

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии  
факультет  
Русского языка, литературы и истории  
кафедра

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.01. Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

### ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

тема

Работа защищена «23» июня 2017 г. с оценкой «удовлетворительно»

Председатель ГЭК

подпись

Н.Ф. Вычегжанина  
инициалы, фамилия

Члены ГЭК

подпись

Л.И. Автушко  
инициалы, фамилия

подпись

А.И. Пеленков  
инициалы, фамилия

подпись

И.К. Коржаева  
инициалы, фамилия

подпись

Е.Н. Сидорова  
инициалы, фамилия

Руководитель

подпись

Л.С. Шмульская  
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

Л.А. Лакомкина  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и психологии  
факультет

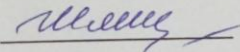
Русского языка, литературы и истории  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

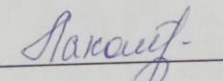
44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки, специальности

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

тема

Руководитель   
подпись

Л.С. Шмутьская  
инициалы, фамилия

Выпускник   
подпись

Л.А. Лакомкина  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

педагогике и психологии

факультет

педагогике

кафедра

### ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

в форме дипломной работы бакалавра  
дипломной работы бакалавра, магистерской диссертации

Студенту (ке) Лакомкиной Любови Анатольевне  
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН12-02БФН

Направление/Специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль 44.03.01.26 Начальное образование

Тема выпускной квалификационной работы

Формирование у младших школьников познавательных универсальных  
учебных действий во внеурочной деятельности по русскому языку

Утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР Л.С.Шмульскя, ЛПИ- филиал СФУ, кандидат  
филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и истории  
(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период  
преддипломной практики или выданных руководителем) список  
использованных источников

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР): изучение теоретических  
основ формирования универсальных учебных действий во внеурочной  
деятельности младших школьников; формирование познавательных учебных  
действий во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием  
основных чертежей, плакатов (если есть) \_\_\_\_\_

Консультанты по главам (если есть): \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК выполнения ВКР

Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
Анализ научных источников по теме исследования; отработка понятийного аппарата исследования: объекта, предмета и задач исследования; выбор методов исследования	ноябрь 2016 – январь 2017
Анализ учебников ФГОС НОО, написание методической части работы	март 2017 – апрель 2017
Подведение итогов исследования; подготовка первого варианта текста выпускной квалификационной работы; доработка текста с учетом замечаний научного руководителя	апрель 2017 – май 2017
Представление готового текста, оформленного в соответствии с требованиями научному руководителю; сдача работы на кафедру; защита выпускной квалификационной работы	май 2017 – июнь 2017

« 15 » сентября 2016г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
подпись

Задание принял к исполнению Лакшми - Д.А. Лакшкетта  
(подпись, инициалы и фамилия студента)

## ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе  
в форме бакалаврской работы  
по направлению «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование»  
на тему  
«Формирование у младших школьников познавательных  
универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по  
русскому языку»  
студентки 5 курса факультета педагогики и психологии  
Лакомкиной Любови Анатольевны

Начальное образование сегодня – это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Этим объясняется актуальность выпускного исследования Л.А. Лакомкиной.

Структура работы отражает последовательность решения поставленных задач. Первая глава имеет теоретический характер. Опираясь на имеющуюся литературу, студентка рассмотрела понимание универсальных учебных действий в методической литературе, дала общую характеристику внеклассной работе со школьниками в начальном звене.

Вторая глава – методическая. В ней представлена разработка кружка «Занимательная лингвистика» и даны некоторые методические рекомендации по его реализации

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что работа над выпускным сочинением носила «стихийный» характер, возможно, поэтому методические рекомендации нельзя назвать в полной степени авторскими.

В целом стоит отметить, что в ходе выполнения выпускного исследования студентка приобрела некоторые навыки работы с методической литературой, разработки заданий и упражнений.

Представленное выпускное квалификационное исследование соответствует предъявляемым требованиям и при успешной защите может быть оценено на «удовлетворительно».

Научный руководитель

*Шмульская*

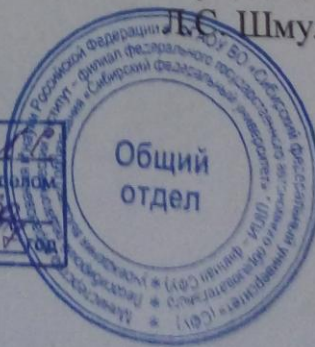
кандидат филологических наук, доцент

Л.С. Шмульская

Дата

Печать

Подпись *Шмульская Л.С.*  
З: *Лакомкина Л.А.* ведущий общий отделом  
«*Л.А.*» *Шмульская* 20*17* г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

662543, Красноярский край  
г. Лесосибирск-3, ул. Белинского, 21  
тел./факс 8 (39145)6-27-08  
email: lesou1@mail.ru

Директору ЛПИ – филиала СФУ  
Храмовой Л.Н.

заявка.

В связи с внедрением новых ФГОС просим Вас разработать выпускные квалификационные работы по следующим темам:

Развитие вербальной креативности как основы речевого развития младших школьников на уроках русского языка;

Использование мнемотехник при обучении младших школьников орфографии и орфоэпии русского языка;

Риторизированные задания при изучении орфографии на уроках русского языка в начальной школе;

Организация словарной работы с младшими школьниками на уроках русского языка;

✓ Методика организации внеклассной работы при формировании культуроведческой компетенции младших школьников;

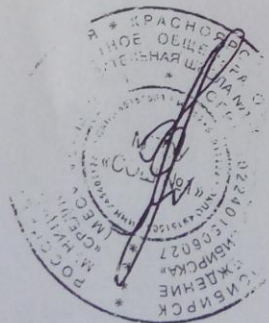
✓ Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения речевым жанрам;

✓ Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по русскому языку;

Обучение русскому языку младших школьников в классе с полиэтническим составом.

Результаты исследования будут реализованы в работе с учащимися школы.

Директор школы



Н.Ф. Вычегжанина

Вс. № 32 от 28.11.2016

ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»  
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

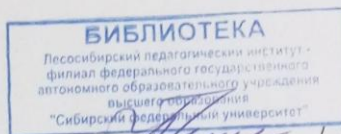
СПРАВКА

« 09 » июль 201 7 г.

