

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии

факультет

педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.25 Дошкольное образование

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ДОУ №41 Г. ЛЕСОСИБИРСКА)

тема

Руководитель



подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

В.В. Мотыцина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДПОГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
Филиал Сибирского федерального университета

педагогика и психологии
факультет
педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

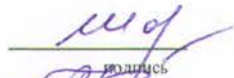
44.03.01.25 Дошкольное образование

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ДОУ №41 Г. ЛЕСОСИБИРСКА)

тема

Работа защищена «20» июня 2017 г. с оценкой «хорошо»


Председатель ГЭК


подпись

В.А. Жаркова

инициалы, фамилия

Члены ГЭК


подпись


З.У. Колокольникова

инициалы, фамилия


подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия


подпись

Ю.С. Тимошина

инициалы, фамилия


подпись

А.А. Кравченко

инициалы, фамилия

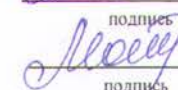
Руководитель


подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

В.В. Мотыцина

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании (на примере ДООУ №41 г. Лесосибирска)» содержит 54 страницы текстового документа, 2 таблицы, список использованных источников содержит 49 наименований.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Цель работы: Изучение в теоретическом и практическом аспектах деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Объект исследования: деятельностный подход.

Предмет исследования: реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Первая глава теоретическая, в ней рассмотрены понятие деятельностного подхода, современное состояние исследования деятельностного подхода в дошкольном образовании, деятельностный подход в контексте ФГОС дошкольного образования.

Вторая глава исследовательская. В ней представлено описание организации деятельностного подхода на примере ДООУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска. Опыт реализации деятельностного подхода в ДООУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска показал, что реализация деятельностного подхода осуществляется педагогами ДООУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности дошкольников, благодаря методическому обеспечению МБДОУ № 41, в котором уделяется огромное значение повышению компетентности педагогов через курсы профессиональной подготовки и умению педагогов организовывать развивающую предметно–пространственную среду ДООУ, согласно требованиям ФГОС ДО.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании.....	7
1.1 Понятие деятельностного подхода.....	7
1.2 Современное состояние исследования деятельностного подхода в дошкольном образовании.....	12
1.3 Деятельностный подход в контексте ФГОС дошкольного образования.....	17
2. Организация деятельностного подхода на примере ДООУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска.....	22
2.1 Педагогические условия реализации деятельностного подхода в ДООУ.....	22
2.2 Анализ опыта реализации деятельностного подхода в ДООУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска.....	25
2.3 Методические рекомендации по реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании	44
Заключение	47
Список использованных источников	49

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время возрождается интерес к деятельностному подходу в образовании. Это подтверждается проектом «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 год)», где говорится, что «приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания» [35].

Наряду с этим в основе ФГОС ДО также лежит деятельностный подход, так касательно образовательных стандартов общего образования группа его разработчиков пишет: «В отечественной психолого – педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно – нравственного и социального опыта» [12]. В этом заключается актуальность нашего исследования.

Цель исследования: изучение в теоретическом и практическом аспектах деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Объект исследования: деятельностный подход.

Предмет исследования: реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие деятельностного подхода.
2. Раскрыть современное состояние исследования деятельностного подхода в дошкольном образовании.
3. Проанализировать деятельностный подход в контексте ФГОС ДО.
4. Выявить педагогические условия реализации деятельностного подхода в ДОУ.
5. Проанализировать опыт реализации деятельностного подхода в ДОУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска.
6. Разработать методические рекомендации по реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании.

В исследовании применялись методы: составление библиографии, анализ психолого – педагогической и методической литературы по проблеме исследования, реферирование, тезирование, изучение опыта педагогов, педагогическое наблюдение, экспериментальная работа.

К исследованию проблемы деятельностного подхода в дошкольном образовании обращались Ю.В. Громько, В.В. Рубцов, О.В. Солнцева.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы могут использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений в практической деятельности и студентами в вузах при подготовке к практическим занятиям.

Опытно – экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации статьи «Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании (на примере ДОУ №41 г. Лесосибирска)».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, который включает 49 наименований, 2 таблиц. Общий объем работы составляет 54 страницы.

Глава 1 СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Понятие деятельностного подхода

В настоящее время в связи с гуманизацией образования деятельностный подход является одним из ведущих методологических оснований в педагогических исследованиях, направленных на изучение причинно – следственных связей между педагогическими явлениями и процессами [41].

Широкое распространение в научной литературе имеют следующие варианты деятельностного подхода: методологический (Громько Ю.В., Розин В.М., Щедровицкий Г.П.), психологический (Асмолов А.Г., Рубцов В.В.) и педагогический (Солнцева О.В., Кузнецов Ю.Ф.) [41].

Анализ научной литературы по проблеме деятельностного подхода показал, что основу содержания данного подхода составляет категория деятельности, поэтому обратимся кратко к анализу понятия деятельности. В психолого – педагогической литературе деятельность понимается как активность со своим особым содержанием и направленностью на конечные результаты, удовлетворяющие потребности человека. Основными характеристиками деятельности выступают предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность.

Деятельность как совокупность действий, всегда реализуется в конкретных условиях, которым она через операции вынуждена подчиняться. Поэтому выделяется целевая сторона деятельности, которую определяют мотив и адекватные ему цели, и содержательная, за которой стоят условия и технологии достижения ее мотива (действие и операции). Таким образом, исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что основные положения по реализации деятельностного подхода основываются на содержании, целях деятельности и методах ее реализации [20].

Прежде чем раскрыть сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании, рассмотрим подходы к пониманию деятельностного подхода в работах ученых.

А.Г. Асмолов отмечает, что: «В контексте деятельностного подхода деятельность представляет собой динамическую, саморазвивающуюся систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредствованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности» [4:65].

По мнению А.Г. Асмолова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «деятельностный» подход в образовании!» [5].

В.В. Рубцов считает, что деятельностный подход – это: «методологический принцип, при котором в содержании и методах обучения воспроизводятся в адекватной для конкретного возраста детей форме сложившиеся виды деятельности, определяющие существо ориентации человека в окружающей действительности...» [38:187].

Со взглядами А.Г. Асмолова и В.В. Рубцова пересекаются взгляды Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, которые они реализовали в своей дидактической системе применительно к обучению младших школьников. Сущность деятельностного подхода, по мнению ученых, это не только усвоение разнопредметных знаний и умение применять их при решении учебных задач, а формирование и освоение всеобщих способов мышления и деятельности. Исследователи отмечают, что при деятельностном подходе развивается умение учиться, то есть самостоятельно добывать знания и строить новые способы решения познавательных – практических задач [13].

Исследователь Ю.В. Громыко склоняется к мысли, что каждому возрасту соответствует вполне определенная ведущая деятельность, являющаяся основой формирования психических новообразований в данном

возрасте. На основании этого, считает исследователь, можно определять такое содержание образования, которое существенно отличается от традиционного. На основании этого, Ю.В. Громыко считает, что деятельностный подход – это «такое содержание и методы образования, при которых осуществляемая учащимися ведущая деятельность и общественно значимая деятельность интенсивно способствует развитию основ теоретического и практического сознания и мышления» [11].

Для нас интересна позиция Ю.В. Громыко, так как она подводит к пониманию того, что деятельностный подход в дошкольном образовании опирается на игровую деятельность, являющуюся ведущей для детей дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного, обобщая рассмотренные взгляды на проблему деятельностного подхода, мы можем выделить общую идею данных ученых – деятельностный подход признает деятельность ведущим условием и средством полноценного развития и саморазвития личности.

Не менее интересное и важное для нашего исследования понимание деятельностного подхода мы находим в исследованиях Г.П. Щедровицкого, отмечающего, что деятельностный подход – это исследовательский метод, изучающий развитие деятельности путем рефлексии и управления. Исследователь пишет: «Управлять может только тот, кто имеет определенные знания об управляемом объекте» [48:144].

В.М. Розин соглашаясь с позицией Г.П. Щедровицкого отмечает: «Деятельностный подход предполагает сознательное построение управления и организацию обучением» [36].

То есть, согласно позициям Г.П. Щедровицкого и В.М. Розина, деятельностный подход – это целенаправленно организованный и управляемый процесс обучения, однако учащийся рассматривается с позиции объекта педагогического процесса.

