

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Педагогика и психологии

факультет

Педагогика

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

код и наименование направления подготовки, специальности

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ТЕКСТ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

тема

Руководитель _____


подпись

Л.И. Автушко
инициалы, фамилия

Выпускник _____


подпись

Е.С. Высоцкая
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Педагогика
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования

код и наименование направления подготовки, специальности

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ТЕКСТ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

тема

Работа защищена «20» июние 20 17 г. с оценкой «удовлетворительно»

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

А.И. Пеленков

инициалы, фамилия

подпись

И.К. Коржаева

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Е.Н. Сидорова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Л.И. Автушко

инициалы, фамилия

подпись

Е.С. Высоцкая

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование понятия текст на уроках русского языка в начальных классах» содержит 42 страниц текстового документа, 35 использованных источника, 1 приложение.

ТЕКСТ, ПРИЗНАКИ ТЕКСТА, ЧЛЕНИМОСТЬ, СМЫСЛОВАЯ СВЯЗНОСТЬ, УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ПОНЯТИЕМ «ТЕКСТ»

Актуальность исследования. Начальное общее образование (1-4 классы) - это первая ступень общего образования у детей в России и многих других странах. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка. В последнее время большое развитие получает коммуникативное направление в обучении русскому языку, то есть на первое место ставится обучение языку как средству общения. Поэтому не случайно в учебники русского языка в разных системах введено такое понятие как «текст». Работа над связной речью вообще и над понятием «текст», в частности, занимаются М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.С. Соловейчик, Н.С. Валгина и др.

Понимать тему текста, раскрывать ее в своем высказывании, понимать основную мысль "чужой" речи, а также осознавать ее и развивать в своей, располагать предложения в нужной (по логике мысли) последовательности и связывать их между собой - вот те умения, которые следует формировать у школьников с самого начала процесса совершенствования их речевой деятельности. Особое внимание на уроках русского языка следует обращать на задания, направленные на развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Это невозможно без систематического изучения текста в начальной школе и формирования у младших школьников текстовых умений.

Проблема выбора наиболее эффективных методических приёмов по формированию у младших школьников текстовых умений, умелого выбора учителем методических приёмов из всего их многообразия с учётом психолого-педагогических особенностей детей достаточно актуальна на этапе начального образования.

Цель данной работы - выявить упражнения, направленные на усвоение младшими школьниками признаков текста.

Объект исследования - процесс формирования языкового понятия «текст» на уроках русского языка в начальных классах.

Предмет исследования - упражнения для формирования понятия «текст» на уроках русского языка в начальных классах.

На основе проделанной работы подобрали упражнения для работы над понятием «текст». Материал изложен доступно, последовательно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Подобранные упражнения для младших школьников на уроках русского языка направлены на формирование признаков текста (членимости, смысловой цельности, структурной связности).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1 Теоретические основы формирования у младших школьников понятия «текст» на уроках русского языка	10
1.1 Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи и его признаки	10
1.2 Актуальное членение предложения и строение текста.....	14
1.3 Формирование языковых понятий на уроках русского языка в начальных классах.....	18
2 Работа над понятием «текст» на уроках русского языка в начальных классах.....	22
2.1 Обзор методической литературы, анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы Л.В. Занкова в аспекте работы над понятием «текст»	22
2.2. Упражнения для работы над понятием «текст»	32
Заключение	38
Список использованных источников	41
Приложение А Урок во 2 классе: из опыта работы учителя.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Начальное общее образование (1-4 классы) – это первая ступень общего образования у детей в России и многих других странах. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения

всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В последнее время большое развитие получает коммуникативное направление в обучении русскому языку, то есть на первое место ставится обучение языку как средству общения. Поэтому не случайно в учебники русского языка в разных системах введено такое понятие как «текст». Работа над связной речью вообще и над понятием «текст», в частности, занимаются М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.С. Соловейчик, Н.С. Валгина и др.

Понимать тему текста, раскрывать ее в своем высказывании, понимать основную мысль "чужой" речи, а также осознавать ее и развивать в своей, располагать предложения в нужной (по логике мысли) последовательности и связывать их между собой - вот те умения, которые следует формировать у школьников с самого начала процесса совершенствования их речевой деятельности. Особое внимание на уроках русского языка следует обращать на задания, направленные на развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Это невозможно без систематического изучения текста в начальной школе и формирования у младших школьников текстовых умений.

Проблема выбора наиболее эффективных методических приёмов по формированию у младших школьников текстовых умений, умелого выбора

учителем методических приёмов из всего их многообразия с учётом психолого-педагогических особенностей детей достаточно актуальна на этапе начального образования.

Все вышеизложенное и определило актуальность темы данного исследования: «Формирование понятия «текст» у младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: выявить упражнения, направленные на усвоение младшими школьниками признаков текста.

Объект исследования: процесс формирования языкового понятия «текст» на уроках русского языка в начальных классах.

Предмет исследования: упражнения для формирования понятия «текст» на уроках русского языка в начальных классах.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть трактовки понятия «текст» в методике развития речи.
2. Рассмотреть понятие «актуальное членение предложения» и его роль в строении текста.
3. Определить особенности формирования языковых понятий на уроках русского языка в начальной школе.
4. Произвести обзор методической литературы, анализ программы и учебников по русскому языку образовательной системы Л.В. Занкова в аспекте работы над понятием «текст».
5. Подобрать упражнения для работы над понятием «текст».

Методологическая основа исследования: работы М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, Н.С. Валгиной и др.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами работы: анализ лингвистической, методической, учебной литературы.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы

заключается в том, что упражнения могут быть использованы учителями начальных классов при работе над понятием «текст».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа объемом 55 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, 1 приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОНЯТИЯ «ТЕКСТ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи и его признаки

Определение текста, выделение его основных признаков - довольно большая проблема в лингвистике; мнения ученых по этому вопросу сильно разнятся.

В научной литературе не сложилось единого подхода к определению понятия текста. В связи с этим понятие «текст» рассматривается учеными с разных точек зрения. В нашем исследовании мы обратились к работам таким ученых как: Н.С. Валгина, Т.М. Николаева, Г.В. Колшанский, И.Р. Гальперин, Л.М. Лосева, О.Л. Нечаева, В.В. Одинцов.

По мнению Н. С. Валгиной, текст представляет собой «объединенную по смыслу последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связанность и цельность» [3:23].

Т. М. Николаева понимает текст как «последовательность предложений, связанных друг с другом по смыслу в рамках общего замысла автора» [10:19].

По мнению Г.В. Колшанского, «текст – это связь, по меньшей мере, двух высказываний, в которых может завершаться минимальный акт общения – передача информации или обмен мыслями между партнерами» [6:11].

Гальперин И.Р. считает, что «текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами

лексической, грамматической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [4:25].

Лосева Л.М. под понятием текст подразумевает «сообщение в письменной форме; текст характеризуется содержательной и структурной завершенностью, в тексте выражается отношение автора к сообщаемому» [8:54].

Нечаева О. Л. определяет текст как основную единицу коммуникации, способ сохранения и передачи информации, форму существования культуры, определенной исторической эпохи, отражение психической жизни индивида. О.Л. Нечаева выделяет следующие признаки текста:

- 1) коммуникативная целеустановка. У разных текстов она различная, например, любой политический текст имеет коммуникативную целеустановку на воздействие и убеждение, объектом которого являются самые широкие слои населения. Порождение текста и его функционирование прагматически ориентированы, т.е. текст создается при возникновении определенной целеустановки и функционирует в определенных коммуникативных условиях;
- 2) предмет (содержание) коммуникации;
- 3) признаки ситуации, в пределах которой осуществляется коммуникация;
- 4) социальная характеристика участников коммуникации [10].

Ладыженская Т. А. выделяет следующие признаки текста:

1.Членимость текста – обязательный его признак, так как текст состоит из двух и более предложений.

