовсе не в том, чтобы создать формально увесистую папку документов.

3. Сбор только документов «с печатями» (дипломы, сертификаты, свидетельства, удостоверения и т.д.), при этом игнорируются творческие работы. Но сама суть идеи портфолио заключается в получении разнообразной и разносторонней информации. Главное – продемонстрировать возможности и достижения с разных сторон.

4. Превращение портфолио в архив всех прошлых достижений.

5. Псевдо портфолио. Он получается, когда вместо портфолио представляется готовый, где все уже заранее разграфлено и педагогу остается только вписывать свои показатели.

6. Отсутствие систематической работы над портфолио. Портфолио как разовая акция. В этом случае исчезает сама идея портфолио. Портфолио подразумевает систематическую работу, постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов.

7. Сбор материалов только взрослыми без участия ребенка. Очень важно, чтобы ребенок сам приложил определенные усилия, поскольку при этом происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей, он начинает более серьезно и вдумчиво относиться к своим занятиям, увлечениям.

8. Акцент на форме, а не на содержании. Часто родители, педагоги увлекаются оформлением, появляется негласный конкурс – у кого профессиональнее, красивее, богаче и т.д. Но главное для портфолио – его содержание, а не внешняя красота и выдержанный стиль оформления. И если речь идет о портфолио дошкольника, то самое активное участие в оформлении должен принимать именно ребенок. «Красивая книжка» не всегда раскрывает индивидуальность автора.

9. Стремление оценить все материалы портфолио в баллах. Портфолио школьника оценивается баллами, но не портфолио дошкольника.

Таким образом, нами проведена опытно-экспериментальная работа по оцениванию образовательных достижений на примере старшей группы МБДОУ «Детский сад № 2» п. Высокогорский. На первом этапе эксперимента была проведена первичная диагностика мотивации познавательной и творческой активности дошкольников, а так же анкетирование родителей для выявления уровня их заинтересованности достижениями детей по методикам: опросник Ф. Татл и Л. Беккер, анкета для

родителей О.М. Дьяченко. По результатам первичной диагностики было выявлено, что большинство детей старшей группы обладают низким уровнем мотивации познавательной и творческой активности, большинство родителей не заинтересованы достижениями своих детей. На втором этапе эксперимента, проводилась оценка образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста посредством портфолио. На третьем этапе, проведена повторная диагностика и сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностик. Полученные результаты положительной динамики первичной и повторной диагностик, позволяет нам сделать вывод о том, что портфолио является эффективным средством индивидуальной оценки образовательных достижений дошкольников.

Были разработаны рекомендации по оценке образовательных достижений старших дошкольников посредством портфолио:

1. Портфолио – это, прежде всего, копилка успехов.
2. Автор принимает участие в сборе портфолио.
3. Педагоги привлекают родителей к сбору портфолио.
4. Работа по сбору портфолио должна быть систематической.
5. Не оценивать портфолио в баллах.
6. Не сравнивать портфолио с другими.
7. Структура портфолио может быть индивидуальной.
8. Необходимо презентовать портфолио.
9. Не относиться к сбору портфолио формально.
10. Главное в портфолио – автору оценить свои достижения.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольные образовательные организации, реализуя образовательную программу, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Соответствие образования потребностям заинтересованных сторон и установленным целям и нормам (ФГОС ДО) определяется как качество образования. Среди показателей качества образования основным признают образовательные достижения обучающихся. Изучив методическую и психолого-педагогическую литературу по вопросам оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что оценка образовательных достижений проводится посредством мониторинга, педагогических диагностик, портфолио и другими средствами, которые могут быть авторскими либо разработанными педагогами и методистами дошкольных образовательных учреждений. Проведя анализ средств оценки образовательных достижений дошкольников, мы в рамках нашего исследования в качестве средства оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста рассматриваем портфолио дошкольника.