Исследователь Н.Д. Никандров, не соглашаясь с таким пониманием, считает, что «учащийся должен стать активной фигурой учебного процесса, а

не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний» [29]. Сущность деятельностного подхода в понимании Н.Д. Никандрова заключается в том, что главный признак самостоятельной деятельности в системе образования, выражающий ее сущность, состоит в том, что цель деятельности учащегося одновременно несет в себе функцию управления этой деятельностью [29]. Исходя из этого, мы видим, что с позиции Н.Д. Никандрова, учащийся предстает уже в роли субъекта образовательного процесса, при этом самостоятельная работа учащихся получает статус управляемой, в этом есть некая схожесть с идеями Г.П. Щедровицкого.

В настоящее время в педагогике происходит переосмысление понимания деятельностного подхода с точки зрения организации образовательного процесса, его цели и содержания. Так, если раньше отношения между педагогом и воспитанниками рассматривались как субъектно – объектные, то в основе современного образовательного процесса лежит субъектно – субъектное взаимодействие. На основании этого изменяются и современные подходы к пониманию деятельностного подхода в образовании.

Для нашего исследования важно рассмотреть понимание деятельностного подхода относительно дошкольного образования, на основании этого нам интересно исследование О.В. Солнцевой, которая отмечает, что ребенок в дошкольном возрасте при определенных педагогических условиях, становится субъектом детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной). Проявление ребенка как субъекта деятельности связаны с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации [15].

Ю.Ф. Кузнецов в своем исследовании отмечает: «Деятельностный подход понимается как такая организация обучения, при которой ученик действует с позиции активного субъекта познания, труда и общения, у

которого целенаправленно формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности» [21:38].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании заключается в использовании ведущего вида деятельности как средства самостоятельного достижения учащимися целей и задач в различных видах деятельности, при этом деятельность является не только средством формирования умений и навыков, но и средством развития личности дошкольника в целом.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что сущность деятельностного подхода в понимании ученых прошлых десятилетий и современных исследователей схожа, где деятельностный подход представляет собой организацию образовательного процесса, в котором учащийся предстает субъектом этого процесса. Однако, учитывая современные требования к процессу образования, мы пришли к выводу, что в рамках реализации современного деятельностного подхода качественно меняется отношение к самой деятельности, ее цели, содержанию и результатам освоения. Для нас важно такое понимание, так как это позволит нам выделить особенности реализации деятельностного подхода на современном этапе дошкольного образования.

Таким образом, мы рассмотрели понятие деятельностного подхода, и будем придерживаться позиции, что под деятельностным подходом в дошкольном образовании понимается способ организации образовательного процесса, включающий в себя комплекс форм, методов и приемов, направленных на формирование активной личности дошкольника, способного самостоятельно осуществлять свою познавательную деятельность.

1.2 Современное состояние исследования деятельностного подхода в дошкольном образовании

Деятельностный подход опирается на основные положения, выдвинутые учеными прошлых лет, однако, как считает В.А. Лекторский, в настоящее время деятельностный подход возрождается «в новых условиях, новых ситуациях, в связи с которыми возникают новые идеи» [23]. Мы не можем с этим не согласиться, ведь ничто не стоит на месте, а развивается с учетом современных требований.

Позицию В.А. Лекторского поддерживает Ю.Ф. Кузнецов и в своем исследовании обращает внимание на то, что: «Исследования проблемы деятельностного подхода второй половины XX века, в настоящее время привели к переосмыслению всех основных категорий педагогики» [21]. Одной из категорий, подвергшейся переосмыслению, по мнению исследователя, является категория педагогического процесса, в основе которого на современном этапе находится субъект – субъектное взаимодействие. Современный деятельностный подход, как считает Ю.Ф. Кузнецов, демонстрирует новую цель педагогического процесса, содержание образования и педагогические средства, с помощью которых происходит освоение социального опыта дошкольников.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в настоящее время деятельностный подход характеризуется изменениями, происходящими в структуре самого педагогического процесса и его компонентов, таких, как цель, содержание и педагогические средства. Для нас представляет интерес взгляд Ю.Ф. Кузнецова, на основании которого мы можем проанализировать современное состояние деятельностного подхода в дошкольном образовании, содержание и структуру образовательного процесса.

Н.А. Морозова отмечает, что «изменения педагогического процесса в дошкольном образовании связаны с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а

также с общественными запросами и ожиданиями к воспитанию дошкольников, согласно ситуациям их развития» [27]. Согласно этому «целью современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, учитывая его содержание и условия реализации, является построение педагогического пространства, который сочетает федеральный и региональный аспекты, осуществление единой стратегии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в системе непрерывного образования» [27]. Из этого вытекает, что целью деятельностного подхода в дошкольном образовательном учреждении является воспитание личности дошкольника как субъекта жизнедеятельности.

Таким образом, мы можем отметить, что в настоящее время структура образовательного процесса включает в себя цели, задачи и содержание, которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе дошкольного образования, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

По мнению Н.А. Морозовой сущность современного деятельностного подхода в дошкольном образовании заключается в том, что «формирование личности дошкольника и ее развитие осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие новых знаний», а не в получении знаний в готовом виде» [27]. То есть в основу деятельностного подхода в дошкольном образовании положен принцип деятельности, что подразумевает совершенно новую организацию образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Содержание современной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности. Технология деятельностного подхода при этом предполагает умение дошкольника извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых

дошкольники, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают возникшую проблему [22]. Таким образом, мы можем отметить, что современный образовательный процесс в дошкольном учреждении определяет знания дошкольников не как цель обучения, а как средство осуществления ими самостоятельной деятельности, направленной на осуществление познавательных действий, с целью приобретения необходимых ему знаний.

Из всего вышесказанного, мы можем предположить, что содержание современного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении предполагает переход от традиционного обучения к проблемному, что в целом объясняет изменение структуры образовательного процесса. В этом мы находим связь с идеями Д.Б. Эльконина к пониманию деятельностного подхода в работе с младшими школьниками, а еще и учитывая при этом поддерживаемую ФГОС ДО преемственность между дошкольным и начальным образованием, считаем, что данное изменение содержания деятельностного подхода в ДООУ не могло не возникнуть, так как оно отвечает новым требованиям дошкольного образования.

Наши предположения подтверждаются исследованиями Ю.Ф. Кузнецова, который отмечает, что «в настоящее время существенно изменились представления о содержании образования, которое определялось в традиционной педагогике чаще всего как совокупность знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению детьми в процессе обучения» [21].

На основании этого Ю.Ф. Кузнецов выделяет принципы современного обучения [21]:

- принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип социокультурного соотношения, требующий строить образование, согласно законам общественной и естественной среды, окружающей ребенка;

- принцип научного нахождения содержания образовательного процесса, отображающий взаимосвязь обучения с практической стороной жизни;
- принцип сознательности и самостоятельности дошкольников в обучении;
- принцип наглядности, отображающий комплексный подход в обучении, целостность определенного и теоретического, оптимального и психологического, репродуктивного и результативного;
- принцип доступности, подразумевающий создание таких трудностей в обучении, с которыми ребенок способен справиться с поддержкой взрослого в ходе грамотно организованной деятельности в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- принцип позитивной мотивации и благоприятной эмоциональной обстановки, на основании которого учитывается совместная деятельность и сотворчество взрослых и детей по достижению общих целей;
- принцип оптимального соотношения индивидуальных и коллективных форм учебной работы, способствующих самореализации ребенка.

Считаем важным отметить, что, учитывая новые требования к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализация деятельностного подхода требует подготовки педагогов.

Г.В. Яковлева справедливо замечает, что педагогическая деятельность, отвечающая современным требованиям дошкольного образования, связана с отказом от известных стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности дошкольника. Исследователь отмечает, что сущность инновационной методической деятельности педагогов с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность педагогов, реализующих современные методы, формы и средства работы с дошкольниками. Деятельностный подход при

этом учитывает характер и условия смены типов деятельности дошкольников в решении учебных задач [49].

Таким образом, обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что современный образовательный процесс в дошкольном учреждении заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно–исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность), в которых дети дошкольного возраста совершенствуют имеющиеся у них знания, умения, навыки в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно–пространственной средой. То есть процесс обучения реализуется педагогами путем использования различных форм и методов работы с учетом решения поставленных задач и контингента детей.

Считаем важным отметить, что согласно ФГОС ДО к формам образовательной деятельности на современном этапе относятся непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность дошкольников и решение образовательных задач в процессе режимных моментов, в ходе которых используются такие формы и методы работы, как наблюдение, беседа, проблемная ситуация, совместная с педагогом или сверстниками игра, экскурсии, проектная деятельность, эксперимент и т.д. Как мы уже отмечали, выбор методов и форм работы зависит от ситуации и цели образовательного процесса.