2.Смысловая цельность – заключается в том, что все предложения соотносятся с единой темой и подчинены доказательству какой-либо основной мысли. Заглавие текста является как бы свёрнутым текстом и именно в нём отражается тема, чаще основная мысль. Обычно текст имеет свою композицию [7].

Несмотря на разнообразие позиций, все лингвисты выделяют такие

признаки текста как:

- 1) членимость;
- 2) смысловая цельность;
- 3) структурная связность.

Членимость – это наличие группы предложений, то есть текст состоит из нескольких самостоятельных предложений.

В смысловой цельности отражаются связи и зависимости, имеющиеся в действительности. Тема текста – это единство предмета речи. В любом тексте есть два вида информации:

- 1) содержательно-фактуальная – это то, о чем говорится в тексте (тема) и
- 2) содержательно-концептуальная – это то, что говорится в тексте (основная мысль).

Основу связности текста составляет коммуникативная преемственность предложений: каждое следующее предложение строится на базе предыдущего.

Основная структура текста имеет три структурно-смысловые части, в каждой из которых раскрывается лишь часть темы (микротема).

- 1) начало (зачин);
- 2) средняя (основная) часть (развитие темы);
- 3) концовка (конечная часть). Все части данного текста начинаются с красной строки.

Завершающая часть текста должна выполнять функцию вывода и соответствовать теме.

Таким образом, говоря о смысловой цельности текста, имеем в виду единство темы и основной мысли, композицию (начало, основную часть, концовку) и завершенность текста.

Связность. Виды связи:

Цепная связь, при которой каждое последующее предложение продолжает мысль предыдущего. Языковыми средствами связи являются

местоимения, синонимы, повторы. Цепная связь встречается в текстах повествовательного характера.

Параллельная связь, при этой связи все предложения подчинены одному, содержащему в какой-то степени основную мысль.

Параллельная связь встречается в текстах описания.

Таким образом, текст должен иметь свою композиционную форму и соответствовать правилам построения.

Части текста следуют в определенной логической последовательности друг за другом, не могут быть произвольно переставлены местами, имеют свои опознавательные признаки, языковые средства. Так, в начале текста нередко встречаются слова *однажды, как-то раз, жил как-то*; среднюю часть повествования открывает слово *вдруг*; в концовке часто используются слова *итак, таким образом, следовательно*, и др.

М. С. Соловейчик отмечает, что для речевой работы на первых этапах нередко используются тексты, равные абзацу, поэтому наблюдение за построением текста-образца или создаваемого детьми высказывания представляет собой обучение организации абзаца [9].

Таким образом, под текстом мы будем понимать два или несколько предложений, имеющих общую мысль. Средства грамматической связи представляют совокупность приведённых выше признаков и создают систему речевых ситуаций, тип речевой ситуации определяет конкретную модель коммуникации (сообщения). Происходит стереотипичность речевого поведения, которая отображается на нормах (жестких или менее жестких, свободных) речевой организации текста. Текст соответственно получает ту форму, которая помогает ему исполнить данную коммуникативную задачу. Чем более стандартен текст, тем ярче выявляются его признаки, тем более предсказуема оказывается его форма. Текст должен иметь свою композиционную форму и соответствовать правилам построения.

1.2 Актуальное членение предложения и строение текста

Как правило, раскрытие предмета речи, то есть темы высказывания, складывается из раскрытия отдельных ее частей. Часть темы носит название подтемы или микротемы, а часть текста, в которой раскрывается микротема, называется абзацем. Абзац имеет определенное строение: зачин или начало, разработку или развитие мысли, концовку или конец [1].

Следовательно, текст обладает определенной структурой, выражающейся во взаимосвязи отдельных предложений и частей текста. Любой текст имеет соответствующее композиционное оформление, которое помогает более оптимально раскрыть его содержание и смысл, который, как правило, обозначены (или могут быть обозначены) в названии (заголовке) текста.

И.Р. Гальперин в своих работах уделял внимание тому, как создать правильный, соответствующий целям и условиям коммуникации текст. Нужно стремиться к тому, чтобы были соблюдены следующие условия: "...соответствие содержания текста его названию (заголовку), завершенность по отношению к названию (заголовку), литературная обработанность, характерная для данного функционального стиля, наличие сверхфразовых единств, объединенных разными типами связи, наличие целенаправленности и прагматической установки" [4].

Таким образом, теория актуального членения предложения в начальной школе на уроках русского языка является основой работы над умением развивать мысль в тексте. Важно принципиально помочь учащимся осознать, что мысль в тексте должна развиваться, а для этого нужно, чтобы каждое предложение содержало новое сообщение, новые сведения о предмете речи. Теория актуального членения предложения формирует лингвистическую базу для работы над порядком слов в предложении. Воспользовавшись «правилами» расположения «данного» и «нового», учитель имеет возможность наиболее

грамотно организовать работу над деформированными предложениями, может более осознанно исправлять погрешности, связанные с порядком слов. [13]

Предложение как часть более сложной синтаксической единицы может быть рассмотрено с точки зрения его роли в конкретном тексте: его текстовой функции, обуславливающей внутреннюю структуру данного предложения. Изучение данной проблемы занимается коммуникативный синтаксис – *теория актуального членения*.

Внутри предложения выделяются части – "данное" и "новое". Членение предложения на эти части: на то, что при соответствующем коммуникативном намерении является исходным пунктом высказывания, и то, что сообщается, получило название актуального членения предложения. То, что условно в предложении назвали "данным", в лингвистике называется темой, а то, что "новым" – ремой [13].

Внутри предложения мысль движется от темы к реме, от «данного» к «новому». А движение мысли от предложения к предложению совершается благодаря тому, что рема предшествующего предложения становится темой последующего предложения, о которой сообщаются новые сведения (рема). Такую связь между предложениями текста можно назвать цепной.

Возможен другой вид связи. Внутри предложения мысль также движется от темы к реме, но в каждом последующем предложении тема остается прежней, а ремы меняются. Мысль движется не последовательно, а параллельно, что позволяет назвать такую связь параллельной.

Приведем пример: *Радостна шумна и пахуча весна в бору. Громко поют птицы. Звонят под деревьями весенние ручейки. Смолой благоухают набухшие почки.* Все предложения текста имеют одну общую тему, но в каждом последующем предложении тема остается прежней, а рема меняется [9]. Мысль движется параллельно. Как правило, такие построения используются в пейзажных описаниях. Формальная связность таких предложений

обеспечивается видовременным единством глагольных форм и порядком слов (сказуемое + подлежащее).

Актуальное членение – это смысловое членение. Методические выводы следующие:

1. Теория актуального членения предложения является основой для работы над умением развивать мысль в тексте.
2. Средством выражения актуального членения предложения в устной речи является интонация.
3. Теория актуального членения создает лингвистическую базу для над порядком слов в предложениях.

О том, что порядок слов в предложении произволен, что он зависит от замысла автора, определяется логикой развития мысли, нужно помнить всегда, когда учитель исправляет детские работы, когда предлагает задания на составление предложений из набора слов. Упражнения названного типа должны учить устанавливать связи слов и порядок слов не "вообще", а для наилучшего выражения определенной мысли, в определенном контексте. Поэтому целесообразно, предлагая учащимся составить из слов предложение, задавать им тот контекст, в который — это предложение должно вписаться [13].

В зарубежной научной литературе лингвистика текста трактуется похожим образом: "Лингвистика текста - языковедческая дисциплина, занимающаяся анализом языковых закономерностей, которые выходят за рамки одного предложения. Она имеет своей целью определить конститутивные признаки текста как единицы языка и тем самым заложить основы теории текста".

В тексте все средства языка становятся коммуникативно-значимыми, объединенными в определенную систему, в которой каждое из них наиболее полно проявляет свои существенные признаки и, кроме того, обнаруживает новые, текст образующие функции. Отсюда следует вывод: единицы языка,

объединяясь в предложения и группы предложений, образуют компоненты текста, его структурные элементы.

