

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
тема

Руководитель



подпись

З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Г.Т. Аглямзянова
инициалы, фамилия

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования
код и наименование направления подготовки, специальности

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
тема

Работа защищена «22» июня 20 17 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК _____ Н.Ф. Вычегжанина
подпись _____ инициалы, фамилия

Члены ГЭК _____ Л.И. Автушко
подпись _____ инициалы, фамилия

_____ А.И. Пеленков
подпись _____ инициалы, фамилия

_____ И.К. Коржаева
подпись _____ инициалы, фамилия

_____ Е.Н. Сидорова
подпись _____ инициалы, фамилия

Руководитель _____ З.У. Колокольникова
подпись _____ инициалы, фамилия

Выпускник _____ Г.Т. Аглямзянова
подпись _____ инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников» содержит 60 страниц текстового документа, 34 использованных источника, 11 таблиц, 4 рисунка, 2 приложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФГОС.

Внеурочная деятельность ставит своей целью развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Во внеурочной работе большое значение имеет организация дополнительного образования. Особую значимость организация внеурочной деятельности через дополнительное образование приобретает в сельской школе. Проектирование программы формирования УУД во внеурочной деятельности и диагностика сформированности УУД относятся к прикладным проблемам реализации ФГОС НОО.

Цель нашего исследования - разработать программу и охарактеризовать процесс формирования и диагностики универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования – формирование и диагностика универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.

В результате исследования разработана программа по математике в рамках внеурочной деятельности, направленная на формирование УУД младших школьников и организована целенаправленная работа по формированию УУД младших школьников по математике.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты процесса формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.....	9
1.1 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.....	9
1.2 Характеристика универсальных учебных действий младших школьников.....	14
1.3 Требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий младших школьников.....	21
2 Опыттно-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.....	32
2.1 Организация, методы и результаты исследования.....	32
2.2 Программа по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.....	40
2.3 Анализ динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников после реализации программы внеурочной деятельности младших школьников.....	45
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	55
Приложение А Фотоотчет о реализации программы, отзывы испытуемых.....	59
Приложение Б Бланки диагностики испытуемых.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы определяется процессами, происходящими в современном обществе: глобализацией экономики, стремительным техническим прогрессом, информатизацией, демократизацией, которые повлекли за собой смену приоритетов в развитии образования. В современном обществе востребованными стали такие качества личности, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, стремление и способность к непрерывному образованию в течение всей жизни. Данные положения отражены в документах, которые формируют основы современной политики образования: законе «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования.

«Развивающемуся обществу, - подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования до 2020 года», - нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью ... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбы страны, её социально – экономическое процветание» [25].

Современному выпускнику школы для успешной социализации нужны не только сумма знаний, но и стремление и умение самостоятельно осваивать новые информацию и опыт. В связи с этим в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одной из целей образования определено развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий.

Проблема формирования УУД отражена в работах: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В 2009-2010 учебном году многие школы вступили в эксперимент по внедрению Федерального образовательного стандарта. Наш регион был в числе первых в стране по реализации этого эксперимента. С 2011 года ФГОС НОО обязателен для реализации на территории Российской Федерации. В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширилось представление о результатах образования. Именно универсальные учебные действия влияют на успешность достижения образовательных результатов и обеспечивают школьникам достижение тех результатов, которые требует современное общество.

Введение стандарта нового поколения в практику работы начальной школы позволяет педагогам формировать универсальные учебные действия не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Проблема организации внеурочной деятельности отражена в работах: К.Д. Ушинского, В.Ф. Зуева, Д.Д. Семенова, Д.Н. Кайгородова.

Внеурочная деятельность ставит своей целью развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Гипотеза исследования: уровень сформированности универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности возможно повысить если:

- определена сущность формирования УУД во внеурочной деятельности младших школьников;

- разработана и апробирована программа занятий « Веселая математика»;
- выделены критерии и уровни сформированности УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель нашего исследования - разработать программу и охарактеризовать процесс формирования и диагностики универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.

Объектом исследования - процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Предметом исследования - формирование и диагностика универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Охарактеризовать универсальные учебные действия младших школьников.
3. Проанализировать требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий младших школьников.
4. Составить программу по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности и выявить динамику уровня сформированности универсальных учебных действий.

Методологическая основа исследования представлена работами следующих авторов: исследование внеурочной деятельности - Л.В. Байбородова, И.А. Неткасова, Д.В. Григорьев, сущность УУД – Асмолов А. Г., Коджаспирова Г.М., Подласый И.П., диагностика УУД – Бурменская Г.В., Венгер А.Л., Пилипенко А.В., Щур В.Г.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ, синтез, обобщение;

2) эмпирические: тестирование («Совместная сортировка», «Рисование по точкам», «Выделение существенных признаков», «Лесенка»), наблюдение, эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизирован и обобщен материал по проблеме формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования: разработана программа внеурочной деятельности младших школьников «Веселая математика», экспериментально доказана ее эффективность.

Основные результаты исследования отражены в статье: «Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников». Опубликовано на сайте: infourok.ru, web-адрес публикации: [http:// infourok.ru/formirovanie-universalnih-uchebnih-deystviy-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1968913.html](http://infourok.ru/formirovanie-universalnih-uchebnih-deystviy-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1968913.html) (10.06.2017г.).

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (34 наименования). В работе представлены 4 рисунка и 11 таблиц. Общий объем работы 60 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников

С 1 сентября 2011 года школы России начали обучение по новому стандарту, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [1].

Главной особенностью стандартов второго поколения является «системно-деятельностный подход, отличающий стандарты второго поколения от других».

Также во ФГОС для реализации индивидуального подхода предусмотрено время:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов.
2. На введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.
3. На внеурочную деятельность.

Особое внимание, на сегодняшний день, уделяется «организации внеурочной деятельности» учеников, которая становится «неотъемлемой частью образовательного процесса в школе».

В настоящее время исследованием различных аспектов внеурочной деятельности занимаются такие ученые, как Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Л.В. Байбородова, Н.А. Криволапова и др.

На сегодняшний день нет общепринятого толкования понятия «внеурочная деятельность». Анализ педагогической и методической литературы позволил определить некоторые из них.

Так, Л.В. Байбородова считает, что «внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания или социализации» [2].

И.А. Неткасова дает следующее толкование понятию: «Внеурочная работа – деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать» [2].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО также понимают «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [2].

В своем исследовании мы будем придерживаться толкования термина Д.В. Григорьевым, на наш взгляд, оно лучше раскрывает сущность данного понятия. Под внеурочной деятельностью автор понимает «объединение всех видов деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [24].

Внеурочная деятельность имеет определенные функции: «укладообразующая, компенсаторная, функция дополнительного образования, досугово-организационная, социально-воспитательная, функция выбора и самореализации». Рассмотрим сущность данных функций.

Первая функция – укладообразующая. Она направлена на «целенаправленное построение уклада школьной жизни». Этот уклад выражается в традициях, ритуалах, нормах, правилах, событиях и праздниках и несет определенную ценностно-смысловую нагрузку.

Вторая функция – компенсаторная. Она позволяет компенсировать «возможные недоработки учебного процесса». В ее состав входят работа над ошибками, внеурочная работа над учебными дисциплинами и различные виды работ, направленные на самовыражение и самореализацию учащихся.

Третья функция – функция дополнительного образования. Она направлена на предоставление младшим школьникам возможностей получения дополнительного образования как одного из способов «углубленного изучения школьных предметов». Эта возможность предоставляется путем организации факультативов, научно-исследовательских кружков и лабораторий разного вида. Также в эту функцию входит освоение жизненных и культурных навыков. Это достигается за счет организации музыкальных, театральных, спортивных кружков, секций и объединений.

Четвертой функцией является досугово-организационная. Она обеспечивает осуществление и организацию досуга младших школьников педагогически целесообразным способом.

Пятая функция внеурочной деятельности – социально-воспитательная. Она направлена на облегчение процесса социальной адаптации обучающихся, их подготовку к вступлению в «новую жизнь» путем осуществления индивидуальной работы с младшими школьниками.