Справка дана студенту V курса Маховикова Любови Анатольевны  
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)  
обучающемуся по направлению подготовки/специальности 44.03.01  
44.03.01.26  
(шифр, название направления подготовки/специальности)

о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2017/107

Зав. библиотекой



(подпись)

Привалихина Т.М.  
(Ф.И.О)

## Реферат

Выпускная квалификационная работа по теме «Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по русскому языку» содержит 71 страницу текстового документа,<sup>32</sup> использованных источника, 2 приложения.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности не подлежит сомнению. Если на уроке в большей мере обращается внимание на достижение предметных результатов, то внеурочная деятельность может быть ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

Предмет исследования – условия формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое и практическое обоснование возможности формирования познавательных УУД во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

В выпускной квалификационной работе, в теоретическом аспекте рассматриваем понятие формирование универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

Во второй части работы представлена и разработана программа кружка по формированию познавательных УУД младших школьников.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.....	8
1.1 Понятие универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе и механизмы их формирования.....	8
1.2. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.....	17
2. Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.....	25
2.1 Программа кружка «Занимательная лингвистика» .....	25
2.2 Методические рекомендации на проведению занятий кружка «Занимательная лингвистика».....	38
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	65
Приложения.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В последние несколько десятилетий в нашем обществе произошли кардинальные изменения в представлении целей процесса образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основного результата образования произошел переход к пониманию процесса обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, умению занять активную общественную позицию, успешному решению жизненных задач, возникающих перед ними, умению сотрудничества и работы в группе, готовности быстрому переобучению в ответ на обновление требований и знаний рынка труда.

Такие изменения в плане образования привели к выбору наиболее перспективного пути – формированию у обучающихся универсальных умений, призванных на помощь в решении задач быстрого и качественного обучения. Исходя из этого, ФГОС начального общего образования в качестве главных результатов определил не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта.

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности не подлежит сомнению. Если на уроке в большей мере обращается внимание на достижение предметных результатов, то внеурочная деятельность может быть ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность, организованная по направлениям развития личности, содержит в себе большой потенциал для самовыражения и самоопределения обучающегося. Свобода выбора направления внеурочной деятельности, кружков, секций, факультативов, курсов по выбору и пр.

обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В связи с этим образовательными организациями разработаны различные модели организации внеурочной деятельности, максимально учитывающие интересы обучающихся и возможности школ. Анализ ситуации и реализуемых моделей в образовательных организациях Красноярского Края позволил сделать вывод о том, что наиболее распространенной формой организации внеурочной деятельности является кружок.

Актуальность темы подтверждается и последними нормативными документами, например, в письме Минобрнауки России от 28. 10. 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов» говорится, что «основными элементами рабочей программы учебного предмета, в соответствии с подготовленными изменениями, являются планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета..., а программа внеурочной деятельности должна содержать личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности».

Таким образом, тема исследования «Формирование у младших школьников познавательных УУД во внеурочной деятельности по русскому языку» актуальна.

**Объект исследования** – учебная деятельность младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

**Предмет исследования** – условия формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

**Цель выпускной квалификационной работы** – теоретическое и практическое обоснование возможности формирования познавательных УУД во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

В соответствии с целью исследования были сформулированы **задачи**:

– рассмотреть понятие познавательных УУД в психолого-педагогической литературе;

- описать особенности внеурочной по русскому языку в начальной школе;
- разработать программу кружка «Занимательная лингвистика» для обучающихся 4 класса;
- разработать методические рекомендации на проведение занятий по кружку «Занимательная лингвистика».

**Методы исследования.** Описание моделирования кружка.

**Структура работы.** ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## **1.1 Понятие универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе и механизмы их формирования**

«Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС НОО) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения детей в начальной школе – это формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной. Именно поэтому сегодня учитель начальных классов переосмысливает свой педагогический опыт [32, с.152].

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности [24, с.24].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [32, с.27].

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. Для начальной школы приоритетным остаются формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном школьном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Рассмотрим позиции разных ученых по этому поводу:

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития [26, с.90].

В.О. Пунский дает такое определение умению учиться: «Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся также автоматизированные умения – навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться» [11, с.8].

А.А. Леонтьев под умением учиться в первую очередь понимает «обучать деятельности» и отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [13, с.5].

К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение школьников необходимо «постоянно... развивать в них желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания» [30, с.67].

Заметим, что до появления термина «универсальные учебные действия» большая группа отечественных ученых педагогов и психологов придавала значение формированию общеучебных умений у обучающихся. Причем наделяя содержание понятия «общеучебные умения» некоторыми свойствами присущими содержанию понятия «УУД».

Так, Е.Н. Кабанова-Меллер подразделяет учебные умения на узкие (специальные, предметные), используемые при изучении отдельных учебных предметов, и общеучебные, универсальные, применяемые при изучении различных школьных предметов [10, с.25].

Т. И. Шамова выделяет следующие общеучебные умения: приобретать и перерабатывать информацию (интеллектуальные умения), осуществлять процесс самоуправляемой учебной деятельности (общеучебные умения) [31, с.43].

Ю.К. Бабанский делит общеучебные умения на учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные [3, с.57].

А.В. Усова делит общеучебные умения на познавательные, практические, организационные, самоконтроля, оценочные [29, с.61].

В.Н. Аксютенко в общеучебных умениях выделяет: умения, связанные с речевой деятельностью; умения, связанные с аналитико-синтетическими процессами учебной деятельности школьников; умения планировать свою учебную работу; умения справочного-библиографического характера [1, с.35].

Н.А. Менчинская относит общеучебные интеллектуальные умения к «метазнаниям» и говорит, что это – «межпредметные интеллектуальные умения, относящиеся к любому учебному предмету, вне зависимости от вида учебной деятельности [15].

Т.Е. Демидова на основе анализа психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций, опыта профессиональной деятельности учителей

выделяет четыре группы общеучебных умений: – общеучебные умения, обеспечивающие организацию собственной учебной деятельности;

– общеучебные умения, обеспечивающие восприятие и понимание информации из любых ее источников;

– общеучебные умения, обеспечивающие логическую переработку воспринятой информации;

– общеучебные умения, обеспечивающие диагностику и коррекцию собственной учебной деятельности [7, с.15-16].

Таким образом, на основании выше изложенного, можно сделать вывод, что результаты исследований отечественных ученых в области организации учебной деятельности обучающихся, формирования познавательных процессов, общеучебных умений, личностного развития, легли в основу разработки концепции и программы формирования УУД А.А. Асмолова.

Мы в своей работе термин «УУД» будем понимать в более узком его значении – как совокупность способов действий обучающегося.

Отметим, что выделяют следующие функции УУД:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и исправлять необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности;

2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию [27:99].

По мнению А.А. Асмолова, универсальный характер учебных действий проявляется в том, «что они носят надпредметный, метапредметный характер,... лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося» [2:100].

Виды УУД (по Асмолову): в составе УУД выделено четыре группы: – личностные (обеспечивающие ценностно- смысловую ориентацию обучающихся);



- регулятивные (обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности);
- познавательные (включающие общеучебные, логические, знаково-символические действия, а также постановку и решения проблемы);
- коммуникативные (обеспечивающие социальную компетентность обучающихся, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Полный список УУД представлен в приложении А.

Остановимся более детально на механизмах формирования УУД.

Известно, что формирование любого учебного действия происходит в деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода, основанного на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков [2, с.15], диктует выбор иных форм, методов и технологий обучения.