Таким образом, мы раскрыли современное состояние исследования деятельностного подхода в дошкольном образовании и можем сделать вывод, что реализация деятельностного подхода строится на современных целях, содержании и средствах дошкольного образования, что требует изменений в структуре педагогического процесса, с использованием новых форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста.

1.3 Деятельностный подход в контексте ФГОС дошкольного образования

Анализ научно – методической литературы показал, что в настоящее время деятельностный подход выступает современной моделью организации образовательного процесса, которая требует изменений его структуры, условий его реализации и ожидаемых результатов. Это подтверждает выдержка из ФГОС ДО, где отмечается необходимость в создании: «условий развития дошкольника, открывающих возможности для его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» [30].

Для нашего исследования важно рассмотреть положения ФГОС ДО о содержании, целях, структуре образовательного процесса дошкольного учреждения, являющихся, по нашему мнению, отражением особенностей реализации деятельностного подхода на современном этапе.

Одной из важных задач дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, является поддержка индивидуальности ребенка и развитие его потенциала, что в очередной раз доказывает, что в настоящее время дошкольник становится не объектом педагогических воздействий, а субъектом образовательного процесса, активным его участником.

В общих положениях ФГОС ДО, мы находим основные принципы образовательного процесса:

- поддержка разнообразия детства сохранение его уникальности и самоценности;
- гуманистический характер взаимодействия взрослых и дошкольников;
- уважение личности дошкольника;
- реализация образовательного процесса в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности [30].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что основной деятельностью детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, согласно ФГОС ДО, является не учебная, а специфические детские виды деятельности, при этом процесс обучения остается, но реализуется он не в форме занятий, а в процессе совместной деятельности взрослых и детей, при этом стиль поведения педагога от привычного руководящего по отношению к ребенку, трансформируется в демократичный.

Анализ ФГОС ДО показывает, что основные преобразования в дошкольном образовании наблюдаются в его принципах, целях и задачах, направленных на инновационное развитие дошкольного образования.

Так, согласно ФГОС ДО, к принципам современного дошкольного образования относятся:

- полноценное проживание дошкольником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей дошкольников, когда он становится активным субъектом в выборе содержания своего образования;
- сотрудничество взрослых и детей в образовательном процессе;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий дошкольника в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития [30].

Таким образом, согласно рассмотренным принципам, на первый план в дошкольном образовании выдвигается деятельностная основа содержания образования, при которой опорной зоной становится зона ближайшего развития дошкольника.

ФГОС ДО предлагает в современном дошкольном образовании обратить внимание на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития дошкольников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, склонностей, развития творческого потенциала каждого дошкольника;
- построение образовательного процесса на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей личностной культуры дошкольников, таких как ценность здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности [30].

Таким образом, мы видим, что целевая направленность ФГОС ДО связана с формированием личности дошкольников, а не с формированием определенных знаний и умений.

В требованиях к структуре образовательного процесса дошкольного образования выделены несколько направлений развития и образования детей:

- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие [30].

Программы могут реализовываться в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности.

Таким образом, содержание дошкольного образования представлено ФГОС ДО как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.

В ФГОС ДО подчеркивается, что содержание образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

- предметно–пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений дошкольника к окружающему миру, людям, самому себе [30].

Структура образовательной программы представлена тремя основными разделами образовательного процесса: целевой, содержательный и организационный.

Планируемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами.

Главным условием освоения основной образовательной программы ДО является создание образовательной среды, которая:

- способствует профессиональному развитию педагогов;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Психолого – педагогические условия, представленные в ФГОС ДО подчеркивают личностно–ориентированный характер дошкольного образования:

- уважение взрослых к достоинству дошкольников, поддержка их уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с дошкольниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей и интересов дошкольников и ситуации их развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения [30].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что происходят изменения основных форм и методов работы с дошкольниками, так преобладающими становятся поисковые методы, методы проблемного характера, самостоятельные формы совместной и самостоятельной деятельности детей, что требует особой подготовки педагогических кадров.

Считаем важным заметить, что целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, исходя из чего, соблюдение требований к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, мы проанализировали деятельностный подход в контексте ФГОС ДО и можем отметить, что реализация деятельностного подхода в дошкольном учреждении опирается на требования ФГОС к программному обеспечению, условиям реализации образовательных программ, кадровым условиям, требованиям к организации развивающей среды ДОУ.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ ДООУ № 41 Г. ЛЕСОСИБИРСКА

2.1 Педагогические условия реализации деятельностного подхода в ДООУ

Опираясь на требования ФГОС ДО, нами были определены педагогические условия реализации деятельностного подхода в ДООУ. К таким педагогическим условиям, по нашему мнению, относятся:

- повышение методической квалификации педагогов;
- создание современной развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям;
- организация различных видов деятельности дошкольников на основе проблемно – поискового метода с применением инновационных форм работы.

Мы считаем, что этот комплекс педагогических условий соответствует современным требованиям организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, так как он направлен на обогащение личного опыта детей дошкольного возраста, необходимого для самостоятельного получения знаний через различные виды деятельности, что соответствует содержанию деятельностного подхода на современном этапе.

Повышение методической квалификации педагогов как педагогическое условие реализации деятельностного подхода в ДООУ продиктовано, как мы считаем, тем, что радикальные изменения дошкольного образования, связанные с введением ФГОС ДО, предъявляют новые требования к профессиональной компетентности педагогов. На основании этого встает необходимость в обеспечении информированности педагогов дошкольных образовательных учреждений об инновационных явлениях ФГОС ДО, в подготовке педагогов к реализации деятельностного подхода с детьми дошкольного возраста.

Используемые в дошкольном образовательном учреждении механизмы методической работы, напрямую влияют на формирование профессиональной компетентности педагогов. Компетентный педагог, по нашему мнению, способен гибко ориентироваться в современном образовательном пространстве ДОУ, применяя новые формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, с учетом интересов и возрастных особенностей воспитанников. Мы считаем, что от уровня профессиональной подготовленности педагога зависит успешное достижение образовательных задач.

Создание современной развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям обусловлено деятельностной основой содержания дошкольного образования, что требует ее содержательной насыщенности, которая бы обеспечивала реализацию образовательной деятельности в различных видах детской деятельности, с учетом ведущей для дошкольного возраста игровой деятельности.

Мы считаем, что правильно организованная предметно–пространственная среда служит благоприятным условием развития детей, так как учитывает возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, склонности и интересы детей, служит условием для развития способностей и творческого потенциала дошкольника как субъекта отношений со сверстниками, взрослыми, самим собой при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. То есть предметно–пространственная среда является важной частью целостной образовательной среды дошкольной организации, от которой зависит результат обучения и воспитания детей в условиях ДОУ.

Организация различных видов деятельности дошкольников на основе проблемно – поискового метода с применением инновационных форм работы отражает сущность деятельностного подхода, и как педагогическое условие реализации деятельностного подхода вызвано изменениями цели,

содержания и структуры педагогического процесса, переходу от традиционной модели дошкольного образования к проблемному обучению.

Компетентность педагога при этом представляет, по нашему мнению, единство теоретической и практической готовности к реализации деятельностного подхода, направленного на успешную интеграцию дошкольников в современное общество; понимание базовых потребностей детей; умение планировать педагогический процесс, согласно социальной ситуации.

Современный педагог должен владеть не только теорией и методиками развития личности дошкольников, но и уметь быстро ориентироваться в обстановке, найти необходимые пути решения образовательных задач. По нашему мнению, современный педагог должен применять различные инновационные формы работы в дошкольном образовательном пространстве, Так как такой педагог способен проектировать достижения детей (образовательные и личностные), являясь посредником между ребенком и социальным окружением. Наряду с этим, умение организовать и построить педагогический процесс в настоящее время может дать дошкольникам пространство для свободного выбора действий, оценок, отношений и обеспечение чувства защищенности, что во многом определяется личностью сотрудничающего с ним взрослого.

То есть применение педагогами на современном этапе дошкольного образования инновационных форм и методов работы при организации различных видов деятельности дошкольников является важной составляющей успешной реализации деятельностного подхода, что требует профессионального роста педагогов ДОУ.

2.2 Анализ опыта реализации деятельностного подхода в ДООУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска

С целью выявления педагогических условий реализации деятельностного подхода, нами был проведен анализ опыта работы МБДОУ № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска.

В ходе анализа опыта работы дошкольного учреждения, ставили перед собой следующие задачи:

– Проанализировать методическое обеспечение МБДОУ № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска, в том числе пути повышения квалификации педагогов;

– Провести проверку развивающей предметно – пространственной среды ДООУ на ее соответствие требованиям современного дошкольного образования;

– Провести наблюдение за организацией педагогами различных видов деятельности дошкольников.