Последняя функция внеурочной деятельности – функция выбора и самореализации. Она позволяет младшим школьникам выбирать и осуществлять все свои потребности и желания через увлечения различными видами деятельности.

Одной из отличительных особенностей внеурочной деятельности является то, что она позволяет удовлетворить интересы подрастающего поколения в неформальных обстановках и общении. В свободное от учебной

деятельности время школьники зачастую выбирают асоциальные формы проведения досуга и те формы занятий, которые способствуют углубленному изучению учебных дисциплин.

Цель внеурочной деятельности заключается в развитии школьника как личности и развитие его социальной компетенции [24].

Для достижения данной цели внеурочная деятельность младших школьников определяется рядом задач:

1. Создавать условия для выявления и развития у обучающихся интересов, которые основываются на свободном выборе путем постижения духовных ценностей, нравственных устоев, традиций и обычаев.

2. Объединять прилагаемые всеми субъектами усилия внеурочной деятельности, которые заинтересованы в воспитании и социализации обучающихся. Интеграция происходит для обеспечения определенных условий, необходимых для успешного процесса самореализации и самоопределения, а также для развития творческих способностей младших школьников.

3. Внедрять в практическую внеурочную деятельность современные технологии, которые позволяют наиболее эффективно достигать педагогические цели внеурочной деятельности начального образования.

4. Обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, а также способствовать становлению их гражданской идентичности.

5. Приобретать первоначальные навыки совместной деятельности с выходом на продукт деятельности, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

6. Формировать активную деятельностную позицию младших школьников.

Для решения поставленных задач во внеурочной деятельности допускается использование различных ее видов. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта выделяются следующие виды внеурочной деятельности:

- художественное творчество;
- социальное творчество;
- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- производственная деятельность;
- познавательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

Реализуя все виды внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса, достигаются результаты, отраженные на схеме:



Данная схема читается в уровневом отношении:

«На первом уровне (знания) – школьниками приобретаются социальные знания первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На втором уровне (отношения) – школьниками получается опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

На третьем уровне (опыт) – школьниками получается опыт самостоятельного общественного действия» [2].

Для того, чтобы результаты внеурочной деятельности были положительными, педагогам при организации внеурочной деятельности необходимо опираться на уже сложившуюся систему принципов:

1. Упор на традиции и положительный опыт.
2. Учет возрастных особенностей.
3. Преемственность с технологиями учебной деятельности.
4. Системно-деятельностный принцип;
5. Учет личных интересов, способностей и склонностей ребенка.

6. Активизация жизненной позиции.

Важнейшим аспектом в планировании внеурочной деятельности является чередование форм внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями. В процессе анализа педагогической литературы мы смогли выделить формы внеурочной деятельности, соответствующие определенному уровню результатов внеурочной деятельности.

На первом уровне происходит освоение более простых форм, таких, как социальные пробы, этические беседы, олимпиады, кружки по интересам, спортивные секции, факультативы и др.

Второму уровню результатов соответствуют такие формы внеурочной деятельности, как театры, концерты, инсценировки, выставки, краеведческие клубы.

Для третьего уровня определены следующие формы внеурочной деятельности: художественные акции, туристические экспедиции, исследовательские проекты, школьные музеи-клубы.

Используя такое разнообразие форм внеурочной работы, педагог с успешностью сможет добиться всех желаемых результатов по всем направлениям внеурочной деятельности.

1.2 Характеристика универсальных учебных действий младших школьников

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «формирование навыков учебной деятельности».

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа «взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа

учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия». Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на «качестве образовательного процесса» [11].

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, «характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий». Учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. «Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи». Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием.

На первых этапах обучения учебные действия складываются как предметные, «постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации».

«Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности [4]:

1. Является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий.
2. Отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами, но и с учебными задачами.
3. Не зависит от конкретного предметного содержания и имеет всеобъемлющий характер.
4. «Вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

5. Возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий.

Универсальные учебные действия представляют собой систему «ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира» [9].

В программе начальной школы представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Рассмотрим каждый вид более подробно.

1. Личностные УУД. Данный вид универсальных учебных действий помогает ребенку осуществлять исполнение социальных ролей (одноклассник, гражданин, собеседник и др.). Личностные универсальные учебные действия могут выражаться формулами «Я и общество», «Я и другие люди», «Я и природа» и др.

2. Регулятивные УУД. Данный вид универсальных учебных действий способствует развитию способности младших школьников выстраивать свою учебно-познавательную деятельность с учетом всех ее компонентов (от цели и мотива до контроля и оценки).

3. Познавательные УУД. Данный вид универсальных учебных действий является системой способов познания мира, а также исследований и совокупности методов и приемов семантизации, обработки, и обобщения информации с ее рациональным использованием.

4. Коммуникативные УУД. Данный вид универсальных учебных действий выражается в способности младших школьников осуществлять коммуникативные действия, использовать установленные обществом правила и нормы общения и взаимодействия в определенных ситуациях. Также данный вид УУД отражается в способности самостоятельно организовывать речевую деятельность как в устной, так и в письменной форме.

На период окончания начальной школы у обучающихся, согласно ФГОС НОО, должны быть сформированы определенные результаты процесса формирования универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия.

А) Личностные УУД, которые отражают отношение к социальным ценностям:

- способность идентификации своей личности с принадлежностью к своему народу, своей стране и государству;
- умения проявлять познавательный интерес к культуре и истории не только народа, но и страны в целом;
- навыки различия основных нравственно-эстетических понятий;
- способность к анализу и характеристике своих и чужих эмоциональных чувств, выстраивать траектории общения в соответствии с ними;
- умение оценивания любой ситуации с точки зрения установленных социумом правил поведения;
- способность мотивации действий и выражения готовности поступать в соответствии с правилами и нормами поведения, независимо от ситуации;
- проявление положительных качеств при взаимодействии с социумом – доверия, доброжелательности, помощи, внимательности и др.

Б) Личностные УУД, которые отражают отношение к учебной деятельности:

- способность восприятия речи учителя и одноклассников, которая непосредственно не обращена к личности;
- умение выражать положительное отношение к процессу обучения: проявление внимания, удивления, желания узнать больше;
- навык оценки собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- способность применения правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; умения принимать и считаться с мнением другого человека; умения проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверять соучастнику деятельности.

2. Регулятивные универсальные учебные действия.

А) Регулятивные универсальные учебные действия, которые направлены на формирование целевых установок учебной деятельности:

- способность удержания цели деятельности вплоть до получения ее результата;
- умение планировать решение учебной задачи: выстраивание последовательности необходимого алгоритма действий;
- навык оценивания важности приводимых доказательств и рассуждений;
- способность корректировки своей деятельности: умение вносить изменения в процесс любой деятельности, учитывая возникающие трудности и ошибки, а также намечать способы их устранения;
- умение анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от деятельности, независимо от успешности ее выполнения и оценивать его влияние на настроение окружающих людей.

Б) Регулятивные УУД, которые направлены на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- способность осуществления итогового контроля деятельности и пооперационного контроля;
- умение оценивать результаты не только своей, но и чужой деятельности;
- навык анализа собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделяя этапы и оценивая меру освоения каждого, нахождение ошибок, установление их причин;
- умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

3. Познавательные универсальные учебные действия.

А) Познавательные УУД, которые направлены на отражение методов познания окружающего мира:

- умение различать методы познания окружающего мира по целям (эксперимент, моделирование, опыт, наблюдение, вычисление);
- способность выявления особенностей разнообразных объектов в процессе их изучения;

- навык анализа результатов опыта, элементарного исследования; фиксация их результатов;

- умение воспроизводить необходимую для решения учебной задачи информацию по памяти;

- способность проверять информацию и находить дополнительную, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, электронные носители);

- возможность применения таблиц, схем, моделей для получения необходимой информации;

- умение правильно преподнести подготовленную заранее информацию не только в наглядном, но и в вербальном виде.