Объектом изучения в школе могут стать, прежде всего, типизированные высказывания, извлеченные из ситуации реального речевого общения, но соотнесенные с ней условно [32].

В современной отечественной лингвистике текста внимание, прежде всего, акцентируется на двух главных свойствах, составляющих существо текста, - на цельности и связности.

Очевидно, что связность и цельность (целостность) - понятия неравнозначные. "Связность обычно является условием цельности, но цельность не может полностью определиться через связность. С другой стороны, связный текст не всегда обладает характеристикой целостности".

К категориям связности и цельности текста прилегают категории интеграции и завершенности. Категория интеграции объединяет части текста в целях достижения его целостности. Интеграция объединяет текст не линейно, а по вертикали, обеспечивая причинно - следственные связи между его частями, отбирая те из них, которые наиболее существенны для передачи концептуальной позиции автора текста.

Результат интегрирования реализуется в категории завершенности, которая непосредственно соотносится с названием текста. Ведущее свойство названия – «ограничивать текст и наделять его завершенностью» [12, с.21-22].

В заголовке находит выражение тематическое единство текста. Оно выражается в том, что все элементы текста прямо или опосредованно связаны с предметом речи (с темой высказывания) и с коммуникативной установкой говорящего (пишущего) - с задачей и основной мыслью высказывания.

1.3 Формирование языковых понятий на уроках русского языка в начальных классах

В начальной школе дети изучают большое количество языковых понятий. Львов М.Р. указывает, что изучаемых понятий около 120. [9] К изучаемым понятиям относятся общеязыковые и речеведческие: фонетические, понятия графики, грамматические, понятия морфемики и словообразования, лексические, понятия теории речи и риторики. Также автор дает следующее определение: «понятие – это форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений». Научные понятия отражают существенные и необходимые признаки, а слова и знаки (формулы), их выражающие, являются научными терминами [9:234].

Усвоение языковых понятий - долгий и очень сложный процесс для младших школьников. Учитель при работе над понятиями должен направить внимание на то, из каких существенных признаков оно состоит, знать психолого-дидактические индивидуальности процесса усвоения знаний младшими школьниками, взаимообусловленность речевого и умственного развития учащихся, роль грамматических знаний в речевой практике.

Любое понятие проходит длительный путь формирования, в процессе, которого М.Р. Львов выделяет «несколько этапов:

- Эмпирический – наблюдение, анализ языковых явлений, выделение признаков изучаемого объекта, выделение одних и тех же признаков в разных вариантах, ситуациях, связях, осмысление этих признаков, отбор тех, которые оказываются существенными, т.е. повторяются и отличают исследуемый предмет от других предметов.

- Теоретический этап предполагает введение термина и определение понятия. Определение понятия может быть описательным, функциональным, структурно-логическим речи, которая обозначает признак предмета.

- Углубление понятия – обогащение его новыми признаками, применение понятия в практических действиях.

Раскрыть понятие – значит выявить его существенные признаки. Эти признаки являются существенными, т.е. каждый из них необходим, а взятые вместе они достаточны для того, чтобы отличить это понятие от других» [9:246].

В.А. Шуретенкова пишет: «чтобы обеспечить успешное усвоение младшими школьниками грамматических понятий, учителю необходимо обеспечить оптимальные условия их формирования, к которым относятся:

1. Активная умственная деятельность учащихся. Как показывают педагогические исследования и практика, репродуктивный метод при обучении грамматике не дает желаемых результатов, т.к. не обеспечивает активной познавательной деятельности и более всего ориентирует ученика на запоминание.

2. Последовательное развитие лингвистического отношения к слову и предложению, которое формируется в процессе усвоения теоретических знаний, и означает прежде всего осознание учащимися взаимодействия семантической и грамматической сторон языка. Например, ученики начальной школы находят в предложении второстепенные члены, т.е. узнают, но не могут определить их тип.

3. Осознание существенных и несущественных признаков понятия.

4. Включение нового понятия в систему ранее изученных. Установление связей между понятиями – обязательное условие осознанного владения языком.

5. Раскрытие сущности связи определенных языковых категорий включается в сам процесс изучения новой категории.

6. Наглядное изучение понятия. Наряду с таблицами, схемами, моделями единиц языка, рисунками в качестве наглядности выступает

языковой материал, поскольку объектом изучения являются слова, словосочетания, предложения, формы слов и т.д. Изучаемое явление в тексте, предложении, словах должно быть представлено в наиболее ярком проявлении своей функции и своих грамматических особенностей»[16:17].

В первом классе учащиеся знакомятся с первыми лингвистическими понятиями, такими, как речь, предложение, слово, подразумевается ознакомление с признаками понятия. «Обращение к понятию «речь» предусматривает обсуждение с первоклассниками следующих признаков: речь – это средство общения людей; речь – это средство передачи информации; речь может быть устной письменной» [5:100].

О.С. Арямова отмечает, что «младшие школьники мыслят формами, красками, ощущениями. У них преобладает наглядно-образное мышление. Отсюда необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учеником. Учитель должен помнить золотое правило: все, что только можно, представлять для восприятия чувствами. И здесь неоценимую помощь учителю окажут иллюстрации учебника. Они могут быть использованы на любом этапе процесса формирования понятия: 1) наблюдение над языковым материалом с целью выделения существенных признаков понятия; 2) научное оформление понятия; 3) работа с формулировкой определения понятия по учебнику; 4) конкретизация понятия» [2:53].

Поскольку в языковом понятии обобщены существенные признаки языковых явлений, то процесс работы над усвоением понятия, прежде всего должен включать анализ языкового материала, чтобы младшие школьники могли сами попытаться с помощью учителя вычленить эти признаки. Когда учитель приступает к работе над понятием, то ему самому нужно четко их определить. Далее, когда будут выявлены существенные признаки изучаемого понятия, необходимо установить связь между ними, понятную детям, после

значительного предложения проведенной работы уже вводится сам термин.

Таким образом, в начальной школе закладывается база языковых умений и навыков, и в это время нужно уделять особое внимание овладению учащимися языковыми понятиями и терминами, так как без понятий и терминов немислима никакая наука. Поскольку это сложный и длительный процесс, то он состоит из нескольких этапов: эмпирического, теоретического, углубления понятия.

ГЛАВА 2 РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ «ТЕКСТ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1 Обзор методической литературы, анализ программ и учебников по русскому языку образовательной системы Л.В. Занкова в аспекте работы над понятием «текст»

Содержание курса по любому учебному предмету, в том числе и по русскому языку, устанавливается программой. Программа - это основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объём, последовательность изложения материала, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету.

Действующие программы по русскому языку для начальной школы ориентированы на приобретение первоначальных сведений по всем разделам науки о языке.

Как известно, текст – основное лингвистическое понятие совершенствования речевой деятельности. В лингвистической литературе выделены 3 признака, которые необходимы для раскрытия понятия «текст» в школе:

1. Членимость.
2. Смысловая цельность.
3. Структурная связность

Формирование понятия «текст» в начальной школе в основном ведётся в рамках работы по развитию речи и формированию языковой компетенции. Однако количество часов в большинстве программ, отводимых на данную работу, ничтожно мало. Сама же работа носит, как правило, несистемный или механический (формальный) характер без опоры на сознание младшего школьника. Анализ имеющихся научно-методических статей и современного

педагогического опыта свидетельствует именно об этом.

Например, в журнале «Начальная школа» в рубрике «Русский язык, иностранные языки» педагоги делятся своим опытом, методами и приёмами, направленными на создание оптимальных условий для речевого развития младших школьников.

Многие педагоги и методисты в своих исследованиях подчёркивают, что работа над понятием и определением понятия «текст» в большинстве случаев носит прикладной характер.

Есть статьи и пособия, в которых изложены научные обоснования, теоретические и методические положения работы по развитию речи младших школьников на основе понятия «текст».