Обновляющейся школе нужны такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
- развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что необходимы деятельностные, групповые, игровые, ролевые,

практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Основные методы формирования универсальных учебных действий: проект, деятельностный подход в обучении, групповая и парная работа, ИКТ-компетентность.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практике, принадлежит сегодня методу проектов как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

1. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение. С одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Любой учебный проект имеет два аспекта:

Для ученика – это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме.

Для учителя – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания.

2. Деятельностный подход в обучении. Исходя из методологических законов формирования целостного представления о мире, в дидактической системе «Школа 2000...» уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:

1) Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

2) Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

3) Урок обобщения и систематизации знаний направленности.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4) Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов [21, с.38].

В приложении Б показаны этапы урока ОНЗ в ТДМ и формируемые на каждом из них УУД.

К механизмам формирования УУД относят и такие формы обучения как групповая и парная работа.

3. Групповая и парная работа – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Организация групповой работы обучающихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно

действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Воспитательная ценность групповой работы заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой обучающихся, обучающихся между собой. Немаловажно и то, что групповая работа и работа в парах представляют собой динамическую паузу, не прерывающую структуру урока.

Групповая работа меняет функции учителя, он не передает знания в готовом виде, а является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности [28, с.67].

Организация групповой работы обучающихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что обучающиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке [9, с.4].

Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой обучающихся, обучающихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

Еще одним механизмом формирования УУД является использование ИКТ.

4. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ- компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Особенным смыслом формирования ИКТ- компетентности является адаптационный период в начале первого года обучения в школе. Именно в это время происходит знакомство обучающихся с большинством инструментов деятельности, с которыми они будут работать в течение всего года. Опыт сегодняшнего первоклассника позволяет ему начать использовать ИКТ для образовательных задач уже на начальной стадии обучения в школе. Ребенок активнее работает на компьютере, чем в тетради или с учебником, в этой деятельности он чувствует себя более успешным, поэтому она является для него более интересной.

Но не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для обучающихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 4 классов – 15 минут. При подготовке

к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является применение информационных технологий. Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где цифровой образовательный ресурс применить необходимо [14, с.21].

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Задача основного общего образования развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе.

## **1.2. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В свободное от уроков время обучающиеся выбирают не только формы досуга, но и формы занятий, способствующих углубленному изучению того или иного предмета [4, с.5].

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение

личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания [5, с.210].

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [25, с.12].

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Следовательно, все направления внеурочной

деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности [5, с.7 – 8].

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения [8, с.18]. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно – урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания: технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Педагог является тьютором. Он включает детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д. Помогает им планировать свои достижения, добиваться их осуществления.

Этапы организации внеурочной деятельности:

1. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС НОО;
2. Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов обеспечивающий их выбор внеурочных занятий в соответствии с интересами и способностями;
3. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в образовательной организации;
4. Разработать рабочую программу для реализации данного направления внеурочной деятельности;
5. Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;



6. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- Преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Формами организации внеурочной работы в начальной школе могут быть:

1. факультативы;
2. кружки познавательной направленности;
3. научные общества обучающихся;
4. интеллектуальные клубы (по типу клуба «Что? Где? Когда?»);
5. библиотечные вечера;
6. дидактические театры;
7. познавательные экскурсии;
8. олимпиады (классные, школьные, районные, областные);
9. конкурсы и викторины и т.п. [30, с.5].

Таким образом, различные формы организации внеурочной деятельности создают условия для развития у обучающихся младших классов познавательных интересов, формируют стремление к размышлению и поиску, вызывают у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего

интеллекта. Во время внеурочной деятельности происходит становление у обучающихся начальной школы развитых форм самосознания и самоконтроля.

Внеурочная деятельность обучающихся не ограничивается стенами школы. Она организуется также учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, социально-педагогическими комплексами.

Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся традиционно является кружок, т.к. здесь происходит дальнейшее развитие таких способов деятельности, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся [25].

Основное назначение кружка – развитие интереса и способностей обучающихся. Кружок помогает расширить кругозор обучающихся, удовлетворить детскую любознательность, содействует развитию у детей логического мышления; умелому использованию символики; правильному применению терминологии; умению отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредотачивая внимание не только на количественных; умению делать доступные выводы и сообщения, обосновывать свои мысли. Дети совершают свои первые шаги в знакомстве с научно-популярной литературой, что весьма важно для их дальнейшего развития [5, с.93].

На кружковых занятиях дети работают над формированием не только познавательных УУД, когда устанавливают логические связи, анализируют и делают выводы, но и коммуникативных при тренировке алгоритма доказательной речи, а также личностных – при обсуждении различных вопросов и тем предмета.

Одним из главных критериев отбора является интерес к работе в кружке и добровольность. Занятия в кружке имеют познавательное и воспитательное значение.

Методика проведения кружка должна быть такой, чтобы обучающиеся не только с интересом работали на самом занятии, но активно готовились к нему.

Любой кружок организуется исходя из общих педагогических принципов и условий организации:

1. Наличие руководителя;
2. Систематичность внеурочной деятельности;
3. Тесная взаимосвязь с учебной работой;
4. Привлечение к кружковой работе всех желающих, независимо от уровня их воспитанности и реальных навыков, и учебных возможностей;
5. Учёт возрастных особенностей и индивидуальных интересов обучающихся;
6. Взаимосвязь теории и практики;
7. Учебно-методическая база [12, с.14 - 15].

Успех кружковой работы определяется личными качествами и профессиональной квалификацией руководителя кружка.

Кружковая работа сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости обучающихся.

Практическая деятельность работы кружка определяется его программой, на основании которой руководитель разрабатывает перспективно-тематический план.

Строится работа кружков на основе занимательности, содержание работы должно быть близким интересам детей. Занятия должны обеспечивать эстетическое и художественное развитие обучающихся, носить воспитывающий характер. Здесь открывается широкая возможность для использования фантазий и творчества обучающихся.

С первых практических занятий руководитель должен не только устанавливать положительный психологический контакт с обучающимися, увлечь их творческой работой, но и выявить степень их подготовленности для обеспечения дальнейшей успешной работы всего коллектива и эффективного усвоения всеми нового материала. Важно приучать детей к аккуратности в работе, разъяснять, что данный вид деятельности не терпит торопливости, неряшливости и даже небольшие дефекты могут испортить внешний вид и

качество изделия. Помимо качеств важным показателем работы является время, затраченное на изготовление изделия.

Одним из главных принципов организации занятий кружка является чередование разнообразных видов деятельности обучающихся. В основном она носит практический характер, но теоретические сведения (об основах конструирования, о свойствах материалов, технологии обработки изделий и др.) также необходимы, поскольку без них невозможны изучение основного технологического моделирования и самостоятельная творческая работа школьников по созданию конструкций изделий, предусмотренных программой. Тематика заданий должна отражать реальные познавательные интересы детей, содержать полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, психических качеств личности [19:74].