С целью анализа методического обеспечения МБДОУ № 41 г. Лесосибирска, мы провели беседу с заведующей ДООУ В.А. Жарковой, познакомились с программным обеспечением и планированием детского сада, результатами методической работы, проведенной в течение учебного года.

Анализ полученной информации показал, что в течение учебного года (2016 – 2017 гг.) педагогическим коллективом МБДОУ №41 в рамках методической работы поэтапно внедрялся план введения ФГОС ДО, в результате чего было реализовано программно – методическое обеспечение введения ФГОС ДО, а именно разработаны «дорожные карты», образовательная программа ДООУ, отвечающая требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, а также рабочие программы педагогов. Презентация основной образовательной программы размещена на сайте дошкольного учреждения, что дает

возможность не только педагогам, но и родителям ознакомиться с ее содержанием.

Для нашего исследования особый интерес представляла информация о путях повышения квалификации педагогов МБДОУ № 41, так как реализация деятельностного подхода на практике, по нашему мнению, требует особой подготовленности педагогов дошкольного учреждения. В МБДОУ № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска трудится 27 педагогов, из них музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию.

Анализ проведенных и планируемых мероприятий в рамках методической работы показал, что требования к условиям реализации основной образовательной программы в МБДОУ № 41 осуществляется через проведение методических мероприятий с педагогами ДОУ, которые включают педагогические советы, открытые показы НОД, ознакомление педагогов с нормативно – правовыми документами, такими как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)».

Мы выявили, что в период 2013 – 2016 гг. все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО», «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 4 педагога прошли курсы на тему «Организация игры в условиях реализации ФГОС ДО», 2 педагога – курсы «Игровые технологии в работе с дошкольниками». Таким образом, мы видим, что руководством МБДОУ № 41 уделяется большое внимание организации плана внешнего повышения квалификации педагогов через прохождение курсов профессиональной подготовки.

Наряду с этим руководством ДОУ на период 2016 – 2017 гг. определены пути повышения квалификации педагогов в количестве 7 человек через аттестацию на соответствие занимаемой должности, что

говорит о реализации требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Пути повышения квалификации педагогов в ДОУ реализуется также через систему внутреннего обучения, в рамках которого организуются семинары, круглые столы, мастер – классы, педагогические мастерские, проведены консультации, подготовленные педагогами, на темы: «Песочная терапия», «Арт терапия», «Сказка терапия», «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС «Игра как форма жизнедеятельности», «Задачи, принципы и цели ФГОС ДО и их реализация в работе с дошкольниками». Подобная работа, по нашему мнению, должна способствовать формированию практической готовности педагогов к реализации деятельностного подхода с детьми дошкольного возраста.

Анализ календарных планов педагогов показал, что педагоги ДОУ для решения годовой задачи в различных видах деятельности используют различные средства, такие, как игры, праздники, самостоятельную деятельность.

Нами было выявлено, что в рамках методического обеспечения ведется организация контроля за образовательной деятельностью в группах ДОУ, направленная на выявление реализации педагогами требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности.

Результаты анализа методического обеспечения МБДОУ №41 «Лесная сказка» приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анализа методического обеспечения МБДОУ № 41 «Лесная сказка»

Содержание методического кабинета	Формы внутреннего повышения квалификации педагогов ДОУ	Курсы повышения квалификации педагогов на 2013-2016 гг.
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы Законодательства РФ; – нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ; - материалы по планированию деятельности ДОУ; - по организации методической работы в дошкольном учреждении; - по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ; - по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ; - по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ; - по организации взаимодействия ДОУ с семьей, школой, социумом; – методическая, дидактическая, психологическая литература; – наглядно-дидактический материал; –методические разработки, – периодические издания дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары; – круглые столы; – мастер – классы; –педагогические мастерские; – консультации (Песочная терапия, Арт терапия, Сказка терапия, Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС «Игра как форма жизнедеятельности», «Задачи, принципы и цели ФГОС ДО и их реализация в работе с дошкольниками»; – открытые показы НОД. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО»; – «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»; – «Организация игры в условиях реализации ФГОС ДО»; – «Игровые технологии в работе с дошкольниками»; – «Организация обучения детей с ОВЗ»; – «Современные методики обучения плаванию и организация занятий на воде».

Таким образом, анализ методического обеспечения МБДОУ №41 «Лесная сказка» показал, что методической службой ДОУ планируется и разрабатывается программно – методическое обеспечение ДОУ,

систематически проводится работа по повышению компетентности педагогов, их подготовка к работе в новых условиях, с применением инновационных форм и методов.

С целью проверки развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ № 41 «Лесная сказка» мы провели осмотр всех возрастных групп ДОУ, особо обращая при этом внимание на безопасность организации среды, учет возрастных особенностей дошкольников и отражение образовательных областей.

Результаты проверки позволили нам сделать вывод, что развивающая предметно–пространственная среда МБДОУ № 41 в целом обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, охраны и укрепления здоровья дошкольников. Так как групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, пособиями и разнообразными материалами, имеющими возрастную адресность, для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, по которой работает МБДОУ № 41, также присутствует зонирование детской деятельности.

В каждой группе материал систематизирован и классифицирован с учетом возрастных особенностей. Например, мы отметили, что в младших группах «Колобок», «Солнышко», «Непоседы», «Капитошка» представлены игры, которые направлены на работу дошкольников с простыми образцами, например игры – схемы, позволяющие младшим дошкольникам планировать пересказы знакомых сказок. Также педагогами созданы для детей данного возраста алгоритмы, например «поможем одеться на прогулку» и т.п.

Анализируя развивающую среду средних групп «Почемучки», «Боровичок», «Знайки», «Ягодка», мы отметили, что педагогами также используются алгоритмы навыков самообслуживания, также развивающая среда содержит различные костюмы для сюжетно – ролевых игр. В уголках по художественному творчеству содержится большое количество материалов

для создания детьми творческих продуктов, так в уголках представлены бумага разной фактуры, краски, карандаши, бросовый материал.

Проверка старших групп «Гномики», «Пчелки» показала, что пространство групп содержит множество поделок дошкольников из природных материалов. Педагогами созданы уголки для театрализованной деятельности старших дошкольников, в которых содержание меняется в зависимости от желаний дошкольников и календарного планирования. Большое внимание, судя по разнообразию материалов творческих мастерских, уделяется продуктивной деятельности старших дошкольников, развитию самостоятельного художественного творчества.

В подготовительных группах «Кораблик», «Затейники» педагогами представлены схемы, которые используются для развития связной речи дошкольников, так созданы модели, опираясь на которые дошкольники учатся составлять описательные рассказы, соблюдая начало, середину и конец повествования. В подготовительных группах педагогами уделяется внимание развитию воображения детей, о чем говорит разнообразие сюжетных и разрезных картинок, речевых игр, цифровых и буквенных трафаретов, дидактических игр «Дикие и домашние животные», «Чей листик?», «Транспорт» и т.д.

Также мы можем отметить, что в МБДОУ № 41 есть бассейн и хорошо оснащенный спортивный зал, что немаловажно, так как приоритетным в своей деятельности МБДОУ № 41 считает осуществление деятельности по физическому направлению развития детей.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 41 «Лесная сказка» обеспечивает реализацию образовательного процесса в различных видах деятельности дошкольников, так как в ней отражены основные направления образовательных областей, таких как коммуникативно–личностное развитие, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое. Также важно отметить

компетентность педагогом в умении создавать условия, которые способствуют реализации деятельностного подхода в ДОУ.