Б) Познавательные УУД, которые формируют умственные операции:

- умение сравнивать разнообразные объекты: выделение из множества одного или нескольких объектов, которые имеют общие свойства; сопоставление характеристик объектов по одному или нескольким признакам; выявление сходств и различий объектов;

- способность выделения общего и частного (существенного и несущественного), целого и части, общего и различного в изучаемых объектах;

- навыки классификации объектов (объединение в группы по определенным существенным признакам);

- умение приводить примеры для доказательства правильности и существенности выдвигаемых положений;

- навыки установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;

- способность выполнения учебных задач, не имеющих однозначного решения.

В) Познавательные УУД, направленные на формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности:

- умение высказывать собственные предположения и обсуждать проблемные вопросы;

- навыки составления плана простого эксперимента;
- способность выбора единственного решения из нескольких предложенных вариантов, уметь кратко обосновывать выбор;
- умение выявлять известное и неизвестное при выполнении решения задач;
- навыки преобразования моделей в соответствии с их содержанием учебного материала и поставленных учебных целей;
- способность моделирования различных взаимоотношений между объектами окружающего мира, с учетом их специфики;
- умение исследовать собственно выводимые нестандартные способы решения задач;
- навыки преобразования объектов: импровизация, изменения, творческие переделки.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия.

А) Коммуникативные УУД, отражающие умение работать с текстом:

- способность воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте и выделение из общей массы только необходимой информации;
- умение сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям стиля и типа;
- способность анализа и исправления деформированного текста: находить ошибки, дополнения, изменения, восстановление логики изложения;
- умение составлять план текста: деление его на смысловые части, озаглавливание каждой; пересказывание по плану.

Б) Коммуникативные УУД, которые отражают умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- способность оформления диалогических высказываний в соответствии с требованиями речевого этикета;
- умение различать особенности диалогической и монологической речи;

- способность описывания объектов: передача их внешних характеристик, с использованием выразительных средств языка;
- умение характеризовать качества и признаки объектов, относящиеся его к определенному классу (виду);
- умение характеризовать существенные признаки разбиения объектов на группы и приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- способность выбирать определенные виды пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- умение составлять небольшие устные высказывания в форме диалога, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- навыки написания сочинения, с использованием информации, полученной из разных источников.

1.3 Требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий младших школьников

С 1 сентября 2011 года все учащиеся первых классов обучаются по новым стандартам. В системе образования Стандартом принято считать совокупность всех требований «к результатам освоения программы начального общего образования, к её структуре и условиям её реализации» [32]. Отличительной чертой нового стандарта является то, что в новом стандарте согласованы и выстроены требования, которые предъявляются к образованию не только государством, но и обществом, семьей и учащимися. Также впервые образовательный стандарт выстраивается на демократической основе. Новые стандарты определяют требования, которым должен соответствовать не только образовательный процесс в целом, но и его результат и условия, в которых происходит сам процесс. Новый образовательный стандарт можно рассматривать как «демократическое соглашение о ценностях, целях, задачах развития и воспитания ребёнка». В связи с этим достаточно справедливо утверждение о том, что школа является местом, представляющим собой

развивающую, воспитывающую и образовательную среду, в которой все участники выступают равноправными партнерами и коллегами.

В рамках нового образовательного стандарта открыто декларируется обеспечение развития личности учащихся как одно из самых значимых требований к структуре и содержанию основных образовательных программ начального общего образования.

«В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато чётко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным» [32]. В связи с этим, задача современной системы образования заключается в том, чтобы сделать все возможное для достижения тех самых результатов. Это может достигаться путем разработки новых образовательных программ, применения эффективных образовательных технологий, совершенствования условий обучения младших школьников.

Еще одна отличительная черта нового стандарта образования – «целостная теоретико-методологическая основа». Необходимо обратить внимание на три новых компонента методической системы: мотивация обучения, контроль и оценка, дифференциация. Без реализации и обеспечения формирования этих компонентов стандарт второго поколения выполнить нельзя. «Мотивация обучения – это ответ ученика на вопрос «Зачем я выполняю вот эту конкретную учебную задачу?». Контроль и оценка – это не контролирующие действия учителя, это контролирующая и оценочная деятельность ученика. Если нет контроля, если нет способности к самооценке (достаточно объективной), не будет получено тех результатов, которые планируются в стандарте второго поколения.

Внеурочная деятельность ставит своей целью развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по направлениям развития личности.

В ФГОС помимо «привычных требований к образовательным результатам» выпускника начальной школы по учебным предметам выделен

новый результат «выпускник получит возможность научиться», например, «результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения» и др.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено, прежде всего, на развитие всех четырех видов УУД:

1. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия.

2. Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, планирование, коррекция, оценка: умение давать оценку своим действиям, контроль.

3. Коммуникативные УУД: управление поведением партнера в совместной работе над диалогом, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение выражать собственное мнение, умение полно выражать свои мысли и т. д.

4. Личностные УУД: смыслообразование, самоопределение, осознание уникальности своей личности, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина, ориентация в человеческих качествах, осознание себя гражданином.

Универсальные учебные действия являются элементом преемственности урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

В более узком (психологическом значении) «универсальные учебные действия» - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предназначение УУД во внеурочной деятельности младших школьников:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;

- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием – «показателем освоения обучающимися УУД в содержании внеурочной деятельности является процесс интериоризации», т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

В результате овладения познавательными УУД учащийся успешно может применять «конкретные способы преобразования учебного материала в практической деятельности». Познавательные УУД обеспечивают «формирование у школьников обобщенных знаний» (отрыв от конкретных ситуативных значений); включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования, умение выявлять существенное.

Коммуникативные УУД обеспечивают «социальную компетентность и умение учащихся учитывать позиции других людей». В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Регулятивные УУД обеспечивают «умение учащихся организовывать свою внеурочную деятельность». Школьники учатся правильно выбирать средства для организации своего поведения и деятельности, распределять рационально свое свободное время, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с учетом норм, предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также «учитывать возможные ошибки, сдерживать отрицательные эмоции».

Спектр форм внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся и требованиями к результатам их личностного развития. Потребности детей во внеурочной деятельности следует изучать и формировать. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям

значимых взрослых и готовы вместе с ними заниматься внеурочной деятельностью.

Для планирования формирования у обучающихся УУД в урочной и внеурочной деятельности можно использовать следующую форму поурочного планирования, представленная в таблице.

Таблица 1- Форма поурочного планирования

Вид универсальных учебных действий	Компонент УУД	Характеристика компонента
Регулятивные УУД	Целеполагание	Школьники умеют правильно ставить перед собой учебные задачи, основываясь на соотношении известного и неизвестного.
	Планирование	Обучающиеся способны самостоятельно определить последовательность целей, учитывая результат деятельности.
	Прогнозирование	Младшие школьники способны предполагать результат, уровень его усвоения и временные характеристики.
	Контроль	Обучающиеся способны сопоставлять способ действия и полученный результат с поставленным эталоном.
	Коррекция	Школьники умеют вносить дополнения и изменения в намеченный план действий.
	Оценка	Младшие школьники способны выделять и осознавать качество и уровень усвоения необходимого материала.
	Волевая саморегуляция	Обучающиеся способны мобилизовать все свои силы и энергию, а также преодолевать возникающие препятствия.
Познавательные УУД	Моделирование	Учащиеся умеют преобразовывать объект из формы в модель, выделяя при этом существенные признаки объекта.
	Преобразование модели	Младшие школьники