Например, Мараховская Т. В. «От понимания текста к мета предметному результату» или Горелова И. Н. «Приёмы работы с текстом» (НШ, 2017. - №5).[6]

Однако особое место в вопросе изучения понятия текста занимает учебное пособие С.В. Юртаева (Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие / С.В. Юртаев. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 243 с.)[33]

В этом учебном пособии автор не только анализирует некоторые точки зрения на процесс порождения речи, но и достаточно подробно касается особенностей структуры текста, а также описывает становление категорий (признаков) повествовательного текста: информативность, цельность, связность, членимость. Помимо этого даны рекомендации по формированию умения конструировать повествовательный текст.

Хотя вопросами развития речи занимались многие лингвисты, методисты и филологи, но именно исследования Юртаева С.В. усиливают теоретико-методическую подготовку в области организации такой разновидности речевой деятельности, как текстовой. Сергей Васильевич подчёркивает, что эта

деятельность основывается на личностно-ориентированном подходе и стремится в полной мере задействовать познавательную сферу личности: внимание, восприятие, память, мышление, воображение. Важно подчеркнуть, что учебный материал представлен в виде приёмов создания проблемных ситуаций. Следовательно, можно сделать вывод о том, что организация данной деятельности соответствует основным принципам развивающего обучения.

Основные тезисы его работы можно встретить в журналах «Начальная школа» (Юртаев С.В. Формирование понятия текст // Начальная школа. – 2016. – №12), «Наука и школа» (Юртаев С.В. Формирование текста в письменной речи учащихся // Наука и школа. – 2012. – №4. – С. 38-42).[34]

Ученые-методисты признают огромную роль и возможности текста как дидактического материала, способного решать целый комплекс задач. Помимо изучения системы языка и получения умений и навыков построения связной речи, текст способствует познавательному и нравственно-эстетическому развитию учащихся, активизации их речемыслительной деятельности и становлению ценностных категорий, а также способствует формированию активной гражданской позиции. (Быстрова Е.А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания // Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2004.)[5]

Рассмотрим систему развивающего обучения Л.В. Занкова, отмечающую большое значение развития речи учащихся на всех этапах обучения, в аспекте работы над понятием «текст».

Система начального обучения Л. В. Занкова нацелена на всестороннее развитие учащихся: развитие как познавательной их сферы, так и эмоционально-волевых, и нравственных качеств.

Общее развитие детей в системе Л. В. Занкова, несомненно, осуществляется средствами всех учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Однако русский язык занимает в этом процессе одну из ведущих

позиций.

Учебники по русскому языку Полякова А.В. разработала на основе концепции Л.В. Занкова. «Развивающие возможности системы Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организации деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализации обучения». (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.) [23]

Принципы:

1. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.
2. Ведущая роль теоретических знаний в обучении.
3. Быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся.
4. Осознание школьниками процесса обучения.
5. Систематическая работа над развитием каждого ребёнка.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объёма инвариантного содержания и особый подход к его структурированию.

Содержание представлено разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством которой является речь.

Содержание и, соответственно, изучение курса обеспечивает

- развитие у младших школьников обще учебных умений, навыков и способов деятельности;

- формирование умений, связанных с информационной культурой (эффективной работой с книгой и справочными материалами);
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- формирование представлений о нормах русского литературного языка, о коммуникативной этике, а также формирование умения ориентироваться в условиях общения с целью адекватного решения коммуникативных ситуаций;
- реализацию основных задач образовательной области «Филология».

На предмет русский язык базисным учебным планом начального общего образования отводится 675 часов.

Содержание курса разработано на 560 часов (+97 часов на уроки письма в период ОГ). Из них 50 часов отводится на изучение русского языка в первом классе и по 170 часов во 2-4 классах. Данные часы распределены таким образом, что на работу над формированием понятия «текст» отводится:

1 класс – 4 часа.

2 класс – 6 часов.

3 класс – 3 часа.

4 класс – данная тема отдельно не выделяется.

Однако анализ календарно-тематического планирования некоторых учителей-практиков показал, что даже эти часы не используются в полном объёме.

Рассмотрим некоторые задания из учебников А.В. Поляковой по русскому языку в аспекте работы над понятием «текст».

А. В. Полякова. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Москва: Просвещение, 2013. [18]

Упр. 137 – 147 (стр. 103 - 113).

Текст и предложение

Цели работы:

- формирование первичных представлений о тексте;
- формирование умения выделять особенности текста (текст состоит из предложений, связанных по смыслу; текст можно озаглавить; в заглавии - основная мысль текста);
- формирование умения видеть разницу между предложением, текстом, группой слов, группой предложений.

Текст. Абзац.

- формирование понятия «абзац»;
- формирование умения определять абзац;
- формирование умения выделять части текста
- формирование умения определять главную мысль текста или микротемы.

План речи.

- формирование понятия «план»;
- формирование понятий «монолог», «диалог»;
- формирование умения составлять план выступления, текста;
- формирование умения восстанавливать деформированный текст.

А. В. Полякова. Русский язык: Учебник для 2 класса (1 часть). – Москва: Просвещение, 2012. [19]

Упр. 182 – 194 (стр. 96 - 104).

Работа ведётся по тем же направлениям, что и в первом классе, но задача учителя: расширить, углубить и систематизировать имеющиеся у младших школьников представления о тексте.

Работа организуется таким образом, чтобы учащиеся могли:

- наблюдать за признаками текста;
- различать текст и группу предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте;
- совершенствовать умение выбирать знак в конце предложения;
- формировать умение соблюдать в речи интонацию конца предложения.;
- развивать умение озаглавливать текст;
- совершенствовать умение выделять части, микротемы в тексте, составлять план текста, высказывания, обосновывать правильность выбранного плана;
- развитие умения составлять текст (сообщение) по заданной теме, плану;
- развитие представлений о монологе и диалоге, о правилах ведения различных видов диалогов.
- формирование умения планировать речевую деятельность внутри группы товарищей, а также уважительно относиться к мнениям других людей.

А. В. Полякова. Русский язык: Учебник для 3 класса (2 часть). – Москва: Просвещение, 2013. [20]

Упр. 243 – 251 (стр. 112 - 118).

- совершенствование представлений о признаках текста;
- совершенствование представлений о заголовке как носителе главной мысли (идеи) текста;
- совершенствование умения адекватно озаглавливать текст;
- расширение представлений о разных видах диалогов, их структурных элементах (репликах), о правилах поведения в процессе коммуникации;
- формирование знаний о типе и стиле текста и умений применять данные знания на практике;
- совершенствовать умение выделять части, микротемы в тексте,

составлять план текста, высказывания, обосновывать правильность выбранного плана;

- формирование знаний о структурных частях текста и умений применять знания на практике;

- развитие умения составлять текст (сообщение) по заданной теме, плану.

Однако несмотря на то, что в процессе обучения младших школьников русскому языку проводятся различные типы изложений и сочинений (в соответствии с требованиями рабочей программы), возможности данных видов работ не реализуются в полной мере, поскольку не уделяется должного внимания процессу формирования понятия «текст», а также процессу формирования и развития таких понятий, как тип (повествование, рассуждение, описание) и стиль текста.

Учебники «Русский язык. 1-4 классы» автора Нечаевой Н.В. также разработаны на основе концепции Л.В. Занкова.

Отметим, сколько учебных часов, по рекомендациям разработчиков программы, отводится на работу с текстом:

1 класс – 3 часа;

2 класс – 8 часов;

3 класс – 7 часов;

4 класс – в отдельную тему не выделено.

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – 6-е изд., перераб, и доп. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. [16]

Упр. 203 - 217 (стр. 85-91).

Аналогично с учебником 1 класса по русскому языку Поляковой А.В. в учебнике Н. В. Нечаевой формируются первичные представления о тексте, его особенностях, формируются умения разграничивать понятия: текст, предложение, группа слов и группа предложений. Помимо этого, уже в 1 классе

ученики знакомятся со структурными элементами текста (вступлением, основной частью, заключением) и применяют полученные знания на практике.