С целью выявления форм и методов организации педагогами МБДОУ № 41 различных видов деятельности дошкольников, таких как двигательная, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд, нами было проведено наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников в младшей, средней, старшей и подготовительных группах ДОУ. Полученные результаты наблюдений представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты наблюдений за организацией деятельности дошкольников

Группа	Мероприятия	Методы
1	2	3
1. «Колобок» 1 млад.	Прогулка; гимнастика; самостоятельная деятельность дошкольников; дежурство.	Подвижные игры; наблюдение; проблемные вопросы; словесные игры; игровые упражнения; пальчиковые игры; наблюдение; показ; беседа.
2. «Непоседы» 1 млад.	Прогулка; гимнастика после сна дежурство.	Подвижные игры; игровые упражнения; словесные игры; показ; объяснение; наблюдение; беседа; пальчиковые игры.
3. «Солнышко» 2 млад.	Прогулка; гимнастика после сна; дежурство.	Подвижные игры; игровые упражнения; словесные игры; показ; наблюдение.
4. «Капитошка» 2 млад.	Утренняя гимнастика; прогулка; гимнастика после сна.	Сюжетные игры; подвижные игры; игровые упражнения; пальчиковая гимнастика; показ, беседа.
5. «Почемучки» сред.	Прогулка; НОД «Горы»; самостоятельная деятельность (с/р игра «Магазин».	Подвижные игры; физ. минутки; упражнения с элементами логоритмики; проблемные вопросы; эксперимент; наблюдение; беседа.
6. «Боровичок» сред.	Прогулка; дежурство; самостоятельная деятельность (игра «Дом»)	Показ; объяснение; беседа подвижные игры; проблемные вопросы; речевые игры.
7. «Знайки» сред.	Прогулка; НОД «Птицы»; дежурство; гимнастика после сна.	Подвижные игры; проблемные вопросы; игровые упражнения; физ. минутки; поручения; показ; наблюдение; эксперимент; словесные игры.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
8. «Ягодка» сред.	Дежурство; коллективный труд в природе; самостоятельная деятельность (с/р Игра «Больница»)	Проблемные вопросы; эксперимент; показ; наблюдение; сюжетные игры; игровые упражнения; беседа.
9. «Гномики» стар.	Прогулка; гимнастика; самостоятельная деятельность (с/р игра «Школа»); дежурство.	Подвижные игры; игровые упражнения; упражнения с элементами логоритмики; физминутки; речевые игры; проблемные вопросы; эксперимент; наблюдение; опыт, поручение, беседа.
10. «Пчелки» стар.	НОД «Морское путешествие»; гимнастика после сна; прогулка; коллективный труд по уборке группы; коллективное рисование.	Подвижные игры; игровые упражнения; мультимедийные технологии; беседа; проблемные ситуации; физминутки; эксперимент.
11. «Кораблик» подгот.	Утренняя гимнастика; дежурство; прогулка.	Подвижные игры; проблемные ситуации; физминутки; сюжетосложение; проблемные вопросы; эксперимент.
12. «Затейники» подгот.	Прогулка; гимнастика; Нод по познавательному развитию «Поиск клада».	Игровые упражнения; подвижные игры; физминутки; проблемные ситуации; сюжетосложение; эксперимент; наблюдение; беседа.

Таким образом, мы видим, что наиболее часто для организации педагогами МБДОУ № 41 различных видов деятельности дошкольников используются такие методы, как проблемные вопросы, беседы, эксперимент, опыты, наблюдения, игра.

Наблюдение за работой педагогов старших и подготовительных групп МБДОУ № 41 показало, что двигательная деятельность детей дошкольного возраста реализуется педагогами во всех формах образовательной деятельности. В режимных моментах, утренняя гимнастика проводится в игровой форме с обязательным музыкальным сопровождением. Например, в старшей группе «Гномики» с этой целью педагоги периодически поручают одному из дошкольников бубен, что по нашему мнению, не только

способствует развитию ритмичности, но и формированию самостоятельности дошкольников.

Интересным было наблюдение за организацией утренней гимнастики в младшей группе «Капитошка», где педагог использовала сюжет сказки «Репка» и имитационные движения с применением игрового оборудования (мяч «репка», обруч «нора»). В ходе проведения утренней гимнастики Артем С. обратился к педагогу «А ты знаешь зарядку про Вспыша? Смотри!», после чего продемонстрировал «езду машины», бегая и издавая соответствующие звуки, имитирующие рев мотора. То есть применение педагогами игровых приемов вызывают у дошкольников ассоциации со знакомыми сюжетами и стимулируют их к активной деятельности, проявлению фантазии не только во время сюжетно-ролевых игр на знакомые темы, но и во время режимных моментов. Также в режимных моментах, например на прогулке, педагоги младших групп для организации двигательной деятельности дошкольников используют различные подвижные игры «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Самолеты». Во второй половине дня для организации двигательной деятельности дошкольников младших групп «Колобок», «Солнышко», «Непоседы», «Капитошка» применяется гимнастика после сна в виде игровых упражнений «Лодочки», «Жуки» и т.д.

С детьми старших групп «Гномики», «Пчелки» проводятся спортивные командные игры «Футбол», «Цепи кованные» и т.д. При этом считаем важным отметить, что двигательную активность дошкольников МБДОУ № 41 стимулирует игровой материал, который используется педагогами (мячи, скакалки, обручи). В старшей и подготовительной группах педагоги часто используют на прогулке игровые упражнения, например, дошкольникам подготовительной группы «Затейники» предлагалось пробежать через двигающийся обруч, такое упражнение носит проблемно-поисковый характер, при этом педагог проявляла себя активным участником данной игры, предлагая детям поменяться ролями, где уже она пыталась пробежать через обруч, что вызывало искренний восторг дошкольников. В

средней, старшей и подготовительных группах используется гимнастика после сна с элементами логоритмики, что помогает одновременно развивать речь дошкольников и стимулировать физическое развитие.

Для организации двигательной деятельности в процессе непосредственной образовательной деятельности используются физкультурные занятия. Наблюдения за организацией физкультурных занятий инструктором по физическому воспитанию показало, что в основном такие занятия носят игровой характер и стимулируют не только двигательную активность дошкольников, но и воспитывают художественно – эстетический вкус. Так, в каждой возрастной группе принята своя спортивная форма, инструктор также проводит занятия в надлежащей спортивной одежде. Наиболее нам понравилась непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в старшей группе «Пчелки» на тему «Морское путешествие» с использованием мультимедийных технологий и модулей. В организации занятия прослеживалась интеграция таких областей, как познавательное и художественно – эстетическое развитие. Педагог с помощью мультимедийной технологии знакомила дошкольников с морскими обитателями, затем детьми выполнялись имитационные упражнения, при этом занятие имело музыкальное сопровождение. Дошкольники получили новые знания в виде названий морских обитателей «актиния», «морской еж». Примечательно было то, что данное занятие явилось стимулом к организации дошкольниками самостоятельной сюжетно – ролевой игры на морскую тему. Так, Алиса О. явилась организатором игры, в ходе которой дошкольники обсудили предстоящий сюжет игры. Интересным было обращение участника игры Кирилла М. к педагогу с вопросом «Из чего можно сделать акваланг?» На вопрос педагога «Для чего он вам?», дошкольник ответил: «Мы хотим нырять, чтобы посмотреть, кто еще в море живет». Важно отметить, что педагог растерялась и не смогла придумать решение этой проблеме. Нами было выдвинуто предложение о проведении работы с родителями по расширению предметной среды для данной игры, а именно изготовлению

атрибутов (акваланг, маски). Таким образом, мы можем отметить, что проведение НОД в игровой форме стимулирует творческую самостоятельную деятельность дошкольников.

Хотелось бы отметить, что двигательная деятельность дошкольников организуется не только посредством физкультурного занятия, но и в других образовательных областях, например в непосредственной образовательной деятельности по развитию коммуникативной, познавательной деятельности, так в средней, старшей и подготовительной группах используются физминутки и игровые упражнения.

Для организации двигательной деятельности дошкольников в самостоятельной деятельности педагогами организуется двигательная среда для стимуляции двигательной активности детей дошкольного возраста, насыщенная различными игровыми предметами (флажки, скакалки, мячи и т.п.). При этом анализ календарного планирования ДОО показывает, что педагогами планируются различные физкультурные праздники, тематические, на воздухе, «Семейные старты», что также является формой организации двигательной деятельности дошкольников.

Таким образом, мы можем отметить, что двигательная деятельность дошкольников организуется педагогами во всех формах образовательной деятельности, при этом педагоги используют различные игры, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, игровые упражнения, физминутки, физкультурные праздники. Прослеживается высокая подготовка педагогов в формировании двигательной активности детей и учет ведущей для дошкольников игровой деятельности.

Наблюдая за деятельностью педагогов по организации игровой деятельности дошкольников, мы неоднократно отмечали, что зачастую педагоги средней группы «Боровичок», готовят игровое пространство без участия детей, на основании чего мы сделали предположение либо о незнании педагогами программных требований ФГОС ДО, либо о желании педагогов сэкономить время на подготовке к педагогическому процессу.

Также мы обратили внимание на то, что педагог средней группы «Ягодка» руководит самостоятельной игровой деятельностью дошкольников через указания, а не через взятую роль, забывая, о том, что педагог также как дошкольник является участником образовательного процесса, а не учителем. Несмотря на это большинство педагогов ДООУ все – таки реализуют деятельностный подход в организации игровой деятельности дошкольников, что доказывает применение ими проблемных ситуаций. Например, педагоги подготовительной группы «Затейники» применяют проблемные ситуации в самостоятельных сюжетно – ролевых играх дошкольников через введение нового героя, «телеграммы». Также стимулируют игровую деятельность посредством бесед о реально произошедших историях и построении на их основе ролевых игр, посредством чтения художественной литературы, в результате чего происходит обогащение жизненного опыта дошкольников и рождение новых сюжетов для самостоятельных игр.