		обладают умением изменять модель с целью выявления общих закономерностей, которые определяют предметную область.
	Освоение системы социально принятых знаков и символов	Обучающиеся обладают навыками нахождения и преобразования знаковых символов и способны закодировать любую полученную информацию.
	Понимание	Школьники умеют верно определять объект их понимания, выделять объединенные смыслом части.
Коммуникативные УУД	Планирование сотрудничества	Младшие школьники способны верно определять цели и функции участников сотрудничества, а также устанавливать способы их взаимодействия.
	Постановка вопросов	Во время сотрудничества обучающиеся проявляют инициативу в поиске и сборе информации.
	Разрешение конфликтов	Школьники умеют выявлять и идентифицировать проблемные области, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.
	Управление поведением партнера	Младшие школьники способны держать под контролем и корректировать действия партнера, а также давать им субъективную оценку.
	Умение выразить свои мысли	Обучающиеся свободно владеют монологической и диалогической речью, применяют грамматические и синтаксические нормы.
Личностные УУД	Самоопределение	Учащиеся свободно могут выбирать свою позицию, цель и средства самореализации в конкретных ситуациях.
	Смыслообразование	Младшие школьники способны с творческим подходом осваивать

		предлагаемые знания, созданные человеком в процессе общественного развития.
	Осознание себя активным гражданином страны	Школьники способны проявлять свою гражданскую позицию и выражать свои гражданские качества личности, оказывая определенное воздействие на социум.
	Умение решать проблемы планирования свободного времени	Обучающиеся способны продуктивно расходовать свое рабочее время и воспитывать внутренние потребности в совершенствовании своих сил физически, нравственно и интеллектуально.
	Осознание уникальности своей личности	Младшие школьники способны самостоятельно принимать решения, развивать свои способности, выбирать содержание и способы поведения.
	Ориентация в человеческих качествах	Ученики различают фундаментальные жизненные ценности.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены планируемые результаты развития универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности:

- становление самоопределения личности, которое включает развитие основ гражданственности личности и формирование внутренней позиции школьника;
- развитие мотива и смысла в учебно-образовательной деятельности;
- развитие системы ценностных ориентаций выпускников основной школы, в том числе морально-этической ориентации, которые отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Организация внеурочной деятельности обеспечивается системой принципов:

1. Принцип деятельности. Данный принцип основывается на самостоятельной добыче знаний учениками, а не их получении в готовом виде. Добывая знания самостоятельно, школьники осознают не только формы, но и содержание своей учебной деятельности. Понимая и принимая систему норм этой самой системы, младшие школьники принимают активное участие в их совершенствовании. Это способствует успешному формированию не только общекультурных и деятельностных способностей, но и общеучебных умений младших школьников.

2. Принцип непрерывности. Данный принцип обозначает преемственность всех этапов обучения на технологическом уровне с содержанием и методикой, учитывая все возрастные психологические особенности развития личности.

3. Принцип целостности. Данный принцип заключается в том, что у обучающихся формируются обобщенное системное представление о мире.

4. Принцип минимакса. Данный принцип основывается на том, что школа предлагает обучающимся возможности освоения образования на максимально доступном уровне, который определяется зоной ближайшего развития конкретной возрастной группы. При этом освоение образования обеспечивается на социально безопасном минимуме.

5. Принцип психологической комфортности. Суть данного принципа заключается в ликвидации всех стрессогенных факторов учебного процесса. В рамках реализации данного принципа в школе необходимо создание доброжелательной атмосферы, которая ориентирована на реализацию сотрудничества и развитие диалоговых навыков общения.

6. Принцип вариативности. Данный принцип обозначает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества. Данный принцип основывается на максимальной ориентации на творческом начале, а также на приобретении учащимися необходимого опыта творческой деятельности.

При организации деятельности учеников 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии её благоприятного эмоционального сопровождения. Для учеников 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Изучив и систематизировав педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. ФГОС НОО – совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Главной особенностью стандартов второго поколения является системно-деятельностный подход. Особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности учеников.

2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО также понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, которые отличаются от классно-урочных, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Функции внеурочной деятельности:

- укладообразующая функция;
- компенсаторная функция;
- функция дополнительного образования;
- досугово-организационная;
- социально-воспитательная;

- функция выбора и самореализации.

Целью внеурочной деятельности является развитие личности школьника, его социальной компетенции.

В ФГОС НОО выделены следующие 9 видов внеурочной деятельности:

- художественное творчество;
- социальное творчество;
- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- производственная деятельность;
- познавательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Учёт возрастных особенностей обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

2. Опора на традиции и положительный опыт организации;

3. Включение в активную жизненную позицию;

4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;

5. Системно-деятельностная организация внеурочной деятельности.

3. Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм».

В программе начальной школы представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

4. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено на развитие всех видов УУД.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании внеурочной деятельности является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Планируемые результаты развития УУД младших школьников во внеурочной деятельности:

- становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника;

- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;

- развитие системы ценностных ориентаций выпускников основной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация, методы и результаты исследования

Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников. Базой послужила МБОУ «Солоухинская основная школа». Выборка представлена учащимися третьих классов в количестве 34 человек. Вся выборка поделена на 2 группы – контрольную и экспериментальную (по 17 человек в каждой).

Процесс опытно-экспериментальной работы был выстроен в три этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.
3. Контрольный.

Во время первого этапа проходила диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Вторым этапом работы стало проведение системы занятий, основной целью которых было развитие универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

На третьем этапе была проведена повторная диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Также на этом этапе были сделаны выводы о возможности развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы во внеурочной деятельности с помощью системы занятий «Веселая математика».

Все универсальные учебные действия состоят из нескольких компонентов:

- коммуникативные;
- регулятивные;
- познавательные;
- личностные.

В соответствии с этим, диагностика УУД проходила в 4 этапа – на каждом этапе проводилась диагностика определенного вида УУД.

Диагностический инструментарий был подобран в соответствии с темой, целью и задачами исследования. Диагностика младших школьников проходила по следующим методикам:

1. Диагностика коммуникативных УУД: методика «Совместная сортировка».
2. Диагностика регулятивных УУД: методика «Рисование по точкам».
3. Диагностика познавательных УУД: методика «Выделение существенных признаков».
4. Диагностика личностных УУД: методика «Лесенка».

Рассмотрим содержание выбранных методик:

1. «Совместная сортировка».

Ученики разбиваются на пары. Школьникам предлагается набор цветных фишек разной формы. Одному из учеников достаются красные и желтые фишки, другому – треугольные и круглые. Ученики, действуя, сообщая друг с другом, должны рассортировать фишки, разделив их между собой, складывая в отдельные кучки. Перед началом работы дети должны договориться, каким образом они это сделают. В конце они объясняют, как они разделили фишки и почему именно так.

Материалами и оборудованием для диагностики по данной методике служат наборы из 25 картонных фишек: по пять красных, синих, желтых, зеленых, белых фишек разной формы: круглые, треугольные, ромбовидные, квадратные и овальные. Также необходим бланк для записи результатов.

Критериями оценивания действий школьников служат следующие параметры:

1. Умение договариваться при столкновении интересов;
2. Способность находить общее решение;
3. Способность сохранять хорошие отношения друг с другом в конфликтных ситуациях;

4. Умение убеждать в своей правоте;
5. Отстаивание своих интересов;
6. Способность уступать;
7. Оказание взаимопомощи;
8. Умение контролировать свои и чужие действия;
9. Эмоциональное отношение к деятельности друг с другом.

В рамках данной методики существует три уровня выполнения задания:

1. Низкий: задание не выполнено вовсе, либо фишки разделены на группы, не подчиняясь закономерности. Также показателями данного уровня служат конфликты, недопонимание, игнорирование друг друга при выполнении задания.

2. Средний: задание методики выполнено не полностью, т.е. фишки разделены правильно, но принадлежат отдельным учащимся (школьникам не удалось договориться). Также показателями данного уровня служат такие параметры, как неумение слушать партнера и доказывать свою правоту с помощью аргументов.

3. Высокий: все фишки поделены правильно на 4 части – 1 – общая, в которой объединены красные и желтые круги и треугольники, 2 – красные и желтые овалы, ромбы и квадраты одного испытуемого, 3 – синие, белые и зеленые круги и треугольники, 4 – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы. Показателями данного уровня выполнения задания служат: активное обсуждение, сравнение всех возможных вариантов распределения фишек, достижение согласия, контроль своих действий во время выполнения задания.

2. Методика «Рисование по точкам».

Данная диагностика включает в себя несколько задач. Каждая из задач помещается на отдельных листах, которые выдаются испытуемым.