Важным элементом кружка, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных проектах, выступлениях, КВНах, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т.д.

Использование кружковой работы, побуждает к формированию личностных, познавательных (в том числе логических), коммуникативных, регулятивных УУД, развивает важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

В следующей главе будет представлена программа математического кружка, занятия которого направлены на достижение метапредметных результатов (в том числе познавательных УУД).

## **Выводы по главе 1**

На основе изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы можно сделать следующие выводы:

– универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

– внеурочная деятельность – организуется на основе вариативной составляющей базисного образовательного плана, отличная от урочной системы обучения. Организация внеурочной деятельности младших школьников является обязательной частью образовательного процесса в школе;

– кружок как форма внеурочной деятельности позволяет учителю полноценно формировать УУД и творческие способности детей, обеспечить индивидуальный выбор обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями.

## Глава 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 2.1 Программа кружка «Занимательная лингвистика»

#### I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная лингвистика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной лингвистике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному словообразованию» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная лингвистика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной лингвистики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## II. Цель и задачи курса.

Цель кружка «Занимательная лингвистика»: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать

обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи кружка «Занимательная лингвистика»:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;



- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных, обучающиеся мало пишут и много говорят.

#### IV. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### V. Основные методы и технологии

- технология разно-уровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 34 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 4-х классов.

#### VI. Планируемые результаты.

##### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

4 класс «Занимательная лингвистика»

Таблица 1 - Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1

29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Наши имена	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
Итого 34 часа		

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и

омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)



Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь-грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Наши имена (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

#### Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

VIII. Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

## 2.2 Методические рекомендации на проведению занятий кружка «Занимательная лингвистика»

### Конспект занятия «Наши имена»

Тип урока: знакомство с новым материалом.

Цели:

1) Познакомить учащихся со значением их имен, с ритуалом имя наречения на Руси.

2) Развивать индивидуальные творческие способности учащихся, инициативу, любознательность и самостоятельность.

3) Воспитывать национальное самосознание, чувство ответственности за свои дела и поступки, чувство патриотизма.

Подготовительная работа:

1) Каждый учащийся класса подготовил сообщение о значении и происхождении своего имени, узнал у своих родителей почему они дали ему именно такое имя.

2) Девочки класса провели небольшое социологическое исследование. Они выяснили, какие имена носят девочки и мальчики начальной школы, сколько человек носит одно и то же имя, какие имена занимают по частоте употребления первое, второе, третье и т.д. места.

3) Учащиеся подготовили выразительное чтение стихотворений об именах.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать зрительную память и орфографическую зоркость;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

УУД:

- Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

- Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, словаре, иллюстрациях.

- Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

- При выполнении заданий формируются познавательные универсальные учебные действия: извлечение и представление информации.

- Задания способствуют формированию коммуникативных УУД – навыков делового сотрудничества: договариваться, выслушивать чужую точку зрения, сравнивать разные точки зрения, распределять обязанности. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); строить рассуждения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Возьмемся за руки, друзья!

Друг другу улыбнемся.

Мы пожелаем всем добра и скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Формулирование темы занятия.

Отгадайте загадку:

Тебе дано,

А люди им пользуются. (Имя).

О чем мы будем говорить сегодня? ( Об имени человека)

Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит определенная личность, человек, который отличен от всех других, единственный и неповторимый.

С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя.

Наше имя связывает нас с нашей семьей, с нашими друзьями и знакомыми, с малой и большой родиной.

Сегодня мы поговорим о том, что означают наши имена, зачем человеку имя, какие имена часто употребляются, какие имена можно отнести к разряду редких, как происходит имя, наречение, а так же узнаем много интересного и необычного, что связано с понятием имени.

3. Основная часть

1. Вступительное слово учителя.

Между живущих людей

Безымянным никто не бывает

Вовсе. В минуту рождения каждый,

И низкий, и знатный,

Имя свое от родителей в дар получает.

– эти строки из древнейшего дошедшего до нас поэтического произведения – гомеровской «Одиссеи» – созданном десять тысяч лет назад.

Сейчас нам трудно представить, что может быть человек без личного имени. А когда-то, в бесконечно далеком прошлом не существовало деления

на имена собственные и нарицательные. Различие появилось постепенно, на протяжении, может быть, тысячелетий, незаметно для говорящих.

В давние времена, в первобытном обществе у людей не было ни имен, ни фамилий. Чтобы как то выделиться, людей называли по каким либо внешним ярким признакам, которые отличали именно этого человека. Это могло быть все что угодно, все то, что бросается в глаза: высокий или маленький рост, цвет волос, отличительная черта характера и даже место жительства, внешнее сходство с каким либо животным или растением. Перед вами картинки хорошо знакомых нам предметов и явлений. (Слайд 8,9)

После принятия христианства на Руси положение изменилось. В русской православной церкви были особые книги, в которых за каждым днем в году были закреплены имена святых, которых в этот день чтит церковь. Такие книги назывались святцы. (Слайд 10, 11) Родившемуся младенцу было принято давать имя одного из святых, почитаемых в день рождения ребенка. Этот особый обряд назывался крещением. Считалось, что при крещении ребенку давали не только имя, но и у него появлялся ангел-хранитель, который оберегал человека всю оставшуюся жизнь. Имя Иван чаще всего встречалось в святцах, поэтому на Руси было много Иванов.

А теперь давайте поиграем и вспомним название русских народных сказок, в которых встречаются имена. (Слайд 12-14) Дети приводят примеры названия сказок и зачитывают примеры с доски.

После великой октябрьской социалистической революции старые общественные порядки были упразднены и даже запрещены, в моду вошли совершенно новые имена. Регистрацию новорожденных детей теперь производили Загсы (что расшифровывается как «запись актов гражданского состояния»). Теперь родители могли выбрать любое имя, а некоторые из них стали придумывали свои собственные имена. Порой такое «придуманное имя» совсем не подходило человеку и не сочеталось ни с его отчеством, ни с фамилией. (Слайд 15) Бывали случаи, что человек всю жизнь стеснялся своего

необычного имени и скрывая его, при первой же возможности старался его поменять.

Так появились такие имена как Гранит, Рубин, Онега, Медиана, Танкист, Идея, Товарищ, Декабрист, Тракторина, Ноябрьрина, Сталина. Юралга (или Юрий Алексеевич Гагарин)Вилен (сокращение от Владимира Ильича Ленина), Нинель (Ленин наоборот).

Что из этого получилось, очень хорошо характеризует следующее стихотворение С.Я Маршака «В защиту детей». Его прочитает (ФИ ученика):

Если только ты умен,  
Ты не дашь ребятам  
Столь затейливых имен,  
Как Протон и Атом.  
Удружить хотела мать  
Дочке белокурой,  
Вот и вздумала назвать  
Дочку Диктатурой.  
Хоть семья ее звала  
Сокращенно Дита,  
На родителей была  
Много лет сердита.  
А один оригинал,  
Прочитав газету,  
Сына Спутником назвал,  
Дочь назвал Ракетой.  
Пусть поймут отец и мать,  
Что с прозванием этим  
Век придется вековать  
Злополучным детям...