Педагог младшей группы «Колобок» регулярно стимулировала дошкольников к игровой деятельности посредством предложения «Давайте поиграем», на что дошкольники наперебой спрашивали «А во что?», и начинали предлагать различные варианты игр, то есть такой прием педагога является своего рода сигналом для дошкольников к началу игровой деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что для организации игровой деятельности дошкольников МБДОУ №41 педагоги используют проблемные ситуации, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, при этом игровая деятельность в целом является ведущей при решении педагогами ДООУ различных образовательных задач, большинство педагогов придерживаются субъектно–субъектных отношений, являясь полноценными участниками игровой деятельности детей. Наблюдение в целом за игровой деятельностью дошкольников показало, что игра присутствует всюду в образовательном пространстве ДООУ, весь педагогический процесс МБДОУ № 41 построен на игровой деятельности дошкольников.

Анализ результатов наблюдения за организацией коммуникативной деятельности дошкольников в МБДОУ № 41 показал, что коммуникативная деятельность дошкольников организуется педагогами систематически с опорой на различные виды игр, иллюстрации, словесные образцы.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах педагоги старшей и подготовительной групп часто используют театрализованные и речевые игры, с применением словесных методов, таких как составление рассказов, проблемные вопросы. Также стараются приобщать дошкольников к чтению, через организацию непосредственной образовательной деятельности, в процессе которых знакомят дошкольников с биографией различных писателей, организуют «больницу для книг». Педагогом старшей группы «Гномики» совместно с детьми изготавливаются книжки – самоделки по мотивам знакомых сказок, таких как «Спящая царевна», «Гадкий утенок», на основании чего наблюдается интеграция образовательных областей. Примечательно отметить, что дошкольники занимаются подобной работой дома, так как часто приносят из дома самодельные книжки, показывают друг другу, что вызывает интерес у детей к данному занятию. В ходе наблюдения за детьми, мы слышали такие фразы: «А я завтра принесу книжку про фею, с мамой сделаю, папа не умеет»; «А у меня красивее получится!»

Для решения речевых задач в непосредственной образовательной деятельности организация коммуникативной деятельности детей реализуется педагогами средней группы «Почемучки» посредством сюжетно – ролевых игр, в ходе которых дошкольники совместно с педагогом осуществляют общение, усваивая необходимые речевые знания и умения, речевой этикет. Так, например, в ходе организованной педагогом сюжетной игры «Магазин», с дошкольниками параллельно проводилась работа по обогащению словарного запаса, педагог заостряла внимание детей на понятиях «сдача», «цена», обращала внимание на использование детьми речевого этикета в ходе игры, говоря «Что нужно сказать продавцу?»

В младших группах задачи по речевому развитию реализуются в режимных моментах через беседы, предметные игры, особое внимание обращается на формирование фонематического слуха в ходе словесных игр. Например, дошкольникам предлагается «пожужжать» как шмель, «пошипеть» как змея и т.п.

Таким образом, наблюдение за организацией педагогами МБДОУ №41 «Лесная сказка» коммуникативной деятельности дошкольников показало, что в целом педагоги охватывают все формы образовательных деятельностей по реализации речевых задач дошкольников. Несмотря на это, мы считаем, что педагогам можно расширить и активизировать в различных режимных моментах работу по развитию связной речи дошкольников, особенно в младших и средних группах, заранее планируя словесные игры. В старших группах можно организовывать театрализованные представления не только внутри группы, но и для показа младшим дошкольникам.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников организуется педагогами МБДОУ № 41 во всех видах детской деятельности. Так, наблюдение за работой педагогов подготовительной группы «Кораблик» показало, что главной задачей при организации данного вида деятельности педагоги считают освоение дошкольниками причинно–следственных связей и отношений, для чего педагоги способствуют в формулировании детьми этих связей через проблемные вопросы: если..., то...; потому..., что...), позволяют дошкольникам самостоятельно экспериментировать с материалами и обсуждать результат. Например, педагогом предлагалось дошкольникам смешивать краски, наблюдая при этом за результатом, что по нашему мнению, способствует формированию умения анализировать и делать выводы. Так дошкольники усвоили, что при смешивании, например, желтого и синего цветов получится зеленый. Закрепление полученных знаний дошкольников продолжилось в ходе разыгрывания проблемных ситуаций: «Маша выглянула в окно, все кругом зеленело: трава, деревья.

Девочке очень захотелось нарисовать такую красоту, но вот беда, зеленая краска закончилась, как же быть?»

В старших группах организуются виртуальные путешествия, с самостоятельным составлением детьми маршрутов, выбором транспорта в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Например, в подготовительной группе «Затейники» нами проведено наблюдение за непосредственной образовательной деятельностью по познавательному развитию, организованного в форме путешествия. Анализ наблюдения показал, что при организации образовательного процесса педагогом применялись проблемные вопросы, учитывающие опыт дошкольников и направленные на формирование их познавательных действий, при этом представленный педагогом материал, закреплялся деятельностью дошкольников.

В средней группе педагогами организуется элементарная исследовательская деятельность дошкольников через сбор информации о природных объектах. Например, при организации непосредственной образовательной деятельности на тему «Горы», педагог группы «Почемучки» использовала рассматривание иллюстраций, экспериментирование с песком и глиной, с целью изучения их свойств, лепку. В другой средней группе «Знайки» для решения познавательных задач на тему «Птицы», педагог использовала целевую прогулку с наблюдением за птицами, обращая внимание на особенности образа жизни птиц, рисование на данную тему.

Таким образом, организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников реализуется педагогами в различных видах детской деятельности, таких как рисование, лепка, развитие речи, посредством наблюдений, экспериментов, целевых прогулок.

Наблюдение за организацией педагогами МБДОУ № 41 трудовой деятельности дошкольников показало, что во всех возрастных группах используются такие виды трудовой деятельности, как самообслуживание и

хозяйственно – бытовой труд в природе, только в старших и подготовительных группах вводится ручной труд.

При организации трудовой деятельности в младших группах педагоги используют поручения, дежурства, которые дошкольники выполняют совместно с педагогами. Мы можем это объяснить тем, что в младшем дошкольном возрасте дети не совсем самостоятельны в своих трудовых действиях, у них недостаточно опыта, необходимо сформировать нужные умения и навыки, поэтому мы считаем, что со стороны педагогов данная форма организации трудовой деятельности актуальна для младших дошкольников. Наблюдение за организацией дежурства в младшей группе «Солнышко» показало, что педагог часто использует положительный пример сверстника, ставя в пару к не особо самостоятельным дошкольникам более подготовленного товарища. В процессе дежурства педагог не скупится на похвалу, замечая любые успехи детей, чем вызывает интерес дошкольников к трудовой деятельности, желание выполнить поручение «еще лучше». В младшей группе «Непоседы» в процессе подготовки к дежурству педагог проговаривает с детьми последовательность действий, опираясь на наглядные схемы. В ходе наблюдения за детьми, мы пришли к выводу, что к трудовой деятельности младших школьников стимулирует предметная среда, так для дежурства по столовой для детей имеются фартуки и колпачки, которые им очень нравится примерять. Например, Маша М., надев форму дежурного, высказалась «Я как взрослая», то есть такая организация трудовой деятельности в младших группах ДОО помогает позволяет дошкольникам принять позицию «взрослого», формирует ценность труда, его значимость.

В старших и подготовительных группах при организации трудовой деятельности также используются различные дежурства, вводится коллективный труд, поручения, но при этом перед дошкольниками ставятся более сложные задачи. Например, в старшей группе «Пчелки» в начале дня педагогом «назначаются» дежурные по группе, в их обязанности входит

провести наблюдения «все ли в порядке с растениями», «животными» в живом уголке, выявить имеющиеся проблемы и принять решения по их устранению. Такая организация трудовой деятельности дошкольников нам очень понравилась, так как, мы считаем, что подобный подход учит детей принимать цель труда, формирует трудовые навыки и умения, учит самостоятельности, умению анализировать и последовательно выполнять трудовые действия. Примечательно и то, что в конце дня дежурные рассказывают педагогу о проделанной работе, о своих наблюдениях, проговаривая ход своих действий. Например, Аня Д. рассказала о том, что «пеларгония была сухая, пришлось ее полить». Услышав это, я была удивлена и не могла не вмешаться в разговор, спросив «А что такое пеларгония?», и услышала следующее «Ну это цветок такой, вот он, бабушка его называет герань, а по правильному пеларгония, так Надежда Сергеевна сказала». То есть в процессе организации педагогами старшей группы трудовой деятельности педагоги параллельно проводят работу по обогащению словарного запаса дошкольников, расширяя их жизненный опыт.