На каждой задаче изображены образцы изображений – неправильные треугольники, неправильная трапеция, квадрат, ромб и четырехлучевая звезда.

Обследование по данной методике проводится либо индивидуально, либо группами. Основное условие – дети должны сидеть по одному.

Процедура диагностики: перед детьми выкладываются листы с заданиями. Диагност находится перед детьми таким образом, чтобы все его видели. Диагност показывает всем испытуемым такой же лист и объясняет: «Посмотрите, на ваших листочках такие же задания, как у меня. (Указывая на вершины треугольника) Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, «треугольник» экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Теперь посмотрите в свои листы: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», экспериментатор говорит: «Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, приступайте к следующему. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его».

После прослушивания инструкции школьники берут в руки простые карандаши и выполняют задание. Если возникает необходимость, диагност по просьбам детей стирает неверные линии. Задачей диагноста также служит слежение за тем, чтобы все задачи были выполнены и ни одна не пропущена. Он должен подбадривать детей, если это необходимо.

Критерии оценивания задания:

Главным показателем оценки правильности выполнения задания является суммарный балл (СБ). Прежде всего, в каждой задаче необходимо установить правильность воспроизведения образца. Все незавершенные фигуры, которые

могут быть дополнены некоторым количеством линий до правильных фигур, в рамках диагностики также принято считать воспроизводящими.

В том случае, когда ребенок правильно воспроизвел фигуру хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый верно воспроизведенный элемент. Но балл начисляется в том случае, когда не нарушено правило соединения – нет соединения одинаковых точек. Помимо этого условия, по одному баллу ученикам начисляется:

- за соблюдение правила;
- за полностью правильное воспроизведение образца;
- одновременное соблюдение всех требований.

Суммарный балл вычисляется по итогам всех полученных баллов при решении всех задач. Получаемые баллы за отдельно взятую задачу могут колебаться в зависимости от количества элементов. Вследствие этого, суммарный балл колеблется от 0 до 7 баллов.

Те линии, которые были стерты по указанию испытуемых, подсчетам не поддаются и не учитываются. Интерпретация результатов происходит по следующим суммарным показателям:

- низкий уровень (19 и менее баллов). Ученики с таким количеством баллов обладают низкой саморегуляцией действий. Они в большинстве случаев нарушают установленные системы требований, которые предлагаются взрослыми;

- средний уровень (19-32 балла). У учеников с таким количеством баллов невысокий уровень произвольности, что обуславливает недостаточную развитость ориентировки на систему требований;

- высокий уровень (33-40 баллов). Такие ученики сознательно подходят к выполнению заданий и умеют контролировать свои действия, а также ориентировка на систему требований развита на высоком сознательном уровне.

3. Методика «Выделение существенных признаков».

Испытуемым предлагается лист со словами. Одно слово в строчке стоит перед скобками, остальные 5 в скобках. Все слова, которые стоят в скобках так

или иначе относятся к первому. Ученикам необходимо выбрать любые два слова и подчеркнуть их.

Все слова в строчках подобраны таким образом, что каждый испытуемый должен проявить свои способности в улавливании абстрактных значений понятий. Также в данной методике испытуемые могут отказаться от легких способов решения, проявить свою креативность и гибкость мышления, выделяя конкретно-ситуационные признаки, а не существенные.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, редактор, бумага, приложение).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7.

Средний уровень- 3-5.

Низкий уровень 1-2.

4. Методика «Лесенка».

Всем испытуемым раздаются листочки с напечатанным изображением лестницы. Им предлагается следующая инструкция: «Ребята, перед вами

изображение ступенек. На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите?».

В зависимости от того, на какую ступеньку ребенок определяет сам себя, можно сделать вывод о его самооценке:

Критерии оценивания:

1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

После проведения диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, все данные были обработаны нами в соответствии с правилами, заданными методиками. Результаты первичной диагностики уровня сформированности УУД контрольной и экспериментальной группы по методикам представлены в таблицах.

Таблица 2 - Результаты первичной диагностики уровня сформированности коммуникативных учебных действий младших школьников по методике «Совместная сортировка»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	человек	% от группы
Контрольная	6	35,3	9	52,9	2	11,8
Экспериментальная	8	47,1	7	41,2	2	11,8

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что в целом у испытуемых коммуникативные УУД развиты слабо (наименьшее количество показателей высокого уровня).

Таблица 3 - Результаты первичной диагностики уровня сформированности регулятивных учебных действий младших школьников по методике «Рисование по точкам»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	человек	% от группы

Контрольная	7	41,2	6	35,3	4	23,5
Экспериментальная	11	64,7	4	23,5	2	11,8

Проанализировав данную таблицу, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности регулятивных учебных действий испытуемых достаточно низок.

Таблица 4 - Результаты первичной диагностики уровня сформированности познавательных учебных действий младших школьников по методике «Выделение существенных признаков»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	человек	% от группы
Контрольная	6	35,3	7	41,2	4	23,5
Экспериментальная	11	64,7	6	35,3	1	5,9

Анализируя результаты, представленные в таблице, мы можем констатировать, что у младших школьников средний уровень сформированности познавательных учебных действий.

Таблица 5 - Результаты первичной диагностики уровня сформированности личностных учебных действий младших школьников по методике «Лесенка»

Группа	Низкая		Адекватная		Завышенная	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	человек	% от группы
Контрольная	2	11,8	6	35,3	9	52,9
Экспериментальная	1	5,9	4	23,5	12	70,1

Проанализировав данную таблицу, мы можем сделать вывод о том, что у большинства младших школьников контрольной и экспериментальной группы завышенная самооценка.

После проведения первичной диагностики уровня сформированности УУД младших школьников с экспериментальной группой испытуемых была разработана и проведена система занятий «Веселая математика».

2.2 Программа по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: создание условий для развития универсальных учебных действий в процессе системы занятий «Веселая математика».

Как уже говорилось в теоретической части нашего исследования, внеурочная деятельность – неотъемлемая составная часть воспитательного процесса. Она наряду с учебной деятельностью формирует у младших школьников интерес к различным профессиям, народному творчеству и уважению к труду народа.

На занятиях, предусмотренных программой «Веселая математика», младшие школьники осваивали новые и закрепляли полученные ранее знания, умения и навыки. Разнообразие видов занятий позволило каждому из школьников раскрыть в себе те или иные таланты. В программу данного кружка включены занимательные задачи, математические игры, задания на смекалку, головоломки, электронные математические игры (работа на компьютере), которые вызывают у ребят большой интерес. На занятиях школьники занимаются конструированием из бумаги, изготовлением аппликаций из бумаги и геометрических фигур, вырезают различные геометрические фигуры, изготавливают различные мозаики, складывают оригами, составляют различные построения из заданных фигур, лепят из пластилина и изготавливают из бросового материала геометрические тела. Наш взгляд соединение классических заданий по математике (решить задачу, вычислить..., найти... и т.д.) с математическими заданиями творчески-прикладного характера (вырезать..., составить..., вылепить... и др.) является особенностью разработанной нами программы и полностью отвечает идее метапредметности и задачам формирования УУД.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, школьники от простых заданий переходят к освоению более сложных заданий.

Программа рассчитана на 15 занятий, с проведением занятий 3-4 раза в неделю продолжительностью 35 мин. Содержание программы отвечает требованиям ФГОС НОО и организации внеурочной деятельности, т.е. соответствует курсу «Математика» за 3 класс (программы школа 2100») и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика занятий соответствует содержанию учебников по математике Л.Г. Петерсон и авторского коллектива Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой и А.П. Тонких. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация геометрического содержания, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Задачи программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навык;
- расширить математический кругозор и эрудицию учащихся;
- развивать интеллектуальные способности ребёнка;
- формировать универсальные учебные действия: планирование, целеполагание, контроль, оценка результатов;
- вызывать у детей интерес к выполнению заданий;
- пробуждать желание у детей творить самостоятельно;
- способствовать развитию у ребенка: логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия, глазомера, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.).
- развить навыки коллективной работы.