В российском городе Нижний Тагил родители назвали свою дочь, которая родилась в День независимости - Россия. В России встречаются так же имена: Ангел, Ветер, Воля, Луна.

Разнообразие имен очень велико, какие-то имена встречаются часто, какие-то редко, какие-то имена даже внешне подходят человеку, а какие-то совсем нет. Наша страна – многонациональное государство. Имена людей, населяющих ее, имеют разнообразные корни.

Посмотрите внимательно на доску. Здесь вы видите имена наших одноклассников. Какое разноцветье имен! Каждому из нас от рождения родители дали имя, которое делает нас особенными, подчеркивает нашу индивидуальность. А ведь у каждого имени есть свое значение. Наверно каждый из вас хоть раз задумывался, откуда взялось ваше имя, почему вас именно так назвали. Давайте послушает, кто хочет рассказать о себе и своем имени.

4. Наши девочки провели небольшое социологическое исследование. Они выяснили, какие имена носят девочки и мальчики начальной школы, сколько человек носит одно и то же имя, какие имена занимают по частоте употребления первое, второе, третье и т.д. места. Познакомимся с этой информацией. А прокомментирует нам ее Линник Дмитрий и Карманова Виктория.

Результаты социологического исследования класса.

5. Свидетельство о рождении.

- А в каком документе записано ваше полное имя? Этот документ называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя, отчество новорожденного, дату рождения, фамилию, имя и отчество его родителей. Каждому из вас выдано свидетельство. Кто видел свое свидетельство о рождении?

- Что записано в свидетельстве о рождении?



- А что же такое «Отчество»? Его тоже имеет каждый человек. Отчество – это наименование по отцу. Какие у вас отчества? ( работа в группах: записать имена и отчества участников группы)

6. А теперь поиграем в игру.

- Называется она «Имена». Встанем в кружок. Игровое правило: поворачиваемся к соседу и называем любое имя, каждый участник в свою очередь называет имя, которое начинается на ту букву, которой оканчивается названное имя предыдущего участника.

Исключением в правилах игры являются имена, оканчивающиеся на «Ь» (мягкий знак): в таких случаях участник называет имя на предпоследнюю букву.

7. А теперь давайте попробуем разучить несколько скороговорок, в которых встречаются имена. (Слайд 18)

8. Конкурс «Знатоков». Викторина "Имена".

Вопросы:

1. Какими «сказочными» именами называют современных людей? (Иванушка – Иван – Ваня, Машенька, Василиса и т.д.)

2. А какие имена есть только в сказках, а в жизни нет? (Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Змей Горыныч и т.д.).

3. Назовите имена, которыми одинаково можно назвать и мальчика, и девочку. (Саша, Женя, Валя).

4. Назовите самое распространенное мужское имя, которое встречается у многих народов.

(Иван – русское, Ваню – грузинское, Ван – китайское, Ян – польское, Ганс – немецкое, Джованни – итальянское, Жан – французское, Жуан – испанское, Жоа – португальское, Джон – английское).

5. Назовите имена былинных богатырей.

(Алеша, Добрыня, Никита, Илья).

6. Назовите цветы, в названии которых встречаются имена собственные. (Иван-да-марья, Иван-чай, Лилия, Роза и др.).

7. Вспомните пословицы, поговорки, загадки, стихи и песни в которых есть имена.

(Наш Гришка не просит лишка.

Голодному Федоту и щи в охоту.

Рад Епифан, что нажил серый кафтан.

Стоит Антошка на одной ножке.)

4. Заключительная часть.

1. А сейчас я вам предлагаю сделать именную ромашку нашего класса, у вас на партах лежат лепестки, вы должны красиво на лепестке написать свое имя цветными карандашами или фломастерами, а через дефис написать значение вашего имени (у каждого есть на листочках-подсказках). Кто напишет, может выходить и прикрепить свой лепесток на доске.

Учащиеся готовят «ромашку» со своими именами.

Топоркова Софья читает стихотворение:

Любовь Старова.

«Что в имени твоём»

Разные на свете бывают имена.

Значение имен толкуют письмена.

И если правильно вас мама назовет,

Счастливую вам жизнь судьба приподнесет.

И каждый счастью своему кузнец,

Которое даровано нам Богом.

Ковать он будет свой венец

Хорошим делом или словом.

2. Подведение итогов занятия.

Вот они – наши имена – на ромашке.

Наши имена могут быть популярными и не очень, модными и не очень, нравиться нам и не очень. Имя, данное нам при рождении родителями, так или иначе, влияет на нашу жизнь, привнося в нее особый смысл, который мы

стараясь понять всю жизнь. Мы должны с особым уважением относиться к нему, беречь его.

Я думаю, что каждый из вас хотел бы, чтобы его имя ассоциировалось у людей с чем-то хорошим, добрым, светлым. Чтобы всегда на земле были люди, которые нас любят, помнят, которым мы дороги.

А наше занятие давайте закончим четверостишием:

Имя у тебя одно.

Навсегда оно дано.

Жизнь длинна, и оттого

Ты побереги его.

3. Домашнее задание. Наверняка каждому хочется больше узнать, в чем тайна имени, которое дали ему родители, с которым он связан всю свою жизнь, поэтому дома вы можете подготовить творческую работу о своем имени.

Конспект занятия «Как и почему появляются новые слова?»

Тип урока: знакомство с новым материалом.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, обучать активному речевому общению на русском языке, познакомить с понятием «неологизмы» как разновидностью лексики, способствовать развитию творческих способностей и обогащению словарного запаса у учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать зрительную память и орфографическую зоркость;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Здоровьесберегающая:

- Профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, физкультминутка.

Технологии: игровая и деятельностного метода.

Данная технология принципиально меняет роль учащегося на занятии: теперь он - не слушатель, созерцатель, а исследователь, организатор своей деятельности.

Применение данной технологии обучения позволяет учащимся продвинуться еще на один шаг в овладении учебной деятельностью, т.е.:

- научиться учиться («умею учить себя»);
- развивать познавательную активность («люблю учиться, все интересно»);
- поддерживать внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»)
- совершенствовать элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя, сам оцениваю свою деятельность»).

Оборудование и материалы к уроку: интерактивная доска для демонстрации мультимедийной презентации; дидактический раздаточный материал; мультфильм К. Чуковского «От двух до пяти».

Форма проведения – «мастерская», «лаборатория слова» - способствует развитию умения использовать знания в нестандартной ситуации, развивают самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

УУД:

- Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, словаре, иллюстрациях.
- Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- При выполнении заданий формируются познавательные универсальные учебные действия: извлечение и представление информации.
- Задания способствуют формированию коммуникативных УУД – навыков делового сотрудничества: договариваться, выслушивать чужую точку зрения, сравнивать разные точки зрения, распределять обязанности. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); строить рассуждения.