Стимуляцией к трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы также можем назвать проблемные ситуации, например, когда педагог группы «Гномики», справившемуся первым с поручением дошкольнику, предлагала помочь товарищу.

Таким образом, трудовая деятельность дошкольников организуется педагогами МБДОУ №41 в форме поручений, дежурств, коллективного труда, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Результаты наблюдения за организацией изобразительной деятельности дошкольников показали, что в непосредственной образовательной деятельности по художественному развитию дошкольников педагоги группы «Боровичок», «Ягодка» применяют такие формы работы, как нетрадиционные техники рисования. Например, педагог группы «Боровичок» в процессе НОД познакомила дошкольников с техникой рисования

«кляксография», что послужило мотивом к продолжению самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников. Педагогом группы «Ягодка» была организована коллективная работа дошкольников по рисованию коллажа на тему «Весна» различными техниками рисования, в ходе такой работы дошкольники учились сообща планировать изобразительную деятельность, подбирать художественные средства, договариваться о замысле рисунка.

В режимных моментах стимулом к изобразительной деятельности дошкольников являются наблюдения на прогулке, игры. Например, педагогом группы «Пчелки» было проведено наблюдение за деревьями, за природными изменениями, на основе чего, было предложено изобразить «березу весной и летом», в результате такой работы, мы считаем, что у дошкольников формируется внимание, умение экспериментировать с художественными средствами, передавать отличительные особенности изображений по памяти. Педагогом группы «Колобок» на прогулке была организована игра «Краски в природе». В процессе игры педагог задавала дошкольникам вопросы «Посмотрите вокруг, что голубое, зеленое, белое и т.д.», по нашему мнению, такой прием формирует у младших дошкольников художественный вкус, прививает чувство цвета, желание передать увиденное в рисунке. Также в самостоятельной деятельности младших дошкольников к изобразительной деятельности их стимулирует насыщенная предметно-развивающая среда, где имеется большое количество картинок, трафаретов, гербариев и т.д.

Организация музыкальной деятельности дошкольников в непосредственной образовательной деятельности реализуется педагогом с помощью слушания музыки, разучивания песен и танцев, экспериментирования со звуками. Например, в подготовительной группе «Кораблик» педагогом организован музыкальный уголок, где собраны музыкальные инструменты «маракасы», «губная гармошка», «бубен», «дудка». Интересным было наблюдение за дошкольниками, когда в процессе

самостоятельной деятельности Лиза В. предложила товарищам завязать глаза и угадать, каким инструментом она издает звуки. Также дошкольники группы «Кораблик» часто организуют импровизированные концерты для младших детей, приглашая их к себе в гости. Таким образом, для организации музыкальной деятельности дошкольников в их самостоятельной деятельности педагогами организована соответствующая предметная среда, содержащая музыкальные инструменты, позволяющие дошкольникам организовывать сюжетно–ролевые игры, «шумовые оркестры», экспериментировать со звуками и придумывать самостоятельно песни.

В режимных моментах, таких, как утренняя гимнастика, музыкальным руководителем используется музыка в качестве сопровождения.

Таким образом, наблюдение за организацией образовательной деятельности педагогов МБДОУ № 41 «Лесная сказка» показало высокий уровень умения реализовывать деятельностный подход, так как мы считаем, что педагоги МБДОУ № 41 умеют организовывать все виды деятельности дошкольников, учитывать возрастные особенности, ведущую деятельность, применяя при этом различные инновационные формы и методы проблемно–поискового характера, такие как проблемные вопросы, беседы, эксперимент, опыты, наблюдения, игру.

На основании всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что реализация деятельностного подхода в ДОУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска осуществляется комплексно педагогами: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности дошкольников, при этом большую роль оказывает правильное методическое обеспечение МБДОУ № 41, в котором уделяется огромное значение повышению компетентности педагогов через курсы профессиональной подготовки и умению педагогов организовывать развивающую предметно–пространственную среду ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО.

2.3 Методические рекомендации по реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании

Реализация деятельностного подхода в ДООУ требует от педагогов правильного понимания данного подхода и условий его реализации. Важная роль в этом вопросе отводится методической работе. Отсюда вытекает первый принцип успешной реализации деятельностного подхода в ДООУ:

Необходимо тщательно продумывать алгоритм разработки образовательной программы ДООУ, на основе анализа имеющихся условий, образовательного пространства относительно требований ФГОС ДО. Такой анализ даст возможность увидеть имеющиеся проблемы и определить пути их решения.

Важную роль в реализации деятельностного подхода играет профессиональная компетентность педагогов, поэтому необходимо постоянно ее повышать через курсы подготовки, семинары, консультации и т.д.

Педагогу важно знать возрастные особенности дошкольников, методики дошкольного воспитания, что позволит адекватно строить образовательный процесс на каждом этапе освоения дошкольниками образовательной программы.

Второе, что важно помнить педагогу, при реализации деятельностного подхода в ДООУ – это идея о взаимосвязи развивающей предметно – пространственной среды и образовательных областей. Отсюда вытекает следующий принцип успешной реализации деятельностного подхода:

Определяя наполняемость развивающей предметно – пространственной среды важно учитывать, что оборудование и материалы, предназначенные для одной образовательной области, могут использоваться и для реализации других областей (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно–исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Для того, чтобы реализация деятельностного подхода была успешной необходимо, организовать содержательно – насыщенную развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников. Среда должна быть трансформируемой, доступной и безопасной в зависимости от образовательной задачи и интересов дошкольников, обеспечивать свободный доступ детей к играм, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Таким образом, при создании развивающей предметно–пространственной среды в ДООУ важно реализовать:

- образовательный потенциал группового пространства, материалов и оборудования для развития дошкольников;
- двигательную активность дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Третий принцип успешной реализации деятельностного подхода в ДООУ заключается в правильном проектировании образовательной программы и методов ее реализации педагогами:

1. В образовательный процесс необходимо систематически включать игры в непосредственную образовательную деятельность, режимные моменты и самостоятельную деятельность дошкольников. При этом необходимо заранее планировать игровые приемы.

2. В непосредственной образовательной деятельности игра должна использоваться, как методический прием, способ решения поставленной задачи. Например, в младшей группе можно использовать сказочных персонажей, а в старшей группе – сказочные сюжеты брать за основу занятия.

3. Педагог должен занимать позицию организатора образовательного процесса, партнера для дошкольников, который совместно с ними добывает новые знания.

4. Организуя совместные игры, педагог должен занимать позицию равноправного партнера.

5. Во время самостоятельной игровой деятельности дошкольников педагог создает разнообразную предметно – игровую среду в зависимости от интересов детей и не вмешивается без необходимости в ход игры. При этом игру можно начать со стихотворения, музыки, а не с распределения ролей. Для творческой стимуляции дошкольников можно использовать игровые ситуации (новые атрибуты, появление нового героя).

6. Учитывая субъектно–субъектные отношения и ведущую игровую деятельность дошкольников в реализации деятельностного подхода, образовательный процесс в целом можно построить в игровой форме, на основе «перевоплощения» педагога в роль ребенка. При этом важно учесть визуальное и вербальное восприятие педагога дошкольниками. Например, в одежде педагога могут появиться такие детали, как банты, гольфы, при этом речь также должна соответствовать «новому имиджу». Благодаря такой форме работы, педагог сможет предвидеть желания детей, вовлечь их в совместную деятельность, вызвать интерес к происходящему, при этом, ставя перед собой конкретные учебные задачи, педагог сможет целенаправленно достичь образовательной цели, организуя любую детскую деятельность.

Предлагаемые методические рекомендации наглядно показывают условия успешной реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в связи с гуманизацией образования деятельностный подход является одним из ведущих методологических оснований в педагогических исследованиях, направленных на изучение причинно – следственных связей между педагогическими явлениями и процессами. Анализ научной литературы по проблеме деятельностного подхода показал, что основу содержания данного подхода составляет категория деятельности. В психолого–педагогической литературе деятельность понимается как активность со своим особым содержанием и направленностью на конечные результаты, удовлетворяющие потребности человека. Основными характеристиками деятельности выступают предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность. В контексте нашего исследования под понятием «деятельностный подход» мы понимаем способ организации образовательного процесса, включающий в себя комплекс форм, методов и приемов, направленных на формирование активной личности дошкольника, способного самостоятельно осуществлять свою познавательную деятельность.