Использование разнообразных методов и приемов обучения позволило сделать процесс обучения наиболее эффективным и интересным. В программе использованы следующие методы и приемы:

- объяснительно-иллюстративный: при этом методе учитель сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а школьники

воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

- репродуктивный: деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

- частично – поисковый: самостоятельный поиск выполнения образца;

- исследовательский: творческая деятельность детей по решению выполнения работы.

Методическим приемом является работа с конструкторами, и включает в себя:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего, набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Как и любая другая программа внеурочной деятельности, разработанная нами система занятий «Веселая математика» имеет свои метапредметные результаты по формированию УУД:

1. Регулятивные:

- произношение последовательности действий;
- высказывание своих предположений, основываясь на работу по картинкам;
- определение и формулировка целей деятельности;
- умение работать по плану;
- умение давать эмоциональную оценку не только своей деятельности, но и деятельности сверстников;
- способность различать верно выполненное задание от ошибочного.

2. Познавательные:

- умение самостоятельно добывать новые знания при помощи литературных источников и жизненного опыта;
- способность отличать известное от неизвестного не только при помощи учителя, но и самостоятельно;
- способность преобразования форм информации;
- умение формулировать выводы, исходя из результатов деятельности всего класса.

3. Коммуникативные:

- освоение разнообразных социальных ролей;
- умение устанавливать совместные правила и следовать им;
- навыки формулировки своих мыслей в речи;
- способность не только слушать, но и слышать говорящего.

Как мы уже отметили выше, программа состоит из 15 занятий. В условиях формирующего этапа опытно-экспериментальной работы занятия проводятся 3-4 раза в неделю, представлены в таблице.

Место проведения занятий: классная комната.

Таблица 6 - Тематическое планирование системы занятий внеурочной деятельности по кружку «Веселая математика»

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Материалы и оборудование
1	Вводное занятие.	Конструирование.
2	«Веселые игрушки»: геометрические фигуры на плоскости. Игра Пифагор. Танграм.	Клей, бумага, ножницы, пинцет.
3	Техника «аппликация из бумаги»: геометрические фигуры на плоскости. Пересечение геометрических фигур.	Мелко накрошенная бумага, клей, краски.
4	Лепка: геометрические объемные тела. Параллелограмм, куб, пирамида. Кубик Рубика.	Соленое тесто, стеки, дощечки для лепки.
5	Бумагопластика: геометрические объемные тела. Создание объемных фигур из развёрток. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	Бумага, ножницы, клей.
6	Плоскость и пространство: моделирование из проволоки. Изготовление геометрических фигур из	Пластилин, стеки, дощечки, влажные тряпочки, проволока.

	пластилина.	
7	Моделирование из цветной бумаги. Открытка с сюрпризом. Площади неправильных фигур.	Цветная бумага, ножницы, клей, картон.
8	Модульное оригами. Объемное изделие из треугольных модулей. Объем неправильных тел.	Цветная бумага, ножницы.
9	Время и единицы времени. Часы: аппликация из ткани, приклеенной на бумагу.	Картон, лоскуты ткани, клей, ножницы.
10	Геометрическая мозаика. Лего-мозаика.	Клей, кисти, цветная бумага, картон.
11	Симметрия. Закономерности в узорах. Геометрические узоры: лоскутное шитье.	Карандаши, тетрадный лист, ткань, иголки и нитки.
12	Спичечный конструктор. Игры со спичками.	Спички.
13	Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток».	Бумага, циркуль.
14	Геометрический человечек.	Ножницы, бумага, клей.
15	Познавательная викторина: «Веселая математика».	Праздник.

Разработанная нами система занятий «Веселая математика» имеет своей целью не только расширение математического кругозора и геометрической эрудиции учащихся, развитие универсальных учебных действий, но и приобщение младших школьников к различным видам деятельности (познавательная деятельность, конструирование, игра, продуктивная деятельность и др.). В составлении программы нам помогли методические разработки и типовые программы по ФГОС НОО, которые углубляют и дополняют школьные программы.

Данная система занятий, безусловно, актуальна в современном мире - далеко не все черты социальной жизни, безусловно, позитивны, и присвоение их подрастающим поколениям, становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых. В возможности получить этот необходимый опыт, и состоит уникальное значение системы занятий «Веселая математика».

В результате проведенного эксперимента была выявлена динамика изменения уровня формирования универсальных учебных действий младших школьников, что говорит об эффективности разработанной программы.

2.3 Анализ динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников после реализации программы внеурочной деятельности младших школьников

Реализация системы занятий «Веселая математика» проводилась в экспериментальной группе младших школьников. Контрольная группа экспериментальному воздействию не поддавалась. С целью выявления эффективности предлагаемой нами системы занятий была проведена повторная диагностика контрольной и экспериментальной группы младших школьников. Результаты отражены в таблицах.

Таблица 7 - Результаты повторной диагностики уровня сформированности УУД младших школьников по методике «Совместная сортировка»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	человек	% от группы
Контрольная	7	41,2	8	47,1	2	11,8
Экспериментальная	2	11,8	9	52,9	6	35,3

Таблица 8 - Результаты повторной диагностики уровня сформированности УУД младших школьников по методике «Рисование по точкам»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	человек	% от группы
Контрольная	8	47,1	5	29,4	4	23,5
Экспериментальная	2	11,8	7	41,2	8	47,1

Таблица 9 - Результаты повторной диагностики уровня сформированности УУД младших школьников по методике «Выделение существенных признаков»

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	Человек	% от группы
Контрольная	7	41,2	6	35,3	4	23,5
Экспериментальная	1	5,9	9	52,9	7	41,2

Таблица 10 - Результаты повторной диагностики уровня сформированности УУД младших школьников по методике «Лесенка»

Группа	Низкая		Адекватная		Завышенная	
	Человек	% от группы	человек	% от группы	Человек	% от группы
Контрольная	2	11,8	6	35,3	9	52,9
Экспериментальная	0	0	11	64,7	6	35,3

Таблица 11 – Сопоставительная таблица результатов первичной и повторной диагностики контрольной и экспериментальной групп

Методика	Группа	Низкий уровень УУД		Средний уровень УУД		Высокий уровень УУД	
		Первичная	Повторная	Первичная	Повторная	Первичная	Повторная
«Совместная сортировка»	Контрольная	35,3	41,2	52,9	47,1	11,8	11,8
	Экспериментальная	47,1	11,8	41,2	52,9	11,8	35,3
«Рисование по точкам»	Контрольная	41,2	47,1	35,3	29,4	23,5	23,5
	Экспериментальная	64,7	11,8	23,5	41,2	11,8	47,1
«Выделение существенных признаков»	Контрольная	35,3	41,2	41,2	35,3	23,5	23,5
	Экспериментальная	64,7	5,9	35,3	52,9	5,9	41,2
«Лесенка»	Контрольная	11,8	11,8	35,3	35,3	52,9	52,9
	Экспериментальная	5,9	0	23,5	64,7	70,1	35,3

Проанализировав сопоставительную таблицу, мы можем констатировать следующее:

1. В экспериментальной группе:

- повысился уровень развития коммуникативных УУД (уменьшение показателей низкого уровня развития с 47,1% до 11,8%; увеличение средних показателей с 41,2% до 52,9%; увеличение показателей высокого уровня с 11,8% до 35,3%);

- повысился уровень регулятивных УУД (уменьшение показателей низкого уровня развития с 64,7% до 11,8%; увеличение средних показателей с 23,5% до 41,2%; увеличение показателей высокого уровня с 11,8% до 47,1%);

- повысился уровень познавательных УУД (уменьшение показателей низкого уровня развития с 64,7% до 5,9%; увеличение средних показателей с 35,3% до 52,9%; увеличение показателей высокого уровня с 5,9% до 41,2%);

- повысился уровень личностных УУД (уменьшение показателей низкого уровня развития с 5,9% до 0%; увеличение средних показателей с 23,5% до 64,7%).