Ход урока.

Организация урока.

Постановка цели.

Сегодня этот урок я предлагаю начать с лексической загадки. О каком слове идет речь?

- Оно образовалось от латинского слова *laboro*. Вам достаточно ли информации для отгадки?
- Оно образовалось от латинского слова *laboro* и переводится как «работаю». Достаточно ли теперь информации? Ваши предположения.

- Оно обозначает оборудованное помещение, приспособленное для специальных опытов и исследований. Догадались, о каком слове идет речь? Это лаборатория.

Сегодня мы совершим путешествие в лабораторию слова.

Работа с толковым словарем

- Как вы думаете, слово лаборатория имеет одно или несколько значений?

- К какому источнику мы можем обратиться, чтобы дать точный ответ на поставленный вопрос?

Обратимся к толковому словарю Ожегова.

ЛАБОРАТОРИЯ: внутренняя сторона творческой деятельности. Творческая лаборатория писателя.

ЛАБОРАТОРИЯ: учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы. Проблемная лаборатория. Учебная лаборатория.

- К какому из данных значений можно отнести сочетание лаборатория слова?

1. Групповая работа (проверка на слайде)

Попробуем дать толкование сочетания «лаборатория слова». Для этого обратите внимание на то, как объясняется значение некоторых лабораторий.

- Чем может быть лаборатория? Учреждением, центром и даже самолетом!

- Чем занимаются в лабораториях? Испытывают, исследуют, отработывают.

- Итак, мы в лаборатории слова. Наша цель узнать «Как и почему появляются новые слова?» Ваши предположения? (Индивидуальные ответы). Да, правильно мы знакомы со способом образования новых слов с помощью приставок, суффиксов, корней. Есть и другие способы, первый на экране (просмотр мультфильма «От двух до пяти»). Какой вывод можете сделать (ответы, посоветовавшись, дает один из команды).

- Придумайте способ быстрого запоминания этого словарного слова.
2. Самостоятельная работа с текстом.

Ребята, данный вид образования новых слов называется (на слайде Окказионализмы). Вдумайтесь в смысл этого слова и расшифруйте его (придуманы с okazjiей, т. есть в необычной ситуации).

Как вы думаете, а вы это делать умеете? Конечно, умеете! Перед вами текст, необходимо изменить в нем слова, на обычные, понятные всем. (Дети пользуются словами в подсказке, работа на листах А4, проверка на слайде).

СМС.

Хай! Няшка моя, гоу со мной гулять. Или может мими хочет позырить в свой телек. П.Ж, гоу гулять, в натуре, будет всё пучком!

Сябки и пакеда.

Письмо.

Привет! Красивая моя, пойдём со мной гулять. Или может милая хочет посмотреть в свой телефон. Пожалуйста, пойдём гулять, правда, будет всё хорошо!

Спасибо и пока.

СМС- \_\_\_\_\_.

Хай-\_\_\_\_\_! Няшка-\_\_\_\_\_ моя, гоу-\_\_\_\_\_ со мной гулять. Или может мими-\_\_\_\_\_ хочет позырить-\_\_\_\_\_ в свой телек-\_\_\_\_\_. П.Ж-\_\_\_\_\_, гоу-\_\_\_\_\_ гулять, в натуре-\_\_\_\_\_, будет всё пучком-\_\_\_\_\_!

Сябки-\_\_\_\_\_ и пакеда-\_\_\_\_\_.

Проверьте написание слов в орфографическом словаре. Найдите значение в толковом словаре «письмо». Приятно получить такое письмо? Почему? (это письмо не проникнуто добротой, благодарностью, уважением к адресату) Когда будем сочинять письмо, мы должны помнить, о том, что письмо должно приносить радость. Измените письмо с использованием норм литературного языка.

3. Творческая работа в парах. Игра «Придумай слово».

Сумочка для флешки – сумфлеш (проверка на слайде)

Какое слово у вас получилось – это сложное слово, оно образовалось путем сложения двух корней. Попробуйте, составить словарик новых слов на тему «Пишу СМС».

4. Работа в группах.

- Как вы думаете, почему возникла необходимость в образовании сложных слов?

В век технического прогресса русский язык активно пополняется новыми словами. Сложные слова в языке очень удобны, потому что позволяют более точно и лаконично назвать предмет или явление. Появление новых слов не обошло стороной лабораторию слова. Хочу вас поздравить вы образовали новый вид слов – это неологизмы. Попробуйте найти в словаре правильное произношение этого слова. Придумайте способ быстрого запоминания слова для правильного написания.

- Перед вами слова-неологизмы. Прочитайте данные слова.

- Значение каких из них вы сможете объяснить? Соотнесите слова с лексическим значением, объясните их способ образования.

- ИГРА НАЙДИ ЗНАЧЕНИЕ НЕОЛОГИЗМА

программное средство, предназначенное для борьбы с вирусами, основными задачами которого является:

- препятствование проникновению вирусов в компьютерную систему;

- обнаружение наличия вирусов в компьютерной системе;

- устранение вирусов из компьютерной системы без нанесения повреждений другим объектам системы;

- минимизация ущерба от действий вирусов.

Аэросани

тот, кто совершает полеты в космическом пространстве на летательных аппаратах; космонавт

звездоплаватель



(от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится

флэшмоб

самоходные сани, снабженные двигателем с толкающим воздушным винтом (пропеллером), который приводится в действие двигателем внутреннего сгорания

Проверка по словарю.

- Какие из данных слов не востребованы вами?
- Целесообразно ли лаборатории слова уделять свое внимание словам, которые редко встречаются в нашей речи?
- Какие из данных слов вы используете в своей речи?
- Пользуются ли родители данными словами? А бабушки и дедушки?
- Не испытывают ли дискомфорт ваши близкие от того, что не всегда могут понять вашу речь? Как можно помочь? (Один из вариантов - проект, создание лексического словаря неологизмов, но этим мы займемся на другом уроке).

5. Решение задачек. Коллективная работа.

И хотелось бы вам показать еще два вида для нас новых и в тоже время уже старых слов.

Работа по слайдам: историзмы и архаизмы. (Задачи на слайдах)

Подсказки на доске на карточках.

Итог занятия. Рефлексия

1. Подведем итог нашей работы.
2. Как и почему появляются неологизмы в русском языке?
3. Для чего нужны неологизмы?

Неологизмы обогащают русский язык. Появление их вызвано двумя причинами:

- необходимостью назвать новый предмет;

- потребностью дать новое, более удачное название того, что уже обозначено в языке.

- Какими способами образования слов вы воспользовались?

- Оцените работу вашей группы. На столе карточки, Проанализируйте свою работу. Заполните табличку. Поставьте значок √ там, где считаете нужным.