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. [17]

Упр. 341-360.

Во втором классе продолжается работа над формированием понятия текст. Учащиеся анализируют текст, его особенности и структурные части; упражняются в различении группы предложений и текста, составлении своего текста на основе данного. Учащиеся продолжают совершенствовать умение находить границы предложений, оформлять предложения по законам письменной речи, учиться выделять смысловые части в тексте, подбирать к нему подходящий заголовок, наблюдать языковые средства. Совершенствуются умения работать с устным и письменным текстом, а также второклассники учатся делить текст на части и работать с планом текста. Осуществляется работа над типом и стилем текста, а также над сравнением разных стилей. У младших школьников формируется умение редактировать текст. Формируются знания о диалоге и монологе, а также умение применять полученные знания на практике в реальных ситуациях общения.

В 3 и 4 классах особый акцент делается на таких категориях повествовательного текста, как связность и информативность. В программу включены изложения и сочинения. Изложения проверяют, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера.

В соответствии с одним из основных принципов Занкова Л.В. обучение по учебникам Нечаевой Н.В. происходит на высоком уровне трудности. Школьникам даётся внушительный объём теоретических сведений, большое

внимание уделяется развитию самостоятельности, познавательной активности, самоконтроля и взаимоконтроля (например, детям в 1 классе предлагается самим дать определение понятия «текст» в №214, с.89, а после обсудить варианты и выбрать самый лучший).

Также следует отметить, что параграф, посвящённый тексту, тесно связан с другими темами учебника (т.е. работу над понятиями «текст», «диалог», «стиль» и др. можно встретить на протяжении курса, как, например, в 4 классе в теме «Неопределённая форма глагола»), что способствует не только формированию ЗУН о языке, но и всестороннему развитию учащихся, которые имеют возможность наблюдать всевозможные взаимосвязи и взаимозависимости языковых явлений, когда как тема «текст», стоящая особняком, не реализует в полной мере свои образовательные, воспитательные и развивающие возможности.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема формирования понятия «текст» весьма актуальна в рамках обучения, влекущего за собой развитие, что отражено в современных научно-методических работах, а также в программах и учебниках по русскому языку.

Анализируя программу и учебники по русскому языку образовательной системы Л.В. Занкова, мы пришли к выводу, что в них предусмотрена работа над понятием «текст». Деятельность учащихся организуется в соответствии с основными дидактическими принципами развивающей системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности, личностно-ориентированный подход, формирование познавательной активности, ведущая роль теоретических знаний. В учебниках материал изложен доступно, последовательно, с учётом возрастных особенностей учащихся. Младшим школьникам предлагается формировать знания о тексте, о его особенностях, структуре, о членении текста и о заголовке как отражении главной мысли текста; о монологической и диалогической речи; о стилях и типах текста. Формируются соответствующие

умения применять полученные знания на практике, а также применять полученные знания в новых условиях, что, несомненно, подводит ребёнка к более высокому уровню обобщения.

2.2. Упражнения для работы над понятием «текст»

Знакомя учащихся начальной школы с понятием «текст», следует исходить из его основных признаков, которые признают все лингвисты и методисты:

1. Членимость: наличие группы предложений.
2. Смысловая цельность: а) единство темы, предмета речи; б) наличие основной мысли и её развитие.
3. Структурная связность.

Приведем примеры упражнений, которые направлены на понимание младшими школьниками понятия о тексте и его признаков.

Знакомство с понятиями «текст», «тема текста», «заголовок», «основная мысль», «план текста», «признаки текста». Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы: в 2 ч. Ч.2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова- М.: Вентана-Графф, 2003- 160 с. [8]

Упражнения, направленные на понимание членимости текста, темы и основной мысли текста, наличия заголовка.

Упражнение 1. Прочитайте. Что это за запись? Как превратить ее в текст? Как определить границы предложений? А как установить их последовательность? Озаглавьте и напишите восстановленный текст.[23]

Бабушка с Надей взяли кружечки и пошли в лес вот и земляника поспела только бабушка – в кружечку, а Надя – в рот у бабушки полная кружечка

*стыдно ей стало у Нади кружечка пустая, даже дедушку угостить нечем
пришли домой они стали собирать ягоду.*

1. Упражнение 3. Прочитай. Сколько в упражнении текстов? Почему?
Подбери заголовки к тексту. Запиши в тетрадь со своими заголовком.

1) *Очень красиво плывут белые лебеди по зеркалу озера.*

2) *Лебедь по своей силе и красоте недаром назван царем птиц. Все в нем
прекрасно: и белое пушистое оперение, и черные глаза, и красивая гибкая шея.
Особенно лебедь красив тогда, когда он плавно и спокойно скользит между
зеленых камней по тихой заводи лесного озера.*

(По С.Аксакову)

– Что за записи перед вами? (В первом столбике – предложение, во
втором – текст). А что выражает предложение? (Предложение выражает
законченную мысль). А что же такое текст? Чем текст отличается от
предложения?

– О чём рассказывается в тексте? (о лебеди)

– Вы представили себе картину, с которой начинается текст? (можно
прикрепить на доске иллюстрацию с изображением лебедей, плавающих на
озере).

- Любая ли группа предложений является текстом? (В тексте все
предложения взаимосвязаны, то есть объединены общим смыслом (единством
темы). В этом тексте говорится о лебеди. Это тема текста).

Текст можно озаглавить. Заглавие подходит ко всему содержанию и
охватывает все предложения.

– Подумайте, какой заголовок можно подобрать к этому тексту?
(«Лебедь», «Царь птиц», «Зеркало», «В лесу»)

– Соответствует ли заглавие содержанию текста? Заголовок передаёт
тему или основную мысль?

В тексте есть основная мысль текста? (Главный смысл всего текста.)

– В каком предложении заключена главная мысль?

– Из чего состоит текст? (текст состоит из предложений).

Итак, мы определили в самом начале, что в первом столбике записано предложение. Предложение выражает законченную мысль.

– В тексте тоже выражена мысль, но в тексте эта мысль развивается. В каждом новом предложении добавляется к сказанному что-то новое.

Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы: в 2 ч. Ч.2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова- М.: Вентана-Графф, 2003- 160 с. [8]

Упражнение 1. Прочитай и озаглавь текст.

В стихотворении В. Маяковского «Кем быть?» рассказывается о профессиях. «Все работы хороши, выбирай на вкус», - говорит поэт. Но есть ли среди профессий главная?

Наверное, все профессии важны. Строитель строит дом, врач лечит людей, хлебороб растит хлеб, а пекарь его печёт. Но кто научил их заниматься своим делом? Конечно, учитель. Учитель учит читать, писать, а позже учит профессии. Значит, есть главная профессия. И эта профессия - учитель.

Русский язык: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- Ч.2 Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Вентана-Графф, 2004.-160 с.[9]

Упражнение 1. Прочитай предложения. Можно ли назвать их текстом? Почему? Что необходимо сделать, чтобы восстановить текст?

Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову кверху, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что

Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже раньше слышал об этом но думал, что это может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, никуда не падают. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша- это огромный-преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди которые живут внизу, никуда не падают.

(По Н. Носову)

Упражнения, направленные на понимание структурной связности текста:

(Предложения в тексте объединены не только смыслом, но и последовательностью предложений в тексте)

Упражнение 1. Можно ли назвать то, что ты прочитаешь текстом? Почему? Объясни.

Они тихонько раскачиваются на гибкой зелёной ножке. Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей! В конце мая в лесу расцветают ландыши. Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

А теперь попробуй поменять предложения местами так, чтобы получился текст. Можно ли сказать, что предложения в тексте связаны только по смыслу?

Упражнение 2. Расположи в правильном порядке предложения из упражнения 1. У тебя должен получиться текст. Запиши его в тетрадь. [8]

В связном тексте все предложения связаны между собой и стоят в определённом порядке. Если этот порядок нарушается, то нарушается связь между предложениями и текст распадается. Обратимся снова к нашему тексту.