Проанализировав деятельностный подход в контексте ФГОС ДО, мы пришли к выводу, что реализация деятельностного подхода в дошкольном учреждении опирается на требования ФГОС к программному обеспечению, условиям реализации образовательных программ, кадровым условиям, требованиям к организации развивающей среды ДОУ.

Мы выявили педагогические условия реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании: повышение методической квалификации педагогов; создание современной развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям; организацию педагогами различных видов деятельности дошкольников на основе проблемно – поискового метода с применением инновационных форм

работы. В основе реализации педагогических условий лежит их взаимозависимость и интеграция.

Мы проанализировали опыт реализации деятельностного подхода в МБДОУ №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска. В результате мы получили такие данные: методической службой ДОУ планируется и разрабатывается программно – методическое обеспечение ДОУ, систематически проводится работа по повышению компетентности педагогов, их подготовка к работе в новых условиях, с применением инновационных форм и методов, контроль за организацией образовательного процесса. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 41 «Лесная сказка» обеспечивает реализацию образовательного процесса в различных видах деятельности дошкольников, так как в ней отражены основные направления образовательных областей, таких как коммуникативно–личностное развитие, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое. Также мы отметили компетентность педагогов в умении создавать условия, которые способствуют реализации деятельностного подхода в ДОУ.

Анализ организации педагогами различных видов деятельности дошкольников позволяет сделать вывод, что педагоги МБДОУ № 41 умеют организовывать все виды деятельности дошкольников, учитывать возрастные особенности, ведущую игровую деятельность, применяют при этом различные инновационные формы и методы, проблемно–поискового характера, такие как проблемные вопросы, беседы, эксперимент, опыты, наблюдения, игру, что говорит о высоком уровне умения организовывать образовательный процесс в ДОУ, согласно современным требованиям ФГОС ДО, а значит, и реализовывать деятельностный подход. По результатам проведенного исследования разработаны методические рекомендации.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, Л.Э. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации системно – деятельностного подхода в дошкольном образовании / Л.Э. Абдуллина // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 77–81.
2. Абдуллина, Л.Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников / Л.Э. Абдуллина, Л.Г. Петерсон // Управление ДОУ. – 2013. – № 2. – С. 13 – 18.
3. Арасланова, Е.В. Реализация деятельностного подхода в условиях введения ФГОС дошкольного образования / Е.В. Арасланова, Е.Б. Мешкова // Образование в Кировской области. – 2014. – № 2. – С. 18–21.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник / А.Г. Асмолов. – Москва: Изд – во МГУ, 1990. – 367 с.
5. Асмолов, А.Г. Системно – деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – Москва: 2009 – №4. – С. 18 – 22.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Мещерякова, В. Зинченко. – Москва: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
7. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: метод. пособие / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – Москва: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
8. Боровских, А.В. Категория деятельности и деятельностные принципы в педагогике / А. В. Боровских, Н. Х. Розов // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 90–102.
9. Волкова, М.Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: учеб. пособие / М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. – 78 с.
10. Герт, В.А. Деятельностный подход: этапы и перспективы развития / В.А. Герт // Педагогическое образование в России. – 2014. – №11 – С. 36 – 42.

11. Громыко, Ю.В. Деятельностный подход: новые линии исследований / Ю.В. Громыко // Вопросы философии. – 2001. – № 2. – С. 116–123.
12. Громыко, Ю.В. Теория деятельности и социальная практика. – Альманах «Восток», № 7/8 (31/32), 2005. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 28.03.2010. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5240>
13. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения: науч. изд. / В.В. Давыдов. – Москва, 1996. – 119 с.
14. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно – деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 216 с.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт – Петербург: Питер, 2016. – 464 с.
16. Дюжакова, М.В. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольника / М.В. Дюжакова, О.И. Лавлинская, А.В. Коломеец // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 580–582.
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – Москва, 2001. – 222 с.
18. Иванова, А.В. Концептуальные основы формирования самостоятельной познавательной деятельности / А.В. Иванова, А.П. Бугаева, А.Г. Скрыбина // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3. – С. 52–54.
19. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Н.А. Короткова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 40 с.

20. Кузнецов, Ю.Ф. Деятельность как психолого – педагогическая категория / Ю.Ф. Кузнецов // Специальное образование. – 2005. – №5. – С. 37 – 45.
21. Кузнецов, Ю.Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики / Ю.Ф. Кузнецов // Специальное образование. – 2006. – №6 – С. 29 – 38.
22. Лаврентьева, Н.Г. Подходы и принципы экологического образования детей дошкольного возраста в условиях природного и социокультурного окружения детского сада / Н.Г. Лаврентьева // Педагогические науки. – 2014. – №11 – С. 616–620.
23. Лекторский, В.А. Деятельностный подход: начала и перспективы / В.А. Лекторский // Вестник ТГПУ. – 2008. - № 1. - С. 13–16.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебник / А.Н. Леонтьев. – Москва, 2004. – 120 с.
25. Лопсонова, З.Б. Регионализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС / З.Б. Лопсонова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 12–17.
26. Менеджмент в образовании / Сост. С.В. Митросенко, З.У. Колокольникова и др. – Красноярск: Сиб. федерал. ун–т, 2015. – 117 с.
27. Морозова, Н.А. К проблеме реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании / Н.А. Морозова, Н.А. Реуцкая // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2013. – №2. – С. 1 – 7.
28. Мухортова, К.Э. Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании – новая идеология ФГОС ДО / К.Э. Мухортова // В сборнике: Актуальные вопросы дошкольной педагогики сборник научных трудов. Посвящается 85-летию Благовещенского государственного педагогического университета. под ред. Р.Р. Денисовой. – Благовещенск, 2015. – С. 47–51.

29. Никандров, Н.Д. История педагогики : учеб. для аспирантов и соискателей учёной степени канд. Наук / Н.Д. Никандров. – Москва: Гардарики, 2007. – 189 с.

30. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнаука России от 17.10.2013 №1155 // Официальные документы в образовании. – 2013. - №36. – С. 22.

31. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Оникс, 2008. – 412 с.

32. Педагогика: Большая современная энциклопедия / под ред. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 452 с.

33. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии: учеб. пособие / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. – Москва, 2006. – 81 с.

34. Пижамова, Т.А. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. ФГОС ДО: метод. пособие / Т.А. Пижамова, С.П. Подакова, Л.В. Климина. – Москва: Издательство «Учитель», 2015. – 126 с.

35. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

36. Розин, В.М. Становление, критика и проблема возрождения деятельностного подхода / В.М. Розин // Мир психологии. – 2014. – № 3. – С. 50–63.

37. Рубцов, В.В. Психолого – педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / В.В. Рубцов. – Москва, 2010. – 43 с.

38. Рубцов, В.В. Социально – генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход / В.В. Рубцов. – Москва: МГППУ, 2008. — 416 с.

39. Степанова, Н.А. Современные подходы к развитию естественнонаучных понятий у дошкольников и младших школьников / Н.А. Степанова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №2. – С. 2243–2247.
40. Тенкачева, Т.Р. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ситуативного и системно–деятельностного подходов / Т.Р. Тенкачева // *Специальное образование*. – 2014. – № 4 – С. 64–71.
41. Тоистева, О.С. Системно – деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / О.С. Тоистева // *Педагогическое образование в России*. – 2013. – №2. – С. 198 – 202.
42. Тюгашев, Е.А. Деятельностный подход в немецкой и российской философии / Е.А. Тюгашев // *Гуманитарные науки: теория и методология*. – 2013. – №2 – С. 67 – 74.
43. Управление дошкольным образованием: коллективная монография / Под ред. С.В. Митросенко. – Красноярск: Сибирск. федерал. ун–т, 2016. – 212 с.
44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Омега – Л., 2014. – 134 с.
45. Хуторской, А.В. Системно – деятельностный подход в обучении: методическое пособие / А.В. Хуторской. – Москва: Издательство «Эйдос», 2012. – 63 с.
46. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности: науч. изд. / Г.А. Цукерман. – Москва: ОИРО, 2010. – 432 с.
47. Швырев, В.С. Деятельностный подход к пониманию человека в отечественной философии (основания и содержание) / В.С. Швырев // *Мир психологии*. – 2006. – №3. – С. 23–30.
48. Щедровицкий, Г.П. Знак и деятельность: науч. изд. / Г.П. Щедровицкий. – Москва, 2005. – 122 с.
49. Яковлева, Г.В. Методическая работа в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования / Г.В. Яковлева // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 8. – С. 167–169.