Что интересного и полезного вы сегодня для себя извлекли из занятия? Какое задание показалось вам трудным? Почему? На что нужно обратить внимание? С радостью жду всех на следующем занятии.

Конспект урока «О словарях энциклопедических и лингвистических. Незаменимые помощники - словари».

УУД:

- Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

- Познавательные: находить ответы на вопросы в словаре, иллюстрациях.

- Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

- При выполнении заданий формируются познавательные универсальные учебные действия: извлечение и представление информации.

Задания способствуют формированию коммуникативных УУД – навыков делового сотрудничества: договариваться, выслушивать чужую точку зрения, сравнивать разные точки зрения, распределять обязанности. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); строить рассуждения.

Цель: познакомить учащихся со словарями; показать их назначение и область применения

Задачи:

1. Повысить уровень самостоятельности и творческой активности.
2. Развивать умение пользоваться словарями.
3. Воспитывать уважение к одноклассникам, терпимость к чужому мнению.

Оборудование:

- карточки со словами: УЛЫБКА, ТОЛЕРАНТНОСТЬ, КОМПЛИМЕНТ
- карточки для детей со словами «Рассеянный, ленивый, трус, любить, жадный, ласково, внимательный, храбрец, ненавидеть, трудолюбивый, щедрый»

-карточки с предложениями:

- 1) Стол накроешь, посуду помоешь, сядешь, посидишь.
- 2) Почти все девушки жили на одной квартире, имели общий стол.
- 3) Анна Ивановна работает в адресном столе.
- 4) В санатории нам определили пятый стол.

-рисунок магнита, на красной половине нарисовано солнце, цветы, на синей - черные тучи

- слова Анатоля Франса: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке».

- словари: «Толковый словарь», словарь иностранных слов, словарь синонимов и антонимов, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.

Ход урока

1. Организационный момент

- Добрый день, ребята! Начинаем урок русского языка - урок - общения.

Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Улыбка всегда располагает к общению.

2. Разминка. Игра «Дежурное слово»

- Прочитайте «дежурное» слово: УЛЫБКА. В течение 1 минуты составьте из букв этого слова новые слова. Какие слова получились? (лак, бык, бак, клуб, булка, бук, куб, балык, лук)

### 3. Сообщение темы и цели урока

- Вот сколько слов вы составили. А вы не задумывались, ребята, сколько слов в русском языке? В русском языке более 500 тысяч слов. Наверное, нет ни одного человека, который бы знал их все. Существует изречение: «Не тот образованный человек, кто много знает, а тот, кто знает, где можно найти ответ на свой вопрос». А где «хранятся» слова? Где мы можем узнать об их правильном написании? Об истории происхождения слов? (словари)

### 4. Чтение темы с переменной логического ударения

- Прочитайте тему урока: «Незаменимые помощники - словари».

А теперь прочитаем тему урока с перемещением логического ударения. Внимательно слушайте вопросы!

1. Чем являются для нас словари? (Незаменимые помощники - словари)

2. Какие помощники словари? (Незаменимые помощники - словари)

3. Что является для нас незаменимыми помощниками? (Незаменимые помощники - словари)

### 5. Введение в тему урока

- Название всего, что есть во вселенной, вместились в словари. Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке» (на доске)

- Какие словари русского языка вам известны?

- К каким словарям мы обращаемся чаще всего?

- В каких случаях словари приходят вам на помощь?

- Много сведений можно получить из словарей, но для этого ими нужно научиться пользоваться.

- Чтобы найти в словаре нужное слово, что надо знать? (слова располагаются в алфавитном порядке, статья о слове написана в научном тексте)

## 6. Знакомство со словарями (в роли словарей выступают ученики)

- А теперь «Словари» расскажут о начале своего рабочего дня, а вы должны определить, какой перед вами словарь.

Фразеологический словарь. «Встал ни свет, ни заря, с первыми петухами. Утренняя гимнастика вогнала меня в пот, и я на всех парусах помчался к речке. От холодной воды у меня побежали мурашки, но я с горем пополам умылся и отправился на кухню. Ароматные запахи вызвали волчий аппетит, и у меня потекли слюнки».

Словарь иностранных слов. «Мама предложила мне биточки, фрикадельки, винегрет, чай, какао. Но я съел бутерброд, торт и выпил чашку кофе с сахаром».

Толковый словарь. «В 6 часов началось моя любимая спортивная передача. Вслушиваюсь в комментарий Сергея Ческидова. В его речи то и дело мелькают слова: слалом, биатлон, фристайл. А что они означают? Пришлось призвать на помощь всю свою эрудицию, чтобы растолковать: слалом – это скоростной спуск с гор по извилистому пути, обозначенному контрольными воротами; биатлон – зимнее спортивное двоеборье – лыжная гонка с остановками для стрельбы; фристайл – прыжки на лыжах с выполнением акробатических фигур».

Словарь синонимов. «Да, ничего не скажешь, замысловатые слова... Ну все, пора на работу: думать, ломать голову, размышлять, соображать, работать головой, шевелить мозгами».

## 7. Работа «словарей» с классом:

а) словарь иностранных слов (работа в микро-группах)

- Прочитайте слова: ТОЛЕРАНТНОСТЬ, КОМПЛИМЕНТ. Что означают эти слова? Какой словарь поможет нам узнать происхождение этих слов?

- Я – словарь иностранных слов. Я имею 20.000 слов. При чтении журналов, газет, книг вы часто сталкиваетесь со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. В словаре можно получить справку о

значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении.

- Издавна люди общались с соседними народами, налаживали с ними торговые и культурные связи. При общении в их речь проникали иноязычные слова. Узнать, откуда пришло слово, что оно обозначает, поможет словарь иностранных слов. Найдите слово «толерантность» в словаре, объясните его значение и происхождение.

Физминутка игра «Комплимент»

Запишите в тетрадь это слово и объяснение этого слова. Слово «терпение» разберите по составу (терп - корень, - е - и - ни - суффиксы, - е - окончание). Запишите предложение, обозначьте части речи:

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

б) толковый словарь (работа в микро-группах)

- Ребята, вам часто приходится слышать комплименты в свой адрес? Что обозначает это слово? А ведь это очень приятно, так как вместе с приятными словами вы дарите собеседнику хорошее настроение. Давайте сыграем в игру «Комплимент». Вы дарите это сердечко вместе с комплиментом кому-то из ребят. Принявший комплимент благодарит вас и передает следующему. Комплименты можно говорить о внешности, характере, способностях и т.д.

- Я – словарь толковый. Впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль. Вы скажете: зачем объяснять значения многих слов, они ведь и так понятны. Но не торопитесь. Возьмем, например, слово стол. Как объяснить его значение? Правильно, это мебель. Но есть еще и другие значения. Загляните в словарь, и тогда вы без труда выполните мое задание: объяснить значение слова стол в каждом предложении (карточки)

1) Стол накроешь, посуду помоешь, сядешь, посидишь.