Они тихонько раскачиваются на гибкой зелёной ножке. Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. А как чудесен тонкий,

нежный аромат ландышей! В конце мая в лесу расцветают ландыши. Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

– Можно ли назвать такую группу предложений текстом? Почему нарушилась связь? (Переставили предложения.)

В таком тексте нарушилась смысловая связь. Текст стал не таким понятным, особенно – главная мысль.

– Восстановите текст. (Дети переставляют предложения, приводя текст в порядок.)

В конце мая в лесу расцветают ландыши. Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. Они тихонько раскачиваются на гибкой зелёной ножке. Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз. А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей!

(Все предложения в тексте стоят по порядку. В каждом тексте есть начало, основная часть и заключение).

Выделите эти части в данном тексте.

В конце мая в лесу расцветают ландыши. – начало.

Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. Они тихонько раскачиваются на гибкой зелёной ножке. Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз – основная часть

А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей! – заключение.

Можно это назвать планом текста. (Каждую часть текста тоже можно озаглавить).

Назовите признаки текста:

1. Текст состоит из предложений.
2. Предложения в тексте взаимосвязаны между собой.
3. В тексте о ком-то или о чём-то говорится (это тема текста).
4. Тему текста можно определить по заголовку.

5. Понять текст – значит, определить его главную мысль (главная мысль бывает тоже отражена в заголовке текста).

6. В тексте выделяются части: начало, основная часть, концовка (к тексту можно составить план).

Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2ч Ч.2/ М.С. Соловейник, Н.С Кузьменко.- 5-е изд.- Смоленск,2007.-144 с. [24]

Упражнение 619. Спиши (или перескажи) текст, но сначала построй одно из предложений. Объясни порядок слов, который ты выберешь. Подчеркни в этом предложении главные члены. Озаглавь текст по теме и составь план текста. Не забудь отметить орфограммы

Среди памятных мест в России известно одно, не очень приметное. В лесу, в ложбинке, есть родник.(вытекает, родник, ручеёк, маленький, из) Узнаешь, что за ручеёк, - удивишься. Это начало великой русской реки Волги.

Таким образом, подобранные упражнения направлены на понимание учащимися основных признаков текст, а в целом на формирование понятия о тексте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы под текстом будем понимать «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку».[11]

В начальной школе делается акцент на формирование умения строить правильный и точный текст самостоятельно разных типов. Важно помочь учащимся осознать, что мысль в тексте должна развиваться, а для этого необходимо, чтобы каждое предложение содержало новое сообщение, новые сведения о предмете речи.

Такие характеристики текста, как членимость, смысловая цельность и структурная связность признаются всеми исследователями. Данные признаками считаются необходимыми и достаточными для раскрытия понятия «текст» в школе. Учащихся нужно научить понимать тему текста, основную мысль, осознавать ее и развитие в тексте.

Для формирования понятия «текст» у младших школьников необходимы упражнения, направленные на усвоение его основных признаков.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были выполнены следующие задачи:

Рассмотрены трактовки понятия «текст». Выяснили, что в лингвистической литературе не сложилось единого подхода к определению понятия текста. В связи с этим понятие «текст» рассматривается учеными с разных точек зрения.

Выявили особенности строения предложения и его роль в строении текста.

Методические выводы следующие:

1. Теория актуального членения предложения является основой для работы над умением развивать мысль в тексте.
2. Средством выражения актуального членения предложения в устной речи является интонация.
3. Теория актуального членения создает лингвистическую базу для над порядком слов в предложениях.

Рассмотрели особенности формирования языковых понятий на уроках русского языка в начальной школе. В начальной школе нужно уделять особое внимание овладению учащимися языковыми понятиями. Это сложный и долговременный процесс, осуществляющийся в несколько этапов:

- эмпирический – наблюдение, анализ языковых явлений, выделение признаков изучаемого объекта;
- теоретический этап предполагает введение термина и определение понятия;
- углубления понятия- обогащение его новыми признаками, применение понятия в практических действиях.

Произвели обзор методической литературы, анализ программы учебников по русскому языку образовательной системы Л.В. Занкова в аспекте работы над понятием «текст»

Мы пришли к выводу, что в данной системе предусмотрена работа над понятием «текст». Деятельность учащихся организуется в соответствии с основными дидактическими принципами развивающей системы Л.В. Занкова:

обучение на высоком уровне трудности, личностно-ориентированный подход, формирование познавательной активности, ведущая роль теоретических знаний.

На основе проделанной работы подобрали упражнения для работы над понятием «текст».

Материал изложен доступно, последовательно, с учётом возрастных особенностей учащихся. Подобранные упражнения для младших школьников на уроках русского языка направлены на формирование признаков текста

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишина, Т.Е. Грамматика чувств: Пособие по развитию русской речи / А.А. Акишина. Москва.: Просвещение, 2010.-216с.
2. Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., ЗемскаяЕ.А. Современный русский язык. Изд.4, стер. 2011. – 928с.
3. Белькова О.П.Сборник упражнений по развитию речи младших школьников, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/228-029-688>
4. Богуславский М.В. Образовательная система Л.В. Занкова: Научные достижения и нравственные уроки // Известия Волгоградского педагогического института. – 2009. – №4. – С. 151-153.
5. Быстрова Е.А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания // Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2004.)
6. Горелова И. Н. «Приёмы работы с текстом»./«Наука и Школа».- 2017. - №5
7. Зудова М.О. «Формирование лексических умений у младших школьников на уроках родного языка», 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/formirovanie-leksicheskikh-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-na-urokakh>
8. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней

начальной школы: в 2 ч. Ч.2/ Москва.: Вентана-Графф, 2003- 160 с

9. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник для 3 класса : 2ч.Ч.2/ Москва.: Вентана-Графф, 2004- 160 с

10. Кузнецова М.И. Русский язык: Учебно-справочные материалы для 1–4 классов/М.И. Кузнецова.М.;Санкт Петербург.:Просвещение, 2011.-158 с.

11. Кшечковская Г.А. Методическая разработка раздела образовательной программы по русскому языку «Текст» в УМК «Школа России» А.А.Плешаков, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wastie.ru/literatura/142601/index.html>

12. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Москва.: Академия, 2007.-464 с.

13. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителей/ М.Р. Львов.- Москва.: Просвещение, 1985.-176 с.

14. Ладыженская, Т.А. Текстовые умения. Как им учить? [Текст] / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская // Начальная школа: до и после.- 2015. - №5.- с.13

15. Мисаренко Г. Г. Русский язык. Программа для четырехлетней начальной школы (Система начального обучения Л. В. Занкова). — Москва.: Дом педагогики, 2014. — 55 с.

16. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – 6-е изд., перераб, и доп. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.

17. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011

18. Поляков А.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Москва: Просвещение, 2013.

19. Поляков А.В. Русский язык: Учебник для 2 класса (1 часть). – Москва: Просвещение, 2012

20. Полякова. Русский язык: Учебник для 3 класса (2 часть). – Москва: Просвещение, 2013.
21. Примерные программы по учебным предметам / под ред. Л.П. Савельевой. Москва.: Просвещение, 2014.
22. Планируемые результаты освоения младшими школьниками синтаксиса русского языка: дипломная работа, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587750>
23. Сборник заданий по работе с текстом для учащихся 2-3 классов.- Москва «Вако»,- 2013.- 57 с.
24. Система Л.В. Занкова / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.)
25. Соловейник М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2ч Ч.2/ - 5-е изд.- Смоленск,2007.-144 с.
26. Сундарева Е.А., Васильева М.А. Организация знакомства с типами речи в учебниках русского языка для начальной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 260.
27. Ульянова Е.Ю.Формирование оценочных умений младших школьников в процессе работы над сочинениями и изложениями,2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/statya-formirovanie-otsenochnykh-umenii-mladshikh-shkolnikov-v-prots>
28. Успенская,Л.П. Учитесь правильно говорить, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://logoped.name/?p=3419>
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва.: Просвещение, 2011.
30. Формирование текстовых умений у младших школьников: курсовая

работа, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00190403_0.html

31. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в современной начальной школе: Методическое пособие / Л.А. Фролова. Москва.: АРКТИ, 2012. - 192 с.