2. В контрольной группе значимых изменений не произошло:

- по уровню развития коммуникативных УУД: показатели низкого уровня повысились с 35,3% до 41,2%; показатели среднего уровня понизились с 52,9% до 47,1%; показатели высоких показателей остались неизменными – 11,8%;

- по уровню развития регулятивных УУД: показатели низкого уровня повысились с 41,2% до 47,2%; показатели среднего уровня понизились с 35,3% до 29,4%; показатели высоких показателей остались неизменными – 23,5%;

- по уровню развития познавательных УУД: показатели низкого уровня повысились с 35,3% до 41,2%; показатели среднего уровня понизились с 41,2% до 35,3%; показатели высоких показателей остались неизменными – 23,5%;

- по уровню развития личностных УУД изменений не произошло.

Для наглядного представления динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников после реализации программы внеурочной деятельности младших школьников нами составлены диаграммы. На диаграммах отображены результаты экспериментальной группы, так как в контрольной группе значимых изменений по результатам повторной диагностики не выявлено.

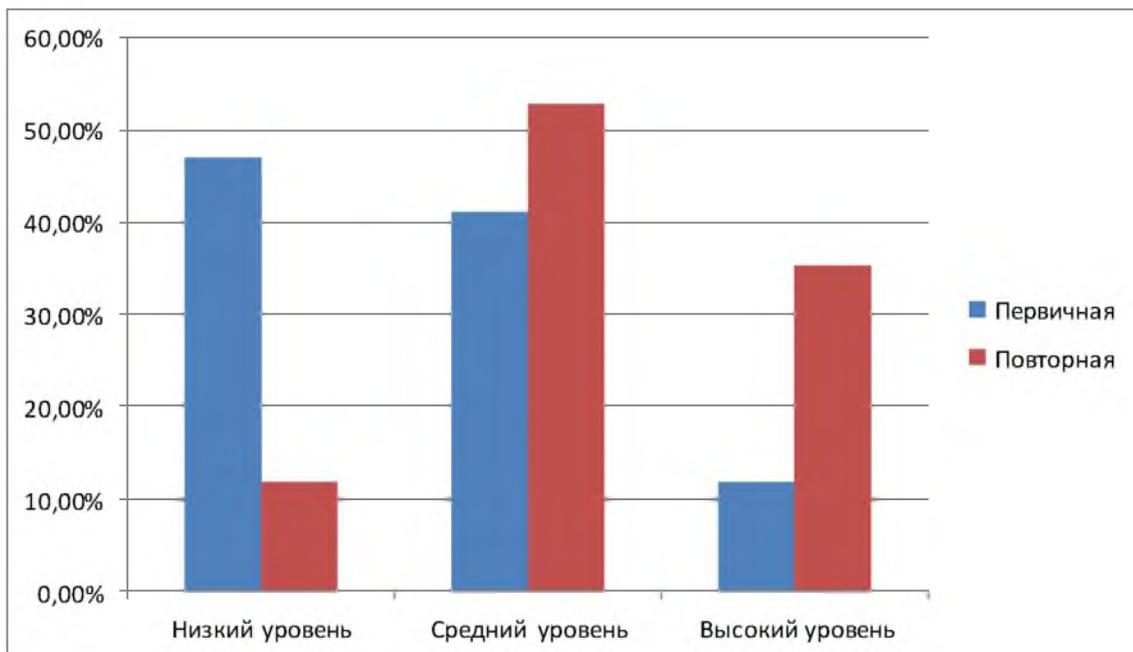


Рисунок 1- Динамика результатов диагностики по методике «Совместная сортировка»



Рисунок 2 - Динамика результатов диагностики по методике «Рисование по точкам»

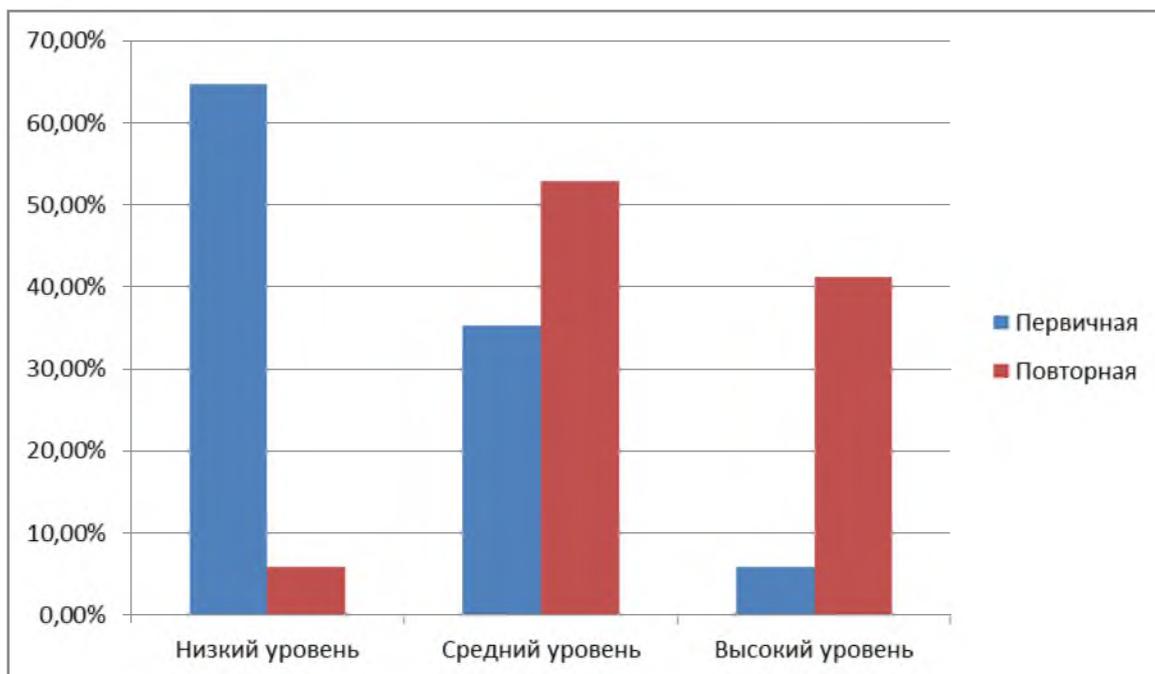


Рисунок 3 - Динамика результатов диагностики по методике «Выделение существенных признаков»

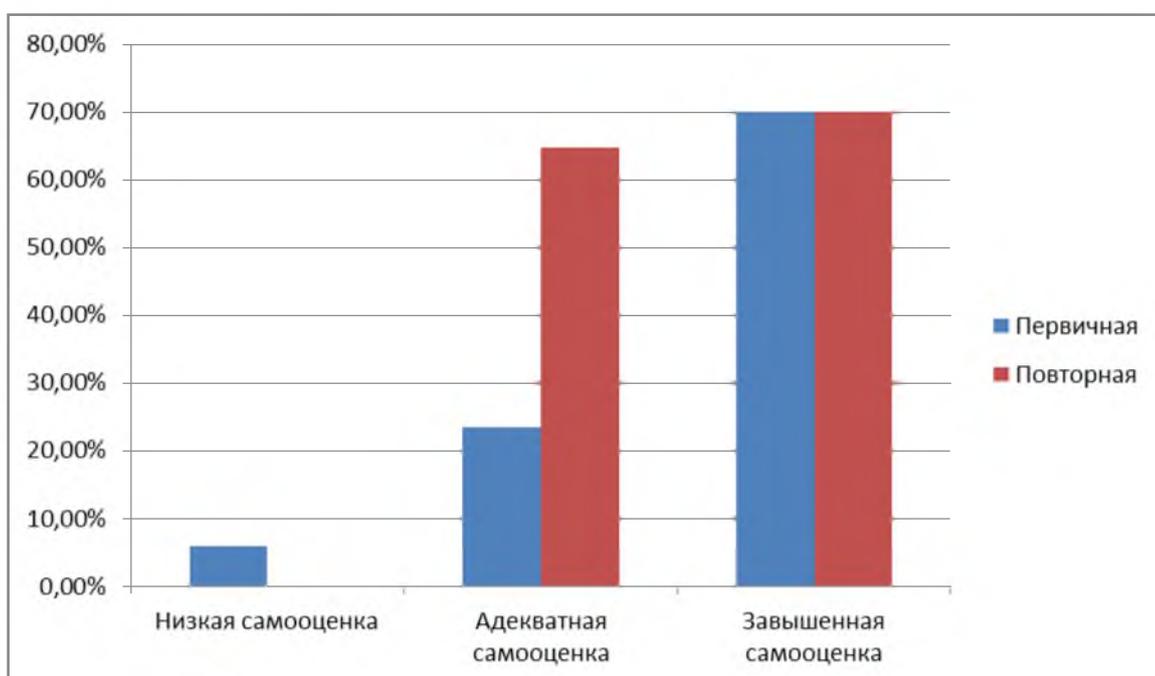


Рисунок 4 - Динамика результатов диагностики по методике «Лесенка»

Анализируя данные диаграммы, делаем вывод о том, что в экспериментальной группе младших школьников повысился уровень

сформированности универсальных учебных действий. Полученные результаты позволяют говорить о положительной динамике развития уровня УУД.