2) Почти все девушки жили на одной квартире, имели общий стол.

3) Анна Ивановна работает в адресном столе.

4) В санатории нам определили пятый стол.

в) словарь синонимов (работа в микро-группах)

- Я – словарь синонимов. Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли и избегают повторений одного и того же слова. Умелый подбор синонимов придает языку красочность и выразительность. Словарь же ребят часто беден, особенно режет слух повторение слова «сказал». А между тем русский язык чрезвычайно богат глаголами речи. Теперь прошу выполнить мои задания.

Задание 1. К слову победить в моем словаре дано 14 синонимов. А сколько назовете вы?

Задание 2. Подберите синонимы для характеристики прилежного ученика и лодыря.

г) словарь антонимов (работа в микро-группах) игра «Магнит»

- Я - словарь антонимов. В языке антонимы отражают противоположности, существующие в жизни. Мы спрашиваем: «Это хорошо или плохо?», «Еще рано или поздно?». В словаре дается объяснение значения каждого члена пары.

- Подберите антоним к слову «добро».

- Потренируемся подбирать антонимы. Для этого проведем игру «Магнит» (на доске рисунок магнита, на красной половине нарисовано солнце, цветы, на синей - черные тучи). А что знаете о магните?

Наш магнит также является примером антонимов. Из записанных на карточках слов выберите добрые и хорошие слова, прямо противоположные им по смыслу (Рассеянный, ленивый, трус, любить, жадный, ласково, внимательный, храбрец, ненавидеть, трудолюбивый, щедрый). Запишите слова в тетрадях в две колонки: левая - хорошие слова, правая - антонимы к этим словам.

8. Знакомство с выставкой словарей

- Мы познакомились с несколькими словарями. А посмотрите, сколько их пришло к нам на урок. Что можете сказать об этих словарях?

Вернемся к словам Анатоля Франса: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Почему?

- Действительно, в словарях вы можете получить ответ на любой вопрос.

9. Итог урока

Что мы узнали о работе со словарями?

Что вам понравилось? Что удивило? Что запомнилось?

Прощаться настала пора.

Словари закрывать нам пора!

С ними узнал ты много слов

И много всяких всячин,

И если ты запомнил их,

Не зря урок наш был потрачен.

- Спасибо за активную участие и работу на уроке! Работу со словарями вы продолжите при подготовке не только к русскому языку, но и к другим предметам. Главное, чтобы вы уважали язык не только своего, но и другого народа.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

1) Познавательные УУД понимаются психолого-педагогической литературе в широком значении означают умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Изучение и анализ научно-методической литературы позволили рассмотреть сущностные характеристики развития познавательных универсальных действий младших школьников.

- формировать познавательные универсальные действия средствами заданий творческого характера;
  - обобщать, классифицировать, сравнивать;
  - принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности;
  - организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность.
- описали особенности внеурочной по русскому языку в начальной школе.

Очень важно проводить планомерную, целенаправленную работу по формированию познавательных универсальных действий. Данная работа должна отвечать следующим требованиям:

✓ задачи должны подбираться с учётом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым;

✓ познавательные задачи должны строиться преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических свойств личности;

✓ система познавательных задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглость мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы;

2) Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В свободное от уроков время обучающиеся выбирают не только формы досуга, но и формы занятий, способствующих углубленному изучению того или иного предмета.

3) Разработали программу кружка «Занимательная лингвистика» для обучающихся 4 класса.

4) Разработаны методические рекомендации на проведение занятий кружка «Занимательная лингвистика». Предложены задания направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Считаем, что, предложенные задания направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий по русскому языку в начальной школе помогут решить ряд задач, а именно: развивать самостоятельное мышление, воображение, речь, помогут установить доверительные отношения между обучающим и обучающимся, позволят ребятам свободно общаться друг с другом, проявлять критичность и самокритичность, свободно выражать своё мнение, которые способствуют формированию познавательных УУД.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксющенко, В.Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 2015.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А. Г. Асмолов. – Москва: «Просвещение», 2013.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2014.
4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2013. – 177 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2016. – 223 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2015. – 96 с.
7. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: Монография / Т.Е. Демидова. – Брянск: Изд. БГУ, 2015. – 116 с.
8. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Москва, 2014. - № 3. – 126 с.
9. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности обучающихся на уроке / А. Золотухина // Газета изд. дома «Первое сентября». – Москва, 2014. – № 4.

10. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – Москва: Знание, 2014.
11. Кулагина, А.А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»: Учеб. Пособие / А.А. Кулагина. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013.
12. Кутрухин, И.П. Роль кружков в развитии младшего школьника / И. П. Кутрухин // Начальная школа. – Москва, 2013. - № 1. – С.14-15.
13. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Начальная школа плюс ДО и После. – Москва, 2014.
14. Маркова, Н.И. Правила эргономики / Н.И. Маркова. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Менчинская, Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Н.А. Менчинская. – Москва: Наука, 2016.
16. Носова, И.В. Особенности работы в малых группах. / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. – Москва: Наука, 2014.
17. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – Москва: АРКТИ, 2013. – 112 с.
18. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова. – Москва: Наука, 2013.
19. Педагогика лета. Ч. IV. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере: Метод. пособие / Под ред. О.П. Савельевой, Л. Н. Ходуновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 108 с.
20. Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Кубышева М. А., Петерсон В. А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – Москва, 2016.
21. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон. – Москва, 2017.

22. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. – Москва, 2014. – № 5.
23. Зырянова, А.В.- письмо о рабочих программах учебных предметов / А.В.Зырянова //Департамент Государственной политики в сфере общего образования - 2015. - от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.edurm.ru/attachments/article/2423/rp.pdf> (07.05.2016).
24. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, 2015.
25. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1-4 классы. Программа внеурочной деятельности в начальной школе. – Москва: Астрель, 2014.
26. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов // Начальная школа. – Москва, 2015. – 302 с.
27. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов // Начальная школа. – Москва: Просвещение, 2013. – 191 с.
28. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы. – Москва, 2014. - № 4.
29. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков обучающегося на уроках физики. – Москва: Просвещение, 2013.
30. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Москва: Просвещение, 2014. – 267 с.
31. Шамова, Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников / Т.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 2013.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / А.А. Казакова. – Москва: Просвещение, 2017.

### Виды универсальных учебных действий (по Асмолову)

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;



- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### Этапы урока ОНЗ в технологии деятельностного метода и формируемые на них УУД

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке. В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. На этом этапе организуется подготовка обучающихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией выхода обучающихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения. На этом этапе обучающиеся выявляют место и причину затруднения.

Для этого они должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения. На этом этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих

учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели, определяют средства, ресурсы и сроки.

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта. На этом этапе обучающиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные обучающимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На этом этапе обучающиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа,

осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

8. Включение в систему знаний и повторение. На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким

образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.