32. Ходякова Л.А. Методика интерпретации текста как феномена культуры // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – С. 76-81.

33. Черняева В.Д. Система работы над текстом в начальной школе .[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/konspekt-k-master-klassu-rabota-nad-tekstom-v-nachalnoi-shkole>

34. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие / С.В. Юртаев. – 3-е изд., стер. – Москва.: Флинта, 2013. – 243 с.)

35. Юртаев С.В. Формирование понятия текст // Начальная школа. – 2016. – №12), «Наука и школа» (Юртаев С.В. Формирование текста в письменной речи учащихся // Наука и школа. – 2012. – №4. – С. 38-42).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Урок русского языка во 2 «В» классе (система Л.В. Занкова)

Учитель: Виноградова Ольга Александровна

Тема: Текст. Признаки текста

Цель урока: научить отличать текст от набора предложений

Задачи:

1. Сформировать у детей общее понятие о тексте
2. Развивать умение отличать текст от предложений
3. Научить понимать текст и выбирать подходящее заглавие;
4. Работать в парах, слушать и понимать других, высказывать свои предположения
5. Осознавать роль языка и речи в жизни людей
6. Формировать интерес к русскому языку средствами цифровых образовательных ресурсов

Технология: РО система Л.В. Занкова, ИКТ.

Оборудование: учебник Н.В.Нечаевой «Русский язык» 2 кл.; С.Г.Яковлева «Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса», ч.4.; Электронный учебник,СМ.RU; видео урок «Текст. Части текста», infoUrok.ru; презентация

PowerPoint, Notebook.10, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, тест.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формирование УУД
I. Организационный момент.	– Послушайте стихотворение: (видео 1) Всем нам хочется учиться, Чтоб работою гордиться. Будьте же внимательны И во всём старательны!	Дети слушают стихотворение.	



– Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов?

- Откройте тетради и запишите «число, классная работа».

Высказывания детей:

Чтобы у нас все получалось на уроке нужно стараться, быть внимательными, потому что можно пропустить самое важное

Записывают в тетрадях

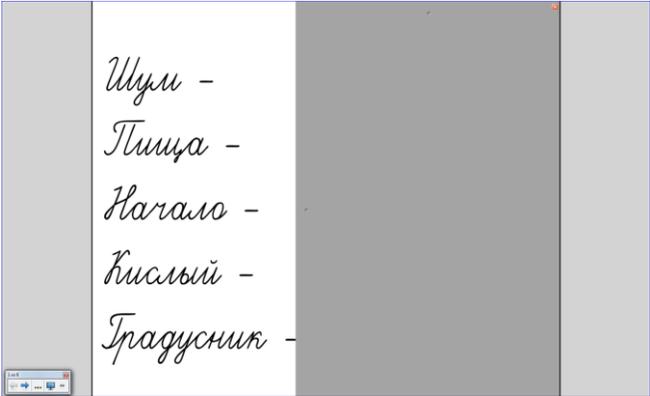
Умение организовывать свою деятельность (РУУД)

Презентация PowerPoint

Дети выразительно читают,

<p>II. Минутка чистописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте загадку. Отгадайте что это? - Назовите букву, которую напишем? - Запишите заглавную и строчную букву я. - Прочитайте слова. Что в них общего? - Чем слова различаются? - Составьте транскрипция слова «яма». - Прочитайте предложение. Что это? 	<p>называют отгадку (яблоко)</p> <p>- Буква я.</p> <p>Дети записывают буквы и соединения с этими буквами.</p> <p>- Оба слова начинаются с буквы я; звуков больше, чем букв, потому что буква я стоит в начале слова, это существительные, в единственном числе</p> <p>- Слово яма ж.р.,</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации(ПУУД)</p> <p>Выполнение учебного действия по предложенному плану (РУУД)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной</p>
-------------------------------------	--	---	---

	<p>Объясните смысл пословицы.</p> <p>-Выделите грамматическую основу предложения. Укажите части речи. Дайте характеристику данному предложению.</p>	<p>слово Яшка – м.р.;</p> <p>слово яма</p> <p>нарицательное</p> <p>существительное,</p> <p>Яшка-имя</p> <p>собственное.</p> <p>[й' а м а]</p> <p>Дети читают и</p> <p>объясняют смысл</p> <p>пословицы.</p> <p>- Основа</p> <p>предложения <u>язык</u></p> <p><u>доведёт.</u></p> <p>- Язык – сущ.,</p> <p>до – предлог, Киева –</p>	<p>полнотой и точностью</p> <p>(КУУД)</p>
--	---	--	---

		<p>сущ., доведет – глагол.</p> <p>- Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное.</p>	
<p>III Актуализация знаний и мотивация</p>	<p>Презентация Notebook.10 (слайд 1)</p>  <p>– А сейчас прочитайте слова,</p>		

	<p>записанные на доске:</p> <p>Шум- (<i>тишина</i>)</p> <p>Пища – (<i>еда</i>)</p> <p>Начало – (<i>конец</i>)</p> <p>Кислый – (<i>сладкий</i>)</p> <p>Градусник – (<i>термометр</i>)</p> <p>- Подберите к первому, третьему и четвертому словам антоним, а ко второму и пятому – синоним. Подчеркните первые буквы в слова и прочитайте слово.</p> <p>– Что же мы будем исследовать сегодня на уроке?</p>	<p>Дети читают слова.</p> <p>Дети подбирают антонимы и синонимы, подчеркивают первые</p>	<p>Выполнение учебного действия по предложенному плану (РУУД)</p> <p>Извлечение необходимой информации из текстов (ПУУД)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (КУУД)</p>
--	---	--	--

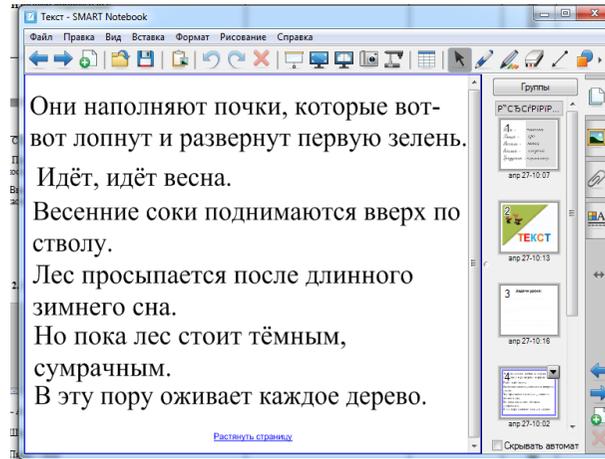
		буквы в словах и читают слово «текст».	
		- Текст	
IV. Постановка учебной задачи.	Какова тема нашего урока? (слайд 2) Какова цель нашего урока? (слайд 3)	- Что такое текст. - Научиться отличать текст от набора предложений.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения (РУУД) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (КУУД)
V. «Открытие» детьми нового. Работа с	Электронный учебник СМ.RU Откройте учебник на с.63, прочитайте задание к упражнению №256. Является ли эта группа предложений текстом?	Высказывания детей: - Нет. Эти предложения не	Выполнение пробного учебного действия (РУУД)

учебником.

Коллективное
действие

- Что нужно сделать, чтобы получился текст?

Презентация Notebook.10 (слайд 3)



- Как можно озаглавить этот текст?

- Так какими признаками должен обладать текст?

связаны по смыслу.