Проанализировав современные образовательные программы дошкольного образования («Детский сад по системе Монтессори», «На крыльях детства», «От рождения до школы», «Детство») на предмет определения понятия образовательных достижений дошкольников, мы определили образовательные достижения детей дошкольного возраста как уровень усвоения образовательной программы по предметным областям, а так же уровень развития личностных качеств воспитанников. В процессе опытно-экспериментальной работы мы определили, что оценка образовательных достижений дошкольников должна осуществляться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа по оцениванию образовательных достижений на примере старшей группы МБДОУ «Детский сад № » п. Высокогорский показала, что портфолио является эффективным средством оценки образовательных достижений дошкольников в ДОУ.

По результатам исследования были разработаны рекомендации по оценке образовательных достижений старших дошкольников посредством портфолио.

Представленный в работе опыт оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, может существенно обогатить содержание, методику обучения и воспитания детей дошкольного возраста, и быть внедрен в качестве вариативной модели для оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаменко, Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики / Л. И. Адаменко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. – № 1. – С. 18-22.
2. Афанасьев, В. В. Мониторинг и диагностика качества образования / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева, А. А. Шаталов. – Москва: Академия, 2011. – 106 с.
3. Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
4. Бабаева, Т. И. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 178 с.
5. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Т. М. Бабунова. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2014. – 165 с.
6. Битянова, М. Р. В центре внимания – мониторинг / М. Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14. – С. 15-19.
7. Борисова, О. Ф. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / О. Ф. Борисова, В. В. Михайлова; под общ. ред. Е. А. Хилтунен. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.
8. Бурлакова, И. А. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы / И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова, Е. К. Ягловская // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 11-18.

9. Голуб, Г. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Голуб // Школьные технологии. – 2009. – № 2. – С. 14-17.
10. Давыденко, Т. М. Управление образовательными системами / Давыденко Т. М. – Москва: Издательство Академия, 2011. – 384 с.
11. Данилов, Д. Д. Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся / Д. Д. Данилов, Т. Г. Новикова. – Москва: Баласс, 2015. – 64 с.
12. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – Москва: Литер, 2011. – 72 с.
13. Дьяченко, О. М. Возможности оценки развития детей старшего дошкольного возраста педагогами дошкольных образовательных учреждений / О. М. Дьяченко // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 22-26.
14. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Езопова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 59 с.
15. Ермолаева, Н. А. Использование портфолио в процессе становления учебной деятельности у дошкольников / Н. А. Ермолаева, С. Н. Матис // Дошкольник. – 2011. – № 5. – С. 28-33.
16. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Издатель, 2013. – 92 с.
17. Короткова, Н. А., Нежнов, П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – Москва: «Линка-Пресс», 2014. – 64 с.
18. Левшина Н. И., Турченко В. И. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ / Н. И. Левшина, В. И. Турченко. – Магнитогорск: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 48 с.
19. Лобода, Ю. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения / Ю. Лобода // Педдиагностика. – 2015. – № 4. – С.71-73.

20. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.
21. Окушова, Г. А. Развитие детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций / Г. А. Окушова, С. Е. Щенова // Вестник ТГПУ. — 2010. — № 10. — С. 110-115.
22. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
23. Педагогическая диагностика дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О. В. Дыбиной. — Москва: Мозаика-Синтез, 2016. — 64 с.
24. Поддъяков, Н. Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддъяков. — Москва: Просвещение, 2010. — 97 с.
25. Поташник, М. М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Д. Ш. Матрос, Е. А. Ямбург.; под ред. М. М. Поташника. — Москва: Педагогическое общество России, 2014. — 448 с.
26. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
27. Руденко, И. Портфолио дошкольника / И. Руденко // Педагог. — 2015. — № 6. — С. 21-23.
28. Рыжаков, М. В. Ключевые компетенции: возможности применения / М. В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2013. — № 4. — С. 20-23.
29. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

- заведений / О. А. Сафонова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.
30. Свирская, Л. В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л. В. Свирская. — Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2010. — 144 с.
31. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева. — Москва: ВЛАДОС, 2015. — 54 с.
32. Чуракова, О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики / О. В. Чуракова // Школьные технологии. — 2005. — № 1. — С. 140-142.
33. Шаталов, А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики / А. Шаталов // Педагогическая диагностика. — 2012. — № 4. — С. 28-39.
34. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — Москва: Российское педагогическое агентство, 2011. — 354 с.