Таким образом, предлагаемая нами система занятий «Веселая математика» является эффективной для развития универсальных учебных действий младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В рамках темы нашего исследования для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников. База исследования представлена МБОУ «Солоухинской основной школой». Выборка представлена учащимися третьих классов в количестве 34 человек. Вся выборка поделена на 2 группы – контрольную и экспериментальную (по 17 человек в каждой).

На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика всех испытуемых. Проанализировав результаты диагностики, мы установили, что и в контрольной и в экспериментальной группах коммуникативные УУД развиты слабо, уровень сформированности регулятивных учебных действий испытуемых достаточно низок, средний уровень сформированности познавательных учебных действий и завышенная самооценка.

Формирующим этапом эксперимента стала реализация программы внеурочной деятельности младших школьников «Веселая математика» в количестве 15 занятий. Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: создание условий для развития универсальных учебных действий в процессе системы занятий «Веселая математика». Система занятий «Веселая математика» ориентирована на активное приобщение детей к познавательному виду деятельности.

Реализация системы занятий «Веселая математика» проводилась в экспериментальной группе младших школьников. Контрольная группа экспериментальному воздействию не поддавалась. С целью выявления эффективности предлагаемой нами системы занятий была проведена повторная диагностика контрольной и экспериментальной группы младших школьников.

В экспериментальной группе повысился уровень сформированности коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, личностных УУД. В контрольной группе значимых изменений не произошло.

Полученные результаты позволяют говорить о положительной динамике развития уровня сформированности УУД, в связи с чем мы можем сделать вывод о том, что предлагаемая нами система занятий «Веселая математика» является эффективной для развития универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО является требованием современности и ставит перед педагогами сложные задачи по своей новизне, особенно в части формирования УУД во внеурочной деятельности младших школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Целью внеурочной деятельности является развитие личности школьника, его социальной компетенции. Особенностью организации внеурочной деятельности младших школьников является разнообразие спектра видов деятельности, предлагаемых младшему школьнику, такая организация внеурочной деятельности в школе при которой она представляет собой логическое продолжение учебной деятельности.

Универсальные учебные действия - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира; совокупность действий младших школьников, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД являются элементом преемственности урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

В ФГОС НОО представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности отражены в принципах: учета возрастных особенностей, преемственности с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации;

включение в активную жизненную позицию; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка; системно-деятельностная организация внеурочной деятельности. Процесс формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием ее методов и форм (социальные пробы, кружки по интересам, театры, краеведческие клубы, художественные акции, исследовательские проекты и др.), чередованием форм внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями, включением младшего школьника в различные виды (игровая, продуктивная, творческая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.) деятельности.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников. Базой послужила МБОУ «Солоухинская основная школа». Выборка представлена учащимися третьих классов в количестве 34 человек. Вся выборка поделена на 2 группы – контрольную и экспериментальную (по 17 человек в каждой).

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап включал в себя первичную диагностику уровня сформированности УУД. Диагностический инструментарий был подобран на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»: методика «Совместная сортировка», методика «Рисование по точкам», методика «Выделение существенных признаков», методика «Лесенка».

Формирующий этап заключался в проведении системы занятий «Веселая математика». Нами была составлена программа по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников. Программа состояла из 15 занятий. Система занятий «Веселая математика» ориентирована на активное приобщение детей к познавательному виду деятельности.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности УУД. Повторная диагностика проводилась по тем же методикам, что и первичная. В ходе анализа полученных результатов мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе младших школьников, для которых была реализована программа внеурочной деятельности «Веселая математика» повысился уровень сформированности универсальных учебных действий: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные. Полученные результаты позволяют говорить о положительной динамике развития уровня УУД младших школьников экспериментальной группы, в контрольной группе значимых изменений не произошло.

В ходе работы была подтверждена гипотеза, достигнута цель настоящего исследования и решены поставленные задачи. Предлагаемая нами система занятий «Веселая математика» является эффективной для развития универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышникова, Г. Б. Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности / Г.Б. Барышникова // Начальная школа. – 2013. - № 12. – С. 76-81.
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Мещеряков, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. - 241с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.Г. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 233 с.
4. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников / М.В. Дубровина. - Москва: 2015г. - 200с.
5. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: научный смысл, понятие, сущность// Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2011. – С. 12-58.
6. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http:// www.socialnauki.ru](http://www.socialnauki.ru) №2, 2012.
7. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева. – Москва: Владос, 2012. – 138с.
8. Ильенков, Э.В. Школа должна учить мыслить / Э.В. Ильенков. – Москва; Воронеж, 2006. - 231с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — Москва: Просвещение, 2010.

10. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на Дону: Издательский центр «МарТ», 2006. — 448 с.

11. Колосова, М.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.В. Колосова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2015. - № 2. — С. 70.

12. Конышева, Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: учебное пособие / Н.М.Конышева. - Москва: Владос, 2010. - 88с.

13. Кордемский, Б.А. Увлечь школьников математикой: материал для классных и внеклассных занятий / Б.А. Кордемский. - Москва: Просвещение, 2009. - 112 с.

14. Кордемский, Б.А. Математическая смекалка / Б.А. Кордемский. - Москва: Наука, 2010. - 574 с.

15. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность / Н.А.Криволапова. — Москва: Просвещение, 2012. — 179с.

16. Кучер, Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС / Л.Н. Кучер. - Тверь: ТОИУУ, 2012.

17. Куприянов, Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность / Б.В. Куприянов // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59.

18. Материалы семинара «Духовно-нравственное воспитание и внеурочная деятельность на основе ФГОС второго поколения». — Челябинск, МОУ ДПО УМЦ, 2011. — 58с.

19. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса : Методические

рекомендации / авторы составители: Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, Ю.А.Ребикова, Л.Н.Чипышева, В.Л.Приходько, В.П.Голоднова; под ред. М.И.Солодковой, А.В.Кислякова, Ю.Ю.Барановой. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2011г. – 150с.

20. Мещерекон, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерекон, В.П. Зинченко. – Санкт Петербург: Прайм-Еврознак, 2014. – 672с.

21. Никольская, И.Л. Учимся рассуждать и доказывать: учеб.пособие для школьников / И.Л. Никольская, Е.Е.Семёнов. – Москва: Просвещение, 2003.

22. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2009.

23. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н.Г. Пищикова. – Москва: Скрипторий, 2016. -104 с.

24. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с.

25. По материалам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

26. По материалам сайта Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.

27. Примерные программы внеурочной деятельности нового поколения. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2012. – 84с.

28. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. ; под ред. В.А.Горского. – Москва: Просвещение, 2011. - 163с.

29. Пышкало, А.М. Преимственность в обучении математике / А.М. Пышкало. - Москва: Просвещение, 2006. - 238с.

30. Скрипова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н.Е.Скрипова, Л.В.Корнилова. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 212с.
31. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 576 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва: Просвещение, 2014.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2010.
34. Щуркова, Н. Е. За гранью урока / Н.Е. Щуркова.– Москва: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.