- Переставить предложения так, чтобы получился текст

Дети на ИД переставляют предложения и получают текст

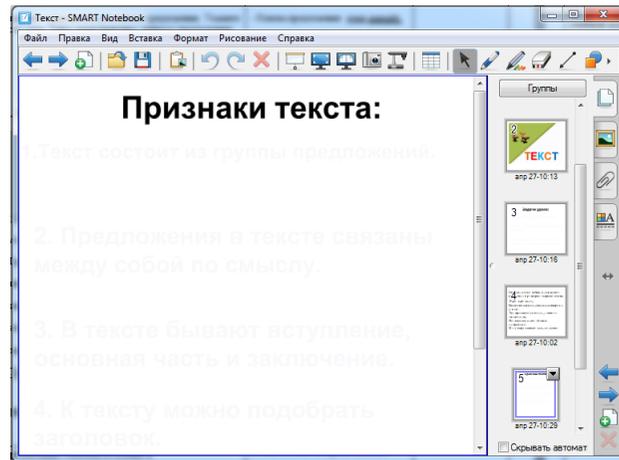
Идет, идет весна. Лес просыпается после длинного зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево.

Воспринимать смысл предъявляемого текста (ПУУД)

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (КУУД)

Презентация Notebook.10 (слайд 4)

При щелчке на объект появляется предложение.

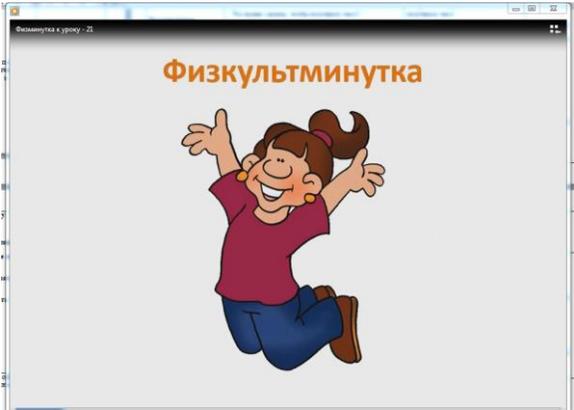


Весенние соки поднимаются вверх по стволу. Они наполняют почки, которые вот-вот лопнут и развернут первую зелень. Но пока лес стоит темным, сумрачным.

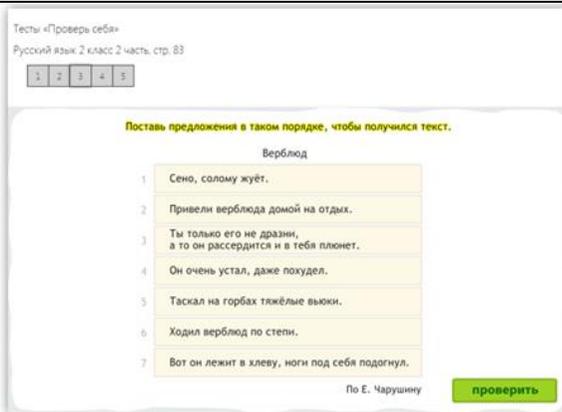
Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (КУУД)

Структурирование знаний (ПУУД)

		<p>Весенний лес. Весной в лесу.</p> <p><u>Признаки</u> <u>текста:</u></p> <p>1.Текс состоит из предложений.</p> <p>2.Все предложения в тексте имеют границы.</p> <p>3. Предложения в тексте связаны по смыслу.</p>	
--	--	--	--

		<p>4. К тексту можно подобрать заголовок.</p>	
	<p>Физминутка (видео)</p>  <p>Мы становимся все выше, Достаем до самой крыши. Широко расставим ноги, Словно в танце - руки в боки.</p>	<p>Дети сопровождают</p>	<p>Выполнение действий по алгоритму (ПУУД)</p>

	<p>Наклонимся влево, вправо.</p> <p>Получается на славу.</p> <p>Мы немножко будем топать,</p> <p>Мв немножко будем хлопать.</p> <p>Повернемся, обернемся</p> <p>И к работе все вернемся</p>	<p>стихотворение соответствующими движениями.</p>	
<p>VI. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Электронный учебник СМ.RU</p> <p>- Прочитайте предложения. Можно ли их назвать текстом?</p> <p>- Переставьте предложения так, чтобы получился текст. Запишите их цифрами на строке, через</p>	<p>Высказывания детей:</p> <p>- Нельзя.</p> <p>Предложения не связаны между собой по смыслу.</p> <p>Дети</p>	<p>Выполнение инструкции учителя (ПУУД)</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (КУУД)</p>



запятую.

После выполнения задания фронтальная проверка на доске

выписывают номера предложения в нужном порядке

2,4,5,1,3.

Дети расставляют предложения в нужном порядке. Проверяют

Осуществление пошагового контроля по результату под руководством учителя (РУУД)

<p>VII.</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>С.Г.Яковлева «Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса», ч.4, с.13, №17.</p> <p>- Прочитайте текст. Все ли признаки текста здесь присутствуют? Что в этом тексте нужно отредактировать?</p> <p>Жил мальчик Петя все боялись его товарищей он бил обижал девочек собаке Пушку наступил на хвост однажды мальчики и девочки не захотели с ним играть Петя подбежал к Пушку Пушок убежал от него на улицу Вова остался один это было самое страшное.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями.</p> <p>Взаимопроверка по образцу.</p>	<p>Дети читают задание в тетради и отвечают на вопрос.</p> <p>- Нет границ предложений.</p> <p>Дети редактируют текст.</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях (ЛУУД)</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (ПУУД)</p> <p>Понимание нравственного содержания</p>
--	--	--	--

	<div data-bbox="622 252 1193 644" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="622 707 1193 746">- Выберите подходящий заголовок.</p> <p data-bbox="622 810 1193 850">Мальчик Петя. Петя. Самое страшное.</p> <p data-bbox="622 874 1193 914">Задира.</p>	<p data-bbox="1305 1074 1507 1177">Самое страшное.</p>	<p data-bbox="1697 164 2152 260">поступков окружающих людей (ЛУУД)</p> <p data-bbox="1697 320 2152 483">Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (КУУД)</p>
--	---	--	--

<p>VIII. Проверка усвоения темы.</p>	<p>Тест.</p> <p>- Обведите букву правильного ответа</p> <p>1. Текст – это:</p> <p>у) группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу;</p> <p>б) отдельные предложения;</p> <p>2. Текст имеет:</p> <p>а) только заглавие;</p> <p>м) заглавие и части;</p> <p>в) только части.</p> <p>3. По заглавию можно определить:</p> <p>н) то, о ком или о чем говорится в</p>	<p>Дети выбирают правильные утверждения, обводят букву, читают слово</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (ПУУД)</p>
--------------------------------------	--	--	---

	<p>тексте, т.е. тему текста;</p> <p>б) сколько предложений в тексте;</p> <p>в) кто автор текста.</p> <p>4. Части текста должны располагаться в таком порядке:</p> <p>а) основная, концовка, вводная;</p> <p>и) вводная, основная, концовка;</p> <p>в) концовка, вводная, основная.</p> <p>5. Предложения в тексте должны следовать в строгом порядке:</p> <p>ц) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>6. Сколько в тексте абзацев, столько и частей</p>		<p>Самооценка на основе критерия успешности (ЛУУД)</p>
--	---	--	--

	<p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>- Если задание выполнено правильно, сможете прочесть слово из обведенных букв. Какое это слово?</p>	- Умница!	
IX. Итог урока	– Какие открытия на уроке вы для себя сделали?	<p>1.Текс состоит из предложений.</p> <p>2.Все предложения в тексте имеют границы.</p> <p>3. Предложения в тексте связаны по смыслу.</p> <p>4. К тексту можно подобрать</p>	Структурирование знаний (ПУУД)

		заголовок.	
Х. Рефлексия	<p>Видео</p> <p>– Прочитайте и дополните фразу...</p> <p>– Я благодарю вас за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой сложной темой.</p> <p>Выставление отметок за урок</p>	Дети дополняют фразы	<p>Рефлексия способов и условий действия (ПУУД)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (ЛУУД)</p>

